

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова»  
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1»  
протокол от 29 марта 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

О.Н.Такмурзина

«Приказ № 216 от 29.03.2022 г.»



**Отчёт о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области за 2021 год**

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области
Руководитель	Ольга Николаевна Такмурзина
Адрес организации	461900, Оренбургская область, г.Сорочинск, Пионерская, 1
Телефон, факс	7-35346-41984
Адрес электронной почты	s01shkola@gmail.com
Учредитель	Управление образования администрации Сорочинского городского округа
Устав	утверждён приказом начальника Управления образования от 31.08.2015 г. №454
Дата создания	01.09.1939 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 56-152 от 02.02.2022 г., выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003559 регистрационный № 1894 от 04.07.2016, до 26.04.2024 г., выдано Министерством образования Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова» расположено на территории, прилегающей к центру города. Школу окружает частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Особенностью функционирования школы является наличие в окружении других школ, что влечет за собой повышение требований к уровню конкурентоспособности образовательного учреждения. Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## І. Оценка образовательной деятельности.

Формы получения образования, предоставляемые в МБОУ «СОШ №1»:

	Форма				
	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
Количество обучающихся по данной форме	430	0	0	0	9

На конец 2021 года в МБОУ «СОШ №1» функционировало 19 классов:

- начальная школа – 8 классов- 188 обучающихся (по основной образовательной программе начального общего образования обучалось 182 ч.); 6 учеников обучались по ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

основная школа – 10 классов- 226 обучающихся (по основной образовательной программе обучалось 216 ч.). По адаптированным программам обучались 10 человек.

- средняя школа -16 ч. Все обучались по ООП.

Всего в школе обучалось на конец года 430 обучающихся.

(2014-2015 уч.год-348ч., 2015-2016 уч.г.-371ч., 2016-2017 уч.г.-401 ч., 2019-2020 -411 ч., 2020-2021 – 419 ч.).

Обучение осуществлялось в двухсменном режиме:

1 смена -15 классов, учащихся в них 335 , что составляет 78% от общего числа школьников.

2 смена- 4 класса, количество учащихся в них 95, что составляет 22 % от общего числа учащихся школьников.

Аттестаты о получении основного общего образования получили 46 выпускников 9 класса, из них 6 получили аттестат с отличием., о основном среднем образовании – 11 учеников. 30 учеников 2-10 классов окончили учебный год на «отлично» (2013уч. год -21ч., 2014 год – 22ч., 2015год -19ч., 2016год- 25ч., 2019 год – 22 ч.,2020 год-25).

В школе реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. Внеурочная деятельность в 1-9 классах осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, подготовка к олимпиадам, работа научного общества обучающихся и др.)

В школе созданы все условия, обеспечивающие выявление детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, направленные на реализацию их потенциальных возможностей, позволяющих создать благоприятные условия для выбора выпускниками достойной профессии, социальной адаптации.

В школе проводится работа по всем направлениям воспитания и социализации личности школьника. Функционируют два кадетско-

медицинских и один юнармейский классы, в которых созданы условия для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи в самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти

		дневной рабочей недели в 1-4 классах, 6-ти дневной рабочей недели в 5-9,11 классах.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	да
	- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да

образования, среднего общего образования.		
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования.	да

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования в нашей школе, предоставляет возможность, заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Для организации внеурочной деятельности выбрана модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ и УДОД. Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1-10 классов, участвующих в реализации ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

### **Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС**

№ п/п	Направление	Кол-во учащихся	Процент занятости
1	Спортивно-оздоровительное	331	79%
2	Духовно-нравственное	316	76%
3	Социальное	416	100%
4	Общеинтеллектуальное	397	95%
5	Общекультурное	385	92%
	Занимаются в двух и более кружках	287	70%
	Занимаются в УДОД	278	67%

**Участие в массовых мероприятиях обучающихся школы (фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях и др.) по направлениям деятельности и его результаты.**

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2019 год	2020 год	2021 год
	Результат	Результат	Результат
<b>Спортивное направление</b>			
Муниципальный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2 место	участие	-
Муниципальные соревнования «Лыжня России»	-	участие	11 призеров
Муниципальные соревнования по мини-футболу	4 место	3 место	-
Муниципальное первенство по легкой атлетике	4 победителя	3 призера	1 призер
Муниципальные президентские соревнования	-	-	участие
Муниципальные соревнования по шахматам	1 место	1 место	1 призер
Муниципальный этап областного кубка области среди детей и молодежи по спортивному туризму «Подснежник»	5 победителей	2 победителя 7 призеров	участие
Муниципальный конкурс ЮИД	1 место	-	1 место
Региональный конкурс ЮИД	1 место	-	участие
Муниципальный конкурс «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»	2 место	-	-
Муниципальная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	-	-	1 победитель 2 призера
Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.	участие	участие	участие

Муниципальные соревнования «Снежная битва»	-	-	1 призер
Региональный турнир по КЁКУСИНКАЙ КАРАТЭ.	-	-	1 призер
Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	-	-	победитель
Муниципальные спортивные соревнования «Зарница»	участие	призер	призер
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
Муниципальный конкурс «Пушкинский бал»	Победитель в номинации	-	-
Муниципальном онлайн конкурс чтецов «Читаем Есенина»	-	1 победитель 4 призера	2 призера
Муниципальный конкурс рисунков «Мой Пушкин»	3 победителя	3 победителя 3 призера	1 призер
Муниципальный фотоконкурс «Рядом с мамой»	11 победителей	9 победителей	3 победителя 3 призера
Муниципальный конкурс видеороликов "Наше будущее без наркотиков"	участие	1 место	1 победитель
Муниципальный конкурс «Стоп, профессия»	-	1 победитель 2 призера	-
Муниципальный конкурс творческих работ «Лэпбук. Центр языков»	3 место	-	3 победителя 1 призер
Муниципальный конкурс «Осторожно, тонкий лед!»	6 победителей	3 победителя 4 призера	4 победителя 5 призеров
Муниципальный конкурс «И гордо реет флаг державный»	12 победителей	3 победителя 2 призера	2 победителя 5 призеров
Муниципальный этап областного конкурса «Домики для пернатых»	2 место	1 победитель 5 призеров	3 призера
Региональный конкурс детского рисунка «Безопасность труда и Я»	2 место	2 место	1 победитель
Муниципальный конкурс «Живая классика».	2 призера	1 победитель 1 призер	1 победитель участие



Муниципальный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»	участие	участие	участие
Муниципального конкурса "Лучший родительский комитет-2020"	-	3 место	-
Муниципальный конкурс – скетчинг «По следам Арчимбальдо»	-	-	4 призера
Муниципальный конкурс «Отец – звучит гордо»	-	-	4 победителя 3 призера
Муниципальный «Этно Fest: Многонациональный Сорочинск»	-	-	1 победитель
Муниципальный конкурс «Подари педагогу праздник»	-	-	4 победителя 8 призеров
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	-	-	участие
Муниципальный конкурс – Слет Дедов морозов 2021»	-	-	4 победителя
Муниципальный конкурс макетов «Дорога к звездам»	-	-	2 победителя 5 призеров
Муниципальный конкурс рисунков «Космос глазами детей»	-	-	2 призера
<b>Экологическое направление</b>			
Региональный конкурс «Мой лучший двор»	1 место	-	-
Муниципальный экологический дайвинг «Секреты птичьего мира»	-	-	2 призера
<b>Нравственно-патриотическое направление</b>			
Муниципальный смотр-конкурс музеев	3 место	-	участие
Муниципальный конкурс лэпбуков «Сквозь года звенит Победа»	-	-	2 победителя 1 призер

Региональный конкурс ШДОО «Продвигай»	-	-	1 призер
Региональный конкурс детских проектных и исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье»	-	2 место	призер
Муниципальный фотоконкурс "День народного единства".	-	1 победитель 2 призера	5 победителей 4 призера
Муниципальный конкурс видеороликов "Подвигу прадедов посвящается!"	3 призера	1 победитель 2 призера	3 победителя 2 призера
Муниципальный онлайн конкурс "Строки, опаленные войной"	-	3 победителя 3 призера	1 победитель 1 призер
Муниципальный этап областного конкурса «Герои России – Герои нашего двора»	2 место	2 призера	3 призера
Муниципальный видеоконкурс «Голос Победы!»	6 победителей	4 победителя 4 призера	2 призера
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	4 победителя	1 победитель 5 призеров	5 призеров
Муниципальный конкурс –выставка моделей и макетов военной техники «Ради жизни на Земле»	3 победителя	2 победителя 4 призера	1 победитель
Региональный конкурс «Имею право»	участие	участие	4 призера
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Таланты и поклонники»	2 победителя	-	1 победитель 3 призера

