

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова»  
города Сорочинска Оренбургской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 29.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 1 »  
Лакмурзина О.Н./  
Приказ от 30.08.2022 г. № 336



**Образовательная программа  
основного общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 имени В.П. Полякова»  
г. Сорочинска Оренбургской области  
на 2022-2027 учебный год**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>4</b>
.....Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования..	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	35
1.3.1. Общие положения.....	35
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	36
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	37
<b>2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования ..</b>	<b>39</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов , учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных предметов.....	39
2.1.1. Русский язык.....	39
2.1.2. Литература.....	105
2.1.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.....	152
2.1.4. Родная литература.....	173
2.1.5.Иностранный язык (английский).....	192
2.1.6. Иностранный язык (немецкий).....	260
2.1.7. Математика.....	329
2.1.8. Математика: учебный курс «Алгебра».....	358
2.1.9. Математика: учебный курс «Геометрия».....	395
2.1.10. Математика: учебный курс «Вероятность и статистика».....	425
2.1.11. Информатика.....	455
2.1.12. История.....	493
2.1.13. Обществознание.....	536
2.1.14. География.....	572
2.1.15. Физика.....	619
2.1.16. Химия.....	654
2.1.17. Биология.....	682
2.1.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	764
2.1.19. Изобразительное искусство.....	801
2.1.20.Музыка.....	823
2.1.21.Технология.....	908
2.1.22.Физическая культура.....	954
2.1.23.Основы безопасности жизнедеятельности.....	971
2.1.24 Учебный курс «Вопросы безопасности».....	1001
2.1.25. Учебный курс «Наглядная геометрия».....	1027
2.1.24.Учебный курс "Функции и графики".....	1035
2.1.25.Учебный курс "Правовое воспитание".....	1043
2.1.26.Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	1048
2.1.27. Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности».....	1057
2.1.28. Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии».....	1060
2.1.29.Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий».....	1071
2.2.30.Программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология».....	1082
2.2.31.Программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас».....	1087

2.2.32. Программа курса внеурочной деятельности «Десятичные дроби».....	1092
2.2.33. Программа курса внеурочной деятельности «Камертон».....	1100
2.2.34. Программа курса внеурочной деятельности «Я патриот».....	1123
2.2.35. Программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр "Фокус +"».....	1130
2.2.36. Программа курса внеурочной деятельности «Шапито».....	1138
2.2.37. Программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры-медики».....	1143
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	1152
2.3. Рабочая программа воспитания.....	1160
2.4. Программа коррекционной работы.....	1199
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	1208
3.1. Учебный план основного общего образования.....	1208
3.2. План внеурочной деятельности.....	1213
3.3. Календарный учебный график.....	1224
3.4. Календарный план внеурочной деятельности.....	1226
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.....	1242
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	1242
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1246
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1248

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального Бюджетного Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.П. Полякова» (далее – МБОУ «СОШ № 1») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование:

- российской гражданской идентичности обучающихся; доступность получения качественного основного общего образования;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ № 1», деятельности педагогических работников, образовательных учреждений;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего Образования;
- Примерные программы по предметам.
- Устав МБОУ «СОШ № 1», локальные акты.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Режим работы – шестидневная учебная неделя, обучение ведется в 2 смены.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 1», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования,

включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «СОШ № 1», реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в его самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 1» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования.**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **1.1.3 Общая характеристика образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– совладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересом к отношениям ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности с сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

### **1.2.1 Общая характеристика.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые

выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную и итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2 Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

– **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

– **Метапредметные результаты** включает освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

– **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление способов противодействия коррупции;
- готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся в во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### 1.2.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять/характеризовать/существенные/признаки/объектов(явлений);
- устанавливать/существенный/признак/классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на предмет достоверности информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать/формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и так же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### 1.2.4 Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) В совершенствовании различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с

заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное использование лингвистических словарей, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написания рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и их характеристиках фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слов разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризм, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловому отношению между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов связи предложений в тексте и лирическом фрагменте;
- проведение анализа текста и лирического фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научно-общественное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

- словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей;

- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

- редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «*Литература*»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

– умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.

Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** предусматривает изучение государственного языка республики (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области **«Родной язык и родная литература»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Родной язык»**:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету **«Родная литература»**:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового,

публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания;

– (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «**Математика и информатика**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Математика**» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений корнями, разложение многочленов на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с

одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятность случайных событий в опытах сравнимых элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «*Информатика*» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических

задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, каки результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиска максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать, структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты предметной области «**Общественно-научные предметы**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение стран с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения спорной на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

– Роль места России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

– Народы и государства на территории нашей страны в древности.

– Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

– Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейший город. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутренняя политическая и общественная жизнь. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

– Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественно-государственного строя. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

– Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба за экспансию

крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

– Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

– Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

– Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.  
– Внешняя политика России в XVI в.  
– Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

– Культурное пространство России в XVI в.  
– Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.  
– Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

– Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

– Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

– Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

– Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

– Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.  
– Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

– Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

– Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

– Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Социальная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

– Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

– Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Постреформенный социум: идеи и течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

– Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественно-политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России в мировую культуру.

По учебному курсу «*Всеобщая история*»:

– Происхождение человека. Первобытное общество.

– История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

– Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

– Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

– История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

– Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

– Реформация и контрреформация в Европе.

– Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв.

– Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII вв.

– Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

– Международные отношения в конце XV–XVII вв.

– Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

– История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

– Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

– Социально-экономическое развитие Англии в XVII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

– Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

– Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

– Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

– Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

– Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

– США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

– Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

– Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

- Колониальный раздел Африки. Антикалониальные движения.
- Международные отношения в XIX в.
- Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, право свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в определенных типах различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение споройно обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «**География**»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в древности и наши дни в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

3) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

4) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

5) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

6) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

7) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

8) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

9) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

11) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты предметной области «**Естественно-научные предметы**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «**Физика**»:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной

связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знание видов материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических

явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации,

– представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

б) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-III групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов определенной массовой доли растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты экспериментов в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «**Биология**» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира и его единства с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

12) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

13) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

14) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

15) умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов;

16) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

17) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

18) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурныхкладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межэтнического и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений о образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** конкретизируются с учетом выбранного профиля обучения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №7», учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** должны обеспечивать:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характерные линии для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету **«Музыка»**:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и

современных композиторов (в хоре индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимании трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

МАОУ «СОШ №7» самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы).

Предметные результаты по предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и

соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

МБОУ «СОШ №1» определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МБОУ «СОШ №1» определяет последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебному курсу «**Правовое воспитание**»:

**Знать, понимать:**

- понятие права и его признаки, социальные нормы и их роль в урегулировании общественных отношений;
- формы права и систему российского законодательства; технику работы с источниками права;
- правомерные и противоправные действия; юридический состав; правоотношения и ее структура;
- субъекты права и виды субъектов права; виды правоотношений;
- правонарушения, его признаки и основные виды юридической ответственности;
- права человека и основные Международные документы по правам человека – права несовершеннолетних;
- связь государства и права, правовое государство и его признаки;

— особенности процесса законотворчества; основные органы государственной власти.

**Уметь:**

— **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (правовой статус, компетенция, полномочия, юридическое лицо, имущественные и неимущественные права, решение суда);

— **характеризовать:** систему российского права, порядок участия в митингах, шествиях, демонстрациях; права и обязанности супругов; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; правовой статус индивидуального предпринимателя; порядок получения платных образовательных услуг; права абитуриента;

— **объяснять:** содержание права на благоприятную экологическую среду; основные условия приобретения гражданства, основания отсрочки от военной службы, выбора альтернативной гражданской службы;

— **различать:** способы выдвижения кандидатов на выборах; виды судопроизводства; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

— **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

— осуществлять поиск, первичный анализ и использование правовой информации;

— обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

— анализировать нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбирать соответствующие закону формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

— определять способы реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

— формулировать, аргументировать и излагать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

— решать правовые задачи (на примерах конкретных ситуаций).

По учебному курсу **«Вопросы безопасности»:**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и 1) чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному 2) здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности 3) личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, 4) экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга 5) — защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и 6) социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые

условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, 7) коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в 8) опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, 9) отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной 10) (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с 11) учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, 12) природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям.

По учебному курсу «*Наглядная геометрия*»:

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— находить все верные решения задачи из предложенных.

По учебному курсу «*Функции и графики*»:

Освоение учебного курса на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **Окружность и круг. Геометрические построения**

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

#### **Координаты и графики. Функции**

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 1» («Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 1» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУ «СОШ № 1».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся:
- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в пункте **«Организация и содержание оценочных процедур»**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности МБОУ «СОШ № 1») строятся на планируемых результатах. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №1» и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутришкольный мониторинг в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №1»;
- участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №1», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ №1» и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основными объектами предметной оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «СОШ №1» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга осуществляется администрацией школы и утверждается директором школы.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- читательской грамотности – служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования («Положение об итоговом индивидуальном проекте»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ №1» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных (уместных, значимых, соответствующих) содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №1» в ходе внутришкольного мониторинга.

### **1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур.**

*Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ №1» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для

индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

*Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. По предметам, вводимым МБОУ «СОШ №1» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются педагогическим советом МБОУ «СОШ №1». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не

вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.
- образовательных достижений обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащихся на профильное образование, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **2.1.1. Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Пояснительная записка**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

– овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

– совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

– совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).  
Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **7 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инstrukция.

### **Система языка**

#### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Двусоставное предложение**

### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** — **меньшинство**, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только...но и, как... так и**.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать

на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) послешипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

## **6 класс**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Система языка**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-*кас-* — *-кас-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;

различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 класс**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 класс**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей

языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*—*меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 класс**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Тематическое планирование предмета «Русский язык»

**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль знаний	практические работы	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
2.1.	Повторение пройденного материала.	5	1	0	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>
3.2.	Речь как деятельность.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiuu-rechifunktsionalnye-raznovidnos.html</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
6.2.	Орфография	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>

6.3.	Лексикология	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>
Итого по разделу:		33			
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>
7.2.	Имя существительное	24	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
7.3.	Имя прилагательное	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/</a>
7.4.	Глагол	27	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>
Итого по разделу:		67			
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>					
8.1.	Синтаксис пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>
8.2.	Простое двусоставное предложение	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>
8.3.	Простое осложнённое предложение	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>
8.4.	Сложное предложение	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>
8.5.	Предложения прямой речью	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
8.6.	Диалог	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
Итого по разделу:		28			
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
10.1.	Сочинения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
10.2.	Изложения	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
10.3.	Контрольные и проверочные работы	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	6	0	

## 6 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	прак тиче ские рабо ты	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
1.1.	Основные функции русского языка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main</a>
1.2.	Литературный язык	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
2.1.	Повторение пройденного материала	6	0	0	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					

3.1.	Виды речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Монологи диалог. Их разновидности	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Информационная переработка текста	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.3.	Виды описания	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.4.	Смысловой анализ текста	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		23			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры	4	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/">https://urok.1sept.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/</a>
5.2.	Научный стиль. Жанры	8	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
6.1.	Группы лексики по происхождению	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Активный и пассивный запасы лексики	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Лексика сточки зрения сферы употребления	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Лексические средства выразительности	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/</a>
6.6.	Лексические словари	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		20			
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
7.1.	Виды морфем	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
8.1.	Имя существительное	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Имя прилагательное	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Имя числительное	23	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Местоимение	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Глагол	36	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		99			
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/https://rus6-vpr.sdangia.ru/">https://urok.1sept.ru/https://rus6-vpr.sdangia.ru/</a>

					<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
10.1.	Сочинения	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
10.2.	Изложения	4	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0	<a href="https://rus6-vpr.sdangia.ru/">https://rus6-vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	0	

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
2.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Монологические виды	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Диалогические виды	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловый тип речи	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.4.	Смысловый анализ текста	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Публицистический стиль	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.2.	Официально-деловой стиль	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		6			

<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.4.	Наречие	21	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/</a>
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/</a>
6.7.	Предлог	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.8.	Союз	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.9.	Частица	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.10.	Междометия извукоподражательные слова	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/</a>
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		101			
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
8.1.	Сочинения	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.2.	Изложения	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.3.	Контрольные и проверочные работы	6	0	0	<a href="https://rus7-vpr.sdangia.ru/">https://rus7-vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

### 8 класс

1.1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
2.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4			

<b>Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ</b>					
3.1	Видыречи.Монологидиалог.Ихразн .овидности	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
Итогопоразделу:		4			
<b>Раздел4. ТЕКСТ</b>					
4.1	Текстиегопризнаки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.2	Функционально- .смысловыетипыречи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.3	Смысловойанализтекста	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
4.4	Информационнаяпереработкатекст .а	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
Итогопоразделу:		5			
<b>Раздел5.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА</b>					
5.1	Официально-деловойстиль. .Жанрыофициально-деловогостиля	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
5.2	Научныйстиль.Жанрынаучногостил .я	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/">https://resh.edu.ru/https://urok.1sept.ru/</a>
Итогопоразделу:		5			
<b>Раздел6.СИСТЕМАЯЗЫКА:СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ</b>					
6.1	Синтаксискакразделлингвистики	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепин .ания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу:		2			
<b>Раздел7.СИСТЕМАЯЗЫКА:СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>					
7.1	Словосочетаниеиегопризнаки	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/</a>
7.2	Видысловосочетанийпомо .рфологическимсвойствам главногослова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/</a>

7.3	Типыподчинительной .словосочетании	связив3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/</a>
Итогопоразделу:		5			

<b>Раздел8.СИСТЕМАЯЗЫКА:ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
8.1	Предложениеиегоосновныеп .ризнаки.Видыпредложений	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2	Двусоставноепредложение. .Главныечленыпредложения(грамматичес каяоснова)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/</a>
8.3	Второстепенныечленыпредложения	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4	Односоставные .предложения.Видыоднос оставныхпредложений	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5	Простоеосложнённоепредло .жение.Предложениясодноро днымичленами	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.6	Предложениясобособленными .членами.Видыособленныхчл	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	еновпредложения. Уточняющие членыпредложения,пояснительныеиприс оединительныеконструкции				
8.7	Предложенияс обращениями, вв однымиивставнымиконструкц иями. Обращение.Вводныеконструк ции.Вставныеконструкции	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итогопоразделу:		63			
<b>Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1	Повторение пройденного материала	4	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https:// urok.1sept.ru/</a> <a href="https://rus8-&lt;br/&gt;vpr.sdangia.ru/">https://rus8- vpr.sdangia.ru/</a>
Итогопоразделу:		4			
<b>Раздел10.ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ</b>					
10. 1.	Сочинения	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
10. 2.	Изложения	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
10. 3.	Контрольныеипроверочныеработы	4	0	0	<a href="https://rus8-&lt;br/&gt;vpr.sdangia.ru/">https://rus8- vpr.sdangia.ru/</a> <a href="https://&lt;br/&gt;www.yaklass.ru/">https:// www.yaklass.ru/</a>
Итогопоразделу:		9			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАМ МЕ		102	4	0	

№п/п	Наименованиеразделов итемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныере сурсы
		всего	контр ольны еработ ы	практи ческие работы	
<b>Раздел1.ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итогопоразделу:		4			
<b>Раздел2.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ</b>					
2.1.	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/</a>
2.2.	Русскийязыквсовременноммире	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/</a>
Итогопоразделу		4			
<b>Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ</b>					
3.1.	Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиал огическая(повторение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/</a> <a href="https://&lt;br/&gt;resh.edu.ru/subject/lesson/2245/">https:// resh.edu.ru/subject/lesson/2245/</a>
3.2.	Видыречевой деятельности:аудирование,чтение,говорение,п исьмо	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/</a> <a href="https://&lt;br/&gt;resh.edu.ru/subject/lesson/2245/">https:// resh.edu.ru/subject/lesson/2245/</a>

Итого по разделу		4			
Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текстиегопризнаки(обобщение).Функциональносмысловыетипыречи(обобщение)	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.2.	Смысловойанализтекста(обобщение)	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.3.	Информационнаяпереработкатекста	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		3			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Научный стиль	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					
6.1.	Сложное предложение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.2.	Сложносочинённое предложение	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Сложноподчинённое предложение	27	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		69			
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
8.1.	Сочинения	3	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.2.	Изложения	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
8.3.	Контрольные и проверочные работы	4	0	0	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Коррективная
1	Богатство и выразительность русского языка	1		
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1		
3	<b>Повторение изученного в начальной школе.</b> Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		
4	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков	1		
5	Повторение изученного. Состав слова	1		
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
7	Синтаксис	1		
8	Речь устная и письменная	1		
9	Монолог. Диалог. Полилог	1		
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		

12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		
14	<b>ВПР</b>	1		
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1		
16	Композиционная структура текста. Абзац	1		
17	Средства связи предложений и частей текста	1		
18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
19	Повествование как тип речи. Рассказ	1		
20	Р.р. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		
21	Сочинение по сюжетной картине ?	1		
22	Смысловый анализ текста	1		
23	Смысловый анализ текста. Практикум	1		
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1		
25	Изложение и его виды	1		
26	Функциональные разновидности языка	1		
27	<b>РР Изложение. Проверочная работа упр.127</b>	1		
28	Редактирование текста	1		
29	<b>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</b> Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1		
30	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1		
31	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1		
32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1		
33	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1		
34	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		
35	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1		
36	Правописание разделительных Ъ и Ь	1		
37	<b>Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа</b>	1		
38	<b>Лексикология как раздел лингвистики.</b> Лексическое значение слова	1		
39	Основные способы толкования лексического значения слова	1		
40	Слова однозначные и многозначные	1		
41	Прямое и переносное значения слова	1		
42	Тематические группы слов	1		
43	Обозначение родовых и видовых понятий	1		
44	Синонимы	1		
45	Антонимы	1		
46	Омонимы	1		
47	Паронимы	1		
48	Разные виды лексических словарей	1		
49	Строение словарной статьи	1		

50	Лексический анализ слова	1		
51	Сочинение. Рассказ о событии	1		
52	<b>Повторение темы "Лексикология ". Контрольное тестирование</b>	1		
53	<b>Морфемика как раздел лингвистики.</b> Морфема как минимальная значимая единица языка	1		
54	Основа слова	1		
55	Виды морфем	1		
56	Чередование звуков в морфемах	1		
57	Морфемный анализ слова	1		
58	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1		
59	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1		
60	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1		
61	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		
62	Правописание приставок на -З (-С)	1		
63	Правописание Ы — И после приставок	1		
64	Правописание Ы — И после Ц	1		
65	<b>Повторение темы "Морфемика. Орфография". Контрольная работа</b>	1		
66	<b>Морфология как раздел лингвистики.</b> Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1		
67	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Роль имени существительного в речи	1		
68	<b>Сочинение - описание</b> предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
69	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	2		
70	Правописание собственных имён существительных	1		
71	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1		
72	Имена существительные общего рода	1		
73	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		
74	<b>Сжатое изложение. К.Г.Паустовский « Шкатулка»</b>	1		
75	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1		
76	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1		
77	Разносклоняемые имена существительные  Сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
78	Правописание безударных окончаний имён существительных	1		
79	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1		
80	Род несклоняемых имён существительных			
81	Морфологический анализ имён существительных	1		
82	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
83	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		
84	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён	1		

	существительных			
85	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1		
86	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1		
87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1		
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1		
89	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1		
90	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1		
91	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</b>	1		
92	<b>Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи</b>	1		
93	<b>Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста) упр.375 К.Г.Паустовский</b>	1		
94	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1		
95	Правописание безударных окончаний имён прилагательных			
96	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции			
97	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий			
98	Морфологический анализ имён прилагательных			
99	<b>Подробное изложение по упр.419.</b>			
100	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		
101	Нормы словоизменения имен прилагательных	1		
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1		
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1		
104	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1		
105	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		
106	<b>Сочинение-описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»</b>	1		
107	<b>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</b>	2		
108	<b>Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи</b>	1		
109	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1		
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида			
111	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	2		
112	Глаголы возвратные и невозвратные	1		
113	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1		
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1		
115	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1		
116	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1		
117	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1		

118	Будущее время: значение, образование, употребление	1		
119	<b>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум</b>	1		
120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	2		
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1		
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		
123	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1		
125	Морфологический анализ глагола	1		
126	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1		
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1		
128	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1		
129	<b>Сочинение-повествование. Описание животного</b>	1		
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1		
131	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		
132	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1		
133	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1		
134	Нормы словоизменения глаголов	1		
135	Правописание корней с чередованием Е // И	1		
136	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	2		
137	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
138	<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1		
139	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1		
140	Синтаксический анализ словосочетаний	2		
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
142	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1		
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1		
144	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1		
145	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
146	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1		
147	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		
148	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1		
149	Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках	1		

