

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова»  
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
*гуманитарных наук*  
Руководитель ШМО  
*В.Г. Сапрыкина* (Сапрыкина В.Г.)  
Протокол № *1*  
от "*29*" "*08*" 20*23* г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Н.В. Светцова* (Светцова Н.В.)  
Протокол № *1*  
от "*30*" "*августа*" 20*23* г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*О.Н. Такмурзина* (Такмурзина О.Н.)  
Приказ № *380*  
от "*30*" "*08*" 20*23* г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Иностранный (английский)» язык  
на 2023-2024 учебный год

начальное общее образование,  
для слабовидящего обучающегося

3 «Б»класса Кокштис Даниэля

Составитель:  
Ишкаева Кнслу Таскембаевна  
учитель иностранных языков

г.Сорочинск 2023

## 1. Пояснительная записка

**Целью** реализации адаптированной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для слабовидящих (вариант 4.1) является усвоение содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» и достижение обучающимся результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой начального общего образования образовательной организации.

**Главными задачами** реализации учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

1. Формировать представления об иностранном языке как средстве общения;
2. Расширить лингвистический кругозор обучающихся;
3. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру;
4. Развивать личностные качества обучающихся;
5. Развивать эмоциональную сферу обучающихся;
6. Приобщать обучающихся к новому социальному опыту;
7. Развивать познавательные способности;
8. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англо-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
9. Развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности
10. Накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
11. Развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
12. Формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей).

Данная программа адаптирована с учетом психофизических особенностей слабовидящего ребенка: низкого темпа деятельности, сниженной работоспособности.

Для усвоения программы необходимы специальные средства обучения: увеличительные приборы для мобильного использования, индивидуальные карточки с заданиями, дополнительное освещение рабочего места и дополнительное освещение доски.

Работа на уроке строится с дозированными зрительными нагрузками, используется охранительный зрительный режим. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Используется учебник для слабовидящих обучающихся. Наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в образовательной деятельности и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- обеспечение архитектурной доступности образовательной организации, в том числе учебного пространства (стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленые, светло-желтые; не допускается на окнах использование темных штор; классная доска и парты не должны иметь глянцевую поверхность)
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

### **Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане**

Программа обучения английскому языку во 3 классе основана на личностно-ориентированном подходе. Программа ориентирована на базовый курс обучения английскому языку для учащихся с ОВЗ, который строится из расчета 0,5 часа в неделю, 17 часов за учебный год.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

В результате освоения образовательной программы основного общего образования обучающийся достигает личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
- иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
- опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы (сферы):

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем        | Всего часов |
|-------|------------------------------------|-------------|
| 1     | Давайте начнем!                    | 5ч.         |
| 2     | Вводный модуль «Привет! Моя семья» | 2ч.         |
| 3     | Модуль 1 «Мой дом»                 | 2ч.         |
| 4     | Модуль 2 «Мой день рождения»       | 2ч.         |
| 5     | Модуль 3 «Мои животные»            | 2ч.         |
| 6     | Модуль 4 «Мои игрушки»             | 2ч.         |
| 7     | Модуль 5 «Мои каникулы»            | 2ч.         |
|       | Итого:                             | 17ч.        |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы урока                                   | Количество часов | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
|-------|---|------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Знакомство (приветствие и прощание)                       | 1                |                                |                                  |
| 2     | Знакомство (как тебя зовут?)                              | 1                |                                |                                  |
| 3     | Знакомство (как у тебя дела?)                             | 1                |                                |                                  |
| 4     | Моя семья (представляем свою семью)                       | 1                |                                |                                  |
| 5     | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)                | 1                |                                |                                  |
| 6     | Моя семья (описание родственников: внешность)             | 1                |                                |                                  |
| 7     | Моя семья (описание родственников: характер)              | 1                |                                |                                  |
| 8     | Моя семья (наши увлечения)                                | 1                |                                |                                  |
| 9     | Моя семья (знакомство с семьёй друга)                     | 1                |                                |                                  |
| 10    | Мой дом/квартира (предметы интерьера)                     | 1                |                                |                                  |
| 11    | Мой дом/квартира (названия комнат)                        | 1                |                                |                                  |
| 12    | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)               | 1                |                                |                                  |
| 13    | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1                |                                |                                  |
| 14    | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)                | 1                |                                |                                  |
| 15    | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)                    | 1                |                                |                                  |
| 16    | Мой дом/квартира (моя комната)                            | 1                |                                |                                  |
| 17    | Мой день рождения (сколько тебе лет?)                     | 1                |                                |                                  |



## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Учебник «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение», Москва, 2012

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство «Просвещение», Москва, 2012

Аудиокурс для занятий дома.

Английский язык в картинках. Издательство «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003