Муниципальный конкурс «Мы славным боевым традициям верны»	-	-	участие
Муниципальная акция «Пост прав ребенка»	-	-	1 призер
Муниципальный этап областного конкурса по истории Военно-морского флота России»	-	-	3 призера
Муниципальный конкурс фотографий «Моя малая Родина»	-	-	2 призера
Муниципальный фестиваль – конкурс кадетских, казачьих классов и юнармейских отрядов «Служу Отечеству»	участие	участие	2 место
Муниципальная акция «Письмо солдату»	1 призер	1 призер	1 призер
<b>Интеллектуальное направление</b>			
Муниципальный конкурс «Ученик года»	-	-	-
Муниципальный конкурс "Твой школьный бюджет"	-	2 место	участие
Муниципальный этап регионального конкурса «Лидер 21 века»	участие	3 место	3 место
Защита исследовательских работ «Шаг в будущее»	2 место	3 место	2 место
Муниципальный этап конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса	участие	2 место	2 место
Муниципальный конкурс «Лего Мастер»	-	1 победитель 5 призеров	2 призера
Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России»	1 место	2 место	2 место
Региональный конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России»	2 место	1 место	3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	11 призеров	участие	1 победитель 6 призеров

Региональный конкурс краеведческих работ "Отечество"	3 место	-	участие
Муниципальный интеллектуальный марафон среди уч-ся нач. школы	участие	-	участие
Всероссийский конкурс «Инфоумник»	-	-	-
Всероссийский конкурс-игра «Русский Медвежонок»	3 победителя	-	-
Всероссийский конкурс-игра «Коала»	5 победителей	-	-
Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»	участие	участие	участие
Областная дистанционная олимпиада «История моей страны»	1 место	участие	участие
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	1 место	2 призера	3 призера
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	11 победителей	-	-
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2021 – весенняя сессия»	-	-	23 (1 место) 41 (2 место) 46 (3 место)
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	-	-	участие
Всероссийский математический конкурс «Смарт Кенгуру-2021»	участие	участие	13 победителей 6 призеров
Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технология»	-	-	6 победителей 9 призеров
Международный природоведческий конкурс «Человек и природа»	-	-	1 победитель 3 призера
Международный игровой конкурс «Астра»	-	-	4 победителя 5 призеров
Муниципальный конкурс проектов «Рифей 2.0	-	-	участие

Трансформация»			
Областной конкурс социальных проектов «Мечтай и действуй»	-	-	победитель
Международная профориентационная акция «День IT – знаний 2021»	-	-	участие
Муниципальный конкурс «Мы с наукой на «ТЫ»	-	-	участие
Муниципальный конкурс «Юный инженер»	-	-	1 призер
Всероссийская интеллектуальная игра «Историческая память»			участие
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Битва умов»	1 место	2 место	3 место
Всероссийский исторический квест «ПЕРВЫЙ. КОСМИЧЕСКИЙ»	-	-	2 место

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырёхуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень - стратегический. Его образует Управляющий совет, директор и педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы. Директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Управляющий совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, оказывает финансово-экономическое содействие в работе школы, осуществляет контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. Его формируют заместители директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой

структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению промежуточной и итоговой аттестации и др.

Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители организуют внеурочную и воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель по ХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, Совет старшеклассников, школьная детская общественная организация «Союз мальчишек и девчонок», детская общественная организация начального звена «Солнышки», общешкольный и классные родительские комитеты, совет музея.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободе развития личности, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий; работу с родителями обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Совет музея организует работу поисковых отрядов по сбору материала об истории села и школы, способствует формированию гражданской позиции обучающихся, воспитанию патриотизма и любви к малой Родине.

Главным органом ученического управления является Школьный ученический совет, который разрабатывает и согласовывает с администрацией основные документы, определяющие жизнь, организует и осуществляет их реализацию с привлечением широкого круга обучающихся. Реализация принятых документов проходит через работу детских общественных организаций.

Четвёртый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет методический совет, методические объединения учителей-предметников и методических объединений классных руководителей. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей-предметников, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

### III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Критерии	Показатели			
	Март 2021	Май 2021	Октябрь 2021	Декабрь 2021
1. Число классов	19	19	19	19
2. Число учащихся на начало четверти	416	418	427	428
3. Прибыло учащихся	4	2	2	4
4. Выбыло учащихся	3	1	1	2
5. Число учащихся на конец четверти	418	419	428	430
а) успевают	348 из 353 аттестованных	360 из 364 аттестованных	340 из 361 аттестованных	359 из 378 аттестованных
б) % успеваемости	98	99	95	87
6. Окончили четверть на «отлично»	25	25	13	13
7. Окончили четверть на «4» и «5»	122	135	100	106
8. % качества	43	45	35	36
90. Не успевают	5	4	21	19
- по одному предмету	1	1	10	6
- по двум предметам	2	1	7	1
- по трем предметам и более	2	2	4	12

**Государственная итоговая** аттестация проводилась в сроки, утвержденные приказами Минобрнауки России.

Выпускники сдавали экзамен в основной период.

#### Государственная аттестация по программам основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021 году», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 20.04.2021 года №01- 21/783 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования в основной период в 2021 году» была проведена государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования. Для проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена на территории Сорочинского городского округа был организован пункт проведения экзамена (ППЭ-277 МБОУ «СОШ №5 имени А.Н. Лавкова»). К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ было допущено 46 выпускников 9 классов, освоивших программы основного общего образования, из них 2 обучающихся на основании рекомендаций областной психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по одному предмету - русский язык.

#### Сведения о классах, участвующих в ГИА

Класс	Кол-во об-ся в классе по списку	Кол-во об-ся, допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен в форме		Итоги за год		
			ОГЭ	ГВЭ	Усп.%	Кач.%	СОУ%
9А	21	21	20	1	100	95	80
9Б	25	25	24	1	100	68	64,8

В соответствии с Порядком проведения ГИА по ООП ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 16.03.2021 №104/306 обучающиеся 9 класса сдавали 2 экзамена (русский язык и математика).

#### Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по русскому языку и математике в сравнении с годовыми отметками.

Предмет	Кол-во об-ся	Отметки за экзамен				Усп. %	Кач. %	За год Усп.%	За год Кач.%
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	44	15	21	8	0	100	82	100	65
Русский язык (ГВЭ)	2	1	1	0	0	100	100	100	100
Математика	44	4	22	18	0	100	59	100	65

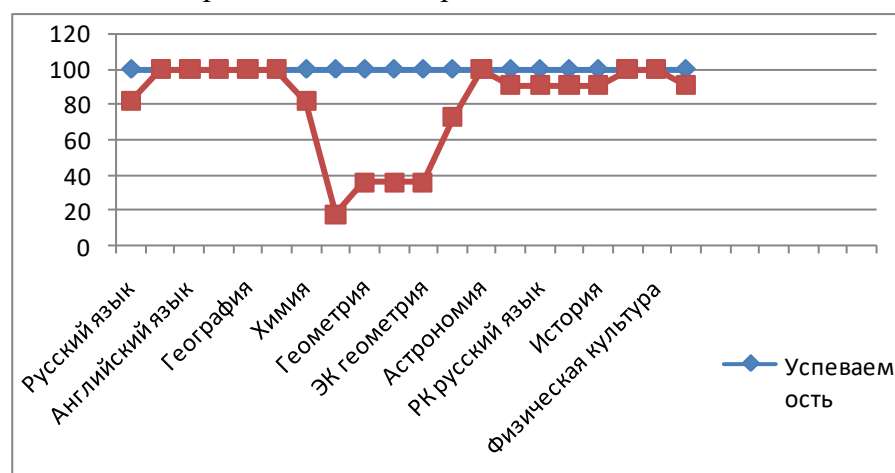
Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с приказом по школе № 251 в мае 2021 г.



## Государственная аттестация по программам среднего общего образования. Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 11 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся получили зачет по итоговому сочинению. Успеваемость по всем предметам составила 100%, средний показатель качества по всем предметам-81%. Наилучшие показатели по русскому, немецкому языку, английскому языку, географии, биологии, литературе, ОБЖ, астрономии и физической культуре), средний балл-4,5.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.



