

«Согласовано»

Заместитель главы Сорочинского
городского округа по социальным
вопросам - начальник Управления
образования
Т.В. Федорова



«Утверждаю»

директор МБОУ «СОШ №1»
Такмурзина О.Н.
приказ от 22.11.2024 г. № 84



Принята на заседании

Управляющего совета

МБОУ «СОШ №1»

Протокол от 22.11.24. № 2

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 имени В.П. Полякова»
города Сорочинска Оренбургской области
на период 2024-2028**



2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	59
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	61
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	62
4.	Основные направления развития школы	69
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	69
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	72
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	82
6.	Механизмы реализации Программы развития	83
7.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития	86

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.П.Полякова» города Сорочинска Оренбургской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14.07.2022 № 261-ФЗ Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021</p>

	<p>г.№2) Муниципальная программа «Развитие системы образования в Сорочинском городском округе Оренбургской области» Устав МБОУ «СОШ № 1»</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, создание равных условий и возможностей для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МБОУ «СОШ № 1», вовлечения в оценочную деятельность основных участников образовательных отношений; 2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; 3. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества семьи и школы; 4. Совершенствование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; 5. Совершенствование системы профессионального развития руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 1»; 6. Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования всех видов и уровней, его высокое качество и доступность обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ; 7. Развитие системы социального партнерства, направленного на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Увеличение количества видов спорта в ШСК. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне. Реализация программ дополнительного образования по 5 направлениям.</p>

	Материально-техническое обновление образовательной среды. Сформированность штата на 100%
Сведения о разработчиках	Администрация школы МБОУ «СОШ № 1»
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024- январь 2025)	<p>Определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты Актуализация локальных актов, «Положение об обучении по индивидуальным учебным планам», «Положение о ВСОКО» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: о разработке дополнительных общеобразовательных программ. Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению</p>
II этап – реализация (2025-2027)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов</p>
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Спонсорская помощь</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 1» Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ № 1»</p>

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.П.Полякова" города Сорочинска Оренбургской области Сокращенное наименование: МБОУ "СОШ № 1"</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1939 г.</p> <p>3. ИНН: 5617006065</p> <p>4. Информацию об учредителе: Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области Адрес: 461900, Оренбургская область город Сорочинск, улица Интернациональная, 67 Телефон 8(35346) 4-12-85 Электронная почта: Sorochinsk-goo@yandex.ru 56ouo10@mail.orb.ru Сайт: http://56ouo10.ru/</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 56-152 от 2 февраля 2022 г. выдана Министерством образования Оренбургской области</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 461900, Оренбургская область, город Сорочинск, улица Пионерская, 1</p> <p>7. Контакты: телефон 8(35346) 4-19-84 адрес электронной почты s01school@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh1-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе функционирует 15 классов: Начальное общее образование: 5 классов- 142 обучающихся; обучающихся с ОВЗ - 6, детей-инвалидов- 4. Основное общее образование: 10 классов- 232 обучающихся; из них с ОВЗ - 6, детей-инвалидов- 5.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «СОШ № 1» расположена рядом с железной дорогой. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень стратегического управления. На этом уровне функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет (высший коллегиальный орган управления), общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.</p> <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора (заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе и по хозяйственной части). На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень оперативного управления: школьные методические Объединения, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, психолого-педагогический консилиум, Штаб воспитательной работы действуют на основе утвержденных положений.</p>

4. Уroveň самоуправления: Совет родителей школы, Совет старшекласников

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Язык, на котором осуществляется образование: русский. Форма обучения: очная.

Основная образовательная программа начального общего образования

(1 - 4 классы)

Нормативный срок обучения: 4 года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский / немецкий язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Учебный курс «Спортивные игры».

