

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 1
от " 30 " 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
(подпись) (Баширова В.С.)

Протокол № 1
от " 30 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(подпись) (Такмурзина О.Н.)

Приказ № 380
от " 30 " 08 2023 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

Наименование программы: «Я исследователь»

Класс: 3-4

Ф.И.О. педагога: Барченко Ольга Валерьевна, Базарбаева Мария Сергеевна, Гипикова Анна Андреевна, Пономаренко Галина Фроловна

2022-2023 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится: 1 час в неделю (34 часа в год).

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные **экскурсии** — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета. После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны

по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы — опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

3. способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

4. основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

5. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

2. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

5. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

6. различать способ и результат действия.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

- обозначится граница исследования;

- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

- поведется последовательно исследование;

- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

- проанализируются и обобщаются полученные материалы;

- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах не менее 50%;

- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 3,4 классов не менее 10%;

- создадутся у учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Круг твоих интересов: Хобби: Увлечения: Этапы работы над проектом	3ч.
2	Требования к паспорту проекта: Составление паспорта проекта: Практические занятия	2ч
3	Требования к составлению анкет для проекта: Анкетирование	2ч
4	Постер: Требования к созданию постера Условия размещения материала на постере	1ч
5	Практические занятия: Создание мини-постера	2ч
6	Изучение и освоение возможностей программы MPP: Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3ч
7	Программа MPP: Анимация: Настройка анимации	3ч
8	Программа MPP: Дизайн	2ч
9	Фотография на слайдах: Работа с фотографией на слайдах	2ч
10	Требования к компьютерной презентации	2ч
11	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2ч
12	Практическое занятие: Составление первой презентации по заданному тексту	2ч
13	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе: Обработка информации: Интервью: Визитка	2ч
14	Тесты: Тестирование: Самоанализ: Рефлексия	1ч
15	Твои впечатления от работы над проектом: 3 класс	1ч
16	Пожелания будущим проектантам: 3 класс	1ч
17	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году: Советы на лето от Мудрого Дельфина	1ч
18	Пожелания будущим проектантам: 3 класс	1ч
19	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году: Советы на лето от Мудрого Дельфина	1ч
Итого		34часа

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение исследовательскую деятельность	1ч.
2	Виды проектов	14ч
3	Виды презентационных проектов	10ч

4	Программа ММР	2ч
5	Практическая работа	2ч
6	Работа с компьютером	5ч
Итого		34 ч.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Круг твоих интересов: Хобби: Увлечения: Этапы работы над проектом		
2	Выбор темы твоего проекта: Подбор материала для проекта: Проблема: Решение проблемы		
3	Выбор темы твоего исследования: Предположение: Гипотеза: Решение задачи		
4	Требования к паспорту проекта: Составление паспорта проекта: Практические занятия		
5	Требования к паспорту проекта: Составление паспорта проекта: Практические занятия:		
6	Требования к составлению анкет для проекта: Анкетирование		
7	Требования к составлению анкет для проекта: Анкетирование		
8	Постер: Требования к созданию постера Условия размещения материала на постере .		
9	Практические занятия: Создание мини-постера		
10	Практические занятия: Создание мини-постера		
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР: Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР: Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР: Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
14	Программа МРР: Анимация: Настройка анимации		
15	Программа МРР: Анимация: Настройка анимации:		
16	Программа МРР: Анимация: Настройка анимации		
17	Программа МРР: Дизайн		
18	Программа МРР: Дизайн		
19	Программа МРР: Дизайн		
20	Фотография на слайдах: Работа с фотографией на слайдах		
21	Фотография на слайдах: Работа с фотографией на слайдах		
22	Требования к компьютерной презентации		
23	Требования к компьютерной презентации		
24	Закрепление полученных умений и навыков в		

	работе с программой МРР		
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР		
26	Практическое занятие: Составление первой презентации по заданному тексту		
27	Практическое занятие: Составление первой презентации по заданному тексту		
28	Практическое занятие: Составление первой презентации по заданному тексту		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе: Обработка информации: Интервью: Визитка		
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе: Обработка информации: Интервью: Визитка		
31	Тесты: Тестирование: Самоанализ: Рефлексия		
32	Твои впечатления от работы над проектом: 3 класс		
33	Пожелания будущим проектантам: 3 класс		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году: Советы на лето от Мудрого Дельфина		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Твои новые интересы и увлечения.		
2	Виды проектов		
3	Исследовательско- творческий проект		
4	Творческий проект		
5	Ролево- игровой проект		
6	Ролево- игровой проект		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой		
9	Информационно-исследовательский проект		
10	Информационно-исследовательский проект		
11	Практико-ориентированный проект		
12	Практико-ориентированный проект		
13	Монопредметный проект		
14	Монопредметный проект		
15	Межпредметный проект		
16	Виды презентационных проектов		
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции		
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции		
19	Правильная подготовка презентации к проекту		

20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.		
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.		
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		
24	Типичные ошибки проектантов		
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.		
26	Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой		
27	Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей		
28	Практическая работа		
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		
30	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации		
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		
32	Твои впечатления от работы над проектом.		
33	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности твоим помощникам.		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году: Советы мудрого Дельфина на лето: 4 класс		