Выпускники, планирующие поступать в высшие учебные заведения по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году (в соответствии с Постановлением) сдавали единый государственный экзамен. 1 выпускник написал отказ от сдачи ЕГЭ. Он сдавал государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Единый государственный экзамен проводился в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №190/1512 от 07.11.2018 года « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», нормативными документами регионального, муниципального уровней.

Подготовка к ЕГЭ началась с сентября 2020 г. и велась по Плану подготовки обучающихся 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Сорочинска к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году (утв. Приказом от 30

августа 2020 г. №353 «Об организации работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»).

С целью подготовки к ЕГЭ в учебном плане, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные курсы по русскому языку и математике, обществознанию и физике. С сентября проводилась систематическая работа по подготовке к ГИА по предметам по выбору. Педагогами (Леоновой О.В.- биология, Наумова Т.В.- обществознание и история, Иванова Т.Ю.- химия, Мочаловой С.А.- физика) проводились дополнительные занятия строго по разработанному и утвержденному графику. Ежедневно проходили мониторинги по отработке западающих тем с группой «риск» по математике, биологии, химии, физике, обществознанию. По результатам мониторинговых работ педагогами-предметниками корректировались индивидуальные образовательные маршруты, строилась деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок. Велось психолого-педагогическое сопровождение, информирование о порядке проведения ГИА обучающихся и их родителей.

ЕГЭ проводилась в сроки, утвержденные приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора с 31 мая 2021 г. по 21 июня 2021 г. Все выпускники сдавали экзамен в основной период.

#### **Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:**

Предметы	Количество	% от общего количества сдающих
Русский язык	10	100%
Обществознание	8	80%
Математика (профиль)	5	50%
История	3	30 %
Биология	1	10%
Химия	1	10%
Физика	1	10%
География	0	0
Английский язык	0	0
Информатика и ИКТ	0	0
Литература	0	0

Наибольшее количество выпускников сдавали русский язык и обществознание. Самыми востребованным в нашей школе предметом по выбору был предмет обществознание, также выбирали химию, историю, биологию и физику.

По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ не было подано ни одной апелляции.

### Результаты ЕГЭ по математике

Подготовку обучающихся по математике осуществляла учитель первой категории Светцова Н.В. В соответствии с поданными заявлениями на выбор уровня сдачи экзамена по математике, 5 выпускников сдавали математику профильного уровня. ЕГЭ по базовому уровню в 2021 г. не проводился.

### Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл	
1	Бубенщиков	Алексей	68	
2	Гаврилова	Юлия	45	
3	Павленко	Андрей	72	
4	Попов	Максим	56	
5	Суслова	Ксения	72	
			<b>63</b>	

### Результаты ГВЭ по математике

№ п/п	Фамилия	Имя	Отметка
1	Золотарева	Валерия	4

Средний балл, который получен учащимися за экзамен составляет 63 б., что выше среднего балла прошлого года на 2,5 б., но на 1 б ниже среднего бала по округу- 64 б.

Наибольшее количество баллов набрали Павленко А. (72) и Суслова К. (72), наименьшее количество баллов набрала Гаврилова Ю.(45 б.).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Подготовку обучающихся по русскому языку осуществляла учитель первой категории Сапрыкина В.Г.

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл
1	Бубенщиков	Алексей	92
2	Вдовина	Юлия	76
3	Гаврилова	Юлия	65
4	Заверяев	Данила	76

5	Коновалов	Глеб	86
6	Овсянникова	Виктория	66
7	Павленко	Андрей	78
8	Попов	Максим	70
9	Рассказчикова	Мария	70
10	Суслова	Ксения	84
			<b>76</b>

#### Результаты ГВЭ по русскому языку

№ п/п	Фамилия	Имя	Отметка
1	Золотарева	Валерия	5

Все выпускники набрали необходимый минимум баллов. Средний балл, который получен учащимися за экзамен составляет 76 б., что ниже прошлогоднего результата на 3 б., и несколько ниже среднего бала по округу -80 б. Высокие баллы набрали Бубенщиков А.-92 б., Коновалов Г. -86 б., Суслова К.- 84 б.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как показатель внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

#### Результаты ЕГЭ по обществознанию

Подготовку обучающихся по обществознанию осуществляла учитель первой категории Наумова Т.В.

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл
1	Бубенщиков	Алексей	95
2	Гаврилова	Юлия	78
3	Заверьяев	Данила	56
4	Коновалов	Глеб	78
5	Овсянникова	Виктория	57
6	Попов	Максим	63
7	Рассказчикова	Мария	48
8	Суслова	Ксения	99
			<b>72</b>

Все выпускники набрали необходимый минимум баллов. Средний балл, который получен учащимися за экзамен составляет 72, равен результату прошлого года. Выше среднего балла по Сорочинскому городскому округу – на 6б. Наибольшее количество баллов набрали Бубенщиков А. (95 б) и Суслова К. (99 б.)

### Результаты ЕГЭ по физике

Подготовку обучающихся по физике осуществляла учитель высшей категории Мочалова С.А.

Класс	Фамилия	Имя	Балл
1	Павленко	Андрей	58
			<b>58</b>

Средний балл, который получен выпускником за экзамен составляет 58 б., что ниже среднего балла в предыдущем году на 9 б., а также ниже среднего балла по Сорочинскому городскому округу –на 4б. (62 б.) В целом результат соответствует годовой успеваемости обучающегося и прогнозам педагога.

### Результаты ЕГЭ по химии

Подготовку обучающихся по химии осуществляла учитель 1 категории Иванова Т.Ю.

	Фамилия	Имя	Балл
1	Вдовина	Юлия	64
			<b>64</b>

Средний балл, который ниже прошлогоднего на 23 б. Средний балл по округу выше на 4 б.

### Результаты ЕГЭ по истории

Подготовку обучающихся по обществознанию осуществляла учитель 1 категории Наумова Т.В.

№ п/п	Фамилия	Имя	Балл
1	Заверяев	Данила	61
2	Овсянникова	Виктория	55
3	Рассказчикова	Мария	49
			<b>55</b>

Все выпускники набрали необходимый минимум баллов. Средний балл, который получен учащимися за экзамен составляет 55 б., что ниже прошлогоднего результата на 2 б., и ниже среднего бала по округу на 1 б. -56 б. Наименьший результат показала Рассказчикова М. (49 б.) Выбор предмета был сделан в январе 2021 г.

### Результаты ЕГЭ по биологии

Подготовку обучающихся по биологии осуществляла учитель высшей категории Леонова О.В.

	Фамилия	Имя	Балл
1	Вдовина	Юлия	53
			<b>53</b>

Средний балл, который получен выпускником за экзамен составляет 53 б., что ниже среднего балла по Сорочинскому городскому округу –на 6б. (59 б.) В целом результат соответствует годовой успеваемости обучающегося и прогнозам педагога.

**Сравнение значений самых низких и самых высоких баллов,  
полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.**

Предмет	Кол-во участников	Порог	Баллы по школе			Количество выпускников, получивших баллы			
			средний	max	min	Ниже порога	В интервале		
							70-79	80-89	90-100
Русский язык	10	36	76	92	65	-	5	2	1
Математика профиль	5	27	63	72	45	-	2	-	-
Обществознание	8	42	72	99	48	-	2	-	2
Физика	1	36	58	58	58	-	-	-	-
Химия	1	36	63	63	63	-	-	-	-
История	3	32	55	61	49	-	-	-	-
Биология	1	36	53	53	53	-	-	-	-
<b>Средний балл по школе (2021 г.)</b>			<b>63</b>				9	2	3
<b>Средний балл по школе (2020 г.)</b>			<b>70,4</b>			-	7	9	1
<b>Средний балл по школе (2019г.)</b>			<b>66,4</b>			1	8	4	4

В 2021 году выпускниками получены 5 высоких результатов (от 80 до 100), из них 3 результат от 90 до 100 баллов (русский язык, обществознание). По названным предметам высокие результаты были в прошлом году, но в долевого отношении показатель ниже прошлого года. В целом результаты ЕГЭ-2021 ниже показателей 2020 года. По предметам химия, обществознание средние баллы выше результатов по городскому округу.

**Промежуточная аттестация обучающихся.**

С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах в период с *апреля 2021 г.* по *май 2021 г.* была проведена промежуточная аттестация за 2020/21 учебный год.

На промежуточную аттестацию были вынесены все предметы, согласно учебному плану на 2020-2021 учебный год. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестированию, также использовались при диагностике знаний учащихся контрольные работы, диктанты. Практически не использовались творческие зачеты, проекты, что в свою очередь свидетельствует о недостаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся. В первых классах проводилось безотметочное оценивание, оценивался уровень освоения программы.