	изученного). Виды обстоятельств по значению			
150	Сжатое изложение	1		
151	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1		
152	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1		
153	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1		
154	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1		
155	Сочинение по картине	1		
156	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1		
157	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1		
158	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1		
159	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		
160	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1		
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1		
162	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1		
163	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		
164	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1		
165	<b>Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Контрольная работа</b>	1		
166	<b>Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия</b>	1		
167	Лексикология	1		
168	Морфемика. Орфография	1		
169	<b>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</b>	1		
170	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1		

## 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Коррект ировка
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		

3	Понятие о литературном языке	1		
4	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1		
5	Употребление Ъ и Ь	1		
6	Правописание корней	1		
7	Правописание приставок	1		
8	Правописание суффиксов	1		
9	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1		
10	<b>Входная контрольная работа. (за курс 5 класса)</b>	1		
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		
12	Монолог-повествование	1		
13	Монолог-рассуждение	1		
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		
16	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1		
17	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1		
18	<b>Всероссийские проверочный работы.</b>	1		
19	Лексические средства связи предложений в тексте	1		
20	Морфологические средства связи предложений в тексте	1		
21	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1		
22	Главная и второстепенная информация текста	1		
23	Простой план текста	1		
24	Сложный план текста	1		
25	Назывной план текста	1		
26	Вопросный план текста	1		
27	Пересказ текста	1		

28	Описание как тип речи	1		
29	Описание внешности человека	1		
30	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1		
31	Описание помещения	1		
32	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1		
33	Описание природы	1		
34	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1		
35	Описание местности	1		
36	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1		
37	Описание действий	1		
38	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1		
39	<b>Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	1		
40	Особенности официально-делового стиля	1		
41	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1		
42	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1		
43	Особенности научного стиля	1		
44	Разграничение текстов делового и научного стиля	1		
45	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1		
46	Научное сообщение на лингвистическую тему	1		
47	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		
48	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1		
49	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1		
50	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1		
51	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1		
52	<b>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова</b>	1		

53	Заимствованные слова	1		
54	Устаревшие слова. Историзмы	1		
55	Устаревшие слова. Архаизмы	1		
56	Неологизмы	1		
57	Общеупотребительные слова	1		
58	Диалектизмы	1		
59	Профессионализмы	1		
60	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1		
61	Жаргонизмы	1		
62	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1		
63	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1		
64	<b>Изложение по упр.119</b>	1		
65	Лексический анализ слова	1		
66	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		
67	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1		
68	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1		
69	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1		
70	Эпитет	1		
71	Метафора	1		
72	Олицетворение	1		
73	<b>Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"</b>	1		
74	<b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.</b> Состав слова (повторение)	1		
75	Формообразующие и словообразующие морфемы	1		

76	Производящая основа	1		
77	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1		
78	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
79	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1		
80	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1		
81	Сложение как способ словообразования	1		
82	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1		
83	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		
84	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» по упр. 225 ст.123	1		
85	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		
86	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1		
87	Правописание приставки ПРЕ-	1		
88	Правописание приставки ПРИ-	1		
89	<b>Контрольная работа по теме "Словообразование"</b>	1		
90	<b>Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения</b>	1		
91	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1		
92	Особенности словообразования имён существительных	1		
92	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1		
93	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1		
94	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1		
95	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1		

96	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1		
97	Нормы словоизменения существительных общего рода	1		
98	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1		
99	<b>Контрольный диктант по теме "Имя существительное"</b>	1		
100	<b>Имя прилагательное как часть речи</b> (повторение изученного в 5 классе)	1		
101	Качественные имена прилагательные	1		
102	Относительные имена прилагательные	1		
103	Притяжательные имена прилагательные	1		
104	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1		
105	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1		
106	Словообразование имён прилагательных	1		
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
108	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1		
109	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		
110	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1		
111	Правописание сложных имён прилагательных	1		
112	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1		
113	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		
114	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1		
115	<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"</b>	1		
116	<b>Имя числительное как часть речи.</b> Общее грамматическое значение имени числительного	1		
117	Синтаксические функции имён числительных	1		

118	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1		
119	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительны	1		
120	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1		
121	Склонение количественных числительных	1		
122	Склонение порядковых имён числительных	1		
123	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		
124	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1		
125	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		
126	Собирательные числительные, их склонение	1		
127	Нормы употребления собирательных числительных	1		
128	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» по упр. 499	2		
129	Нормы словообразование имён числительных	1		
130	Особенности употребления числительных в научных текста	1		
131	Особенности употребления числительных в деловой речи	1		
132	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1		
133	Морфологический анализ имён числительных	1		
134	Написание ь в именах числительных	1		
135	Написание двойных согласных в именах числительных	1		
136	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1		
137	Нормы правописания окончаний числительных	1		
138	Орфографический анализ имён числительных	1		

139	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1		
140	<b>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</b>	1		
141	<b>Местоимение как часть речи.</b> Общее грамматическое значение местоимений	1		
142	Синтаксические функции местоимений	1		
143	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
144	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1		
145	Возвратное местоимение себя	1		
146	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		
147	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1		
148	Определительные местоимения	1		
149	Вопросительные местоимения	1		
150	Относительные местоимения	1		
151	<b>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	1		
152	Неопределённые местоимения	1		
153	Отрицательные местоимения	1		
154	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		
155	Словообразование местоимений	1		
156	Морфологический анализ местоимений	1		
157	<b>Контрольная работа по теме "Местоимение"</b>	1		
158	<b>Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)</b>	1		
160	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		

161	Словообразование глаголов	1		
162	Переходные и непереходные глаголы	1		
163	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		
164	Возвратные глаголы	1		
165	<b>Всероссийские проверочные работы.</b>	1		
166	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1		
167	Разноспрягаемые глаголы	1		
168	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		
169	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
172	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		
173	Условное наклонение глагола	1		
174	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
175	<b>Изложение упр.541-542</b>	1		
176	Повелительное наклонение глагола	1		
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		
178	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1		
179	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1		
180	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1		
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		
182	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		
183	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1		

184	Нормы ударения в глагольных формах	1		
185	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1		
186	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1		
187	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1		
188	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1		
189	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1		
190	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1		
191	Морфологический анализ глагола	1		
192	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		
193	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1		
194	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1		
195	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		
196	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		
197	<b>Контрольный диктант по теме "Глагол".</b>	1		
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		
199	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
200	Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		
201	Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
202	Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		
203	Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
204	Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1		



№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		
2	<b>Повторение.</b> Словообразование самостоятельных частей речи	1		
3	Правописание корней, приставок	1		
4	Правописание суффиксов, окончаний	1		
5	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1		
6	Монолог и его виды	1		
7	Диалог и его виды	1		
8	Повторение. Основные признаки текста	1		
9	<b>Входная контрольная работа ( за курс 5-6 кл.)</b>	1		
10	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1		
11	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1		
12	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1		
13	Главная и второстепенная информация текста	1		
14	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1		
15	Способы и средства связи предложений в тексте	1		
16	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1		
17	<b>Всероссийские проверочные работы</b>	1		
18	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1		
19	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1		
20	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1		

21	Создание текста публицистического стиля	1		
22	Официально-деловой стиль	1		
23	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1		
24	<b>Морфология как раздел науки о языке</b> (повторение и обобщение)	1		
25	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1		
26	Роль причастий в предложении	1		
27	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
28	Нормы согласования причастий с существительными	1		
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1		
30	<b>Сочинение - описание картины</b> с использованием причастий и причастных оборотов по упр.87	1		
31	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1		
31	Полные и краткие формы причастий	1		
32	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1		
33	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1		
34	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1		
34	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1		
35	Морфологический анализ причастий	1		
36	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1		
37	<b>Выборочное изложение текста</b> по упр.151 стр.65	1		
38	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
39	Уместное использование причастий в речи	1		

40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1		
41	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		
42	<b>Правописание причастий. Практикум</b>	1		
43	<b>Контрольная работа по теме "Причастие".</b>	1		
44	<b>Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии</b>	1		
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1		
46	Нормы образования деепричастий	1		
47	Обособление одиночных деепричастий	1		
48	Деепричастный оборот	1		
49	Роль деепричастия в предложении	1		
50	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1		
51	Повествование с элементами рассуждения	1		
52	Морфологический анализ деепричастий	1		
53	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
54	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1		
55	Нормы произношения и употребления деепричастий	1		
56	<b>Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. (упр.209)</b>	1		
57	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>	1		
58	<b>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи</b>	1		
59	Разряды наречий по значению	1		
60	Словообразование наречий	1		
61	Роль наречий в тексте	1		
62	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1		

63	<b>Сочинение-описание картины по упр.233</b>	1		
64	Степени сравнения наречий	1		
65	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1		
66	Морфологический анализ наречия	1		
67	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1		
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1		
69	Дефис между частями слова в наречиях	1		
70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1		
71	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1		
72	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1		
73	<b>Изложение текста с описанием действия (упр. 260)</b>	1		
74	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1		
75	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1		
76	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1		
77	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1		
78	Правописание наречий. Практикум	1		
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».</b>	1		
80	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1		
81	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1		
82	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа			
83	<b>Служебные части речи</b> и их отличия от самостоятельных частей речи	1		
84	<b>Подробное изложение текста</b> с сочетанием разных типов речис описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») упр. 322	1		

85	Предлог как служебная часть речи	1		
86	Грамматические функции предлогов	1		
87	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1		
88	Правописание сложных предлогов	1		
89	Производные и непроизводные предлоги	1		
90	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1		
91	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1		
92	Слитное написание производных предлогов	1		
93	Раздельное написание производных предлогов	1		
94	Употребление предлогов в речи	1		
95	Морфологический анализ предлога	1		
96	<b>Повторение темы "Предлог" Тестирование.</b>	1		
97	<b>Сочинение с сочетанием разных типов речи по упр.348.</b>	1		
98	Союз как служебная часть речи	1		
99	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1		
100	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1		
101	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1		
102	Подчинительные союзы	1		
103	<b>Сжатое изложение публицистического текста ( о природе)</b>	1		
104	Употребление союзов в тексте	1		
105	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1		
106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1		
107	Правописание составных союзов	1		

108	<b>Всероссийские проверочные работы</b>	1		
109	Союзы и союзные слова	1		
110	Повторение по теме "Союз"	1		
111	Сочинение-описание с элементами рассуждения упр.393	1		
112	Частица как служебная часть речи	1		
113	Роль частиц в речи	1		
114	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1		
115	Смысловые частицы	1		
116	Интонационные особенности предложений с частицами	1		
117	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1		
118	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1		
119	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1		
120	Раздельное и дефисное написание частиц	1		
121	Морфологический анализ частицы	1		
122	<b>Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц упр.446</b>	1		
123	Повторение темы "Частица"	1		
124	<b>Контрольная работа по теме "Служебные части речи"</b>	1		
125	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1		
126	Роль междометий в речи	11		
127	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1		
128	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1		
129	Сочинение-описание картины упр.510	1		
130	Грамматическая омонимия	1		
131	<b>Повторение.</b> Лексика и фразеология	1		

132	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1		
133	Морфемика и словообразование	1		
134	Морфология. Синтаксис	1		
135	Основные разделы лингвистики	1		
136	Основные разделы лингвистики	1		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>О языке(1 ч.)</b>				
1	Русский язык в семье славянских языков.	1		
<b>Язык и речь. Правописание. Культура речи (13ч.) (повторение изученного в 5–7 классах)</b>				
2	Речь и ее виды.	1		
3	Функциональные разновидности языка.	1		
4	Алфавит и его практическое использование.	1		
5	<b>Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа</b>	1		
6	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
7	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
10	Употребление дефиса.	1		
11	Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1		
12	<b>Развитие речи. Типы речи.</b>	1		
13	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
14	<b>Развитие речи. Сжатое изложение.</b>	1		
<b>Синтаксис и пунктуация (83ч.) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (4ч.)</b>				
15	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
16	<b>Проверочная работа по теме «Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».</b>	1		
17	Предложение и его типы.	1		
18	Интонация предложения.	1		
<b>Простое двусоставное предложение (19ч.)</b>				
19	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1		
20	Сказуемое и способы его выражения.	1		

21	Глагольное сказуемое.	1		
22	Составное именное сказуемое.	1		
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Простое и двусоставное предложение».</b>	1		
24	Развитие речи. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1		
25	<b>Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему.</b>	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27	Правила согласования (координации) главных членов предложения.	1		
28	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение как особый вид определения.	1		
29	Согласование определений с именами существительными и числительными.	1		
30	Дополнение.	1		
31	Обстоятельство.	1		
32	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1		
33	<b>Проверочная работа (зачет) по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1		
34	Порядок слов в предложении.	1		
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	1		
36	<b>Развитие речи. Жанры публицистики. Репортаж.</b>	1		
37	<b>Развитие речи. Сочинение-репортаж по упражнению 167.</b>	1		
<b>Простое односоставное предложение (24ч.)</b>				
38	Виды односоставных предложений.	1		
39	Определенно-личные предложения.	1		
40	Определенно-личные предложения ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
41	Неопределенно-личные предложения.	1		
42	Неопределенно-личные предложения ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
43	Обобщенно-личные предложения.	1		
44	Обобщенно-личные предложения ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
45	Безличные предложения.	1		
46	Безличные предложения ( <i>практическая работа</i> ).	1		
47	Назывные предложения.	1		
48	Назывные предложения( <i>Практическая работа</i> ).	1		
49	<b>Развитие речи. Сочинение по картине О. А. Кипренского «Портрет мальчика Челищева» (упражнение 201).</b>	1		
50	Неполные предложения.	1		
51	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Простое односоставное предложение».</b>	1		
52	<b>Развитие речи. Жанры публицистики (продолжение). Статья.</b>	1		
53	<b>Контрольная работа № 5. Развитие речи. Изложение (упражнение 218).</b>	1		
54	Простое осложненное предложение. Предложения с	1		

	однородными членами. Какие члены предложения являются однородными.			
55	Какие члены предложения являются однородными <i>(Практическая работа)</i> .	1		
56	Как связаны между собой однородные члены предложения.	1		
57	Однородные и неоднородные определения.	1		
58	Однородные и неоднородные определения <i>(Практическая работа)</i> .	1		
59	Обобщающие слова при однородных членах.	1		
60	Обобщающие слова при однородных членах <i>(Практическая работа)</i> .	1		
61	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Предложения с однородными членами».</b>	1		
<b>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (10ч.)</b>				
62	Предложения с обращениями.	1		
63	Предложения с обращениями <i>(Практическая работа)</i> . Синтаксический анализ предложения с обращением.	1		
64	Предложения с вводными конструкциями.	1		
65	Предложения с вводными конструкциями. Синтаксический анализ предложения с вводными конструкциями. <i>(Практическая работа)</i> .	1		
66	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
67	Предложения с вставными конструкциями.	1		
68	Предложения с вставными конструкциями <i>(Практическая работа)</i> .	1		
69	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1		
70	Предложения с междометиями и словами да, нет <i>(Практическая работа)</i> .	1		
71	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».</b>	1		
<b>Предложения с обособленными членами (20ч.)</b>				
72	Обособление второстепенных членов предложения.	1		
73	Обособленные определения и приложения.	1		
74	<b>Развитие речи. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (упражнение 338)</b>	1		
75	Обособленные определения и приложения. Анализ предложения с обособленными членами. <i>(Практическая работа)</i> .	1		
76	Обособленные члены предложения как средство смыслового выделения важных деталей сообщения.	1		
77	Дефис между одиночным приложением и определяемым словом.	1		
78	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Обособленные определения и приложения».</b>	1		
79	Обособленные обстоятельства.	1		
80	Обособленные обстоятельства <i>(Практическая работа)</i> .	1		
81	<b>Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1		
82	Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными	1		

	деепричастиями деепричастными оборотами.			
83	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и фразеологическими сочетаниями, в состав которых входят деепричастия.	1		
84	Знаки препинания в предложениях с авторским обособлением обстоятельств.	1		
85	Обособленные члены предложения, выраженные сравнительными оборотами.	1		
86	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Обособленные обстоятельства».</b>	1		
87	Уточняющие члены предложения.	1		
88	Уточняющие члены предложения ( <i>Практическая работа</i> ).	1		
89	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Уточняющие члены предложения».</b>	1		
90	<b>Развитие речи. Жанры публицистики (продолжение). Портретный очерк.</b>	1		
91	<b>Контрольная работа № 11. Развитие речи. Изложение с творческим заданием.</b>	1		
<b>Прямая и косвенная речь (6ч.)</b>				
92	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме. Синтаксический разбор предложений с прямой речью.	1		
93	Диалог как вид прямой речи.	1		
94	<b>Развитие речи. Сочинение по картине В. Г. Перова «Охотники на привале».</b>	1		
95	Косвенная речь.	1		
96	Цитаты и их оформление на письме.	1		
97	<b>Контрольная работа № 11 по курсу изучения русского языка в 8 классе.</b>	1		
<b>Повторение (5ч.)</b>				
98	Повторение и систематизация изученного.	1		
99	Повторение и систематизация изученного.	1		
100	Повторение и систематизация изученного.	1		
101	Повторение и систематизация изученного.	1		
102	Повторение и систематизация изученного.	1		

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Международное значение русского языка.	1		
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b> Устная и письменная речь.	1		
3	Р.р. Монолог, диалог.	1		
4	Р.р. Стили речи.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		

6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
7	Предложения с обособленными членами. §5	1		
8	Предложения с обособленными членами. §5	1		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
11	<b>Входная контрольная работа ( диктант по пройденным темам 5-8кл.)</b>	1		
12	Способы сжатого пересказа текста.	1		
13	<b>Всероссийские проверочные работы</b>	1		
14	Р.р. Сжатое изложение (обучающее в формате ОГЭ)	1		
15	Понятие о сложном предложении. §7	1		
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
19	<b>Входная мониторинговая работа</b>	1		
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	1		
21	<b>Сложносочинённые предложения.</b> Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1		
22	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13	1		
23	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14	1		
24	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15	1		
25	Разделительные знаки препинания между частями ССП. §16	1		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §17	1		
27	Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...» упр.74	1		
28	Р/Р Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
29	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»</b>	1		
30	<b>Сложноподчинённые предложения.</b> Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		

<b>32</b>	<b>Пробное итоговое собеседование</b>	1		
<b>33</b>	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		

## 2.1.2 Литература

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

УМК Г.С. Меркина содержит компоненты, которые помогут учителю реализовать современные подходы в преподавании литературы. Для ступени основного общего образования в УМК предлагается «Программа по литературе для 5-9-х классов общеобразовательной школы» (автор Г.С. Меркин) и учебники-хрестоматии для 5-9-х классов.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках,

так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литература: учебник для 5-9 класса общеобр. учреждений»: в 2 ч./авт.-сост. Меркин Г.С.- 7 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа учебного предмета «Литература» рассчитана на следующее количество часов:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в год</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего учебных недель</b>
<b>5</b>	102 ч	3 ч/н	34
<b>6</b>	102 ч	3 ч/н	34
<b>7</b>	68 ч	2 ч/н	34
<b>8</b>	68 ч	2ч/н	34
<b>9</b>	102 ч	3 ч/н	34

**Всего: 442 часа**

### **Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

**Мифология.**

Мифы народов России и мира.

### **Фольклор.**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### **Литература первой половины XIX века.**

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### **Литература XIX—XX веков**

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча»

и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух).** Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### **Литература XX—XXI веков.**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух).** Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; **В. П. Катаев.** «Сын полка» и др.

### **Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).**

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).** Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору).**

Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).** Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).**

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).**

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»;

Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## 6 КЛАСС

### Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

### Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).

Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

### Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

### Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

## Литература XX века

**Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух).** Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).** Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору).** Например, **Б. Л. Васильев.** «Экспонат №...»; **Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).**

Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух).** Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

## Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения (два по выбору).** Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»;

К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

## Зарубежная литература.

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).** Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух).** Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

## 7 КЛАСС

### Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

### Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарёв» и др.

### **Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух).**

Например, А. К. Толстого,

Р. Сабатини, Ф. Купера.

### **Литература конца XIX — начала XX века**

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

### **Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух).**

М. М. Зощенко,

А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

### **Литература первой половины XX века**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

### **Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).**

Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

### **Литература второй половины XX века.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

### **Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов).**

Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

### **Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух).**

Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

### **Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей).**

Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

### **Зарубежная литература**

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

### **Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору).**

Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; **О. Генри**. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

## **8 КЛАСС**

### **Древнерусская литература.**

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

### **Литература XVIII века**

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

### **Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов**. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь**. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев**. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский**. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой**. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

### **Литература первой половины XX века**

#### **Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).**

Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

#### **Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору).**

Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

### **Литература второй половины XX века.**

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

#### **Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений).**

Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»).**

Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений).**

Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

**Зарубежная литература**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## 9 класс

**Введение.** Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков.

**Из древнерусской литературы.** Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

**Из русской литературы XVIII века.** Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова. Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин). Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями). Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

**Русская литература первой половины XIX века.** Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

**А.С. ГРИБОЕДОВ.** Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров

о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»). Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Чацкий и Гамлет: сопоставительный анализ образов.