Основная образовательная программа основного общего образования

(5-9 классы)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура, учебный курс «От части к целому», учебный курс «Решение практических задач», учебный курс «От простого к сложному», учебный курс «Загадки биологии», учебный курс «Мир алгоритмов», учебный курс «Теория написания сочинения», учебный курс «Подготовка к ОГЭ по биологии»,

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том числе через электронные образовательные платформы: РЭШ, Сферум с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Реализуются курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», курсы по направлению «Точка роста» и др.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - варианты 7.1 и 7.2, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ЗПР - Вариант 7, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - Вариант 6.4. (СИПР), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - Вариант 6.2, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся - Вариант 4.2, адаптированная основная общеобразовательная программа начального

	<p>общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант 2 (с разработкой СИПР), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС - Вариант 8.4 (с разработкой СИПР), адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Вариант 2. Организована коррекционная работа и внеурочная деятельность.</p> <p>Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых: школьный театр «Шапито», школьный музей «Память поколений», школьный пресс-центр «Фокус+».</p> <p>Функционируют на базе школы новые структуры воспитания: первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.</p> <p>В школе созданы юнармейские отряды, в которые входят около 100 воспитанников разного возраста. С 2015 года функционируют кадетские классы медицинского направления, которое реализуется через внеурочную деятельность.</p> <p>В школьном спортивном клубе «Аврора» ведется подготовка по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, стритбол, русская лапта, что дало возможность не менее 30% обучающихся получить знак отличия ВФСК ГТО.</p> <p>В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый зал, библиотека, кабинеты по предметам, в каждом из которых имеются интерактивные панели или экраны с проекторами, кабинет информатики, спортивный зал, оборудованы душевые для мальчиков и девочек с раздевалками. Имеется сенсорная комната и комната детских инициатив. Открыт и функционирует музей «Память поколений». Для организации досуга во время перемен в рекреациях установлены столики для игры в шахматы. Во дворе школы оборудована спортивная площадка. В 2021 году открыт Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями по биологии, физике и химии. В школе функционирует медицинский кабинет. В 2024 году рамках ФП «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки, 2 интерактивных комплекса, видеорекамеры, программное обеспечение.</p> <p>Школа имеет выход в Интернет по оптоволоконной технологии со скоростью 100 Мбит/сек. Контентная фильтрация осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>6-дневная учебная неделя для обучающихся 7-9 классов.</p> <p>Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников, в школе - 42; количество педагогических работников- 20; количество учителей-17 и 4 учителя работают в рамках сетевого взаимодействия. В коллективе работают: педагог-психолог-1, социальный педагог - 1, методист по информационным технологиям- 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

	<p>общественными объединениями – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации-0, почетная грамота Министерства образования Оренбургской области- 4.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием- 90%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию –35%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 52 %; учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» нет. В ОО работают 3 педагога- выпускников школы разных лет. В числе педагогов победители Всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка», Всероссийского конкурса «Лучшие педагогические практики», участники Всероссийского конкурса «Первый учитель», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», регионального конкурса методических разработок «Оренфест», лауреаты регионального, муниципального этапов конкурса «Учитель года».</p> <p>Условных специалистов в общеобразовательной организации нет.</p> <p>Коллектив школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагога достигается благодаря непрерывному обучению: очно, дистанционно. Педагоги и администрация образовательной организации проходят курсовую подготовку в ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет, ГБУ «Региональный центр развития образования» Оренбургской области, Цифровая экосистема др.</p> <p>Согласно графику повышения квалификации педагогических работников курсовую подготовку в течение последних трех лет прошли все педагоги.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 год — 19,51% от общего числа семей; • 2024 год — 19,55% от общего числа семей <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Совместно с МБУК «Краеведческий музей Сорочинского городского округа Оренбургской области» организуется патриотическое воспитание обучающихся, ведется краеведческая работа. Совместно МБУДО «Центр детского творчества» организуется профориентационная работа, функционирует педагогический класс.</p> <p>Профориентационная работа проводится совместно с предприятиями и организациями города (Администрация Сорочинского городского округа, Мировые судьи, Военный комиссариат и др.)</p> <p>Совместно с МБУДО Детская школа искусств «Лира» и МБУК «Клубная система Сорочинского городского округа Оренбургской области» организуется эстетическое воспитание и творческое развитие;</p> <p>Совместно с МБУК «Библиотечная система Сорочинского городского</p>