### Результаты промежуточной аттестации 1-х классов

Предмет	Форма проведения	Учитель	Уровень		
			Высокий	Средний	Низкий
Русский язык	диктант	Базарбаева М.С.	1	17	4
Литературное чтение	Проверка техники чтения		8	11	3
Математика	Контрольная работа		17	5	0
Окружающий мир	тестирование		8	11	3
Технология	тестирование		10	12	0
ИЗО	тестирование		11	9	2
Физическая культура	тестирование		15	7	0
Русский язык	диктант	Барченко О.В.	7	9	2
Литературное чтение	Проверка техники чтения		12	5	2
Математика	Контрольная работа		11	6	1
Окружающий мир	тестирование		14	4	0
Технология	тестирование		8	10	0
ИЗО	тестирование		11	7	0
Физическая культура	тестирование		3	13	2

Большинство обучающихся 1-х классов освоили программу на высоком и среднем уровне, но выделяется группа учащихся, показавших недостаточный уровень.

### Результаты промежуточной аттестации 2-11-х классов

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает:

98,3% обучающихся 2-4 классов успешно освоили ФГОС НОО

100% обучающихся 5-8 классов успешно освоили ФГОС ООО

Все учащиеся 9 классов успешно освоили ФГОС ООО

100 % обучающихся 10-11 классов успешно освоили ФКГОС СОО

Не справились с промежуточной аттестацией учащиеся 2,3,4 классов:

По математике-2 (классы-2,3,4)

По литературному чтению- 2 (классы- 2,4)

По русскому языку- 4 (классы- 2,3,4)

По иностранному языку- 1(классы- 4)

По окружающему миру- 2(2,4 класс)

По родному языку- 1(классы- 4)

### Сводная таблица результатов промежуточной аттестации обучающихся

№п/п	Класс	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
1.	2 а			88,9	100	64	98
2.	2 б			68,4	99,6	86	100
3.	3 а	78	97	76	97,2	65	100
4.	3 б	70	98	64,6	100	45	98
5.	4 а	76,5	100	79,9	100	58	99
6.	4 б	66,7	100	74	100	56	100
7.	5 а	80,4	100	89	100	45	100
8.	5 б	65,7	100	68	100	43	100
9.	6 а	51,6	99	75	99,7	74	100
10.	6 б	63	100	75,5	100	48	100
11.	7 а	66	100	62	100	32	100
12.	7 б	44	100	41,7	99	47	100



13.	8 а	74	100	80	100	53	100
14.	8 б	58,3	100	58	95	24	100
15.	9 к (а)	59	100	58	100	78	100
16.	9б					48	100
17.	10			77	96		
18.	11	75	97	84	100	67	100

Наибольшие показатели качества по классам отмечается в 2б, 6 а, 9а,11классов, что в целом соотносимо с результатами обучения в течение года. Средний показатель качества по школе -54% (71,7%). Выше среднего показатель в 11, 9а, 6 а, 4 б, 4 а ,3 а, 2а и 2б классах.

Низкое качество отмечено в 8Б ,7 А. Сравнительные результаты итогов промежуточной аттестации за 2 последних года показывает снижение качества.

Результаты промежуточной аттестации по отдельным предметам разнятся в параллельных классах. Отмечаются случаи, когда класс, показывающий в течение года высокое качество, на промежуточной аттестации демонстрировал низкие результаты. Причиной несоответствия текущих, итоговых отметок и отметок за промежуточную аттестацию является необъективное оценивание работ учащихся, использование разных оценочных материалов.

Высокое качество традиционно демонстрируют обучающиеся по ОБЖ, физической культуре, информатике, ИЗО.

Диагностическая работа промежуточной аттестации помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

### Работа с одаренными детьми

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) – это одна из самых массовых олимпиад, которая проходит во всех регионах нашей страны. В муниципальном этапе обучающиеся МБОУ «СОШ №1» приняли участие в олимпиадах по 15 предметам. Всего участвовало 25 (31) обучающихся 4, 7-11 классов, что составило 10% (17%) от всех обучающихся 4, 7-11 классов. Результативность участия составила 36%(45 %), что на 4% ниже среднего по округу. В рейтинге школ округа МБОУ «СОШ №1» находится на 6 (3) месте.

Результативность участия в сравнении с показателями 2019-2020 учебного года понизилась. Победителей в этом году по школе нет. Призеров-9

Результативное участие приняли ученики 7,8,9 и 11 классов.

### Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Биология	4	3:Морозов К., Чалов И., Луконина К.- призеры	2	2:Хасанова А., Луконина К.- призеры	3	1: Бичина Е. - призер
География	1	1: Чалов И.- призер	1	1: Чалов И.- призер	4	
История	1	-	1	1:Хасанова А. -призер	2	
Литература	1	-	2	1: Ильчикова В.- призер	8	
Математика	1	-	3	1:Быков А.- <b>победитель</b>	1	
Немецкий язык	2	1:Луконина К.- призер	1	1:Луконина К.- призер	2	2:Мавзютова Р., Сулова К.- призеры
ОБЖ	3	1:Бульчева А.	1	-	2	2: Останин Н., Рассказчикова М. - призеры
Обществознание	2	2: Кузнецова М.- призер Викулова И. -призер	3	-	1	1: Вагин А. - призер
Русский язык	2	-	2	-	4	1: Виноградова Н. - призер
технология	1	1:Зяблова Д.- призер	2	2:Зяблова Д., Валитова Л.- призеры	3	1: Валитова Л.- призер
Физика	2	1:Галеев Д. -призер	2	2:Видов А. - <b>победитель</b> , Такмурзин М.- призер		
Химия	4	-	3	-	1	
Английский язык	3	-	5	1: Ильчикова В.- призер		
Физическая культура	4	-	5	1: Денисенко В.- призер	3	1: Кусюмова Д.- призер
ОПК	2	-	1	1: Луконина К.-	2	2: Рассказчикова М.,

				<b>победитель</b>		Овсянникова В.
Астрономия					1	
История					2	
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>14</b>	<b>38(участвовал о 25)</b>	<b>11</b>
<b>Результативно сть</b>	<b>30%</b>		<b>45%</b>		<b>36%</b>	

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых обучающихся были проведены школьный и муниципальный этап **областной олимпиады школьников 5-8 классов**. В муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие 18 (24) обучающегося 5-8 классов. Самыми многочисленными предметами стали биология, английский язык и физическая культура (по 4 участника). Анализ уровня знаний одаренных школьников показывает, что многие владеют теоретическим материалом и практическими навыками заданий олимпиадного уровня.

#### **Результативность участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов по предметам**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>Отчество</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень (класс)</b>	<b>Тип грамоты</b>
1.	Василевская	Ангелина	Алексеевна	Физическая культура	6А	победитель
2.	Калугин	Иван	Викторович	Физическая культура	6А	победитель
3.	Останин	Никита	Юрьевич	Физическая культура	7К	победитель
4.	Кусюмова	Дарья	Андреевна	Физическая культура	7А	победитель
5.	Останин	Никита	Юрьевич	ОБЖ	7К	победитель
6.	Паршина	Арина	Олеговна	Литература	6Б	призер
7.	Фиопентова	Яна	Сергеевна	Литература	6А	призер
8.	Иванов	Сергей	Николаевич	История	5А	призер
9.	Бичина	Екатерина	Павловна	ОБЖ	7К	призер
10.	Лукин	Павел	Сергеевич	ОБЖ	8А	призер
11.	Валюнис	Алена	Алексеевна	Русский язык	6А	призер
12.	Мезенцева	Дарьяна	Олеговна	Биология	5А	призер
13.	Парнева	Виктория	Алексеевна	Биология	5Б	призер
14.	Бичина	Екатерина	Павловна	Биология	7К	призер
15.	Успанов	Дамир	Асыланович	География	5А	призер
16.	Карпенко	Александр	Игоревич	Английский язык	6 А	призёр
17.	Бичина	Екатерина	Павловна	Английский язык	7 К	призёр

### Участие в научно-практических конференциях.

**В целях** пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, на основании приказа школы №166 от 30.12.2020 была проведена 29.01.2021 школьная научно-практическая конференция школьников 5-9,11 классов «Шаг в будущее – 2021»

На конференцию было заявлено по приказу 17 научно-исследовательских работ и 5 проектов по двум направлениям: «Юные исследователи» (5-7 классы), «Я – исследователь» (8-11 классы).