**А.С. ПУШКИН.** Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубин сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений. «Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрании пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

**М.Ю. ЛЕРМОНТОВ.** Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе. Печорин и Фауст: сопоставительный анализ двух образов.

**Н.В. ГОГОЛЬ.** Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

**Русская литература второй половины XIX века.** (Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева).

Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»). Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Из русской литературы XX века. (Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне». Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака). Стихотворение Блока «Девушка пела в церковном хоре...», поэма «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия.

Своеобразие отечественной прозы первой половины XX века (творчество А.Н.Толстого, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.П. Платонова). Повесть Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов. Рассказ Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны.

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М.Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш.Окуджавы, В.С. Высоцкого). Рассказ Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.

Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, Л.С. Петрушевской, В.О. Пелевина и др., лирика И.А. Бродского, О.А.Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по знания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая

личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## **6 КЛАСС**

Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
- 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
- 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## 8 КЛАСС

- 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:  
анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический

герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
- 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

## 9 КЛАСС

Древнерусская литература  
«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни

Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).  
 Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.  
 Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ны работ ы	практич ески ераб оты	
	<b>Вводный урок</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7366/</a>
<b>Раздел 1. Мифология</b>					
1.1.	<b>Мифы народов России и мира</b>	3	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
1.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		4			

<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2. 1.	<b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1694403http://www.1september.ru/ru/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1694403http://www.1september.ru/ru/</a>
2. 2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
2. 3.	<b>Сказки народов России и народов мира</b>	7	0	0	<a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3. 1.	<b>И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на сарне», «Листья Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осели Соловей», «Ворона и Лисица»</b>	4	0	0	<a href="http://www.1september.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4410870https://www.youtube.com/watch?v=4AtYiKaKZP0">http://www.1september.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4410870https://www.youtube.com/watch?v=4AtYiKaKZP0</a>
3. 2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
3. 3.	<b>А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/https://resh.edu.ru/subject/1</a>
3. 4.	<b>М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/</a>
3. 5.	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b>	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
3. 6.	Внеклассное чтение	2	0	0	<a href="https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-cthenie-5-klass/">https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-cthenie-5-klass/</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>					
4. 1.	<b>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/sta</a>
4. 2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
4. 3.	<b>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/</a>

4.	<b>Л.Н. Толстой.</b>	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/</a>
4.	<b>Рассказ«Кавказский пленник»</b>				
4.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
5.					
Итогопоразделу		15			
Раздел5.ЛитератураXIX—XXвеков					
5.	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX—	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5/https://resh.edu.ru/subject/le</a>
1.	XХвековороднойприродеиосвязичеловекасРод				
	иной(неменеепяти).Например,стихотворени				
	яА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.				
	А.Булгина,А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.				
	П.Кузнецова				
5.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/</a>
2.					
5.	Юмористическиерассказыотечественныхписателей	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/</a>
3.	XIX—				
	XХвеков.А.П.Чехов(дварасказаповыбору).Напри				
	мер,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики»,«Хирург				
	ия»идр.				
5.	М.М.Зощенко(дварасказаповыбору).Наприме	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
4.	р,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотые				
	слова»,«Встреча»идр.				
5.	Произведенияотечественнойлитературыопри	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/</a>
5.	родеиживотных(неменеетрёх).Например,про				
	изведенияА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г				
	.Паустовского				
5.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
6.					
5.	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/</a>
7.	«Корова»,«Никита»идр.				
5.	<b>В.П.Астафьев.Рассказ «Васюткиноозеро»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/</a>
8.					
5.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
9.					
Итогопоразделу		20			
Раздел6.ЛитератураXX—XXIвеков					
6.	Произведенияотечественнойпрозынатему«Человек	5	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
1.	навойне»(неменеедвух).Например,Л.А.Кассиль.				
	«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев.«Девочки				
	сВасильевскогоострова»;В.П.Катаев.«Сынполка»				
	идр.				
6.	<b>Внеклассноечтение</b>	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
2.					
6.	ПроизведенияотечественныхписателейXIX—	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/start/245234/</a>
3.	XХIвековнатемудетства(неменеедвух).				
	Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.К				
	атаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.				
	Г.Алексина,В.П.Астаф				
	ьева,В.К.Железникова,				
	Ю.Я.Яковлева,Ю.И.К				

	оваля, А.А. Гиваргизов а, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян, А.В. Жвалевског и Е.Б. Пастернакидр.				<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/7405/http://www.1september.ru/">resh.edu.ru/ subject/ lesson/ 7405/ http:// www.1sept ember.ru/</a>
6. 4.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
6. 5.	Произведенияприключенческогожанраотечественн ыхписателей(одноповыбору). Например, К.Булычёв «Девочка,скоторойничегонеслучится», «Миллионп риключений»(главыповыбору)идр.	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
Итогопоразделу		12			
<b>Раздел7. ЛитературанародовРоссийскойФедерации</b>					
7. 1.	Стихотворения(одноповыбору). Например, Р.Г .Гамзатов.«Песнясоловья»; М.Карим.«Этупес нюматьмнепела»	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
7. 2.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
Итогопоразделу		2			
<b>Раздел8. Зарубежнаялитература</b>					
8. 1.	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору). Например, « Снежнаякоролева», «Соловей»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7413/</a>
8. 2.	Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеип овыбору). Например, Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главы); Дж.Р. Р.Толкин.«Хоббит, илиТудайобратно»(главы)и др.	3	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http:// www.1september.ru/</a>
8. 3.	Зарубежнаяпрозаодетях иподростках(двапроизведенияповыбору). Н апример, М.Твен.«ПриключенияТомаСойер а»(главы); Дж.Лондон.«СказаниеоКише»; Р.Брэдбери.Рассказы. Например, «Каникулы», «Звукбегущихног», «Зелёноеутро»и др.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/7411/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7410/">https:// resh.edu.ru/subject/lesson/ 7410/</a>
8. 4.	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведен ияповыбору). Например, Р.Л.Стивенсон.«Островсок ровиш», «Чёрнаястрела»(главыповыбору)идр.	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
8. 5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон- Томпсон.«Королевскаяаналостанка»; Дж.Дарре лл.«Говорящийсвёрток»; Дж.Лондон.«БелыйКл ык»; Дж.Р.Киплинг.«Маугли», «Рикки-Тикки- Тави»	5	1	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
8. 6.	Внеклассноечтение	2	0	0	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>

Итого по разделу	19			
<b>Раздел 9. Итоговый контроль</b>				
9.1. Итоговые контрольные работы	2		0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/hom">https://edu.skysmart.ru/hom</a>
Итого по разделу	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	2	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Вводный урок</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7026/start/246290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7026/start/246290/</a>
<b>Раздел 1. Античная литература</b>					
1.1.	<b>Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)</b>	3	0	0	h t
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Фольклор</b>					
2.1.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	5	0	0	<a href="https://res">https://res</a>
2.2.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/416628">https://urok.1sept.ru/articles/416628</a>
2.3.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь Роланда» (фрагменты), «Песнь Нибелунгов» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	4	0	0	<a href="https://uchebn">https://uchebn</a>
2.4.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;education_level_ids=2&amp;content_type=video&amp;search=лирическая%20песня%20как%20вид%20народной%20поэзии">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=atomic_objects&amp;education_level_ids=2&amp;content_type=video&amp;search=лирическая%20песня%20как%20вид%20народной%20поэзии</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Древнерусская литература</b>					
3.1.	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2	0	0	<a href="https://uchebn">https://uchebn</a>
3.2.	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/780/</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Литература первой половины XIX века</b>					
4.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	10	0	0	<a href="https://uc">https://uc</a>
4.2.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-literatury-v-6-klassie-po-tiemie-podghotovka-.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-literatury-v-6-klassie-po-tiemie-podghotovka-.html</a>
4.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.	4	0	0	

4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).«Косарь»,«Соловейдр.	2	0	0	
4.5	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/589914">https://urok.1sept.ru/articles/589914</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 5. Литература второй половины XIX века</b>					
5.1.	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(не менее двух).«Есть в осени первоначальной...»,«Сполянны коршун под нялся...»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/</a>
5.2.	А.А.Фет.Стихотворения(не менее двух).«Учись у них — у дуба, у берёзы...»,«Я пришёл к тебе с приветом...».	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/</a>
5.3.	<b>И.С.Тургенев.Рассказ«Бежин луг»</b>	3	1	0	<a href="https://uc">https://uc</a>
5.4.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
5.5.	<b>Н.С.Лесков.Сказ «Левша»</b>	4	0	0	h
5.6.	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/conspect/315084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7032/conspect/315084/</a>
5.7.	<b>Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы)</b>	3	0	0	<a href="https">https</a>
5.8.	Внеклассное чтение	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467657">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467657</a>
5.9.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
5.10	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору). Например,«Толстый и тонкий»,«Хамелеон»,«Смерть чиновника»	3	0	0	
5.11	А.И.Куприн. Рассказ«Чудесный доктор»	3	0	0	
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 6. Литература XX века</b>					
6.1.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А.Есенина, В.В.Маяковского, А.А.Блока и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7409/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3845035">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3845035</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/</a>
6.2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/</a>
6.3.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольца, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/</a>
6.4	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299</a>
6.5.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев. «Экспонат №»; Б.П.Екимов. «Ночь исцеления»; А.В.Жвалевский и Е.Б.Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7065/</a>
6.6.	В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1094231">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1094231</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/766/</a> <a href="https://">https://</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/">resh.edu.ru/subject/lesson/7063/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7062/</a>
6.7.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/r-r-podgotovka-i-napisanie-klassnogo-sochineniya-po-proizvedeniyu-v-g-rasputina-uroki-francuzskogo-4940453.html">https://infourok.ru/r-r-podgotovka-i-napisanie-klassnogo-sochineniya-po-proizvedeniyu-v-g-rasputina-uroki-francuzskogo-4940453.html</a>
6.8.	Произведенияотечественныхписателейна темувзрoслениячеловека(не менеедвух). Например,Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»;Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьо первойлюбви»;Ю.И.Коваль.«Самаялѣгкаялодкавмире»	3	0	0	
6.9.	Развитиеречи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/662477">https://urok.1sept.ru/articles/662477</a>
6.10	Внеклассноечтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7061/</a>
6.11	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(не менеедвух). Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идр.	4	0	0	
Итогопоразделу		25			
<b>Раздел7.ЛитературанародовРоссийскойФедерации</b>					
7.1.	Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.«Когданаменя навалиласьбеда...»,«Какимбымалыньи былмойнарод...»,«Чтобниделалосьна свете...»	2	0	0	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/05/04/iz-literatury-narodov-rossii-g-tukay-rodnoya-derevnya-kniga-k">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/05/04/iz-literatury-narodov-rossii-g-tukay-rodnoya-derevnya-kniga-k</a>
7.2.	<b>Внеклассноечтение</b>	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итогопоразделу		3			
<b>Раздел8.Зарубежнаялитература</b>					
8.1.	Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору)	2	0	0	
8.2.	Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору)	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
8.3.	Произведениязарубежныхписателейна темувзрoслениячеловека(не менеедвух). Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору);Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору)идр.	4	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
8.4.	Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(не менеедвух). Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.	3	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
8.5.	<b>Внеклассноечтение</b>	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/khobbit-ili-tuda-i-obratno-razrabotka-">https://videouroki.net/razrabotki/khobbit-ili-tuda-i-obratno-razrabotka-</a>
8.6	<b>Итоговыйурок</b>	1			
Итогопоразделу		13			
<b>Раздел9.Итоговыйконтроль</b>					

9.1. <b>Итоговые контрольные работы</b>	2		0	
Итого по разделу	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	2		0

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>					
	Вводный урок	1	0	0	
1.1	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/</a>
1.2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Почтение Владимира Мономаха (в сокращении)»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Литература первой половины XIX века</b>					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пушкину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/</a>
2.2	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
2.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца»	5	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
2.4	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
2.5	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/</a>
2.6	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 3. Литература второй половины XIX века</b>					
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/</a>
3.2	<b>Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»</b>	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/</a>
3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7034/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/</a>
3.4	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.5	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

3.6	М.Е.Салтыков-Щедрин. Сказки (две повести). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/</a>
3.7	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А.К.Толстого, Р.Сабатини, Ф.Купера	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
4.1	А.П.Чехов. Рассказы (одна повесть). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/</a>
4.2	М.Горький. Ранние рассказы (одно произведение повести). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/</a>
4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко, Н.Тэффи, О.Генри, Я.Гашека	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2138/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>					
5.1	А.С.Грин. Повести и рассказы (одно произведение повести). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/</a>
5.2	<b>Развитие речи</b>	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
5.3	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три повести). Например, стихотворения А.А.Блока, Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевой и др.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
5.4	В.В.Маяковский. Стихотворения (одна повесть). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/</a>
5.5	А.П.Платонов. Рассказы (одна повесть). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b>					
6.1	В.М.Шукшин. Рассказы (одна повесть). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX — XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И.Цветаевой, Е.А.Евтушенко, Б.А.Ахмадулиной, Ю.Д.Левитанского и др.	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.3	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.И.Белова, Ф.А.Искандера и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2296/</a>
6.4	Тема взаимоотношений поколений, становления человека, выбора жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л.Волкова «Все мы в тайге из кадра», Т.В.Михеева «Лёгкий егорь», У.Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1	М.деСервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7073/</a>

	два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент-Экзюпери. Повесть сказка «Маленький принц».				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7076/</a>
7.2	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1446292">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1446292</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Итоговый контроль</b>					
8.1	Итоговые контрольные работы	2		0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Вводный урок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2295/</a>
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>					
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им сам им написанное»	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4484/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Литература XVIII века</b>					
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1007961">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1007961</a>
2.2	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Литература первой половины XIX века</b>					
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарти Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	9	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2669/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/</a>
3.2	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.3	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Яне хочу, чтоб свету знал...», «Изпод таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/</a>
3.4	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.5	Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/</a>
3.6	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>					
4.1	<b>И.С.Тургенев. Повесть (одноповесть) «Ася», «Первая любовь»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2163/</a>
4.2	<b>Ф.М.Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение) «Повести»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/</a>
4.3	Л.Н.Толстой. Повести и рассказы (одно произведение) «Повести». Например, «Отрочество» (главы)	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
4.4	<b>Внеклассное чтение</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2165/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Литература первой половины XX века</b>					
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С.Шмелёва, М.А.Осоргина, В.В.Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2139/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3862415">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3862415</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2675/</a>
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений и на тему «Человек эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
5.3	М.А.Булгаков (одно повествование по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Литература второй половины XX века</b>					
6.1	<b>А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/</a>
6.2	<b>М.А.Шолохов. Рассказ «Судьба человека»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/</a>
6.3	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.4	<b>А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/</a>
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н.и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Н.С.Дашевской, Дж.Сэлинджера, К.Патерсон, Б.Кауфмана и др.).	4	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.7	Поэзия второй половины XX—начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера и др.	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
6.8	<b>Внеклассное чтение</b>	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		16			

Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза назвёзды непохожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4263703">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4263703</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/</a>
Итого по разделу		6			
Раздел 8. Итоговый контроль					
8.1	<b>Итоговые контрольные работы</b>	2		0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
Итого по разделу		2			
Резервное время		0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ыеработы	практическ еработы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1.	«Слово о полку Игореве»	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/</a>
1.2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2147/start/</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1.	М.В. Ломоносов. «Одана день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148</a>
2.2.	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Власти телям судиям», «Памятник» и др.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/</a>
2.3.	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/</a>
2.4.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература первой половины XIX века					
3.1.	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2153/</a>
3.2.	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2156/</a>
3.3.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.5.	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2673/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2155/</a>
3.6.	А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «... Вновь посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2671/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2672/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2670/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2159/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/248536">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/248536</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/637638">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/637638</a>
3.7.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.8.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.9.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне смоли твою...»), «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, яне Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («Вполдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»	11	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4056541?date=2020-03-05">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4056541?date=2020-03-05</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2668/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/313911">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/313911</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2161/</a>
3.10	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>

3.11	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.12	Н.В.Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2162/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1544856">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1544856</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1544856">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1544856</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2395925">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2395925</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1689778">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1689778</a>

3.1 3.	Развитие речи	2	1	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.1 4.	Внеклассное чтение	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
3.1 5.	Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		61			

#### Раздел 4. Зарубежная литература

4.1.	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/</a>
4.2.	Развитие речи	1	0	0	<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
Итого по разделу		11			

#### Раздел 5. Итоговый контроль

5.1.	Итоговые контрольные работы	4		0	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new">https://edu.skysmart.ru/homework/new</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Книга в жизни человека.	1		
<b>ИЗ МИФОЛОГИИ</b>				
2	Мифы народов России и мира. Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1		
3	Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1		
4	«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла	1		
5	Урок внеклассного чтения. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе».	1		
<b>ИЗ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА</b>				
6	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных произведений	1		
7	Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки	1		
8	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.	1		
9	Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые	1		
10	«Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники. Чудесные противники	1		
11	«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич	1		
12	«Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки	1		
13	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель»	1		
14	<b>Светлый и тёмный миры сказки. Итоговый урок Литературная игра.</b>	1		
15	Роды и жанры литературы и их основные признаки.	1		
16	Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен.	1		
17	Русские баснописцы XVIII века А. П. Сумароков «Кукушка». И. И. Дмитриев «Муха».	1		
18	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк не псарне»	1		
19	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Ворона и Лисица»	1		
20	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Листы и корни». «Свинья под дубом»	1		

21	И. А. Крылов. «Квартет». «Осёл и Соловей»	1		
22	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1		
23	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Няне», «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки	1		
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1		
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Тест.	1		
27	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки	1		
28	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка	1		
29	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение	1		
30	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». М. Ю. Лермонтов. «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1		
31	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	1		
32	Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Анализ текста	1		
33	Н. В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического	1		
34	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика.	1		
35	Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Юмор.	1		
36	Лирика Н. А. Некрасова: детские образы. "Школьник"	1		
37	Анализ произведений Н. А. Некрасова: "Крестьянские дети"	1		
38	Анализ произведений Н. А. Некрасова: "Мороз, Красный нос" (фрагмент).	1		
39	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. Жизнь и творчество	1		
40	И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве			
41	И. С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция			
42	И. С. Тургенев. «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж	1		
43	И. С. Тургенев. «Муму»: символический образ немого	1		
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея	1		
45	Рассказ «Кавказский пленник». Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни. Картины природы в рассказе	1		
46	Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа	1		

47	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин	1		
48	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Жилин и Дина.	1		
49	<b>Р. Р. Классное сочинение по рассказу «Кавказский пленник»</b>	1		
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Ф. И. Тютчев. «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...» «Весенняя гроза», «Чародейкою-зимою...»			
51	А. А. Фет. «Чудная картина...», «Весенний дождь», «Вечер», «Ещё весны душистой нега...»	1		
52	И. А. Бунин. «Помню - долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»	1		
53	А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью месяц красный...», «Летний вечер»	1		
54	Есенин. «Берёза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поёт зима - аукает...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...».	1		
55	Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня».	1		
56	Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. <b>Обучение анализу стихотворения.</b>	1		
57	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехова. «Хирургия». «Лошадиная фамилия»	1		
58	Юмористические рассказы А. П. Чехова: способы создания комического	1		
59	Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Рассказы И. А. Бунина: «Танька», «Лапти»	1		
60	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Образы Степана и Хозяйки Медной горы.	1		
61	П. П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Сказ как жанр литературы.	1		
62	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои и их поступки	1		
63	К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: язык сказки	1		
64	К. Г. Паустовский. «Заячьи лапы»	1		
65	Нравственные проблемы рассказов К. Г. Паустовского	1		
66	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных: сюжет и герои	1		
67	Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Образы людей и образы животных: взаимопомощь и выручка.	1		
68	Э. Сетон-Томпсон. «Арно»: героическая судьба почтового голубя	1		
69	Э. Сетон-Томпсон. «Арно». Смысл противопоставления Арно и Большого Сизого.	1		
70	Произведения русских и зарубежных писателей о животных. <b>Итоговый урок. (Контрольная работа)</b>	1		