	<p>округа Оренбургской области» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Организовано сетевое взаимодействие с МБУДО "Спортивная школа" по спортивному направлению.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся школы демонстрируют высокие результаты в конкурсах различного уровня: Результативное участие принимают школьники в олимпиадах школьников: призеры Всероссийской олимпиады школьников на платформе "Сириус" по биологии, победитель в межрегиональной олимпиаде "Поиск" (отборочный тур). Учащиеся школы являются призерами в региональных конкурсах исследовательских работ: «Я-исследователь», «Я-Оренбуржец!» Обучающиеся являются активными участниками Всероссийских диктантов: ИТ-диктант, космический диктант, экологический диктант, цифровой диктант и т.д.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических</p>

							компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся

						<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионал</p>

							<p>ьного/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ые программы			инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

						коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

						ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического</p>

						<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p>

						направленностей.	<p>организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

							научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучно	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						й направленностей.	потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы

						<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>	
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
40	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской</p>

							одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,</p>

						<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		школьного туризма				<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация

							<p>деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		команда»			
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	обучающихся					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

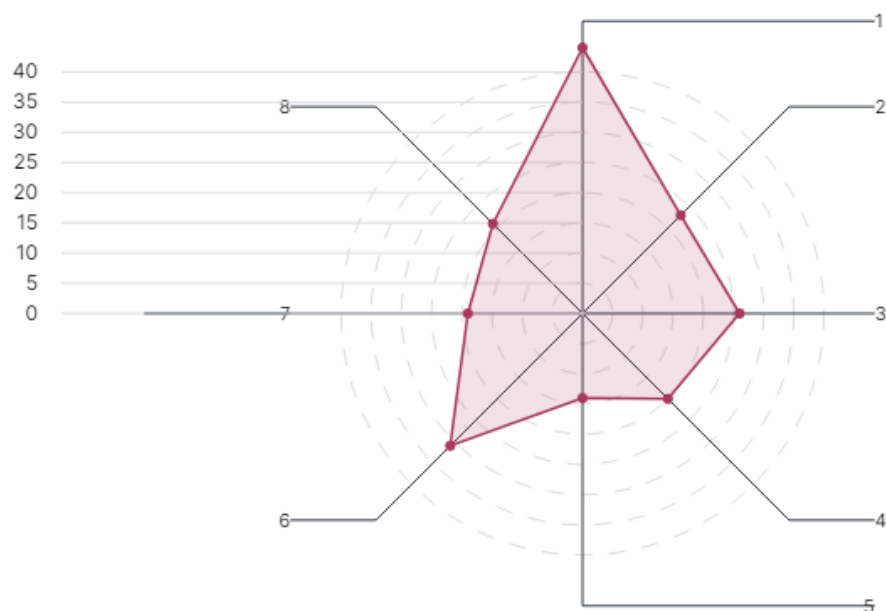
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ № 1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По 1 магистральному направлению «Знание» получено 44 балла. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Однако не достаточно проведена работа по вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что нет систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Невыполнение управленческой командой обеспечения контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По 2 магистральному направлению «Здоровье» получено 23 балла. В режиме развития рекомендовано предусмотреть использование сетевой формы реализации программы, привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, для обеспечения развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.

Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

По 3 магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям в связи т.к. имеется отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования и недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Имеется и кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. В школе функционируют 2 технологических кружка в силу того, что отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей и отсутствуют материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

По 4 магистральному направлению «Воспитание» наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, набрав 20 баллов.

По 5 магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов – высокий уровень.

По 6 магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» получено 31 балл– высокий уровень.

По 7 магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов– высокий уровень.

По 8 магистральному направлению «Образовательная среда» получено 21 баллов – высокий уровень.3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ № 1» является образовательной организацией, длительное время осуществляющей образовательные услуги, за последнее время обнаружился дефицит кадров учителей - предметников.