На защиту было представлено 12 работ из 22, 9 из которых защищали учащиеся и 3 работы были просмотрены жюри без защиты (отсутствие обучающихся по болезни).

Оргкомитету школьного этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее - 2021» в составе: Такмурзиной О.Н.- председатель, Светцовой Н.В. – секретарь, Мочаловой С.А. - руководитель естественно-математической секции, Сапрыкиной В.Г. - руководитель секции общественных и гуманитарных наук были предоставлены работы по следующим темам:

№	ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Вид работы	Тема
1.	Базарбаев Замир Алибиевич	Халиков Радмир	7К	Исследовательская работа	Могут ли растения лечить термические ожоги?
2.	Валеева Альфия Каиргалиевна	Никулин Виктор	9Б	Проект	Золотое сечение в теле человека
3.	Валитова Гульназ Анваровна	Валитова Лилия	7А	Исследовательская работа	Мой прадед воевал.....
4.	Гульченко Римма Нафигулловна	Селиверстова Анастасия	7К	Проект	Влияние чисел на событие жизни: вымысел или реальность? (на примере чисел 7 и 13)
5.	Дудинцева Альбина Рамилевна	Мезенцева Дарьяна	5Б	Исследовательская работа	Софизмы и парадоксы в математике
6.	Ишкаева Кнслу Таскембаевна	Чумбаева Ольга	9Б	Проект	Многообразие национальной кухни Мордовии
7.	Ковалева Оксана Николаевна	Простин Роман	6Б	Проект	«Мы так говорим: слова моих одноклассников»
8.	Кучеба Николай Вячеславович	Виноградова Наталья	9Б	Исследовательская работа	Родословная моей семьи
9.	Леонова Ольга Викторовна	Бобылева Ксения	9А	Исследовательская работа	Вегетарианство: «за» или «против»
10.	Сапрыкина Виктория Геннадьевна	Бичина Екатерина	7К	Исследовательская работа	Роль цветных прилагательных в произведении Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»
11.	Трушенкова Оксана Васильевна	Климонтова Анастасия	8Б	Исследовательская работа	Дисплейная зависимость среди подростков

12	Фиопентова Наталья Петровна	Фиопентова Яна	6А	Исследовательская работа	Отражение английских национальных блюд на страницах книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере
----	-----------------------------	----------------	----	--------------------------	--

Подготовили к конференции выступление учащихся 12 учителей (Базарбаев З.А., Валеева А.К., Валитова Г.А., Гульченко Р.Н., Дудинцева А.Р., Ишкаева К.А., Ковалева О.Н., Кучеба Н.В., Леонова О.В., Сапрыкина В.Г., Трушенкова О.В., Фиопентова Н.П.). Общее количество выступающих 5- 9 классов 12 человек.

#### Итоги XIV школьной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в будущее – 2021»

№	ФИО педагога	ФИ ученика	Класс	Вид работы	Тема	Кол-во баллов
1.	Валеева Альфия Каиргалиевна	Никулин Виктор	9Б	Проект	Золотое сечение в теле человека	41
2.	Валитова Гульназ Анваровна	Валитова Лилия	7А	Исследовательская работа	Мой прадед воевал.....	40
3.	Гульченко Римма Нафигулловна	Селиверстова Анастасия	7К	Проект	Влияние чисел на событие жизни: вымысел или реальность? (на примере чисел 7 и 13)	43
4.	Ковалева Оксана Николаевна	Простин Роман	6Б	Проект	«Мы так говорим: слова моих одноклассников»	52
5.	Леонова Ольга Викторовна	Бобылева Ксения	9А	Исследовательская работа	Вегетарианство: «за» или «против»	40
6.	Сапрыкина Виктория Геннадьевна	Бичина Екатерина	7К	Исследовательская работа	Роль цветных прилагательных в произведении Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»	40
7.	Фиопентова Наталья Петровна	Фиопентова Яна	6А	Исследовательская работа	Отражение английских национальных блюд на страницах книг Джоан Роулинг о Гарри Поттере	48

**Выводы:** 7 участников конференции (58%) представляли школу на городском этапе XIV школьной научно-практической конференции обучающихся «Шаг в будущее – 2021» в дистанционном формате

Все эти работы носили исследовательский характер, имеют хороший уровень подготовленности.

Проблематика заявленных тем на конференцию отличается актуальностью, созвучна современным аспектам развития. Большинство работ имеет практическую направленность. Ценным является то, что докладчики, в большинстве случаев, пытались сформулировать собственную точку зрения на современные проблемы общества, состояния природы, роли родного языка. Жюри отмечает достоинства лучших работ, в которых раскрыты процедуры (этапы, методики) самостоятельного исследования, собран и исследован большой фактический материал. Большинство учащихся владеют научной терминологией и культурой речи, вниманием аудитории, на вопросы жюри и оппонентов отвечают полно и убедительно, используют большой объем источников и современной научной литературы.

Отрадно отметить, что слушатели и участники научно-практической конференции активно включались в обсуждение проблем исследования, задавали вопросы, предлагали возможные варианты продолжения исследования. 92% докладов опирались на компьютерную презентацию.

Вместе с тем, в части работ присутствовало недостаточное научное обоснование актуальности темы исследования. (Базарбаев З.А.) Отдельные работы носили описательный характер, в которых слабо прописаны цель, задачи, новизна исследования. Имел место ненаучный стиль изложения материала, встречались нарушения логики изложения, не всегда оформлены четкие выводы. (Трушенкова О.В.) Жюри предлагает глубже знакомиться со стандартной методикой проведения научных исследований (особенно социологических), а также мотивировать постановку проблем, определять научное и практическое значение результатов исследования.

Отдельные выступающие не смогли выделить главное в работе, вследствие чего не уложились в регламент. (Дудинцева А.Р.)

Жюри рекомендует более тщательно готовить обучающихся к выступлению в плане культуры речи, отрабатывать навыки научной полемики. При использовании мультимедийной презентации желательнее готовить слайды в соответствии с требованиями, также уделить внимание оправданности использования мультимедийной презентации. При выполнении коллективной работы рекомендуется каждому докладчику четко указывать его собственное место и роль в проведенном исследовании.

На основании плана работы школы была проведена научно-исследовательская конференция. Участниками конференции стали обучающиеся 2-4 классов.

Обучающиеся представили к защите свои работы в сопровождении ярких презентаций. Защита проводилась по нескольким направлениям (научным секциям): «Первые шаги в науку» 1-3 классы; «Юные исследователи»- 4 классы. Жюри оценивало работы обучающихся по различным критериям (обоснование выбранной темы, постановка цели и задач исследования, оригинальность и практическая значимость исследований) и выставляло общую оценку за каждую работу. В соответствии с итоговыми оценками были определены победители и призёры. На муниципальный этап была представлена 1 работа: Евстигнеев Матвей 3А (учитель Королькова В.И.) Матвей выступил результативно и стал призёром 3 место.

Из числа обучающихся 5-11 классов результата в муниципальном этапе нет.

#### **IV. Оценка учебного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

##### **Начальное общее образование**

Учебный план МБОУ «СОШ № 1» является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в 2021-2022 учебном году, состоит из нескольких частей и разработан с учетом требований нормативных и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательные программы МБОУ «СОШ №1 самостоятельно разрабатывает в соответствии с ФГОС НОО с учетом примерных основных образовательных программ каждого уровня.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования включает один учебный план.

Учебный план начального общего образования обеспечивает требований ФГОС начального общего образования.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Обязательная часть.*

В учебном плане начального общего образования часы, отведенные в I- IV классах на преподавание учебных областей **«Искусство»** (Музыка и ИЗО) и **«Технология»** проводятся отдельно (Музыка -1 час, ИЗО -1 час, Технология -1 час) в соответствии с учебным планом.

Изучение **информатики** в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Искусство», «Технология».

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю.

В учебный план IV класса включен предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью введения ОРКСЭ в учебный план является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1–4-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. С целью формирования у младших школьников системных знаний умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах безопасности в сфере жизнедеятельности школьника, в интегрированном учебном предмете «Окружающий мир», предусмотрено изучение элементов безопасности жизнедеятельности в объёме не менее 17 часов. Преподавание **основ безопасности жизнедеятельности** позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира, сформировать умение рационально организовать свою жизнь и деятельность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формируя при этом модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни.

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (2 - 4 классы) происходит деление класса на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Для реализации предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 2 классах по 1 часу выделено на изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)** , 3- 4 классах по 1 часу на изучение предмета **«Родной язык» (русский)**

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах. Причем 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учебного предмета **«Физическая культура»** включает тематический модуль **«Шахматы»** во 2- 4 классах.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится в конце каждого учебного года.

