

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования Сорочинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1" города Сорочинска
Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО естественных и
точных наук

Руководитель ШМО



Леонова О.В.

Приказ № от «29».08.2023 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Светлова Н.В.

Приказ № 380 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Такмурзина О.Н.

Приказ № 380 от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практическая биология»

для обучающихся 5-6 классов

составитель:

Леонова О.В., учитель биологии

Сорочинск 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» составлена на основании:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
- Образовательной программы по учебному курсу «Практическая биология»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС.

1.1. Актуальность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

1.2. Направленность программы:

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением деятельности ФГОС.

1.3. Уровень освоения программы.

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

1.4 Педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная программа «Практическая биология» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности; подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении; формирование основ экологической грамотности. При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост; использование личностно-ориентированных технологий (технология развития - критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1.5 Отличительные особенности программы.

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

1.6 Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 до 13 лет. Для обучения принимают ся все желающие. Максимальное количество обучающихся в группе – 15 человек.

1.7 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 35 часов, срок освоения –
1 год.

1.8 Формы обучения

Очная.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

1.9 Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Практическая биология» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 10-12 лет - 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут всего – 1 часа в неделю; в год – 34 часа.

Начало учебного года: первое сентября текущего года. Окончание учебного года: 31 мая текущего года.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- ü Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ü приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- ü развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- ü подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- ü формирование основ экологической грамотности.

3.Содержание программы

Программа «Практическая биология» включает в себя разделы:

- Введение,
- Лаборатория Левенгука,
- Практическая ботаника,
- Практическая Зоология,
- Биопрактикум.

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Лаборатория Левенгука	7	3	4	Лабораторная работа, проект
3	Практическая ботаника	8	2	6	Лабораторная работа, практическая работа, проект

4	Практическая зоология	8	4	4	Лабораторная работа, практическая работа, проект
5	Биопрактикум	10	2	8	Лабораторная работа, практическая работа
6	Итоговый урок-конференция	1		1	Представление презентаций, докладов
	ИТОГО:	35	12	23	

3.2. Содержание учебного плана.

Тематический план Примерное содержание

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ленинградской области.

Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Московской области»

Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных

- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Московской области»

Раздел 4. Биопрактикум (13 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

Практические и лабораторные работы:

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

Проектно-исследовательская деятельность:

Модуль «Физиология растений»

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прораствание семян
- Влияние прищипки на рост корня

Модуль «Микробиология»

- Выращивание культуры бактерий и простейших
- Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий

Модуль «Микология»

- Влияние дрожжей на укоренение черенков

Модуль «Экологический практикум»

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- Определение запыленности воздуха в помещениях

1. Планируемые результаты

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

I. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

5 класс

Дата	№	Тема	Форма проведения
Введение (1 час)			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Беседа
Лаборатория Левенгука (5 часов)			
	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Практическая работа
	3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа
	4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Лабораторный практикум
	5	Мини-исследование «Микромир»	Работа в группах
Практическая ботаника (8 часов)			
	6	Фенологические наблюдения	Экскурсия

		«Осень в жизни растений»	
	7	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	9	Определяем и классифицируем	Практическая работа с определителями
	10	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум
	11	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа
	12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
	13	Редкие растения Ленинградской области	Проектная деятельность
Практическая зоология (7 часов)			
	14	Система животного мира	Творческая мастерская
	15	Определяем и классифицируем	Практическая работа
	16	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа
	17	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум
	18	Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах
	19	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	20	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	21	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия
Биопрактикум (13 часов)			
	22	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	Теоретическое занятие
	23	Источники информации	Практическая работа
	24	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
	25	Физиология растений	Исследовательская деятельность

	26	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	27	Микробиология	Исследовательская деятельность
	28	Микология	Исследовательская деятельность
	29	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	30	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	31	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов
	32	Отчетная конференция	Презентация работы
	33	Итоговая диагностика	Отработка практической части олимпиадных заданий
	34	Подведение итогов за учебный год	Создание портфолио личных достижений

6 класс

Дата	№	Тема	Форма проведения
Введение (1 час)			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Беседа
Лаборатория Левенгука (5 часов)			
	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Практическая работа
	3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа
	4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Лабораторный практикум
	5	Мини-исследование «Микромир»	Работа в группах
Практическая ботаника (8 часов)			
	6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия
	7	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	9	Определяем и классифицируем	Практическая работа с определителями
	10	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум
	11	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа

	12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
	13	Редкие растения Ленинградской области	Проектная деятельность
Практическая зоология (7 часов)			
	14	Система животного мира	Творческая мастерская
	15	Определяем и классифицируем	Практическая работа
	16	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа
	17	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум
	18	Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах
	19	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	20	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	21	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия
Биопрактикум (13 часов)			
	22	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	Теоретическое занятие
	23	Источники информации	Практическая работа
	24	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
	25	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	26	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	27	Микробиология	Исследовательская деятельность
	28	Микология	Исследовательская деятельность
	29	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	30	Экологический практикум	Исследовательская деятельность

	31	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов
	32	Отчетная конференция	Презентация работы
	33	Итоговая диагностика	Отработка практической части олимпиадных заданий
	34	Подведение итогов за учебный год	Создание портфолио личных достижений

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

цифровая лаборатория по биологии;

помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);

микроскоп цифровой;

комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

комплект гербариев демонстрационный;

комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш-карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет)).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Интерактивный стол	1	Для демонстрации информации
Стол, стул	5,11	Индивидуальное рабочее место ребенка
Флеш-карты	11	Для работы педагога и детей
Микроскопы	7	Для работы педагога и детей

Кадровое обеспечение: педагог ДО Леонова О.В., образование высшее педагогическое.

3. Формы аттестации и контроля.

Формы аттестации: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

4. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический;объяснительно-иллюстративный; исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогическиетехнологии: технология группового обучения, коллективноговзаимообучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности.

Формы занятий: беседа, практикум, соревнование, проектная деятельность, защита проекта.

Дидактические материалы: инструкционные карты, технологические карты, рисункии фотографии, презентации.

III. Список литературы.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.