В последние три года наблюдается демографический спад населения в микрорайоне школы, что сказывается на уменьшении количества классов-комплектов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44 балла. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение</p>	<p>48 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ (разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ). Реализация сетевой формы организации обучения. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		(за три последних года).	
2	Воспитание	20	22б.(сохранение уровня и показателя).
3	Здоровье	23	24 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов- увеличение видов спорта в ШСК. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.
4	Творчество	26	28 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Увеличение количества технологических кружков до 3
5	Профориентация	14	14 б. (сохранение уровня и показателя).
6	Учитель. Школьная команда	31	31б. (сохранение уровня и показателя).
7	Школьный климат	19	19б. (сохранение уровня и показателя).
8	Образовательная среда	21	21 б. (сохранение уровня и показателя).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации сформирована нормативно правовая база, разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие выпускников 9 класса, не	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР,	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигранты Потребность усиления индивидуальной

	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Созданы условия условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Результативное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне. Результативное участие в интеллектуальных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Недостаточно программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>	<p>международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
--	---	---	---	---

<p>Воспитание</p>	<p>100% охват обучающихся в социально-значимой деятельности посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Орлята России, РДДМ, Юнармия). Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,</p>	<p>Влияние соцсетей. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Организована деятельность школьного спортивного клуба «Аврора». Наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг – центров для обучающихся.</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). При получении дофинансирования возможно расширение</p>	<p>Кадровый дефицит. Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

			просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений: школьный хор «Камертон», школьный театр «Шопито», медиацентр, школьный музей. Наличие победителей, призеров конкурсов, фестивалей на региональном уровне.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше регионального.	Использование сетевого взаимодействия. Участие в грантовых конкурсах.	Кадровый дефицит.
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Наличие медицинского класса. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов. Недостаточное количество предприятий, готовых предоставить базу для проведения профессиональных проб в округе.
Учитель. Школьная команда	Реализуется программа Наставничество. Наличие методических объединений. Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).	Низкая мотивация у педагогов для участия в конкурсном движении. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Возможность посещать районные и городские	Кадровый дефицит. Неготовность части педагогических работников к инновационной работе

	Разработан перспективный план аттестации и курсов повышения квалификации педагогических работников. 85% педагогических работников имеют квалификационную категорию. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации. Управленческая команда прошла обучение по программе повышения квалификации.		мероприятия методической направленности	
Школьный климат	Наличие службы психолого-педагогического сопровождения. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате психолога, социального педагога, учителя-логопеда (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). 95 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, травли.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых,	Участие в конкурсах с целью получения дополнительных	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может

	<p>обучающимися. Использование ФГИС «Моя школа» Обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в здании и по периметру.</p>	<p>профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей административной команды</p>	<p>у финансовых средств. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Разработать модульных образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	Модульная программа
Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Договор о сетевом взаимодействии
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Портфолио учителя
Систематически проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Маршруты личностного роста.
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Карты
Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Организационно-методическая помощь в составлении и реализации курсов внеурочной деятельности.	Портфолио учителя
Наладить взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве
Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Аналитическая справка
Обучить педагогов на предмет развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Портфолио учителя. Результаты олимпиад
Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «К вершине Олимпа»
Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на	План организации и реализации

всех уровнях от школьного до всероссийского	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Договор о сотрудничестве
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Разместить информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся в сети Интернет	Информация на официальном сайте школы, в Госпаблике
Организовать адресную организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	АОП
Провести анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Карта потребностей
Осуществлять контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	Журнал учета
Магистральное направление «Здоровье»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Карта потребностей
Подать заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ТСО в школе
Установление взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договор о сотрудничестве
Контролировать своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Портфолио педагога
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

Определение ближайшем окружении сетевых партнеров (предприятия, организации) в которых могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Провести мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План работы Школьного спортивного клуба
Обновить содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, включив мероприятия по популяризации спорта	Программа воспитания
Организовать детско-взрослую событийную общность	Проект спортивный
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Карта ресурсов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Участие в грантовых конкурсах	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Приобрести высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Новое оборудование
Создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	сообщество
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Портфолио учеников
100% охват обучающихся 6–11 классов мероприятиями проекта Билет в будущее	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/	

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	Оборудование ЦОС в допобразовании

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект «Качественное образование для всех»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальному учебному плану	Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Январь-февраль 2025г.	1.Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение об обучении по индивидуальным учебным планам» 2.Организация психолого-	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	По плану ВСОКО

		Февраль май 2025г.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами 4.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.				
Организация углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс (медицинский класс)	Сентябрь 2025- сентябрь 2028 г.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2.Подготовка кадров для разработки и реализации программ углубленного уровня 3.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение предметов. Высокие результаты обучения	Мониторинг