В учебном плане МБОУ «СОШ №1» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

### **Основное общее образование**

Учебный план МБОУ «СОШ №1» является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в 2021-2022 учебном году, состоит из нескольких частей и разработан с учетом требований нормативных и инструктивно- методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательные программы МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова самостоятельно разрабатывает в соответствии с ФГОС ООО с учетом примерных основных образовательных программ каждого уровня.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования включает один учебный план.

Учебный план основного общего образования обеспечивает требования ФГОС основного общего образования.

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования.



В VII, VIII, IX классах предметная область «Математика и информатика» реализуется через программы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Информатика» 1 час в VIII- IX классах.

Для реализации предметной области «Общественно – научные предметы» выделены часы:

- на изучение предмета «История России», «Всеобщая история» в VI –VIII классах 1 час в неделю и IX классах по 3 часа в неделю;
- на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 час в неделю в VI - IX классах.

На прохождение курса **ОДНКНР** отводится 1 час в неделю в V-VI классах.

Часть учебного плана в V - IX классах, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает количество учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

- на изучение предмета «Информатика» 1 час в неделю в V – VI классах позволяет заложить ориентировочную основу компетентности учащихся в области информационных технологий и компьютерной грамотности, что является основой успешного формирования ИКТ компетентности выпускников школы.

- на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю в V- VII классах, с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья школьников;

- на третий час занятий «Физической культурой» в V- IX классах;

- на изучение предмета «Обществознание» в V классе 1 час в неделю;

В VII - IX классах:

- на изучение предмета «Биология» отводится +1час, итого 2 часа в неделю, что позволяет убедить обучающихся в необходимости заботливого отношения к природе.

Для развития у обучающихся навыков проектной деятельности выделен 1 час в VII, VIII классах на учебный проект.

В VII-VIII, IX классах введены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (родная)», на который выделено по 1 часу, что позволит формировать познавательный интерес, уважительное отношение к русскому языку и родной культуре.

Также выделено по 1 часу неделю в VIII- IX классах на изучение предмета «Второй иностранный язык».

Для систематической подготовки к экзаменам выделен 1 час в неделю в V- VI классах на учебный курс по математике «Математическая мозаика» и в VII- IX классах 1 час на учебный курс по геометрии «Решаем геометрические задачи».

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### Среднее общее образование

Учебный план МБОУ «СОШ№1» является нормативным актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в 2021-2022 учебном году, состоит из нескольких частей и разработан с учетом требований нормативных и инструктивно- методических документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017) (далее ФГОС СОО)

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)

Образовательные программы МАОУ «СОШ №1» самостоятельно разрабатывает в соответствии с ФГОС СОО с учетом примерных основных образовательных программ каждого уровня.

**Учебный план состоит из двух частей:** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей.

На профильном уровне в 11 классе изучаются **русский язык, математика.**

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 11 классе введено:

- 1 час на прохождение программы по **физике**;
- 2 часа на прохождение программы по **обществознанию**;
- 1 час на прохождение программы по **химии**;
- 1 час на прохождение программы по **истории**.

Особую группу предметных элективных курсов составляют учебные курсы, задачами которых может являться:

- ликвидация имеющихся "пробелов в знаниях" старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы;
- подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ.

Учебный план предусматривает проведение учебных курсов:

- 1 час на учебный курс «**Теория и практика написания сочинений**»;
- 2 часа учебный на курс «**Актуальные вопросы современной биологии**»;
- 1 час на учебный курс «**Избранные вопросы математики**»
- 2 часа на учебный курс «**Обществознание: вопросы и ответы**»

Предметная область «Естественные науки» в 11 классе распадается на три учебных предмета естественнонаучного цикла: «**Физика**», «**Химия**», которые изучаются на базовом уровне. В этой же области изучается предмет «**Астрономия**».

В связи с риском ввоза и распространения новой коронавирусной инфекции соответствии «Положением об организации дистанционного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Сорочинска Оренбургской области» организовано дистанционное обучение.

На сайте школы действовал актуальный раздел «Дистанционное обучение», где размещена нормативная база по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на период, рекомендации для родителей, ежедневно выкладывалось расписание с ресурсами урока.

**Дистанционное обучение осуществлялось двумя способами:** проведение уроков в дистанционной форме (в режиме on-line, учитель на связи через Skype, ZOOM, приложение в VK и др.) и в электронной форме (off-line, материалы к уроку, необходимые ссылки, тесты и задания, выложенные в ресурсах урока на сайте школы, на платформах). У родителей и обучающихся всегда была возможность воспользоваться чатом с учителем через VK, WhatsApp, Viber). Через чат можно, например, прикрепить фотографии домашних заданий, которые выполнили учащиеся.

Обучение организовано по всем предметам учебного плана. Продолжительность уроков – 30 минут. Перерывы между уроками 15-20 минут. Сроки сдачи выполненного домашнего задания определяются учителем и прописывается в ресурсе, чаще всего – к следующему уроку. С началом дистанционного обучения велось заполнение таблицы ежедневного муниципального мониторинга учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учителями были внесены корректировки в рабочие программы по предметам в части форм и технических средств обучения. Учителя планируют электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

#### **V. Востребованность выпускников**

Выпускники 9-х классов все продолжили обучения, большинство поступили в учреждение СПО, 10 продолжили обучение в 10 классе школ города.

	2019 год	2020 год	2021 год
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:			9
- в данном ОУ	12	0	
- в другом ОУ	1	3	2
- в учреждениях СПО	32	18	35

#### **VI. Оценка кадрового обеспечения**

В 2020-2021 педагогический состав средней школы №1 включает 28 педагогов (без совместителей), в том числе 20 учителей. Кроме этого в школе 2 педагога-совместителя: учитель музыки и учитель химии.

**По уровню образования (основной состав)**

	Всего	Высшее образование	Среднее специальное
Руководитель	1	1	
Заместитель директора	2	2	
Учителя	20	15	5
Преподаватель ОБЖ	1	1	
Библиотекарь	1	1	
Психолог	1	-	1
Старшая вожатая	1	1	
Социальный педагог	1	1	
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

6 педагогов имеют среднее специальное образование. Сейчас они (5 учителей и 1 психолог) получают высшее образование в заочной форме (Лукина И.А. учитель начальных классов 1 курс БГТИ (филиал ОГПУ), Кузьмина В.А. учитель начальных классов 1 курс ОГПУ, Кучеба Н.В. учитель физической культуры 2 курс ОГПУ, Барченко О.В. учитель начальных классов, 2 курс ОГПУ, Базарбаева М.С. учитель начальных классов, 5 курс БГТИ (филиал ОГПУ), Машенцова З.С. психолог, 2 курс ОГПУ).

#### Сведения о квалификации педагогических работников

Всего пед. работников	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% пед. работников, имеющих квалификационные категории
28	8	12	2	6 (2 молодые специалисты)	71,4

#### Сведения о квалификации учителей

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие	Не имеют квалификационной категории
20	5	10	2	3
70%	25%	50%	10%	15%

Из 20 учителей 14 (70 %) имеют категории, из них; 5 (25 %) имеют высшую квалификационную категорию (Гульченко Р.Н., Леонова О.В., Мочалова С.А., Сапрыкина В.Г., Фиопентова Н.П.); 10(45%) – имеют 1 квалификационную категорию (Валеева А.К., Иванова В.В., Ишкаева К.Т., Королькова В.И., Кучеба Н.В., Наумова Т.В., Пономаренко Г.Ф., Стукалова З.С., Трунова К.П., Лукина И.А.).

2 (10%) – имеют соответствие занимаемой должности (Барченко О.В., Базарбаева М.С.); 3 (15%) – не имеют квалификационную категорию (Баширова В.С., Дудинцева А.Р., Кузьмина В.А.– молодой специалист).

В соответствии с перспективным планом аттестации педагогов МБОУ «СОШ №1» аттестация учителей запланирована на 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Таким образом в 2021-2022 учебном году аттестация учителей будет составлять 95%.