71	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства (не менее двух). В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья судьи	1		
72	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: семья Тыбурция	1		
73	В. Г. Короленко. «В дурном обществе»: образ города	1		
74	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). «Никита»: человек и природа	1		
75	А. П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика	1		
76	Произведения отечественных писателей XX–XXI веков на тему детства (не менее двух). А. Т. Твардовский. «Рассказ танкиста»	1		
77	К. М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1		
78	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). В. П. Катаев. «Сын полка». Проблема героизма	1		
79	В. П. Катаев. «Сын полка»: дети и взрослые в условиях военного времени	1		
80	В. П. Катаев. «Сын полка».	1		
81	Л. А. Кассиль. Отметки Риммы Лебедевой	1		
82	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. <b>Итоговый урок.</b> (Викторина по произведениям)			
83	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: автобиографичность рассказа <b>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</b>	1		
84	В. П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации	1		
85	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы». Сюжет и герои. Тему эту пишем, а сами изучаем «Васюткино озеро»	1		
86	В. П. Крапивин. «Тень Каравеллы»: что значит дружба для героев? изучаем «Васюткино озеро»	1		
87	<b>Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.</b>	1		
88	Литература народов Российской Федерации. Р. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Радость нашего дома»	1		
89	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа.	1		
90	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). «Соловей».	1		
91	Х. К. Андерсен. «Соловей».	1		
92	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Л. Кэрролл. «Алиса в стране чудес». Стил ь и язык; художественные приёмы (неологизмы, перевертыши, каламбур, оксюморон, пародия, эпитеты и сравнения)	1		
93	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы);	1		
94	Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок.	1		
95	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). М. М.	1		

	Зощенко. «Лёля и Минька»			
96	М. М. Зощенко. «Галоша»	1		
97	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). М. Твен. «Приключения Тома Сойера»	1		
98	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев.	1		
99	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы);	1		
100	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ»	1		
101	Р. Л. Стивенсон. «Чёрная стрела» (главы по выбору)	1		
102	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Дж. Лондон. «Сказание о Кише», Р. Брэдли. Рассказ «Каникулы»	1		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1	Введение. О литературе, писателе и читателе. Книга и её роль в жизни человека. Книга — необходимый элемент в формировании личности.	1		
2	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Античная литература.	1		
3	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Гомер. «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1		
4	Гомер. «Одиссея». Образ Одиссея.	1		
5	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Итоговый урок по творчеству Гомера.	1		
6	Русские былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1		

	жанровые особенности и система образов. Сюжет. Язык художественного произведения.			
7	Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория	1		
8	Былина «Садко»: жанровые особенности и система образов. Сюжет. Язык художественного произведения. Былины Киевского и Новгородского циклов.	1		
9	<b>Входная контрольная работа за курс 5 кл.</b>	1		
10	Народные песни и баллады народов России и мира. Русская народная песня (лирические и исторические песни). Календарно-обрядовые песни	1		
11	Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин»	1		
12	Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).	1		
13	Баллада «Аника-воин» . Жанр баллады в мировой литературе	1		
14	Внеклассное чтение. Баллада Ф. Шиллера «Кубок». Сюжетное своеобразие.	1		
15	Внеклассное чтение. Баллада Ф. Шиллера «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести.	1		
16	Внеклассное чтение. Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд»: тема, идея, сюжет, композиция.	1		
18	<b>Итоговый урок по теме «Жанр баллады в мировой литературе».</b>	1		
19	Древнерусская литература: основные жанры и особенности.	1		
20	Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе»	1		
21	Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о юноше-кожемяке»	1		
22	<b>Итоговый урок по теме «Древнерусская литература»</b>	1		
23	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога».	1		
24	А. С. Пушкин. «Узник», «Туча».	1		
25	Двусложные размеры стиха.	1		
26	А. С. Пушкин . Роман «Дубровский»: история создания; тема, идея романа.	1		
27	А. С. Пушкин. «Дубровский»: сюжет и фабула	1		
28	«Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров. Сопоставительная характеристика; система образов	1		
29	А. С. Пушкин. «Дубровский»: образ главного героя	1		
30	«Дубровский». Владимир и Маша: история любви	1		
31	«Дубровский»: второстепенные персонажи в романе	1		
32	«Дубровский»: финал романа.	1		

33	<b>Контрольное тестирование по повести «Дубровский».</b>	1		
34	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы»	1		
35	М. Ю. Лермонтов. «Листок»	1		
36	М. Ю. Лермонтов. «Утёс»	1		
37	Трёхсложные размеры стиха.	1		
38	А. В. Кольцов. «Песня пахаря»	1		
39	А. В. Кольцов. «Косарь», «Не шуми ты, рожь...»	1		
40	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...»	1		
41	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...», «Листья»	1		
42	А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»	1		
43	А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Ласточки пропали...»	1		
44	<b>Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Анализ стихотворения (на выбор)</b>	1		
45	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Сборник И. С. Тургенева «Записки охотника».	1		
46	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы и герои	1		
47	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: портрет и пейзаж в литературном произведении	1		
48	Н. С. Лесков. «Левша»: образ главного героя	1		
49	Н. С. Лесков. «Левша»: художественные и жанровые особенности произведения	1		
49	Н. С. Лесков. «Левша»: авторское отношение к герою	1		
50	<b>Итоговый урок по творчеству И. С. Тургенева, Н. С. Лескова. Тест.</b>	1		
51	Повесть «Детство» (главы). Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Уроки доброты и сострадания	1		
52	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образ Николеньки Иртеньева	1		
53	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы родителей.	1		
54	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы Карла Иваныча и Натальи Савишны.	1		
55	<b>Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие</b>	1		
56	М. Горький. «Детство» (главы): Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров.	1		
57	М. Горький. «Детство» (главы): образы бабушки и деда Каширина; образ Алёши.	1		
58	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: юмор, ирония, источники комического	1		
59	А. П. Чехов. «Хамелеон»: художественные средства и приёмы изображения	1		

60	А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей	1		
61	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип	1		
62	А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ	1		
63	Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна.	1		
64	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...»	1		
65	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»	1		
66	В. В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1		
67	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.	1		
68	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние»	1		
69	Н. А. Заболоцкий. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе...», «В этой роще берёзовой...», «Гроза идёт»	1		
70	Песни на стихи русских поэтов XX века (на примере стихотворений «Русское поле» И. А. Гоффа, «По смоленской дороге» Б. Ш. Окуджавы, «Доченьки» А. Н. Вертинского, «Кони привередливые» В. С. Высоцкого)	1		
71	<b>Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века». Анализ стихотворения (на выбор)</b>	1		
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору) В. О. Богомолов. «Иван»: изображение событий военного времени в повести	1		
73	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»	1		
74	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои	1		
75	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев	1		
76	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени	1		
77	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: образ главного героя рассказа	1		
78	<b>В. Г. Распутин. «Уроки французского»: нравственная проблематика. Сочинение.</b>	1		
79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»	1		
80	В. М. Шукшин. «Критики»: образ странного героя в рассказе.	1		
81	Ф. А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа,	1		

	учитель, ученики; юмор в рассказе.			
82	Ю. И. Коваль. «Капитан Клюквин».	1		
83	Стихотворения (два по выбору). К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	1		
84	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»	1		
85	<b>Промежуточная аттестация. (Творческая работа)</b>	1		
86	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору);	1		
87	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): особенности сюжета и идеи романа	1		
88	Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): система образов	1		
89-90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2		
91-92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2		
93	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»	1		
94	С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»	1		
95	В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»	1		
96	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»	1		
97	<b>Итоговая контрольная работа за 2-е полугодие</b>	1		
98-100	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы )	3		
101	Дж. Р. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно».	1		
102	Итоговый урок за год.	1		

### Тематическое планирование по литературе 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Фактически
<b>Из древнерусской литературы (2ч.)</b>				
1-2	Из «Повести временных лет»: «Повесть о Петре и Февронии Муромских».	2		
	<b>Из литературы XIX века</b>			
3	А.С.Пушкин. После лица. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях «19 октября», «Во глубине сибирских руд...».	1		
4	А.С.Пушкин.«И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»	1		
5-6	А.С.Пушкин.Цикл «Повести Белкина». Повесть «Станционный смотритель»: автор и герои повести.	2		

7	А. С. Пушкин. Повесть «Станционный смотритель»: изображение «маленького человека»	1		
8	РР Повесть «Станционный смотритель»	1		
9	Поэма «Полтава»: описание Полтавской битвы.	1		
10	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
11	Лирика М. Ю. Лермонтова.«Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Лирика М. Ю. Лермонтова. "Желанье", "Молитва"	1		
12	Лирика М. Ю. Лермонтова. "Узник", "Парус", "Ангел",	1		
13	Лирика М. Ю. Лермонтова: проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении.	1		
14	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: тема, идея, сюжет, композиция	1		
15	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: художественные особенности и фольклорная традиция	1		
16	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: образ главного героя, система образов.	1		
17	Средства выразительности в художественном произведении. Изобразительно-выразительные средства. Эпитет. Метафора. Сравнение. Гипербола.А.С. Пушкин. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Во глубине сибирских руд...» и др. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Узник», «Парус», «Ангел», «Тучи», «Когда волнуется желтеющая нива...»;	1		
18	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа, тема и идея повести	1		
19	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция, система образов	1		
20	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ главного героя, особенности изображения героев и природы	1		
21	И.С.Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк»: автор и герои рассказа	1		
22	И.С.Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). И. С. Тургенев. Рассказ «Певцы» из цикла «Записки охотника».Талант и чувство собственного достоинства крестьян.	1		
23	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Воробей» и др.	1		
24	Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала»: тема, идея, проблематика.	1		
25	Л.Н.Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1		
26	Л. Н.Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1		

27	Н.А.Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда"	1		
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога"	1		
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору). Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Весенние воды». А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...»	1		
30	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера. А. К. Толстой. Баллады "Василий Шибанов" и " Князь Михайло Репнин"	1		
31	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: тема, идея, проблематика, сюжет и композиция	1		
32	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: средства выразительности в художественном произведении. Урок развития речи	1		
33	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пескарь»: тема и идея	1		
34	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). «Злоумышленник»	1		
35	Внеклассное чтение Рассказы А. П. Чехова «Маска», «Ванька».	1		
36	<b>Образ России в изученных произведениях. Итоговая контрольная работа</b>	1		
37	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Н. С. Гумилев: «Жираф»	1		
38	<b>Р</b> Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1		
39-40	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Романтический характер легенды	2		
41	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Зелёная лампа»	1		
42	Александр Грин. Повесть-феерия "Алые паруса".	1		
43	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1		
44	В. В. Маяковский. «Прозаседавшиеся»	1		
45.	Проза XX века.А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок»	1		
46.	<b>Мечта и реальность. Романтические образы в прозе и поэзии начала XX века. Контрольная работа.</b>	1		
47	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). М. М. Зощенко. «История	1		

	болезни». Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм			
48.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). О. Генри. Рассказы: «Дороги, которые мы выбираем», «Вождь краснокожих», «Родственные души»	1		
49.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент)	1		
50	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). В. Скотт. «Айвенго» (фрагмент)	1		
51	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Е. А. Евтушенко «Хотят ли русские войны?», «Благословенна русская земля...»	1		
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Б. А. Ахмадулина «По улице моей который год...», «Прощание»	1		
53	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...»	1		
54	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Ю. П. Мориц «Путь мой так далёк...», «Лето».	1		
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Ф. А. Абрамов. "О чём плачут лошади": человек и природа. Тема, идея, проблематика рассказа	1		
56	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Ю. П. Казаков. Рассказ "Тихое утро"	1		
57	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик»: тема, идея, проблематика; образ «странного» героя»	1		
58	Внеклассное чтение. С. В. Востоков. "Высшим силам требуется помощь".			
59	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1		
60	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра»	1		
61-63	Зарубежная литература. А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц»	3		
64	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b> (проект, презентация)	1		
65-67	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)	3		
68	П. Мериме. «Маттео Фальконе»	1		

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Корректировка</b>
1.	Художественный мир житийной литературы	1		
2.	«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты)	1		
3.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: социальная и нравственная проблематика; особенности конфликта <i><b>Письменный контроль</b></i>	1		

4.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: образ Митрофанушки; речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации	1		
5.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»: смысл финала <b>Письменный контроль</b>	1		
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
7.	Комедия Ж.-Б. Мольера «Мещанин во дворянстве» как классицистическая комедия. Мастерство Мольера. Особенности конфликта в комедии	1		
8.	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»: образ господина Журдена	1		
9.	Лирика А. С. Пушкина (стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар»)	1		
10.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки). «Капитанская дочка» А. С. Пушкина как реалистический исторический роман	1		
11.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ главного героя.	1		
12.	А.С.Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: женские образы, система образов в романе	1		
13.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: образ Е. Пугачёва в романе	1		
14.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: сюжет и композиция	1		
15.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры романа	1		
16.	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка»: историческая правда и художественный вымысел, выражение авторской позиции в романе <b>Письменный контроль</b>	1		
17.	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина. Резервный урок <b>Сочинение</b>	1		
18.	Лирика М. Ю. Лермонтова (стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий»)	1		
19.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». «Мцыри» М. Ю. Лермонтова как романтическая поэма <b>Письменный контроль</b>	1		
20.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри»: сюжет и композиция поэмы	1		
21.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Сюжет и композиция литературного произведения форма и содержание литературного произведения. Тема, идея и проблематика литературного произведения образ главного героя в поэме	1		

22.	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» в русской критике <b>Сочинение</b>	1		
23.	Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова. Резервный урок	1		
24.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». «Ревизор» Н. В. Гоголя как социально-историческая комедия. История создания комедии	1		
25.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: сюжет и композиция комедии	1		
26.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: образ Хлестакова; система образов <b>Письменный контроль</b>	1		
27.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию. Урок развития речи <b>Сочинение</b>	1		
28.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: смысл финала комедии	1		
29.	Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор»: художественные особенности комедии. Резервный урок <b>Письменный контроль</b>	1		
30.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель»: тема «маленького человека» в повести	1		
31.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель» как типично «петербургская история»	1		
32.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). «Ася», «Первая любовь». И. С. Тургенев. «Ася»: тема, идея, проблематика повести	1		
33.	И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). «Ася», «Первая любовь». И. С. Тургенев. «Ася»: система образов <b>Сочинение</b>	1		
34.	<b>Контрольная работа</b>	1		
35.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Отрочество» (главы). Л. Н. Толстой. «Хаджи Мурат»: тема, идея, проблематика повести	1		
36.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). «Отрочество» (главы). Л. Н. Толстой. «Хаджи Мурат»: система образов	1		
37.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя <b>Письменный контроль</b>	1		
38.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки <b>Сочинение</b>	1		
39.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. И. А. Бунин. «Подснежник». Н. Тэффи. «Жизнь и воротник». Резервный урок	1		

40.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. М. А. Осоргин. «Пенсне» <b>Письменный контроль</b>	1		
41.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент)	1		
42.	М. А. Булгаков «Собачье сердце»: тема, идея, сюжет.	1		
43.	М. А. Булгаков «Собачье сердце»: система образов	1		
44.	М. А. Булгаков "Собачье сердце": сатирическая повесть <b>Письменный контроль</b>	1		
45.	Поэзия первой половины XX века. Стихотворения В. В. Маяковского, М. И.Цветаевой, О. Э.Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. М. И.Цветаева. «Дон», «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», М. А. Светлов. «Гренада» О. Э.Мандельштам. «Ленинград», А. А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою...», Н. А. Заболоцкий. «Где-то в поле возле Магадана». Урок развития речи <b>Сочинение</b>	1		
46.	Поэзия второй половины XX— начала XXI века. Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А.Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш.Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А.Евтушенко, Р. И.Рождественского, И. А.Бродского, А. С. Кушнера и др. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (М. В. Исаковский. «Враги сожгли родную хату...», «Катюша», Б. Ш. Окуджава «Здесь птицы не поют», «Песенка о пехоте», Л.И. Ошанин. «Дороги», А. И. Фатьянов «Соловьи», К. М.Симонов. «Жди меня», А. А.Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...») <b>Письменный контроль</b>	1		
47.	Поэзия второй половины XX— начала XXI века. Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А.Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Р. Гамзатов. «Журавли», В. С. Высоцкий«Он не вернулся из боя»)	1		
48.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: человек и война	1		
49.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя поэмы	1		
50.	А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»: особенности композиции и язык поэмы <b>Письменный контроль</b>	1		
51.	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: проблематика и образы	1		

52.	М. А. Шолохов. «Судьба человека»: автор и рассказчик, сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа <b>Письменный контроль</b>	1		
53.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). В. Л. Кондратьев. «Сашка»: проблематика и тематика повести	1		
54.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.. В. Л. Кондратьев. «Сашка»: образ главного героя в повести. Урок развития речи <b>Сочинение</b>	1		
55.	Обобщающий урок по теме «Произведения о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Резервный урок <b>Письменный контроль</b>	1		
56.	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ рассказчика	1		
57.	А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: образ Матрёны, особенности жанра рассказа-притчи	1		
58.	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». как отражение жизни поколения предвоенного времени	1		
59.	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Картины военного детства, образ главного героя. Урок развития речи <b>Сочинение</b>	1		
60.	Е. И. Носов. «Кукла», «Живое пламя»	1		
61.	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Шекспиру и не снилось» (фрагмент). Внеклассное чтение	1		
62.	У. Шекспир. Сонеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. Сонеты: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза на звёзды не похожи...»	1		
63.	У. Шекспир. Сонеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. Жизнь и творчество. «Ромео и Джульетта»: сюжет и персонажи	1		
64.	У. Шекспир. Сонеты №66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта». Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»: проблематика. Урок развития речи	1		
65.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		

66.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. М. Парр. «Вафельное сердце». Внеклассное чтение	1		
67.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): нравственно-этическая проблематика романа	1		
68.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.). Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи» (отрывок из романа): образ героя-подростка в романе. Резерв	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### Тематическое планирование по литературе 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1	Введение.	1		
2	<b>Из древнерусской литературы.</b> Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.	1		
3	Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве».	1		
4	«Печальная повесть о походе Игоревом». Патриотический пафос произведения	1		
5	Человек и природа в художественном мире поэмы.	1		
6	Стилистические особенности. Образ автора.	1		
7	Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.	1		

8	<b>Р.р. Сочинение по «Слову о полку Игореве»</b>	1		
9	<b>Литература XVIII века.</b> Классицизм в русском и мировом искусстве	1		
10	М.В.Ломоносов – реформатор русского языка, стихосложения, учёный, поэт			
11	Расцвет отечественной драматургии (Сумароков А.П., Фонвизин Д.И., Княжнин Я.Б).			
12	Г.Р.Державин – поэт и гражданин	1		
13	Книга Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Жанр, идея.	1		
14	Своеобразие художественного метода А.Н.Радищева.	1		
15	Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина.	1		
16	<b>Входная контрольная работа (творческая работа).</b>	1		
17	<b>Литература первой половины XIX века.</b> Общая характеристика мировой литературы начала 19 века .Становление и развитие русского романтизма.			
18	К.Н.Батюшков – основатель «школы гармонической точности»	1		
19	«Литературный Колумб России». Очерк жизни и творчества В.А.Жуковского			
20	<b>Р.р.Обучение анализу лирического текста. Анализ стихотворения «Элегия»</b>			
21	А.С.Грибоедов. Личность и судьба.	1		
22	Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Композиция.			
23	Идеалы и антиидеалы Чацкого.	1		
24	Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX века.	1		
25	Чацкий и Молчалин	1		
26	Образ Софьи в трактовке современников и в нашем видении.	1		
27	Конкурсное чтение наизусть (монологи Чацкого, Фамусова).	1		
28	Особенности создания характеров в комедии «Горе от ума».	1		
29	И.А. Гончаров «Милльон терзаний»	1		
30	<b>Р.р.Сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»</b>	1		
31	А.С.Пушкин.Жизненный и творческий путь	1		
32	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С.Пушкина.	1		
33	Свободолюбивая лирика А.С.Пушкина	1		
34	Лирика любви и дружбы А.С.Пушкина Адресаты лирики.	1		
35	Тема назначения поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина	1		
36	Образы природы в лирике А.С.Пушкина	1		
37	<b>Р.р.Обучение анализу лирического текста. Моё любимое стихотворение Пушкина.</b>			
38	Художественное своеобразие и проблематика поэмы «Цыганы».	1		
39	«Борис Годунов» - первая реалистическая трагедия	1		
40	Нравственно-философское звучание «Маленьких трагедий» Пушкина	1		
41	Реализм «Повестей Белкина».	1		
42	Мастерство писателя в создании характеров.	1		
43	История создания романа «Евгений Онегин», Проблематика. Художественные особенности произведения			
44	Онегин в Петербурге	1		
45	Онегин в деревне	1		
46	Онегин и Ленский.	1		
47	Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора.	1		
48	Картины жизни русского дворянства в романе.	1		
49	Образ автора на страницах романа.	1		
50	Значение Пушкина в развитии русской литературы и литературного языка. Критики о Пушкине.			
51	<b>Р.р.Сочинение по творчеству Пушкина</b>	1		
52	М.Ю.Лермонтов.Жизненный и творческий путь.	1		
53	Темы и мотивы лермонтовской лирики. Тема свободы и назначения художника.			
54	Тема одиночества в творчестве поэта.	1		
55	Судьба поэта и его поколения.	1		