Обеспечить обучающимся возможность посещать 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Увеличение количества программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026 г.г.	1.Обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	МЗ	Заместитель директора по ВР	Количества реализуемых программ внеурочной деятельности разной направленности Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Новые программы	Июнь-август 2025	1.Подготовить проекты новых программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить программы	МЗ	Заместитель директора по ВР	Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	По плану ВСОКО
Результативная подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие результатов на всех уровнях	Июнь-август 2025	1.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ 2. Прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. 3. Разработка индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапу ВСОШ. 4.Привлечение партнеров из	МЗ	Заместитель директора по УВР	Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	По плану ВСОКО

			вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-май 2025 г.	1.Корректировка плана курсовой подготовки 2. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	МЗ	Заместитель директора по УВР	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Мониторинг

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Готовность к реализации программ с использованием электронного и дистанционного обучения.	Март — апрель 2025	1. Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

			обучения по Правилам Правительства РФ.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Быстрее, выше, сильнее»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта в ШСК до 10	2025-2028	1.Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" 2.Планирование мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3.Определение	Привлечение сетевых партнеров, участие в грантовых конкурсах	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в ШСК. Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Мониторинг

			сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы 4. Работа семейных клубов выходного дня				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект «Адаптация детей-инофонов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-инофоны быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети, владеющие русским языком успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Дополнительное образование»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий в образовательной организации для	Возможность получения дополнительного	2025 — 2026	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней	МЗ Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ	Программы разработаны и реализуются по 6	По плану ВСОКО

реализации программ дополнительного образования.	образования у каждого ученика школы		среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.		Советник директора по воспитанию	направленностям Программы разной направленности Материально-техническое обновление образовательной среды	
Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Рост числа обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству	2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ Советник директора по воспитанию	Создание сообщества обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды	По плану ВСОКО

			Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «ЦОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
Обеспечить использование оборудования ЦОС при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует всем требованиям к ЦОС	2025 — 2026	1. Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной	МЗ	Директор Заместитель директора по ХЧ	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	Мониторинг

программам.			среды дополнительного образования 2. Обеспечить выполнение данных рекомендаций			оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	
-------------	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.

п / п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Имеются, соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; при изменении законодательства может потребоваться его корректировка	Время и оплата труда	МЗ
	«Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам» Положение о ВСОКО	Имеется, нуждается в актуализации. Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Дополнительные общеобразовательные программы	Имеются, количество недостаточное	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	Учебные кабинеты в корпусе 1 нуждаются в обновлении мебели, нет коворкинг-зон	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественнонаучны	Сетевые партнеры, Участие в грантовых конкурсах

	образования		х дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
	Материально-техническая база, учебные кабинеты, электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение		Оснащение кабинета ОБЗР, Труд/технологии, специалистов по дополнительного образования. Необходимо приобретение мебели в 1 учебный корпус	Финансирование от учредителя Участие в грантовых конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Перекрыты сетевыми учителями, высокой нагрузкой штатных работников	Специалисты для работы в профильных классах, преподавание предметов на углубленном уровне	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — подъемников для инвалидов-	Финансирование от учредителя

	с ОВЗ		колясочников	
	Приобретение оборудования для кружков медицинской направленности	Цифровая лаборатория по биологии и химии	Лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин	Финансирование от учредителя Внебюджетные средства

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Чек-лист самодиагностики.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР Председатель УС	Директор	
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 44 балла, планируемое достижение - 48 баллов)						

.Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам»	Январь- февраль 2025г.		Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Директор	Директор
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Февраль май 2025г.		Готовность обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог	Директор
Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами	Февраль май 2025г. и далее ежегодно		Реализация 5 индивидуальных учебных планов	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	Директор
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2029		Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Директор	Директор
Разработка рабочих программ по предметам для углубленного изучения	01.09.2025		Разработанные рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по внеурочной деятельности. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Привлечение партнеров из	2026-2028		Соглашение о сетевом	Директор	Директор

вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			взаимодействии. Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ		
Обеспечение реализации программ учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2025		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Директор
Разработка программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных	Заместитель директора по ВР	Директор