#### **Перспективный план аттестации учителей, не имеющих квалификационную категорию.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Категория на данный момент</b>	<b>Планируемая аттестация, категория</b>
1.	Баширова Валентина Сергеевна	б/к	1 категория, 1 полугодие 2021-2022
2.	Дудинцева Альбина Рамилевна	б/к	1 категория, 1 полугодие 2021-2022
3.	Барченко Ольга Валерьевна	Соответствие 23.01.2018	1 категория, 1 полугодие 2021-2022
4.	Базарбаева Мария Сергеевна	Соответствие 23.01.2018	1 категория, 2 полугодие 2021-2022

В соответствии с проектом «Современный учитель» педагоги школы непрерывно повышают свою квалификацию. Согласно графику повышения квалификации педагогических работников курсовую подготовку на базе ИНО ОГПУ и ОГУ в 2020-2021 учебном году прошли 15 учителей. Это и КБПК, и проблемные курсы по подготовке экспертов ОГЭ, курсы ОВЗ и т.д.

12 учителей (Королькова В.И., Баширова В.С., Мочалова С.А., Базарбаева М.С., Барченко О.В., Дудинцева А.Р., Иванова В.В., Кузьмина В.А., Леонова О.В., Лукина И.А., Пономаренко Г.Ф., Стукалова З.С.) имеют личный сайт и страничку на сайте Инфоурок, где размещаются разработки уроков, презентации, которые имеют сертификаты и свидетельства о публикациях. На сайте школы <http://sorobr1.ru/> в разделе «Методическая деятельность» размещены ссылки на личные страницы учителей.

6 учителей являются экспертами ОГЭ и ЕГЭ по аттестации педагогов. Гульченко Р.Н. (ОГЭ 2019-2020, ЕГЭ приказ от 13.01.2021), Леонова О.В. (ОГЭ 2019-2020, ЕГЭ приказ от 13.01.2021), Мочалова С.А. . (ОГЭ 2019-2020, ЕГЭ приказ от 13.01.2021), Стукалова З.С.. (ОГЭ 2019-2020, ЕГЭ приказ от 13.01.2021), Фиопентова Н.П. . (ОГЭ 2019-2020, ЕГЭ приказ от 13.01.2021), Сапрыкина В.Г. (ОГЭ 2019-2020).

Участие в конкурсах профессионального мастерства показывает уровень развития учителя, его высокий профессиональный уровень.

Реализовать свои профессиональные цели и задачи смогла Барченко Ольга Валерьевна в Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют 2021». Ольга Валерьевна награждена дипломом в номинации «Молодые классные руководители». В 2020-2021 учебном году в ежегодном муниципальном конкурсе «Учитель Оренбуржья -2021» Королькова Валентина Ивановна заняла 1 место. Участие в зональном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья-2021» принесло Валентине Ивановне почетное четвертое место, что позволило пройти дальше и принять участие в областном этапе конкурса и стать лауреатом зонального этапа.

**Методическая работа** – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Педагогический коллектив работает над темой **«Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»».**

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

- 1) создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- 2) изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы;
- 3) распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- 4) создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- 5) стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя

Методическая работа осуществлялась как в традиционной форме: методические дни; школьные методические объединения учителей предметников (6 профессиональных сообществ), Школа молодого учителя, так и использовались новая формы организации непрерывного обучения: предметная тематическая неделя.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- информационное направление
- организационно- методическое
- консультационное направление
- контрольно- аналитическое.

В соответствии с приказом в школе в 2020-2021 учебном году было создано шесть методических объединений:

1. МО начальной школы (руководитель Трунова К.П.)
2. МО филологов (руководитель Сапрыкина В.Г.)
3. МО физики, математики и информатики (руководитель Мочалова С.А.)
4. МО естественного цикла (руководитель Леонова О.В.)
5. МО прикладного цикла (руководитель Наумова Т.В.)
6. МО классных руководителей (руководитель Фиопентова Н.П 5-9,11 кл., Королькова В.И. 1-4 классы)

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания. - умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились методические дни в режиме онлайн, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществляется через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Учителя активно обобщают свой опыт, выступают со своими докладами не только на школьных, но и на городских МО. Так в рамках непрерывного образования с января 2019 года половина учителей (10) выступали на городских и школьных методических объединениях, где делились своим опытом, открывали что то новое для учителей округа.

№ п/п	ФИО	Тема доклада	Год
1.	Гульченко Р.Н.	«Применение технологий системно-деятельностного подхода для развития функциональ грамотности»	2020-2021 ШМО
2.	Дудинцева А.Р.	«Современный урок – как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	2020-2021 ММО
5.	Леонова О.В.	«Реализация ФГОС общего образования, как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	2020-2021 ММО
9.	Стукалова З.С.	«Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования в Сорочинском городском округе.» Доклад «Реализация ФГОС общего образования, как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся»	2020-2021 ММО
10.	Фиопентова Н.П.	«Организация образовательной деятельности по иностранному языку с применением	2020-2021 ММО

		дистанционных технологий: проблемы и пути решения»	
		«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	ШМО
11.	Баширова В.С.	«Развитие смыслового чтения в условиях реализации читательской компетенции»	2020-2021 ШМО

Каждый учитель работает над своей методической темой согласно индивидуальному плану, ведет папку по самообразованию и папку своих достижений (портфолио).

В школе 2 молодых специалиста (Кузьмина В.А, учитель начальных классов, Машенцова З.С., психолог). Наставниками являются опытные учителя Трунова К.П., Пономаренко Г.Ф.

Молодые специалисты участвуют в семинарах, методических заседаниях ШМУ муниципального и регионального уровней. В рамках недели молодого учителя Кузьмина В.А. давала открытый урок на муниципальном уровне. Урок прошел на высоком уровне.

По итогам учебного года педагоги школы были представлены к наградам: Леонова О.В. - грамота Министерства образования Оренбургской области, Королькова В.И. - грамота Главы администрации Сорочинского городского округа, Иванова В.В.- благодарственное письмо администрации Сорочинского городского округа , Баширова В.С. – грамота Управления образования, Барченко О.В.- ценный подарок.

#### **Анализ кадрового состава показал:**

1) удовлетворение потребностей образовательной организации в педагогических кадрах за счет внешнего и внутреннего совместительства (обеспеченность штатными кадрами в 2020-2021 учебном году составляла 95%). Все предметы учебного плана велись в полном объеме;

2) Показатель аттестованных учителей и учителей с высшим образованием в организации ниже региональных показателей в связи наличием молодых специалистов, и педагогов, проработавших в школе менее 2-х лет.

3) имеется потребность в прохождении курсовой подготовки 4 педагогов, сформирован социальный заказ на 2021-2022 уч. год на их обучение;

4) увеличение числа педагогических работников, повысивших свою категорию с 63 % до 88 %

### **Информационное направление**

#### **Организационно-методическое направление.**

С целью обеспечения гибкости и оперативности методической работы школы, повышения квалификации учителей, формирования профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, роста их профессионального мастерства. Методический совет возглавила Гульченко Р.Н., опытный учитель-методист высшей категории. В состав совета вошли директор школы, заместители директора и руководители ШМО.



В течение года Методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, которых в образовательной организации. Ни менее 1 раза в четверть проводятся заседания школьных методических объединений. Проведены заседания ШМО, на которых рассматривались новые концепции преподавания предметов (технология, искусство), раскрывались новые подходы по работе с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Красной нитью на всех заседаниях проходил вопрос: «Подготовка к ГИА».

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

Все педагоги в конце учебного года на заседаниях ШМО представляют отчет по темам самообразования.

По итогам курсовой подготовки также педагогами готовится творческий отчет, с рекомендациями для своих коллег, который рассматривается, в зависимости от тематики на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В 2020/21 учебном году прошли два тематических педсовета. Все они были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализом работы по данной теме.

**В конкурсах профессионального мастерства приняли участие:**

<b>Наименование конкурса профессионального мастерства (указать полное наименование конкурса)</b>	<b>Результат (указать муниципальный, региональный, Всероссийский уровень)</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
«Педагогический дебют 2021» номинация «Молодые классные руководители».	Всероссийский, призер	Барченко Ольга Валерьевна
«Учитель Оренбуржья -2021»	Муниципальный, победитель	Королькова Валентина Ивановна
«Учитель Оренбуржья-2021»	Зональный, призер	Королькова Валентина Ивановна

### **Консультационное направление** включало:

1. Помощь молодым специалистам, которая оказывалась закрепленными наставниками из числа опытных педагогов (Трунова К.П., Пономаренко Г.Ф.), руководителями ШМО, а также в рамках школы молодого педагога.
2. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ОВЗ проводилось педагогом-психологом, однако не все запросы учителей были удовлетворены в полной мере.
3. Помощь педагогическим работникам по обеспечению качества подготовки обучающихся (Лукина И.А., Машенцова З.С., Валеева А.К. и др.)