56	Патриотическая тема в поэзии Лермонтова	1		
57	Адресаты любовной лирики Лермонтова	1		
58	<b>Р.р.Классное сочинение обучающего характера. Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений Лермонтова ( или анализ стихотворения)</b>	1		
59	«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе.	1		
60	Своеобразии композиции и образной системы романа.	1		
61	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	1		
62	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия характера героя. Глава «Тамань»			
63	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия характера героя. Глава «Княжна Мэри»			
64	Глава «Фаталист». Печорин в системе мужских образов	1		
65	Печорин и система женских образов романа. Любовь в жизни главного героя	1		
66	Литературная критика о романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»			
67	<b>Р.р.Сочинение по творчеству Лермонтова</b>	1		
68	<b>Жизнь и творчество Н.В.Гоголя.</b>	1		
69	Тема «маленького человека» в «Петербургских повестях»	1		
70	Поэма «Мёртвые души». Жанр, композиция, приёмы типизации	1		
71	Образы помещиков(Манилов, Коробочка)	1		
72	Образы помещиков (Ноздрев, Собакевич, Плюшкин)	1		
73	Образы чиновников губернского городаNN	1		
74	Чичиков как новый герой и как антигерой	1		
75	Поэма «Мертвые души» - поэма о величии России и народа. Пафос и роль лирических отступлений	1		
76	<b>Р.р.Сочинение по творчеству Гоголя</b>	1		
77	<b>Литература второй половины XIX века. Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840-1890 г.г.</b>			
78	Расцвет социально-психологической прозы (произведения Гончарова и Тургенева).			
79	Своеобразии сатирического дара М.Е.Салтыкова - Щедрина («История одного города»).			
80	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Н.А.Некрасова.	1		
81	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия Ф.И.Тютчева.	1		
82	Лирическая ситуация 50-70 годов 19 века. Поэзия А.А.Фета.	1		
83	А.Н.Островский. Слово о драматурге. Пьеса «Бедность не порок».	1		
84	Любовь в патриархальном мире и её влияние на судьбы героев пьесы «Бедность не порок»			
85	Л.Н.Толстой. Жизнь и творчество. Автобиографическая повесть «Детство», «Отрочество», «Юность»			
86	Особенности повествования Л.Н.Толстого. Приёмы психологического анализа. Анализ главы «Я проваливаюсь»			
87	Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество. Повесть «Бедные люди», её место в творчестве писателя			
88	Тема одиночества. Тип петербургского мечтателя. Петербург Достоевского	1		
89	А.П.Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Смерть чиновника».	1		
90	<b>Промежуточная аттестация. Проект.</b>	1		
91	<b>Литература XX века. Своеобразие русской прозы рубежа веков (М.Горький, И.Бунин, А.Куприн).</b>	1		
92	А.М.Горький. Своеобразие прозы раннего Горького. Рассказы	1		

	«Челкаш», «Двадцать шесть и одна», «Песня о буревестнике»			
93	«Серебряный век» русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм).	1		
94	Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика Блока, Есенина, Маяковского, Ахматовой, Цветаевой, Пастернака).	1		
95-96	М.А.Булгаков. Жизнь и судьба. Новая социальная обстановка и новая психология в повести «Собачье сердце»	2		
97-98	М.Шолохов. Тема судьбы человека, искалеченного войной (по рассказу «Судьба человека»)	2		
99	А.Т.Твардовский. Военная тема в лирике поэта («Я убит подо Ржевом», «Лежат они, глухие и немые»)	1		
101	А.И.Солженицын. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор»	1		
102	Ч.Айтматов. Автобиография писателя. Повесть «Джамиля»	1		

### 2.1.3. Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объеме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — «Язык и культура» — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — «Культура речи» — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — «Речь. Речевая деятельность. Текст» — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 7-9 классах в объеме 34 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Изучение предметной области «Русский родной язык» должно обеспечивать:*

- *воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;*
- *приобщение к литературному наследию своего народа;*
- *формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;*
- *осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;*
- *обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;*
- *получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.*

***Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:*

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

- *осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;*
- *осознание роли русского родного языка в жизни человека;*
- *осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;*
- *понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;*
- *понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание и характеристика;*
- *понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;*
- *понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;*
- *умение охарактеризовать слова с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;*
- *умение распознавать и характеризовать с помощью словарей заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);*
- *понимание особенностей старославянизмов и умение распознавать их, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;*
- *понимание стилистических различий старославянизмов и умение дать стилистическую характеристику старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);*
- *понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;*
- *понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;*

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
- умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске;
- умение определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего представления об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- приобретение опыта использования словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

**2.** Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- умение проводить анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имён существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;
- произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;
- произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [э] в словах иностранного происхождения;
- произношение безударного [а] после **ж** и **ш**;
- произношение сочетания **чн** и **чт**; произношение женских отчеств на **-ична**, **-инична**;
- произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];
- произношение мягкого [н'] перед **ч** и **щ**;
- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,

прилагательных глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- осознание произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдение норм употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- распознавание слов с различной стилистической окраской; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических норм современного русского литературного языка;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление сложных существительных, имён собственных (географических названий), аббревиатур, обусловленное категорией рода;
- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов; употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевлённости-неодушевлённости;
- употребление форм множественного числа имени существительного (в том числе форм именительного и родительного падежа множественного числа); форм 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов, форм повелительного наклонения глаголов; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме;
- употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;
- согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского пола;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительного;
- согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;
- управление предлогов **благодаря, согласно, вопреки**; употребление предлогов **о, по, из, с** в составе словосочетания; употребление предлога **по** с количественными числительными в

словосочетаниях с распределительным значением;

- построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями **-а(-я), -ы(-и)**, различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения;
- этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современнорусского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);**

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения с помощью современных средств устной и письменной коммуникации):**

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим,

поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- умение проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- умение создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- умение создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- умение создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их;
- умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.) и интерпретировать их;
- умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции;
- умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;
- умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- умение редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст.

Учебно-методический комплекс

1. Русский родной язык: 7класс: учебно-пособие для общеобразовательных организаций / [О.

М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2019.

2. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2019.

3. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2018.

## Электронные ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/>

122. Vishnyakova

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет - универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otchnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>

Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Количество плановых контрольных работ: 7 класс – 3; 8 класс – 5; 9 класс – 5. Итого за весь курс изучения курса «Русский родной язык» - 13.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

*Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т. п.).*

#### Раздел 2. Культура речи (11 ч)

*Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору).*

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.*

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов **очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить**), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа **висящий - висячий, горящий - горячий**.*

*Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные надежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (**махашь - машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать**).*

*Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.*

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

*Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др.*

*Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Сильные позиции текстов, их типы. Информативная функция заголовков.*

Функциональные разновидности языка.

*Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.*

*Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.*

*Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.*

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.

2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.

3. Типы устаревших слов в русском языке.

4. Этикетные формы обращения.

5. Как быть вежливым?

6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?

7. Межнациональные различия невербального общения.

8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.

11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.

12. Слоганы в языке современной рекламы.

13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.

14. Подготовка сборника притч.

15. Разработка личной странички для школьного портала.

16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова **эффектный** и **эффективный**» и т.

п.

17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и культура	10
	Проверочная работа №1	1
2.	<b>Культура речи</b>	10
	Проверочная работа №2	1
3.	<b>Речь. Текст</b>	10
	Проверочная работа №2	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
Итого:		34

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура (11 ч)

*Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского(общеславянского)языка,древнерусские(общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.*

*Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.*

*Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.*

*Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском*

речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи (11 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*;

произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. **Согласование:** согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл - врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*марирующее такси, обеих сестёр - обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

**Речевой этикет.** Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

**Текст как единица языка и речи.** Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

**Доказательство и его структура.** Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

**Разговорная речь.** Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

**Научный стиль речи.** Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

**Язык художественной литературы.** Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов.
2. Источники фразеологизмов в русском языке.

3. Словарь одного слова.
4. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
5. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
6. Разработка личной странички в Интернете.
7. Сборник правил ведения корректной дискуссии.
8. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
9. Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
10. Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
11. Приветствия в речи современных школьников.
12. Особенности использования «ты» и «вы» в русском языке.
13. Русский этикет в пословицах и поговорках.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и культура	10
	Проверочная работа №1	1
2.	<b>Культура речи</b>	10
	Проверочная работа №2	1
3.	<b>Речь. Текст</b>	10
	Проверочная работа №3	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1
Итого:		34

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура (11 ч)**

*Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.*

*Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.*

### **Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

***Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.*

*Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.*

***Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.*

*Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.*

*Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.*

***Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов **благодаря, согласно, вопреки**; предлога **по** с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (**по пять груш - по пяти груш**). Правильное построение словосочетаний по типу управления (**отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами**). Правильное употребление предлогов **о**,*

*но, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы - приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного и творительного падежей.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но* и *однако*, *что* и *будто*, *что* и *как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет.** *Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.*

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** *Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.*

**Текст как единица языка и речи.** *Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.*

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты **дух** и **душа**.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
5. Названия денежных единиц в русском языке.
6. Интернет-сленг.
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
9. Сетевой знак @ в разных языках.
10. Язык и юмор.
11. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
12. Подготовка сборника стилизаций.
13. Новые иноязычные слова в русском языке: благо или зло?
14. «Словарный бум» в русском языке новейшего периода.
15. «Азбука русского мира»: портрет моего современника.
16. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Язык и культура	10
	Проверочная работа №1	1
2.	Культура речи	11

	<i>Проверочная работа №2</i>	<i>1</i>
3.	<b>Речь. Текст</b>	<b>9</b>
	<i>Проверочная работа №3</i>	<i>1</i>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
<i>Итого:</i>		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррек тировка
<b>Язык и культура (11 часов)</b>				
1-2	<i>Русский язык как развивающееся явление</i>	2		
3-4.	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы.	2		
5-6.	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	2		
7-8.	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	2		
9-10.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	2		
11.	<i>Проверочная работа № 1 «Язык и культура»</i>	1		
<b>Культура речи (11 часов)</b>				
12.	<i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.</i>	1		
13-14.	<i>Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях</i>	2		
15-16.	<i>Трудные случаи употребления паронимов</i>	2		
17-19.	<i>Типичные грамматические ошибки</i>	3		
20.	Традиции русской речевой манеры общения.	1		
21.	Нормы русского речевого и невербального этикета			
22.	<i>Проверочная работа № 2 «Культура речи»</i>	1		
<b>Речь. Текст (12 часов)</b>				
23-24.	Традиции русского речевого общения	2		
25-26.	<i>Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы</i>	2		
27.	<i>Разговорная речь. Спор и дискуссия</i>	1		
28.	<i>Публицистический стиль. Путевые заметки</i>	1		
29.	<i>Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</i>	1		
30.	Промежуточная аттестация	1		
31-32.	<i>Язык художественной литературы. Притча</i>	2		
33.	<i>Проверочная работа № 3 «Речь. Текст»</i>	1		
34.	Итоговый урок	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррек тировка

Язык и культура (11 часов)			
1-2.	Исконно русская лексика и её особенности	2	
3-4.	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	
5-6.	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	2	
7-8.	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	2	
9-10.	Русский человек в обращении к другим	2	
11.	<i>Проверочная работа № 1 «Язык и культура»</i>		
Культура речи (11 часов)			
12-14.	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	3	
15-16.	<i>Нормы употребления терминов</i>	2	
17-19.	Трудные случаи согласования в русском языке	3	
20-21.	Особенности современного речевого этикета	2	
22.	<i>Проверочная работа № 2 «Культура речи»</i>		
Речь. Текст (12 часов)			
23-24.	Информация: способы и средства её получения и переработки	2	
25.	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	
26-27.	<i>Аргументация. Правила эффективной аргументации</i>	2	
28.	<i>Доказательство и его структура. Виды доказательств</i>	1	
29.	Разговорная речь. Самопрезентация	1	
30-31.	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2	
32.	<i>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма</i>	1	
33.	<i>Проверочная работа № 3 «Культура речи»</i>	1	
34.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	
	ИТОГО	34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Коррек тировка

Язык и культура (11 часов)				
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1		
2-3.	Ключевые слова русской культуры	2		
4.	Крылатые слова и выражения в русском языке	1		
5.	<i>Развитие русского языка как закономерный процесс</i>	1		
6.	<i>Основные тенденции развития современного русского языка</i>	1		
7.	<i>Новые иноязычные заимствования в современном русском языке</i>	1		
8.	<i>Словообразовательные неологизмы в современном русском языке</i>	1		
9.	<i>Переосмысление значений слов в современном русском языке</i>	1		
10.	<i>Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке</i>	1		
11.	Проверочная работа № 1 «Язык и культура»	1		
Культура речи (12 часов)				
12-13.	<i>Активные процессы в области произношения и ударения</i>	2		
14-16.	<i>Трудные случаи лексической сочетаемости</i>	3		
17-20	<i>Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений</i>	4		
21.	<i>Речевой этикет в деловом общении</i>	1		
22.	<i>Правила сетевого этикета</i>	1		
23.	Проверочная работа № 2 «Культура речи»	1		
Речь. Текст (11 часов)				
24-25.	<i>Русский язык в Интернете</i>	2		
26.	<i>Виды преобразования текстов</i>	1		
27.	<i>Разговорная речь. Анекдот, шутка</i>	1		
28.	<i>Официально-деловой стиль. Деловое письмо</i>	1		
29.	<i>Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение</i>	1		
30.	<i>Публицистический стиль. Проблемный очерк</i>	1		
31-32.	<i>Язык художественной литературы. Прецедентные тексты</i>	2		
33.	Проверочная работа № 3 «Речь. Текст»	1		
34.	Промежуточная аттестация	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной*

программы основного общего образования в соответствии с ФГОС представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня достижений. Кроме того, она должна стать неотъемлемой частью системы образования, не только отражающей результат, но и влияющей на сам процесс достижения результатов освоения образовательной программы. Требуется создание системы организационно-педагогических условий формирования современной системы оценивания, в которую входит не только оценка ученика учителем, но и самооценка учащегося и взаимооценка учеников в коллективе.

ФГОС основного общего образования требует оценить не только предметные результаты, но и другие достижения: насколько учащийся умеет осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; насколько и как учащийся способен сотрудничать и общаться со сверстниками; как он умеет работать на результат; как развиваются его познавательные интересы и способности; насколько он способен применять свои знания, умения и навыки в учебных и неучебных ситуациях; каким образом он приходит к выбору профильного обучения или профессии; насколько он мотивирован в своём продвижении.

Содержание и структура заданий, предлагаемых для составления работ, используемых в качестве тематического и итогового контроля, соотносятся с целями обучения русскому родному языку в основной общеобразовательной школе, в связи с чем в содержании и структуре работы реализуются компетентностный и текстоориентированный подходы к отбору и предъявлению контрольно-измерительных материалов, проверке и оцениванию результатов выполнения проверочных работ.

Процесс оценивания в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- 1) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного ученика);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь на каждом этапе освоения курса.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик - ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации - оценивания - **помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше**. Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность, ясность и правильность речи и т. п.**

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и чётко.

3. Критерии могут изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки - стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать

в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь - ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится ученик (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу - неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках русского родного языка - один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи школьника, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

#### Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании **содержательного компонента** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и её **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации**, выводов и заключений.

Оценивая **деятельностный компонент**, принимаем во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия **участников проекта**.

При оценке **результативного компонента** проекта учитываем такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация **проекта**;
- 3) содержательность и аргументированность **ответов на вопросы оппонентов**;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:



<b>0 баллов</b>	<i>отсутствие данного компонента в проекте</i>
<b>1 балл</b>	<i>наличие данного компонента в проекте</i>
<b>2 балла</b>	<i>высокий уровень представления данного компонента в проекте</i>

**Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся**

<b>Компонент проектной деятельности</b>	<b>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</b>	<b>Баллы</b>
<i>Содержательный</i>	<i>Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике</i>	<i>0-2</i>
	<i>Правильность выбора используемых методов исследования</i>	<i>0-2</i>
	<i>Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей</i>	<i>0-2</i>
	<i>Доказательность принимаемых решений</i>	<i>0-2</i>
	<i>Наличие аргументированных выводов и заключений</i>	<i>0-2</i>
<i>Деятельностный</i>	<i>Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта</i>	<i>0-2</i>
	<i>Характер взаимодействия участников проекта</i>	<i>0-2</i>
<i>Результативный</i>	<i>Форма предъявления проекта и качество его оформления</i>	<i>0-2</i>
	<i>Презентация проекта</i>	<i>0-2</i>
	<i>Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов</i>	<i>0-2</i>
	<i>Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов</i>	<i>0-2</i>
	<i>Новизна представляемого проекта</i>	<i>0-2</i>
	<i>Максимальный балл</i>	<i>24</i>

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

**0-6 баллов** - «неудовлетворительно»;

**7-12 баллов** - «удовлетворительно»;

**13-18 баллов** - «хорошо»;

**19-24 балла** - «отлично».

Важным аспектом работы над проектом является формирование умений само- и взаимооценивания, поэтому предлагается «Памятка для само- и взаимооценивания компьютерной презентации».

По каждому параметру возможно получение до 3 баллов.

**1. Соответствие цели и задачам**

1. Презентация соответствует цели работы, являясь электронным документом-приложением к письменной работе или устному выступлению (2 балла).

2. Содержание презентации имеет некоторые расхождения с содержанием проектной работы (1 балл).

**2. Логика, фактическая точность**

1. Работа выстроена логично, без фактических ошибок, представлены ясные и убедительные аргументы. Разъяснены понятия, обеспечивающие полное понимание идей автора (2 балла).

2. Презентация должна быть более информативной. Не все ключевые положения убедительны, не все нашли место в презентации (1 балл).

**3. Оригинальность и самостоятельность**

1. Учащийся демонстрирует способность творчески работать, собственный творческий стиль. Ответы на вопросы грамотны, оригинальны, свидетельствуют о хорошем знании материала, умении автора отбирать необходимую информацию (2 балла).

2. В работе не чувствуется индивидуальность автора, презентация скопирована без изменений и дополнений (0 баллов).

**4. Использование различных источников информации**

1. Привлекаются иллюстрации, ссылки на различные источники информации, но в то же время работа самостоятельная, индивидуальная, отличается оригинальностью в решении рассматриваемых проблем (2-3 балла).

2. Работа частично не самостоятельна, однако автор не ссылается на использованные ресурсы (0-1 балл).

**5. Грамотность и выразительность речи**

1. Текст презентации написан без ошибок (орфографических, грамматических, пунктуационных) (2-3 балла).

2. В тексте допущены ошибки, не все мысли выражены чётко, много повторов, неоправданных знаков препинания (0-1 балл)

**6. Оформление**

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к презентации (размер шрифта 24, все слайды имеют одинаковый цветовой фон, количество слайдов соответствует требованиям и не превышает 12—13; есть ссылки на использованные электронные текстовые материалы, фотографии, иллюстрации) (2-3 балла).

2. Работа выполнена аккуратно, без излишеств, отвлекающих читателя от рассматриваемых проблем (1 балл).

3. Требования к оформлению слайдов соблюдены не всегда: шрифт у слайдов разных размеров, автор использует разный дизайн слайдов, число слайдов превышает рекомендованную норму. Не всегда к месту разного рода анимация (0 баллов).

Максимум — 25 баллов.

Перевод в школьную отметку:

**8 и менее** баллов — «2»; презентация слабая по большинству критериев;

**9—12** баллов — «3»; презентация требует доработки;

**13—19** баллов — «4»; большинство критериев соответствует требованиям;

**20—25** баллов — «5»; очень хорошая презентация.

## 2.1.4. Родная литература.

### Пояснительная записка

**Объект изучения в учебном процессе** – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы.

### Общая характеристика учебного курса

В программе представлены следующие разделы:

- ❖ Устное народное творчество.
- ❖ Древнерусская литература.
- ❖ Русская литература XVIII в.
- ❖ Русская литература XIX в.
- ❖ Русская литература XX в.

### Место учебного курса «Родная литература»

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и литература» тесно связан с предметом «Родной язык». Родная литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью.

Программа учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения в 7-9 классах и рассчитана на 34 часа.

В данной программе предусмотрены часы на выполнение практической части программы.

Контрольные работы: в VII- IX классах - 2 сочинения.