			пособий согласно ФУП для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда		
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 -11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	Зам.директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Директор
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В течение 2024-2025 учебного года и далее по необходимости		Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	Директор
Обновление материально технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по ХЧ	Директор
Корректировка плана курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025 г и далее постоянно		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Зам.директора по УВР	Директор
Определить, какие программы реализовывать	Январь 2025 г		Готовность реализовывать программы с использованием	Зам.директора по УВР	Директор

с использованием электронного и дистанционного обучения.			электронного и дистанционного обучения.		
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 23 баллов, планируемое достижение – 24 балла)					
Актуализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Январь 2025 г и далее постоянно		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 и видов спорта в ШСК	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	В течение всего периода		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Зам.директора по УВР	Директор
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2025-2029 год		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Открытие и работа семейного спортивного клуба выходного дня	Май 2025 г и далее постоянно		Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Участие в массовых физкультурно спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 100%) . Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	В течение всего периода		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 и видов спорта в ШСК	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Активное участие педагогов и обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 26баллов, планируемое достижение – 28 балла)					
Участие в различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (радио, газета, журнал), литературный клуб)	В течение всего периода		Функционирование 5 творческих объединений	Зам.директора по ВР	Директор
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Январь -май 2025 г.		Наличие банка данных о ресурсах внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Директор
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования	Август- сентябрь 2025		Реализация программ по 5 направлениям	Директор	Директор

в сетевой форме.					
Разработка программ дополнительного образования.	Май- июль 2025 г.		Разработка программ по 5 направлениям	Зам.директора по ВР	Директор
Реализация программ дополнительного образования.	2025-2029 г.г.		Реализация программ по 5 направлениям	Зам.директора по ВР	Директор
Участие в грантовых конкурсах различной направленности	В течение всего периода		Материально-техническое обновление образовательной среды	Зам.директора по ВР	Директор
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников технологической направленности	2026 г.		Вовлеченность обучающихся в кружки технологической направленности	Зам.директора по УВР., учителя-предметники	Директор
Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2026-2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР., учителя-предметники	Директор
Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.	2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Зам.директора по ХЧ	Директор
4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 балл, планируемое достижение – 22 балла)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в полном объеме	Зам.директора по ВР	Директор
Участие в программах РДДМ Движение первых пространства	В течение всего периода		Охват участников РДДМ Движение первых- 100 %	Советник директора	Директор
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся, задействованные в волонтерском движении.	Советник директора	Директор

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	Директор
Работа летнего тематического лагеря.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены.	Зам.директора по ВР	Директор
5.Магистральное направление «Проориентация» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию- 100%	Зам.директора по ВР	Директор
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В течение всего периода		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Директор
Открытие новых профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	В течение всего периода		Функционирование профильных предпрофессиональных классов	Зам.директора по УВР	Директор
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 100%	Зам.директора по ВР.	Директор
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		Профессиональное самоопределение	Зам.директора по ВР, классные руководители	Директор

6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 31 баллов, планируемое достижение – 31 балл)					
Взаимодействие с учебными педагогическими заведениями по подготовке кадров. Участие в ярмарке вакансий	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Директор	Директор
Проведение дней открытых дверей для студентов педагогических учебных заведений	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора по УВР	Директор
Вхождение в программу «Земский учитель»	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора по УВР	Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 100% управленческих команд	Зам.директора по УВР	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в конкурсах регионального и всероссийского уровня -10 %	Зам.директора по УВР	Директор
Мероприятия по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной	В течение всего периода		Количество практик, получивших общественное признание- не менее 3 в	Зам.директора по УВР	Директор

организации и их представление на муниципальном уровне			год		
Разработка мер материального и нематериального стимулирования	Январь 2026		Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Председатель Управляющего совета, рук. ШМО	Директор
7.Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Функционирование социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед	Директор
Обновление тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зам.директора по ХЧ	Директор
Проведение социально психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог	Директор
Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли	В течение всего периода		психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора по ВР	Директор
8.Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					
Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в	Январь 2025		100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности	Зам.директора по УВР	Директор

рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования					
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Методист	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		100 % педагогов используют технологии ЦОС.	Методист	Директор
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028-декабрь 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон Чек -лист		
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		