### **Работа с молодыми специалистами.**

В МБОУ «СОШ №1» в 2020/2021 уч. году работали 9 педагогов в возрасте до 35 лет, из них 2 учителя, имеют стаж педагогической деятельности по специальности менее 3-х лет: работают Кузьмина В.А., учитель начальных классов и Машенцова З.С. - педагог-психолог. Оба педагога имеют среднее педагогическое образование, а Машенцова З.С. обучается в ВУЗе (ОГПУ) заочно.

Администрация школы осуществляет работу с молодыми специалистами в соответствии с планом работы школы молодого педагога. Тематика занятий «Школы молодого педагога» определена на основе изучения профессиональных затруднений молодых специалистов, уровня их подготовки.

Организация индивидуальной методической помощи начинающему педагогу осуществляется педагогом-наставником. За каждым молодым специалистом с опытом работы до 3-х лет приказом по школе закреплен опытный наставник.

Наставниками оказывается методическая помощь при составлении календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводятся индивидуальные консультации по ходу урока, осуществляется совместный анализ по итогам контрольных работ, даются рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы. Однако данная работа проводится наставниками не систематически.

### **На протяжении всего учебного года велась контрольно – аналитическая деятельность.**

**Результаты всех административных контрольных работ, пробных экзаменов, срезов** анализировались и рассматривались на совещаниях при директоре и заместителях, на заседаниях ШМО. Было организовано посещение и взаимопосещения уроков с последующим анализом и самоанализом. За год администрацией школы было посещено 136 уроков, из них на высоком уровне проведены 42 урока (учителя Леонова О.В., Королькова В.И., Гульченко Р.Н.) на хорошем уровне дано 70 уроков, на удовлетворительном уровне- 24 урока.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, однако структура уроков не всегда соответствует требованиям к современному уроку.

Уроки молодых специалистов посещают администрация школы, учителя-наставники. Анализ посещенных уроков показал, что учителя знают учебный материал, стремятся строить свои уроки на основе системно-деятельностного подхода, однако используют на уроке, в основном, фронтальную форму работы. Активность учащихся на уроках недостаточная, в основном работают одни и те же, в 1 «А» преобладают «хоровые» ответы учащихся, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся. Молодые педагоги учат делать выводы по изучаемому материалу учащихся, но чаще всего сами их делают. Трудностью для начинающих педагогов остается рациональность распределения времени на уроке, оптимальный объём самостоятельных работ обучающихся, темп работы в течение всего урока.

В течение года анализировалась работа педагогов со школьной документацией, с родителями. Справка о работе методической службы рассматривалась на методическом Совете школы.

#### VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	2 компьютера с выходом в Интернет, 131 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека, 1 принтер
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	<b>Подписка 2020-2021 учебный год:</b> Сорочинский вестник Оренбуржье Учительская газета Вестник образования

### VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает 14 учебными кабинетами, 1 компьютерным классом, библиотекой с возможностью выхода в Интернет, мастерской, актовым и спортивным залами, медицинским кабинетом, столовой. В качестве средства компьютерной поддержки урока в каждом учебном кабинете – компьютер, 4 кабинета оборудованы интерактивными досками. В школьном музее собраны уникальные материалы по истории родного края. В рамках национального проекта «Образование» в школе открыт специализированный образовательный центр естественнонаучного профиля. Благодаря поступившему современному оборудованию кабинетов физики, химии, биологии, у школы появилась возможность успешно реализовать разноуровневые программы учебной и внеучебной деятельности. При поддержке администрации Сорочинского городского округа в рамках реализации конкурса «Твой школьный бюджет» был оборудован лингафонный кабинет.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<b>Столовая</b>	60	73,3 м <sup>2</sup>	Холодильник – 4 Морозильная камера – 1 Электромясорубка – 1 Овощерезка – 1 Шкаф жарочный – 1 Ванна моечная – 3 Водонагреватель – 2 Электроплита – 1 Мармит – 1 Электросковорода – 1 Обеденный стол – 12 Лавочки – 24
<b>Актовый зал</b>	50	73 м <sup>2</sup>	Музыкальный центр «Самсунг» - 1 шт. колонки -2 шт. микрофоны - 2 шт.
<b>Библиотека</b>	20	42,9 м <sup>2</sup>	Демонстрационное мультимедиа оборудование (ноутбук, компьютер, проектор, экран, принтер)
<b>спортивный зал</b>	-	147,1 м <sup>2</sup>	Игровые баскетбольные кольца – 2 Стенка гимнастическая – 3 Щит баскетбольный тренировочный – 2 Канат для лазанья с подвеской – 1 Мостик гимнастический – 1 Конь гимнастический – 1

			<p>Стартовые колодки – 2  Обруч – 6  Мячи для метания – 2  Граната (500 г.) – 6  Набивной мяч – 1  Барьер – 2  Скакалки – 6  Турник – 1  Комплект лыж с палками и ботинками – 39  Раздевалки с душевыми кабинками и санузлами</p>
<b>Медицинский кабинет</b>	-	21,3 м <sup>2</sup>	<p>холодильник - 1 шт.  ширма двухсекционная -1 шт.  шкаф для медикаментов -2 шт.  весы медицинские (электронные) – 1шт.  стол письменный – 1 шт.  ростомер – 1 шт.  кушетка – 1 шт.  водонагреватель – 1 шт.</p>
<b>Мастерская</b>	9	66,8 м <sup>2</sup>	<p>Шкаф – 2  Верстак слесарный – 3  Тиски – 6  Станок токарный – 1  Станок сверлильный – 1  Станок заточный – 1  Станок деревообрабатывающий – 2  Станок строгальный – 1  Электроциркулярка – 1  Станок шлифовальный – 1  Холодное и горячее водоснабжение;  Демонстрационное мультимедиа оборудование  (ноутбук, проектор, экран)</p>
<b>Музей</b>	25	33 м <sup>2</sup>	Коллекция старинной утвари
<b>Кабинеты Точки роста</b>			
Кабинет физики	30	58,6 м <sup>2</sup>	Цифровая лаборатория по физике - 4
Кабинет биологии	30	48,1 м <sup>2</sup>	Цифровая лаборатория по химии - 4 Цифровая лаборатория по биологии - 4

Кабинет химии	30	45,2 м <sup>2</sup>	Цифровая лаборатория по физиологии - 1 Цифровая лаборатория по экологии - 1 Цифровая лаборатория по нейротехнологии- 1 Набор ОГЭ по химии – 1 Микроскоп цифровой – 1 Ноутбуки - 7
Лингафонный кабинет	12	34,6 м <sup>2</sup>	Ноутбук – 1 Проектор – 1 Кабинка ученика – 10 Стол преподавателя – 1 Телефонно-микрофонная гарнитура - 11

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» осуществляется на основании «Положения об обеспечении ВСОКО». В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);
- состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, Методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

#### **Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	430
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	136 (36%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (13%)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (8%)	
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
1.19.1	– регионального уровня			3 (0,4%)
1.19.2	– федерального уровня			0 (0%)
1.19.3	– международного уровня			0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (3,4%)	
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (18%)	



1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 ч. (18%)	
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	26	
1.25			22	
1.26			22	
1.27			0	
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		4	
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
1.29.1	Высшая			5 (19%)
1.29.2	Первая		12(46%)	
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
1.30.1	До 5 лет			3 (12%)
1.30.2	Свыше 30 лет			2 (7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			7 (26%)
			2 (7%)	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	27 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	26 (96%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек (процент)	430 (100%)

	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,77

### Общие выводы

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние годы обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании.</li> <li>Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.</li> <li>Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>Учащиеся школы занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>По данным школьного анкетирования, количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания остается на высоком уровне (97%)</li> <li>За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.</li> <li>Учебный план полностью выполнен, учебные программы пройдены.</li> <li>Обучающиеся 5-9,11 классы приняли участие в ВПР.</li> </ol>
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>По городскому рейтингу ОУ оценка воспитательной работы удовлетворительная.</li> <li>Повышается результативность участия в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</li> <li>Нет случаев употребления ПАВ учащимися.</li> <li>Возросла активность родительской общественности.</li> <li>Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.</li> </ol>
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Методическая работа школы проводилась согласно плану.</li> <li>Охват методической работой членов педагогического коллектива составил 100%.</li> <li>Благодаря применению новых технологий проведения заседаний педсовета, методических объединений осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.</li> </ol>

		4. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и внедрению их в урочную деятельность и внеурочную деятельность.
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.