Форма организации образовательного процесса - классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар. Виды и формы контроля:

письменный ответ на вопрос;

выразительное чтение (чтение наизусть);

сочинение на литературоведческую тему;

проект.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную

систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

## **1) Самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

## **2) Самоконтроль:**

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **3) Эмоциональный интеллект:**

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

## **4) Принятие себя и других:**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### Преданья старины глубокой

###### *Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе* **А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

##### Города земли русской

###### *Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

##### Родные просторы

###### *Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

#### Раздел 2. Русские традиции

##### Праздники русского мира

###### *Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

##### Тепло родного дома

###### *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С.

Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### Загадки русской души

*Долюшка женская*

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ–РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

**С. Н. Марков.** «Сусанин».

**О. А. Ильина.** «Вовремя грозного излога поединка...» **П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (главы из романа) **Города земли русской**

#### По Золотому кольцу

**Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман два заметный...»

**М. А. Кузмин.** «Я знаю вас не понаслышке...»

**И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо». **Родные просторы**

Волга–русская река

«Ужты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

**Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

**В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге».

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

*Проверочная работа по итогам изучения раздела*

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### Праздники русского мира

Троица

**И. А. Бунин.** «Троица».

**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон...»

**Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать безслов...»

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

#### Тепло родного дома

Родство душ

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

**А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак.** «Радость жизни».

*Проверочная работа по итогам изучения раздела*

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР–РУССКАЯ ДУША

#### Недоордена–была бы Родина

Детина войне

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

#### Загадки русской души

Сеятель твою их хранитель

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

#### Оваши хровесниках

Пора взросления

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы).

Г.Н.Щербакова.«Ваминеснилось»(главы)

**ЛишьсловужизньданаЯзыкпоэзии**

ДонАминадо.«Наукастихосложения».

И.Ф.Анненский.«Третиймучительныйсонет».

**Проверочнаяработапоитогамизученияраздела.**

## 9 КЛАСС

### Введение

Прогноз развития литературных традиций.

### Из русской литературы XVIII века

Н.М. Карамзин «Сиера Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

### Из литературы XIX века

Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения

Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.).

Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.

Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

### Из литературы XX века

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр.

А. М. Горький «Макар Чудра». Герои неоромантизма.

А.И. Куприн «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

В. Быков Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

### Из современной русской литературы

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Т.Н. Толстая «Соня». Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Рождественский Р.И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».

Творчество писателей и поэтов Оренбургской области. Любовь к малой родине (по выбору обучающихся и учителя).

## Примерные темы проектных и исследовательских работ в 8-9 классе

1. Добро и зло в русской литературе.

2. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
3. Изображение национального характера в народных сказках.
4. Искусство создания книги.
5. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
6. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
7. Птичьи фамилии в литературе.
8. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
9. Тема памятника в русской литературе.
10. Тема пророчества в русской лирике.
11. Тема семьи в русской литературе.
12. «Родом из детства» (По мотивам произведений В.П. Астафьева).
13. Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя.
14. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
15. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
16. Образ женщины в литературе разных эпох.
17. Бардовская песня сегодня.
18. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
19. Использование современного бестселлера в изучении классической литературы.
20. Как интернет влияет на язык?
21. Своеобразие поэзии Виктора Цоя.
22. Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде.
23. СМС как современный эпистолярный жанр.
24. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.
25. Читательское досье моего класса.
26. Что читает наше поколение?
27. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
28. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
29. Отечественный театр в начале XX века.
30. Бог в русской литературе XX века.
31. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
32. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
33. Москва – герой русской литературы XX века.
34. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
35. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
36. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
37. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
38. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
39. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
40. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
41. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
42. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
43. Искусство в жизни литературных героев.
44. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
45. Герой нашего времени.
46. Время и судьбы русской интеллигенции.
47. Тема детства в произведениях современных писателей.
48. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
49. Деревенская тема в современной литературе.
50. «Мысль семейная» в современной литературе.

51. Человек и война в современной литературе.
52. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
- 54.

### Тематическое планирование 7класс

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</b>		<b>9</b>
<b>Преданьястаринуглубокой</b>	<i>Русскиенародныепесни(историческиеилиреческие):</i> «Назаретобыло,братцы,наутренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» <b>Былины.</b> «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор-богатырь»(на выбор). «Моления Даниила Заточника». «Повесть о горе-злочастии»	3
<b>Городаземлирусской</b>	<i>Сибирскийкрай:</i> В.Г.Распутин.«Сибирь,Сибирь...»(глава «Тобольск»). А С.Пушкин « Скупой рыцарь», «Ужасный век, ужасные сердца». А.И.Солженицын.«КолоколУглича» И.С.Тургенев «Бурмистр»(на выбор)	2
<b>Родныепросторы</b>	<i>Русскоеполе:</i> И.С.Никитин.«Поле» И.А.Гофф.«Русскоеполе» Д.В.Григорович.«Пахарь»(главыизповести)	3
<b>Проверочнаяработапоитогамизученияраздела</b>		1
<b>Резервнавариативнуючастьпрограммы</b>		3
<b>Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>
<b>Праздникирусскогомира</b>	<i>Пасха:</i> К.Д.Бальмонт«БлаговещеньеВМоскве»А.С.Хомяков.«КремлевскаязаутреньянаПасху» А.А.Фет.«ХристосВоскресе!»(П.П.Боткину) А.П.Чехов.«Казак»	5
<b>Теплородногодома</b>	<i>Русскиемастера:</i> С.А.Есенин.«КлючиМарии»(фрагмент)Ф.А.Абрамов.«Дом»(фрагмент) В.А.Солоухин. «Камешкиналадони»	3
<b>Проверочнаяработапоитогамизученияраздела</b>		1
<b>Резервнавариативнуючастьпрограммы</b>		2
<b>Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР–РУССКАЯДУША</b>		<b>9</b>
<b>Недоордена–былабы</b>	<i>НаПервоймировойвойне:</i>	3
<b>Родина</b>	С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»Г.М.Иванов.«О,твёрдость,о,мудрость прекрасная...»,«Георгий Победоносец» Н.С.Гумилёв.«Наступление»,«Война»М.М.Пришвин.«Голубаястрекоза»	3

<b>Загадкирусскойдуши</b>	<b>Долюшкаженская:</b> Ф.И.Тютчев.«Русскойженщине» Н.А.Некрасов. «Внимаяужасамвойны...»Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутсясилы...» Ф.А.Абрамов.«Золотыеруки» В.М.Тушнова.«Вотговорят:Россия...»	2
<b>Овашихровесниках</b>	<b>Взрослыедетскиепроблемы:</b> А.С.Игнатова.«ДжиннСева» Н.Н.Назаркин.«Изумруднаярыбка»(главы«И зумруднаярыбка», «Ах,миледи!»,«Проличнуюжизнь»).	2
<b>Лишьсловужизньдана</b>	<b>Такогоязыканасветенебывало:</b> Вс.Рождественский.«Вроднойпоэзииисовсемн естаровер...»	1
<b>Проверочнаяработапоитогамизученияраздела</b>		1
<b>Резервнавариативнуючастьпрограммы</b>		2

### 8класс

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел1.РОССИЯ—РОДИНАМОЯ</b>		<b>9</b>
<b>Преданьястариныглубокой</b>	<b>ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин:</b> С.Н.Марков.«Сусанин» О.А.Ильина. «Вовремягрозногоизлогопоединка...» П.Н.Полевой.«ИзбранникБожий»(главыиз романа)	3
<b>Городаземлирусской</b>	<b>ПоЗолотомукольцу:</b> Ф.К.Сологуб.«Сквозьтуманедвазаметный ...» М.А.Кузмин.«Язнаюваснепонаслышке...» И.И.Кобзев.«ПоездкавСуздаль»В.А.Степанов.«Золотоекольцо»	2
<b>Родныепросторы</b>	<b>Волга–русскаярека:</b> «Ужты,Волга-река,Волга-матушка!..»(русскаянароднаяпесня). Н.А.Некрасов.«Люблюякраткойтойпоры ...»(из поэмы«Горе старогоНаума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»В. В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент)	3
<b>Проверочнаяработапоитогамизученияраздела</b>		1
<b>Резервнавариативнуючастьпрограммы</b>		3
<b>Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ</b>		<b>9</b>
<b>Праздникирусскогомира</b>	<b>Троица:</b> И.А.Бунин.«Троица» С.А.Есенин.«Троицыноутро,утреннийканон...» Н.И.Рыленков.«Возможнольвысказать безслов...»	4

	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	
<b>Теплородного дома</b>	<b>Родство души:</b> Ф. А. Абрамов. «Валенки» Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести) А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	4
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>9</b>
<b>Недоордена – была бы Родина</b>	<b>Детина войне:</b> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	2
<b>Загадки русской души</b>	<b>Сеятель твоих хранитель:</b> И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	2
<b>Оваших ровесниках</b>	<b>Пора взросления:</b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) Г. Н. Щербакова. «Ваминеснилось» (главы)	3
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>Язык поэзии:</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий учительный сонет»	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Резерв на вариативную часть программы</b>		2

### Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела, урока	Кол-во	Дата
	<b>Раздел 1. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ.</b>	<b>12 ч</b>	
1.	<b>Преданья старины глубокой. Русские народные песни (исторические и лирические):</b> «Назарето было, братцы, на утренней...». Былины (на выбор)	1	
2.	«Моления Даниила Заточника». «Ахвы, ветры, ветры буйные...»	1	
3.	«Повесть о горе-злочасти»	1	
4.	И. З. Суриков. «Ялив поледан травушка была...». Сумароков А. «Эпиграмма»	1	
5.	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...». И. А. Крылов и его басни.	<b>1</b>	
6.	<b>Города земли русской. Сибирский край:</b> В. К. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1	

	А.С.Пушкин «Скупой рыцарь», «Ужасный век, ужасные сердца» (на выбор)		
7.	А.И.Солженицин.«КолоколУглича». И.С.Тургенев «Бурмистр»	1	
8.	А.И.Солженицин.«КолоколУглича».Тест	1	
9.	<b>Родные просторы. Русское поле:</b> И.С.Никитин «Поле».	1	
10.	И.А.Гофф.«Русское поле»	1	
11.	Д.В.Григорович.«Пахарь»(главы из повести)	1	
12.	Подготовка как проверочной работы по итогам изучения раздела	1	
13.	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</b>	1	
	<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	<b>9ч</b>	
14.	<b>Праздники русского мира. Пасха:</b> К. Д. Бальмонт. «Благовещение в Москве».	1	
15.	А.С.Хомяков.«Кремлевская утренняя Пасха»	1	
16.	А.А.Фет. «Христос Воскрес!»(П.П.Боткину)	1	
17.	А.П.Чехов.«Казак»	1	
18.	А.П.Чехов.«Казак».Тест.	1	
19.	<b>Теплородного дома. Русские мастера:</b> С.А.Есенин.«Ключи Марии»(фрагменты).	1	
20.	Ф.А.Абрамов.«Дом»(фрагмент)	<b>1</b>	
21.	В.А.Солоухин.«Камешки на ладони»	1	
22.	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела.</b>	1	
	<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША</b>	<b>13ч</b>	
23.	<b>Не доордена—была бы Родина. На первой мировой войне:</b> С. М.Городецкий.«Воздушный витязь»	1	
24.	Г.М.Иванов.«О, твёрдость, о, мудрость прекрасная..»,«Георгий Победоносец»	1	
25.	Н.С.Гумилёв.«Наступление»,«Война».	1	
26.	М.М.Пришвин.«Голубая рекоза».	1	
27.	<b>Загадки русской души. Долошкаженская:</b> Ф.И.Тютчев. «Русской женщине»	1	
28.	Н.А.Некрасов.«Внимая ужасам войны...»	1	
29.	Ю.В.Друнина.«И вот куда вдруг берутся силы...»	1	
30.	Ф.А.Абрамов.«Золотые руки» В.М.Тушнова.«Вот говорят: Россия...»	1	
31.	<b>О ваших ровесниках.</b> Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	1	
32.	Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (Главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличную жизнь»).	1	
33.	<b>Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало:</b> В. С.Рожественский.«В родной поэзии совсем не стареет...».	1	
34.	<b>Промежуточная работа по итогам изучения раздела.</b>	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ раздела, урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ.</b>	<b>12ч.</b>
1.	<b>Преданья старины глубокой.. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b> С.Н.Марков.«Сусанин».	1

2.	О.А.Ильина.«Вовремягрозногоизлогоединка...».	
3.	П.Н.Полевой.«ИзбранникБожий»(главыизромана).	1
4.	<b>Городаземлирусской.Позолотомукольцу:</b> Ф.К.Сологуб. «Сквозьтуманедвазаметный...».	1
5.	М.А.Кузмин.«Язнаюваснепонаслышке...».	
6.	И.И.Кобзев.«ПоездквСуздаль».	1
7.	В.А.Степанов.«Золотоекольцо».	1
8.	<b>Родныепросторы.Волга-русскаярека:</b> «Ужты,Волга-река, Волга-матушка!..»(русскаянароднаяпесня).	1
9.	Н.А.Некрасов.«Люблюякраткойтойпоры...»(изпоэмы«Горе старогоНаума»).	1
10.	В.С.Высоцкий«ПесняоВолге».	1
11.	В.В.Розанов.«РусскийНил».	1
12.	<b>Подготовкакпроверочнойработепоиитогамизученияраздела.</b>	1
13.	<b>Проверочнаяработапоиитогамизученияраздела.</b>	1
	<b>Раздел2.РУССКИЕТРАДИЦИИ</b>	<b>11ч.</b>
14.	<b>Праздникирусскогомира.Троица:</b> И.А.Бунин«Троица».	1
15.	С.А.Есенин«Троицыноутро,утреннийканон...»	1
16.	Н.И.Рыленков.«Возможнольвысказатьбезслов...»	1
17.	И.А.Новиков.«Троицкаякукушка»	1
18.	<b>Теплородногодома.Родстводуш:</b> Ф.А.Абрамов«Валенки».	1
19.	Ф.А.Абрамов.«Валенки».Тест.	1
20.	Т.В.Михеева.«Непредавайцменя!»(главыизповести).	1
21.	А.В.Жвалевский,Е.Б.Пастернак.«Радостьжизни».	1
22.	<b>Подготовкакпроверочнойработепоиитогамизученияраздела.</b>	1
23.	<b>Проверочнаяработапоиитогамизученияраздела.</b>	1
	<b>Раздел3.РУССКИЙХАРАКТЕР-РУССКАЯДУША.</b>	<b>12ч.</b>
24.	<b>НедоорденабылабыРодина.Детинавойне:</b> Э.Н.Веркин. «Облачныйполк»(главы).	1
25.	Э.Н.Веркин.«Облачныйполк»(главы).	1
26.	<b>Загадкирусскойдуши.Сеятельтвойихранитель:</b> И.С. Тургенев.«Сфинкс».	1
27.	Ф.М.Достоевский.«МужикМарей».	1
28.	<b>Овашихровесниках.Поравзреления:</b> Б.Л.Васильев.«Завтра былавойна»(главы).	1
29.	Б.Л.Васильев.«Завтрабылавойна»(главы).	1
30.	Г.Н.Щербакова.«Вамнеснилось»(главы).	1
31.	Г.Н.Щербакова.«Вамнеснилось»(главы).	1
32.	<b>Лишьсловужизньдана.Языкпоэзии:</b> ДонАминадо.«Наука стихосложения».	1
33.	И.Ф.Анненский..«Третиймучительныйсонет».	1
34.	<b>Проверочнаяработапоиитогамизученияраздела.</b>	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34ч.</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	
			<b>План</b>	<b>Коррек тивная</b>

<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Прогноз развития литературных традиций.	1		
<b>Из русской литературы XVIII века (3 часа)</b>				
2.	Н.М. Карамзин Биография. Лирической прозы русского романтического направления XVIII века.	1		
3.	Н.М. Карамзин «Сиера Морена» Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.	1		
4.	<b>Проверочная работа №1.</b>			
<b>Из литературы XIX века (8 часов)</b>				
5.	Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.	1		
6.	Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Анализ стихотворения.	1		
7.	Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни.	1		
8-9.	Л.Н. Толстой. «Народные рассказы» - «Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» Поэтика и проблематика. Язык.	2		
10.	А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе.	1		
11.	А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Трагедийная тема рока. Нравственное перерождение героини.	1		
12.	<b>Проверочная работа №2</b>	1		
<b>Из литературы XX века (10 часов)</b>				
13.	Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр	1		
14.	А. М. Горький «Макар Чудра». Герои неоромантизма. Анализ произведения	1		
15.	А.И. Куприн «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус».	1		
16.	А.И. Куприн «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.	1		
17.	Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев.	1		
18.	Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Поэтика психологического параллелизма.	1		
19.	К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Смысл названия рассказа.	1		
20.	К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1		
21.	В. Быков Повесть «Обелиск». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.	1		
22.	<b>Проверочная работа №3</b>	1		
<b>Из современной русской литературы (12 часов)</b>				
23.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, природе, о проблемах современного общества.	1		
24.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки». Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).	1		
25.	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1		

26.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
27.	Т.Н. Толстая «Соня». Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.	1		
28.	В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Сюжет, композиция.	1		
29.	В.Н. Крупин. «Босиком по небу» Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение	1		
30.	Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Внутренняя драма героини.	1		
31.	Захар Прилепин «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1		
32.	Творчество писателей и поэтов Сорочинского района. Любовь к малой родине	1		
33.	<b>Проверочная работа №4</b>	1		
34.	Итоговый урок	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		

## **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС представляет собой сочетание разных видов оценивания, методов и форм проверки уровня достижений. Кроме того, она должна стать неотъемлемой частью системы образования, не только отражающей результат, но и влияющей на сам процесс достижения результатов освоения образовательной программы. Требуется создание системы организационно-педагогических условий формирования современной системы оценивания, в которую входит не только оценка ученика учителем, но и самооценка учащегося и взаимооценка учеников в коллективе.

ФГОС основного общего образования требует оценить не только предметные результаты, но и другие достижения: насколько учащийся умеет осуществлять поиск информации в открытом информационном пространстве; насколько и как учащийся способен сотрудничать и общаться со сверстниками; как он умеет работать на результат; как развиваются его познавательные интересы и способности; насколько он способен применять свои знания, умения и навыки в учебных и неучебных ситуациях; каким образом он приходит к выбору профильного обучения или профессии; насколько он мотивирован в своём продвижении.

Содержание и структура заданий, предлагаемых для составления работ, используемых в качестве тематического и итогового контроля, соотносятся с целями обучения русскому родному языку в основной общеобразовательной школе, в связи с чем в содержании и структуре работы реализуются компетентностный и текстоориентированный подходы к отбору и предъявлению контрольно-измерительных материалов, проверке и оцениванию результатов выполнения проверочных работ.

Процесс оценивания в курсе «Родная (русская) литература» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родной литературе, а через него - к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками.

Для учителя критериальное оценивание - это:

- 4) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;
- 5) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного ученика);
- 6) возможность дать ученикам обратную связь на каждом этапе освоения курса.

Критериальное оценивание - это прежде всего коммуникация «ученик - ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации - оценивания - *помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше*. Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

5. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность, ясность и правильность** речи и т. п.

6. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и чётко.

7. Критерии могут изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

8. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки - стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь - ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится ученик (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу - неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках русского родного языка - один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи школьника, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

Темы проектных заданий представлены в рабочей программе.

### **Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 4) *содержательный компонент;*
- 5) *деятельностный компонент;*
- 6) *результативный компонент.*

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- б) **значимость** выдвинутой проблемы и её **адекватность** изучаемой тематике;

- 7) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 8) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 9) **доказательность** принимаемых решений;
- 10) **наличие аргументации**, выводов и заключений.

Оценивая *деятельностный компонент*, принимаем во внимание:

- 3) **степень участия** каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 4) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценке *результативного компонента* проекта учитываем такие критерии, как:

- 6) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 7) **презентация** проекта;
- 8) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 9) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 10) **новизна** представляемого проекта.

**Использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:**

<b>0 баллов</b>	отсутствие данного компонента в проекте
<b>1 балл</b>	наличие данного компонента в проекте
<b>2 балла</b>	высокий уровень представления данного компонента в проекте

**Шкала перевода баллов в школьную отметку:**

*0-6 баллов - «неудовлетворительно»;*

*7-12 баллов - «удовлетворительно»;*

*13-18 баллов - «хорошо»;*

*19-24 балла - «отлично».*

*Важным аспектом работы над проектом является формирование умений само- и взаимооценивания, поэтому предлагается «Памятка для само- и взаимооценивания компьютерной презентации».*

*По каждому параметру возможно получение до 3 баллов.*

### **3. Соответствие цели и задачам**

3. Презентация соответствует цели работы, являясь электронным документом-приложением к письменной работе или устному выступлению (2 балла).

4. Содержание презентации имеет некоторые расхождения с содержанием проектной работы (1 балл).

### **4. Логика, фактическая точность**

7. Работа выстроена логично, без фактических ошибок, представлены ясные и убедительные аргументы. Разъяснены понятия, обеспечивающие полное понимание идей автора (2 балла).

8. Презентация должна быть более информативной. Не все ключевые положения убедительны, не все нашли место в презентации (1 балл).

### **9. Оригинальность и самостоятельность**

3. Учащийся демонстрирует способность творчески работать, собственный творческий стиль. Ответы на вопросы грамотны, оригинальны, свидетельствуют о хорошем знании материала, умении автора отбирать необходимую информацию (2 балла).

4. В работе не чувствуется индивидуальность автора, презентация скопирована без изменений

и дополнений (0 баллов).

### **10. Использование различных источников информации**

3. Привлекаются иллюстрации, ссылки на различные источники информации, но в то же время работа самостоятельная, индивидуальная, отличается оригинальностью в решении рассматриваемых проблем (2-3 балла).

4. Работа частично не самостоятельна, однако автор не ссылается на использованные ресурсы (0-1 балл).

### **11. Грамотность и выразительность речи**

3. Текст презентации написан без ошибок (орфографических, грамматических, пунктуационных) (2- 3 балла).

4. В тексте допущены ошибки, не все мысли выражены чётко, много повторов, неоправданных знаков препинания (0-1 балл)

### **12. Оформление**

4. Работа оформлена в соответствии с требованиями к презентации (размер шрифта 24, все слайды имеют одинаковый цветовой фон, количество слайдов соответствует требованиям и не превышает 12—13; есть ссылки на использованные электронные текстовые материалы, фотографии, иллюстрации) (2-3 балла).

5. Работа выполнена аккуратно, без излишеств, отвлекающих читателя от рассматриваемых проблем (1 балл).

6. Требования к оформлению слайдов соблюдены не всегда: шрифт у слайдов разных размеров, автор использует разный дизайн слайдов, число слайдов превышает рекомендованную норму. Не всегда к месту разного рода анимация (0 баллов).

**Максимум — 25 баллов.**

**Перевод в школьную отметку:**

**8 и менее** баллов — «2»; презентация слабая по большинству критериев;

**9—12** баллов — «3»; презентация требует доработки;

**13—19** баллов — «4»; большинство критериев соответствует требованиям;

**20—25** баллов — «5»; очень хорошая презентация.

## **2.1.5. Иностранный язык (английский)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования

минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на

слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несложный текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180–200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдение существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного освоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis-cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

4) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

5) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

6) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух

несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несложный текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

#### **Правильное написание изученных слов.**

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного

знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as... as, not so... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции питания и проведения досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в карточке, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обуви продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого

собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черт характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение нововведённых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*) и при помощи суффиксов:

*-ment* (*development*),

*-ness* (*darkness*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal, independently, impossible*);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального(Conditional0, ConditionalI)характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/

Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи:* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу

сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывки из художественного произведения, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет/формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-

популярного характера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдения существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) с сказуемым.

Конструкции глагола на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both...and....

Конструкции глагола mit to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в виде-

временных форм действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными языковыми отношениями образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/

страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/ стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементы основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие / несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и / или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование / сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному / прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и / или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему / идею и главные факты / события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать

содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схем в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём—100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём—1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool—to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair*

cut.). Условные предложения не реального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... . Конструкция I wish ... .

Предложения конструкции either...or, neither...nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными языковым отношением образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научно-гопознания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей

и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***7) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***8) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать в своём и данном;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***9) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий

обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (своей точкой зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционально-интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущим жестикуляцией, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные

тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словосогласноосновным правилам чтения;

*владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;*

*владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;*

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;
- предложения с конструкциями as...as, not so...as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в

несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (добреплика с стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в

тексте эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несложные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по образцу, плану, ключевым словам, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*краткопредставлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в

несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью использования аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), сосказуемым;

- конструкции глагола in -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something;

- конструкцию both...and...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного

тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать*

в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (доб-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *формлировать* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью использования аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);

- предложения I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;

- предложения с конструкцией either...or, neither...nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; *при чтении и аудировании* — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в

несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
9	Родной город/ село. Транспорт	9	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
10	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Се	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://">https://uchi.ru/http://</a>

	мейные праздники				<a href="http://www.manythings.org/">www.manythings.org/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
3.	Досуги увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10		0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые раб оты	практич ески ра боты	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://">https://uchi.ru/http://</a>

					<a href="http://www.manythings.org/">www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
3	Досугиувлечения/ хоббисовременного подростка(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха .Фитнес. Сбалансированное питание	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, и изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
7	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и за рубежом	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
11	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые раб оты	практич ески ра боты	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
9	Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
10	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
11	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0,5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/http://www.manythings.org/">https://uchi.ru/http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
1	Выдающиеся люди родной страны и стран	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2	ы/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмен ы				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
7	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
9	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> / <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> / <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>

10	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	10	0.5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.manythings.org/">http://www.manythings.org/</a> <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		По факту
		всего	Дата по плану	
1.	Привет школа	1		
2.	Английский алфавит	1		
3.	Английский алфавит	1		
4.	Школа!	1		
5.	Школа!	1		
6.	Снова в школу	1		
7.	Снова в школу	1		

8.	Любимыепредметы	1		
9.	ШколывАнглии	1		
10.	ШкольнаяЖизнь	1		
11.	Приветствия	1		
12.	Граждановедение	1		
13.	Контрольнаяработа№1«Школа»	1	1	
14.	Яиз...	1		
15.	Яиз...	1		
16.	Моивещи	1		
17.	Моивещи	1		
18.	Мояколлекция	1		
19.	СувенирыизВеликобритании	1		
20.	Нашастрана	1		
21.	Покупкасувениров	1		
22.	Англоговорящиестраны	1		
23.	Контрольнаяработа№2«Этоя»	1	1	
24.	Дома	1		
25.	Дома	1		
26.	Сновосельем!	1		
27.	Сновосельем!	1		
28.	Моякомната	1		
29.	Типичныйанглийскийдом	1		
30.	Осмотрдома	1		
31.	Тадж-Махал	1		
32.	Контрольнаяработа№3«Мойдом –моякрепость»	1	1	
33.	Моясемья!	1		
34.	Моясемья!	1		
35.	Ктоестькто?	1		
36.	Ктоестькто?	1		
37.	Знаменитыелюди	1		
38.	Американские«телесемьи»	1		
39.	Описаниелюдей	1		
40.	Моясемья	1		
41.	Контрольная работа №4«Семейныеузы»	1		
42.	Удивительныесоздания	1		
43.	Удивительныесоздания	1		
44.	Взоопарке	1		
45.	Взоопарке	1		
46.	Мойпитомец	1		
47.	Мойпитомец	1		
48.	Пушистыедрузья	1		
49.	Посещение ветеринарнойлечебницы	1		
50.	Изжизнинасекомых	1		
51.	Контрольная работа №5«Мирживотных»	1		
52.	Просыпайся	1		
53.	Просыпайся	1		
54.	Наработе	1		
55.	Наработе	1		
56.	Выходные	1		
57.	Главныедостопримечательности	1		

58.	Приглашение к действию	1		
59.	Солнечные часы	1		
60.	Контрольная работа №6 «С утра до вечера»	1		
61.	Год за годом	1		
62.	Год за годом	1		
63.	Одевайся правильно	1		
64.	Одевайся правильно	1		
65.	Здорово	1		
66.	Климат Аляски	1		
67.	Покупка одежды	1		
68.	Ну и погода!	1		
69.	Контрольная работа №7 «В любую погоду»	1		
70.	Праздники	1		
71.	Праздники	1		
72.	Готовим сами!	1		
73.	Готовим сами!	1		
74.	У меня день рождения!	1		
75.	У меня день рождения!	1		
76.	День благодарения	1		
77.	Заказ блюд в ресторане	1		
78.	Когда готовить на кухне	1		
79.	Контрольная работа №8 «Особые дни»	1		
80.	За покупками.	1		
81.	За покупками.	1		
82.	Это было великолепно!	1		
83.	Это было великолепно!	1		
84.	Не пропустите!	1		
85.	Не пропустите!	1		
86.	Оживленные места Лондона	1		
87.	Как пройти...?	1		
88.	Математика	1		
89.	Контрольная работа №9 «Жить во все времена»	1		
90.	Путешествуем и получаем удовольствие	1		
91.	Путешествуем и получаем удовольствие	1		
92.	Летние удовольствия	1		
93.	Летние удовольствия	1		
94.	Просто записка...	1		
95.	Итоговая годовая контрольная работа.	1		
96.	Поехали!	1		
97.	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1		
98.	География	1		
99.	География	1		
100.	Контрольная работа №10 «Каникулы»	1		
101.	Досвидания	1		
102.	Досвидания	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 6 КЛАСС

№п/ п	Темаурока	Количествочасов		
		все го	Дата по плану	По факту
1.	«Членысемьи».	1		
2.	«Членысемьи».	1		
3.	«Ктоты?»	1		
4.	«Ктоты?»	1		
5.	«Моястрана»	1		
6.	Великобритания	1		
7.	Знакомимсялюдьми	1		
8.	ПланетаЗемля	1		

9.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 1	1		
10.	Контрольная работа №1 «Кто есть кто?»	1		
11.	«Счастлиное время»	1		
12.	«Счастлиное время»	1		
13.	«У меня дома»	1		
14.	«У меня дома»	1		
15.	«Мой микрорайон»	1		
16.	«Знаменитые улицы»	1		
17.	Службы ЖКХ	1		
18.	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1		
19.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 2	1		
20.	Контрольная работа №2 «Вот мы!»	1		
21.	«Безопасность на дорогах».	1		
22.	«Безопасность на дорогах».	1		
23.	«В движении»	1		
24.	«В движении»	1		
25.	«Светерком»	1		
26.	«Виды транспорта в Лондоне»	1		
27.	Ориентируемся в городе	1		
28.	Что означает красный цвет	1		
29.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 3	1		
30.	Контрольная работа №3 «Безопасность на дороге».	1		
31.	«Режим дня»	1		
32.	«Режим дня»	1		
33.	«Телепередачи»	1		
34.	«Телепередачи»	1		
35.	«Мой любимый день».	1		
36.	«Жизнь подростков в Великобритании».	1		
37.	«Назначать и откладывать встречу».	1		
38.	«Графики»	1		
39.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 4	1		
40.	Контрольная работа №4 «Режим дня».	1		
41.	«Время праздников».	1		
42.	«Время праздников».	1		
43.	«Отпразднуем!».	1		
44.	«Отпразднуем!».	1		
45.	«Особые случаи».	1		
46.	«Шотландские игры».	1		
47.	«Как заказать цветы»	1		
48.	«В Зеркале».	1		
49.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 5	1		
50.	Контрольная работа №5 «Праздники»	1		
51.	«Свободное время».	1		
52.	«Свободное время».	1		
53.	«Игра»	1		
54.	«Игра»	1		
55.	«Скоротаем время!»	1		
56.	«Настольные игры»	1		
57.	«Покупаем подарок»	1		
58.	«Кукольный театр»	1		

59.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 6	1		
60.	Контрольная работа №6 «На досуге»	1		
61.	«В прошлом»	1		
62.	«В прошлом»	1		
63.	«Дух Хеллоуина»	1		
64.	«Дух Хеллоуина»	1		
65.	«Они были первыми»	1		
66.	«Супергерои»	1		
67.	«В бюро находок»	1		
68.	«Игры в прошлом»	1		
69.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 7	1		
70.	Контрольная работа №7 «Вчера, сегодня, завтра»	1		
71.	«Таковы правила»	1		
72.	«Городские места». Степени сравнения прилагательных.	1		
73.	«Городские места». Степени сравнения прилагательных.	1		
74.	«Заказ столика в ресторане	1		
75.	«Заказ театральных билетов».	1		
76.	«Чисто ли в моем микрорайоне?»	1		
77.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 8	1		
78.	Контрольная работа №8 «Правила инструкции»	1		
79.	«Еда и прохладительные напитки».	1		
80.	«Еда и прохладительные напитки».	1		
81.	«Что в меню?».	1		
82.	«Что в меню?».	1		
83.	«Давай готовить!».	1		
84.	«Закусочные в Британии».	1		
85.	«Заказ столика в ресторане».	1		
86.	«Заказ столика в ресторане».	1		
87.	«Правильное питание – залог здоровья».	1		
88.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 9	1		
89.	Контрольная работа №9 «Еда и прохладительные напитки».	1		
90.	Планы на каникулы	1		
91.	Планы на каникулы	1		
92.	Какая погода?	1		
93.	Какая погода?	1		
94.	Забавные выходные	1		
95.	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	1		
96.	Путешествуем по Эдинбургу	1		
97.	Бронируем комнату в отеле	1		
98.	«Пляжи».	1		
99.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 10	1		
100.	<b>Контрольная работа №10 «Каникулы»</b>	1		
101.	Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса	1		
102.	Повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса	1		

## 7 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Жизнь в городе и за городом	1		
2.	Жизнь в городе и за городом	1		
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1		
4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1		
5.	Проведение досуга.	1		
6.	Достопримечательности Британских островов.	1		
7.	Покупка билета в метро.	1		
8.	Мехико	1		
9.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 1	1		
10.	Контрольная работа №1 «Образ жизни»	1		
11.	«Книголюбь»	1		
12.	«Книголюбь»	1		
13.	Читаем классику	1		
14.	Рассказ о реальных событиях.	1		
15.	Дар рассказчика. Монолог – народная сказка	1		
16.	Рассказ о событиях в прошлом.	1		
17.	Кентервилльское привидение по О.Уальду.	1		
18.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 2	1		
19.	Контрольная работа №2 «Время рассказов»	1		
20.	Покажи пример!	1		
21.	Покажи пример!	1		
22.	Кто есть кто?	1		
23.	Грамматика: причастие настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1		
24.	Чтение: «Несмотря ни на что» (текст о С. У. Хокинге)	1		
25.	Стражи лондонского Тауэра.	1		
26.	Разговор об увлечениях, работе	1		
27.	Дети во времена королевы Виктории	1		
28.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 3	1		
29.	Контрольная работа №3 «Внешность и характер»	1		
30.	«Средства массовой информации»	1		
31.	Грамматика: Прошедшее длительное время	1		
32.	«Эмоции»	1		
33.	Грамматика: Простое прошедшее и простое длительное времени	1		
34.	Прими меры!	1		
35.	Журналы для подростков в Великобритании.	1		
36.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1		
37.	Студенческая радиостанция	1		
38.	Повторение лексико-грамматического материала	1		

	Модуль 4			
39.	Контрольная работа №4 «Средства массовой информации»	1		
40.	Предсказания	1		
41.	Грамматика: Простое будущее время.	1		
42.	«Электронные приборы».	1		
43.	Грамматика: Придаточные условия 0 и 1 типа.	1		
44.	Грамматика: Придаточные условия 0 и 1 типа.	1		
45.	Твое мнение?	1		
46.	Высокотехнологичные подростки	1		
47.	Инструкции	1		
48.	Симулятор реальности	1		
49.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 5	1		
50.	Контрольная работа №5 «Технический прогресс»	1		
51.	«Развлечения».	1		
52.	Грамматика: Настоящее совершенное время	1		
53.	«Занятия в лагере»	1		
54.	Грамматика: Указатели времени, употребляемые в настоящем совершенном времени	1		
55.	Прекрасное время	1		
56.	Парки развлечений	1		
57.	Бронируем место в летнем лагере	1		
58.	Правила поведения в бассейне	1		
59.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 6	1		
60.	Контрольная работа №6 «Развлечения»	1		
61.	«Знаменитости»	1		
62.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
63.	«Жанры кино»	1		
64.	Грамматика: Настоящее совершенное и простое прошедшее времена	1		
65.	«Музыка».	1		
66.	Национальные виды спорта в Англии	1		
67.	«Приобретение билетов в кино»	1		
68.	Музыка кино.	1		
69.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 7	1		
70.	Контрольная работа №7 «Известные люди театра, кино и спорта»	1		
71.	«Загрязнение окружающей среды»	1		
72.	Грамматика: Настоящее совершенно-длительное время	1		
73.	«Эко-помощники».	1		
74.	Грамматика: разделительный вопрос	1		
75.	Содержание животных в неволе.	1		
76.	Мир природы в Шотландии.	1		
77.	«Денежные пожертвования».	1		
78.	Пищевая цепь	1		
79.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 8	1		
80.	Контрольная работа №8 «Проблемы экологии»	1		

81.	«Еда. Напитки.	1		
82.	«Еда. Напитки.	1		
83.	«Покупки, магазины».	1		
84.	Грамматика: Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена	1		
85.	«Материалы и формы».	1		
86.	Идиомы и выражения о еде.	1		
87.	«Выражение благодарности и восхищения»	1		
88.	Выбор покупок	1		
89.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 9	1		
90.	Контрольная работа №9 «Покупки, магазины»	1		
91.	«Стресс».	1		
92.	«Стресс».	1		
93.	Грамматика: модальный глагол «следует/не следует»; союз «если не»	1		
94.	«Несчастный случай».	1		
95.	Грамматика: Возвратные местоимения	1		
96.	Итоговая контрольная работа	1		
97.	У врача.	1		
98.	Благотворительная организация	1		
99.	У школьного врача.	1		
100.	Чтение: Д. Дефо. «Робинзон Крузо»	1		
101.	Контрольная работа №10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
102.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 10	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 8 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	По плану	По факту
1.	Сделать первый шаг.	1		

2.	Сделать первый шаг.	1		
3.	Делимся личной информацией.	1		
4.	Грамматика: Видовременные формы	1		
5.	Грамматика: Видовременные формы	1		
6.	Описание людей.	1		
7.	Описание людей.	1		
8.	Поздравительные открытки.	1		
9.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	1		
10.	Социальный этикет в Британии.	1		
11.	Разрешаем конфликты.	1		
12.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 1	1		
13.	Контрольная работа №1 «Социализация»	1		
14.	Вкусные традиции!	1		
15.	Вкусные традиции!	1		
16.	Поход по магазинам.	1		
17.	Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время.	1		
18.	Грамматика: Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное время.	1		
19.	Гастрономические привычки	1		
20.	Неформальные письма и интернет переписка.	1		
21.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	1		
22.	Благотворительность начинается дома.	1		
23.	Зелёная страничка (бумажный пакет против пластика).	1		
24.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 2	1		
25.	Контрольная работа №2 «Еда и поход по магазинам»	1		
26.	Животные в воздухе.	1		
27.	Профессии	1		
28.	Грамматика: Видовременные формы (прошедшее время)	1		
29.	Грамматика: Видовременные формы (прошедшее время)	1		
30.	Биография нобелевского лауреата.	1		
31.	Необычная галерея.	1		
32.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	1		
33.	Английские банкноты.	1		
34.	История Френсиса Дрейка.	1		
35.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 3	1		
36.	Контрольная работа №3 «Великие умы»	1		
37.	Ты чувствуешь себя уютно в своём теле?	1		
38.	Ты чувствуешь себя уютно в своём теле?	1		
39.	Одежда и мода.	1		
40.	Одежда и мода.	1		
41.	Грамматика: Страдательный залог.	1		

42.	Грамматика: Страдательный залог.	1		
43.	Изменённые образы	1		
44.	Письма с советом.	1		
45.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	1		
46.	Традиционные костюмы жителей Британских островов.	1		
47.	Одежда из экологически чистых продуктов.	1		
48.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 4	1		
49.	Контрольная работа №4 «Будь самой»	1		
50.	Цунами – это стихийное бедствие.	1		
51.	Глобальные проблемы	1		
52.	Глобальные проблемы	1		
53.	Грамматика: Неличные формы глагола.	1		
54.	Грамматика: Неличные формы глагола.	1		
55.	Погода	1		
56.	Эссе: решение проблем	1		
57.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	1		
58.	Шотландские коровы	1		
59.	Стихийное бедствие	1		
60.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 5	1		
61.	Контрольная работа №5 «Глобальные проблемы»	1		
62.	Путешествуем по миру	1		
63.	Проблемы в отпуске.	1		
64.	Проблемы в отпуске.	1		
65.	Грамматика: Косвенная речь.	1		
66.	Грамматика: Косвенная речь.	1		
67.	Виды транспорта.	1		
68.	Виды транспорта.	1		
69.	Полуофициальное благодарственное письмо.	1		
70.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	1		
71.	Река Темза.	1		
72.	Мировые памятники в опасности.	1		
73.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 6	1		
74.	Контрольная работа №6 «Культурный обмен»	1		
75.	Современное поколение.	1		
76.	Современное поколение.	1		
77.	Школа.	1		
78.	Школа.	1		
79.	Грамматика: Модальные глаголы.	1		
80.	Грамматика: Модальные глаголы.	1		
81.	Профессии, связанные с СМИ.	1		
82.	Эссе: За и против	1		
83.	Эссе: За и против	1		
84.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7	1		
85.	Колледж Тринити в Дублине.	1		

86.	Компьютер и интернет.	1		
87.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 7	1		
88.	Контрольная работа №7 «Образование»	1		
89.	Вне стандартов.	1		
90.	Виды спорта.	1		
91.	Виды спорта.	1		
92.	Грамматика: Условное наклонение.	1		
93.	Грамматика: Условное наклонение.	1		
94.	Итоговая контрольная работа	1		
95.	Спортивные клубы.	1		
96.	Письма ,предоставляющие и запрашивающие определённую информацию.	1		
97.	Письма,предоставляющие и запрашивающие определённую информацию.	1		
98.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8.	1		
99.	Спортивные талисманы.	1		
100.	Охрана природы.	1		
101.	Контрольная работа №8 «Времяпрепровождение»	1		
102.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 8	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102		

## 9 класс

№п/п	Темаурока	Количествочасов		
		всего	Дата По плану	По факту
1.	Праздники	1		
2.	Праздники	1		
3.	Предрассудки и суеверия.	1		

4.	Предубеждения и суеверия.	1		
5.	Грамматика: Настоящие времена.	1		
6.	Грамматика: Настоящие времена.	1		
7.	Особые случаи	1		
8.	Грамматика: Придаточные предложения.	1		
9.	Традиционный шотландский праздник	1		
10.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	1		
11.	Американский праздник	1		
12.	Американский праздник	1		
13.	День Памяти.	1		
14.	Повторение лексико-грамматического материала. Модуль 1	1		
15.	Контрольная работа №1 «Праздники»	1		
16.	Жизнь в космосе.	1		
17.	Жизнь в космосе.	1		
18.	Семья	1		
19.	Семья	1		
20.	Грамматика: Неличные формы глагола.	1		
21.	Грамматика: Неличные формы глагола.	1		
22.	Город и деревня.	1		
23.	Личное письмо. Электронное письмо.	1		
24.	Личное письмо. Электронное письмо.	1		
25.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	1		
26.	Дом премьер-министра.	1		
27.	Фауна в опасности	1		
28.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 2	1		
29.	Контрольная работа №2 «Образ жизни и среда обитания»	1		
30.	В поисках Несси.	1		
31.	В поисках Несси.	1		
32.	Сны и кошмары.	1		
33.	Сны и кошмары.	1		
34.	Грамматика: Прошедшее время.	1		
35.	Грамматика: Прошедшее время.	1		
36.	Иллюзии.	1		
37.	Рассказы.	1		
38.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	1		
39.	Знаменитый замок с привидениями в Британии.	1		
40.	Искусство.			
41.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 3			
42.	Контрольная работа №3 «Очевидное-невероятное»			
43.	Роботы.	1		
44.	Компьютерные проблемы.	1		
45.	Компьютерные проблемы.	1		
46.	Грамматика: Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1		
47.	Грамматика: Будущие времена. Условные придаточные предложения.	1		
48.	Интернет	1		
49.	Эссе-рассуждение.	1		

50.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 4	1		
51.	ТВ передача «Гаджет –шоу».	1		
52.	Электронные отходы.	1		
53.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 4	1		
54.	Контрольная работа №4 «Технологии»	1		
55.	Это искусство?	1		
56.	Это искусство?	1		
57.	Музыка	1		
58.	Музыка	1		
59.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1		
60.	Фильмы.	1		
61.	Грамматика: Конструкция «Я бы предпочел...»	1		
62.	Рецензия на книгу.	1		
63.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	1		
64.	Вильям Шекспир.	1		
65.	В. Шекспир «Венецианский купец».	1		
66.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 5	1		
67.	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1		
68.	Благотворительность.	1		
69.	Благотворительность.	1		
70.	Уличное движение.	1		
71.	Грамматика: Страдательный залог.	1		
72.	Грамматика: Каузативный оборот.	1		
73.	Общественные службы	1		
74.	Грамматика: Возвратные и усилительные местоимения.	1		
75.	Электронное письмо «Описание посещенного места»	1		
76.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	1		
77.	Сидней, Австралия.	1		
78.	Экологичный транспорт.	1		
79.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 6	1		
80.	Контрольная работа №6 «Город и горожане»	1		
81.	Страхи и фобии.	1		
82.	Скорая помощь.	1		
83.	Грамматика: Условные придаточные предложения.	1		
84.	Грамматика: Конструкция «Я хотел бы...»	1		
85.	Привычки.	1		
86.	Эссе «За и против».	1		
87.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 7	1		
88.	Дикие животные США.	1		
89.	Личная безопасность.	1		
90.	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 7	1		
91.	Контрольная работа №7 «Проблемы личной безопасности	1		
92.	Никогда не сдавайся!	1		
93.	Идти на риск.	1		
94.	Грамматика: Косвенная речь.	1		
95.	Итоговая контрольная работа	1		
96.	Выживание.	1		

97.	Письмо – заявление.	1		
98.	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8	1		
99.	Хелен Келлер	1		
100.	Всё об Антарктиде.	1		
101.	Контрольная работа №8 «Трудности»	1		
102	Повторение лексико-грамматического материала Модуль 8	1		
	<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>	102		
102.		1		
	<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ</b>	102		

### 2.1.6. Иностранный язык (немецкий).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрен решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как качества первого, так и качества второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам

России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

## **«ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ)ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников

ивербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух сложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет, формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in*

(*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*); образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-stel* (*fünfzehn*, *fünzig*, *fünfte*,

*fünzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и

отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*). Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,

их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической*

*чи*:

создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; кратко изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания—7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывки из художественного произведения, в том числе рассказ,

сказка; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения—250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола

исуществительного(*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen—setzen, liegen—legen, stehen—stellen, hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции питания и проведения досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко

представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе

контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

орот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста

позаголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несложный текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуация — правильная, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речилексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с речием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения даты больших чисел (до 10 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фондовой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и др.).

д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточнить значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

нет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик с стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование / сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному / прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух

несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывки из художественного произведения, отрывки из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание и изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух

прилагательных(*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением местоимёнными наречиями.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символика, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение ит. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до реплик с стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования—до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2—до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения—500-600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма—до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу

и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания—до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём—100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух—до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём—1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*); образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени союзом *nachdem*, цели союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde*

+Infinitiv.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неформального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неформального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах ит.д.)

;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы ит.д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; приговорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовых достижений народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуальной и общественной ответственности.

### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать

и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

#### Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию.

## **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова*

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jeener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);
- количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными

опорами(объём— 7-8 фраз);

краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём—7-8фраз).

### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 1минуты).

### **Смысловоечтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

### **Письменнаяречь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,

соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до70слов);

*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова,картинку(объём высказывания— до70 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ**

### **Фонетическаясторонаречи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации;*читать*новыеслова согласно основнымправилам чтения.

### **Графика,орфографияипунктуация**

*правильнописать*изученныеслова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую приперечислении;*пунктуационноправильнооформлять*электронноесообщениеличногохарактера.

### **Лексическаясторонаречи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения

в рамкахтематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; именаприлагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощиотрицательного префикса in-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*);припомощисловосложения:соединенияглаголаисуществительного(der Schreibtisch);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения союзом *denn*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;
- глаголы отделяемые и неотделяемые приставками;
- глаголы с возвратным местоимением *sich*;
- глаголы *sitzen—setzen, liegen—legen, stehen—stellen, hängen*;
- модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
- склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
- личное местоимения в винительном и дательном падежах;
- вопросительное местоимение *welch-*;
- числительные для обозначения даты больших чисел (100-1000);
- предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного падежа при ответе на вопрос *Wohin?*

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание по ролевым образцам, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft, -tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с речием *darum*;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
- предложения с глаголами, требующими употребления послених частицы *zu* и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в *Präteritum*;
- отрицания *kein, nicht, doch*;
- числительные для обозначения даты больших чисел (до 1000000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.*

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; в непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

*владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;*

*участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

*использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

*достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;*

*сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);*

*создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического*

*содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).*

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).*

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости*

отпоставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения временными союзами *wenn, als*;

- глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением местоимёнными наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (доб-8 реплик с стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе

характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* *несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные

с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложносочинённые предложения с речием *deshalb*;
- сложноподчинённые предложения: временной союз *nachdem*, цели союз *damit*;
- формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde+Infinitiv*.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе с сетью Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10		
2.	Внешность и характер человека / литературного персонажа	7		
3.	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10		
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10		
5.	Покупки: продукты питания	7		
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15		
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха	7		

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10		
9.	Родной город/село. Транспорт	10		
10.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ страны изучаемого языка: писатели, поэты	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

### 6 класс

№п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		
5.	Покупки: продукты питания	8		
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10		
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		
9..	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

### 7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Дата по плану	По факту
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7		
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5.	Покупки: продукты питания	7		
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10		
7.	Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7		
9.	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6		
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5		
11.	Родная страна и страна/ стран изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

### 8 класс

№	Тема	всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	1	
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	

7.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам	7	1	
8.	Природа:флораифауна.Климат,погода	10	1	
9.	Условияпроживаниявгородской/сельскойместности.Транспорт	7	0	
10.	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)	7	1	
11.	Роднаястранаистраана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычай)	10	1	
12.	Выдающиесялюдироднойстраныистрааны/странизучаемогоязыка.Писатели,художники,музыканты	5	1	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0

## 9 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		
		всего	Дата по плану	Дата по факту
1.	Взаимоотношениявсемье исдрузьями.Конфликтыиихрешения	10		
2.	Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа	7		
3.	Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись,компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка	10		
4.	Здоровыйобразжизни.Режимтрудоидыха.Фитнес.Сбалансированноепитание.Посещениеврача	10		
5.	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Модельнаямода	7		
6.	Школа.Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе,проблемыиихрешение.Переписказарубежнымисверстниками	8		
7.	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Транспорт	10		
8.	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия	10		
9.	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)	10		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города,	10		

	регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ страницы изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1.	Что я могу рассказать себе?	1		
2.	Первый школьный день	1		
3	Новенькие в классе.	1		
4.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
5.	Моя семья.	1		
6.	Что делают дети обычно летом?	1		
7.	Семейные праздники летом	1		
8.	Прошедшее время глагола. Perfekt.	1		
9.	Друзья рассказывают о летних каникулах.	1		
10.	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"	1		
11.	Введение новых ЛЕ по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		
12.	Новый сказочный герой: кот в сапогах.	1		
13.	Внешность сказочных героев.	1		
14.	Любимый литературный герой.	1		
15.	Кот в сапогах – репортер.	1		
16.	Какие наши друзья?	1		
17.	Множественное число существительных	1		
18.	Введение новых лексических единиц по теме "Досуг и увлечения"	1		
19.	Досуг и увлечения детей на каникулах.	1		
20.	Хобби	1		
21.	Мы гуляем по городу	1		
22.	Спорт в жизни современного подростка	1		
23.	Поход в кино	1		
24.	Наречия в положительной, сравнительной	1		

	ипревосходной степеняхсравнения.			
25.	Подготовка к контрольнойработе. Досуг иувлечения/хоббисовременного подростка(чтение,кино,спорт)	1		
26.	<b>Контрольная работа</b> <b>потеме"Досугиувлечения"</b>	1		
27.	Повторение и обобщениепо пройденной теме"Досугиувлечения"	1		
28.	Введение новыхлексических единиц иактивизация лексики вречи.Времяприёмапищи	1		
29.	Распорядокдня	1		
30.	Как правильнопланироватьвремя.	1		
31.	Степени сравненияприлагательных.	1		
32.	Режимдняиздоровье	1		
33.	Развитие устной речи.Чтобыбытьздоровым	1		
34.	Отдыхспользой	1		
35.	Подготовка к контрольнойработе. Здоровый образжизни: режим труда иотдыха.Здоровоепитание	1		
36.	<b>Контрольная работа.Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Здоровоепитание</b>	1		
37.	Повторение и обобщениеизученногоматериала. Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха.Здоровоепитание	1		
38.	Введение новыхлексическихединициактивизация лексики.Покупки: продуктыпитания	1		
39.	Старый немецкий город.Чтовнем?	1		
40.	Покупкивмагазине.	1		
41.	Продукты дляпраздничногостола	1		
42.	Менюшкольника	1		
43.	<b>Контрольная работа.Покупки: продуктыпитания</b>	1		
44.	Повторение и обобщениеизученногоматериала. Покупки: продуктыпитания	1		
45.	Введение новыхлексических единиц иактивизация лексики вречи.Школа	1		
46.	Расписаниеуроков.	1		
47.	Любимыйпредмет.	1		
48.	Модальный глагол dürfen(вPräsens).	1		
49.	Закреплениеграмматическогоматериала	1		
50.	Экскурсияпошколе	1		
51.	Как отдохнуть наперемене?	1		
52.	Практика поискового иизучающегочтения.	1		
53.	Перепискасзарубежнымиисверстниками	1		
54.	Активизация лексическогои грамматическогоматериала.	1		
55.	Формирование уменийупотреблять лексику вситуации.	1		
56.	Контроль умений работатьс текстом с	1		

	цельюизвлеченияинформации.			
57.	Подготовка к контрольнойработе. Школа, школьнаяжизнь, учебные предметы,школьнаяформа. Переписказарубежнымисверстниками	1		
58.	<b>Контрольная работа.Школа, школьная жизнь,учебные предметы,школьнаяформа. Переписказарубежнымисверстниками</b>	1		
59.	Повторение и обобщениеизученногоматериала. Школа, школьная жизнь,учебные предметы,школьнаяформа. Переписказарубежнымисверстниками	1		
60.	Введение новыхлексических единиц иактивизация лексики вустнойречи.Временагода.	1		
61.	Каникулы в различноевремягода.	1		
62.	Видыотдыха	1		
63.	Виды отдыха на каникулахзимой.	1		
64.	Путешествие на каникулах.	1		
65.	<b>Контрольная работа.Каникулы в различноевремягода.Видыотдыха</b>	1		
66.	Повторение и обобщениеизученногоматериала. Каникулы в различноевремягода.Видыотдыха	1		
67.	В городе живут разныеживотные	1		
68.	Взоопарке	1		
69.	Дикиеживотные	1		
70.	Каких домашнихживотных любят немецкиедети?	1		
71.	Погодавгороде	1		
72.	Какой бывает погода вразныевремягода?	1		
73.	Развитие грамматическихнавыков. Количественныеи порядковыечислительные(до100).	1		
74.	Подготовка к контрольнойработе. Природа: дикие идомашниеживотные. Погода	1		
75.	<b>Контрольная работа.Природа: дикие идомашние животные.Погода</b>	1		
76.	Повторение и обобщениеизученногоматериала. Природа: дикие идомашние животные.Погода	1		
77.	Введение новыхлексическихединицактивизация новойлексики.Город	1		
78.	Разныетипыдомов.	1		
79.	Маленькие немецкиегорода имеют многообщего.	1		
80.	Наулицахгорода	1		
81.	Мыописываемсвойгород	1		
82.	Транспортвгороде	1		
83.	Вгороде-выставка	1		
84.	Подготовка к контрольнойработе. Родной город/село.Транспорт	1		
85.	<b>Контрольная работа.Родной город/село.Транспорт</b>	1		
86.	Повторение и обобщениеизученногоматериала.	1		

	Родной город/село. Транспорт			
87.	У карты Германии	1		
88.	Столица Германии	1		
89.	Экскурсия по Кёльну	1		
90.	Национальные праздники в Германии	1		
91.	Национальные праздники в России	1		
92.	Приглашение на праздник для немецких друзей.	1		
93.	Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения	1		
94.	Закрепление лексического и грамматического материала	1		
95.	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1		
96.	Повторение и обобщение по изученному материалу	1		
97.	Знаменитые детские писатели. Братья Гримм.	1		
98.	Русские народные сказки	1		
99.	В кукольном театре	1		
100.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102.	Викторина по страноведению	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

## 6 КЛАСС

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1.	I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя квартира.	1		
2.	Домашние обязанности	1		
3	Семейные праздники.	1		
4.	Входная контрольная работа.	1		
5.	День рождения. Подарки.	1		
6.	Как моя семья проводит день?	1		
7.	Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	1		
8.	Грамматика. <u>Образование и употребление глаголов в Präsens и Perfekt.</u>	1		
9.	Грамматика. <u>Имена существительные во множественном числе.</u>	1		
10.	Питомцы моих друзей.	1		
11.	II. Внешность и характер человека. Внешность и характер членов моей семьи	1		
12.	Мои друзья - какие они?	1		
13.	Одежда и обувь.	1		
14.	Контрольная работа № 1	1		
15.	Проект «Любимый литературный персонаж»	1		
16.	III. Досуг и увлечения Хобби моей семьи	1		
17.	Мое хобби - спорт	1		
18.	Идем в кино с друзьями	1		
19.	Правила поведения в музее	1		
20.	Грамматика. <u>Употребление в речи глаголов в Präteritum</u>	1		
21.	<u>Молодежная мода.</u>	1		
22.	Чем заняться в свободное время?	1		
23.	Любимые блюда моей семьи.	1		
24.	Выходной день моей семьи	1		
25.	Обновляем гардероб.	1		
26.	IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Фрукты и овощи осенью.	1		
27.	Грамматика. <u>Возвратные глаголы.</u>	1		
28.	Который час?	1		
29.	Который час?	1		
30.	Распорядок дня	1		
31.	Мой будний день	1		
32.	Мой выходной день	1		
33.	Мой здоровый образ жизни	1		
34.	Мое утро	1		
35.	Контрольная работа № 2	1		

36.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
37.	V. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта	1		
38.	Грамматика. <u>Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении.</u>	1		
39.	Мой любимый спорт	1		
40.	Известные спортсмены	1		
41.	Популярные виды спорта	1		
42.	VI. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года – осень.	1		
43.	Осень в моем городе.	1		
44.	Осенние традиции в России и Германии	1		
45.	Начало учебного года. Школьные традиции.	1		
46.	Грамматика. Употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1		
47.	Мои школьные друзья	1		
48.	Школьные предметы в России	1		
49.	Школьные предметы в Германии	1		
50.	Здание школы: что в нём?	1		
51.	Школы в России и Германии: сходства и различия	1		
52.	Школа моей мечты.	1		
53.	Расписание уроков.	1		
54.	<u>Изучаемые предметы и отношение к ним.</u>	1		
55.	Контрольная работа № 3	1		
56.	Смешные истории из школьной жизни.	1		
57.	VII. Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года.	1		
58.	Грамматика. Употребление в речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1		
59.	Берлин и его главные достопримечательности	1		
60.	Музеи Берлина	1		
61.	Гамбург	1		
62.	Карнавал в Кельне	1		
63.	Мои каникулы	1		
64.	Виды отдыха	1		
65.	Контрольная работа № 4	1		
66.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
67.	VIII. Мир профессий. Профессии моей семьи	1		
68.	Выбор профессии	1		
69.	<u>Роль иностранного языка в планах на будущее</u>	1		
70.	Самые интересные профессии	1		
71.	Профессия моей мечты	1		
72.	IX. Природа. Погода. Погода в разное время года	1		
73.	Погода зимой	1		
74.	Погода весной	1		
75.	Контрольная работа № 5	1		
76.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
77.	X. Жизнь в городе и сельской местности.	1		
78.	Грамматика. <u>Безличные предложения.</u>	1		

79.	Грамматика. <u>Предлоги места, направления, времени.</u>	1		
80.	Транспорт. Транспорт на улицах города и деревни.	1		
81.	Из истории автомобиля.	1		
82.	Мой домашний питомец.	1		
83.	XI. Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн.	1		
84.	Обмен новостями с другом по переписке	1		
85.	Грамматика. <u>Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)</u>	1		
86.	Контрольная работа № 6	1		
87.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1		
88.	XII. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	1		
89.	Атрибуты Рождества в Германии	1		
90.	Что такое Адвент?	1		
91.	Старый Арбат в Москве.	1		
92.	Невский проспект в Санкт-Петербурге	1		
93.	Мой родной город.	1		
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
95.	Итоговая контрольная работа.	1		
96.	Кельнский собор	1		
97.	XIII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах	1		
98.	Дед Мороз и Святой Николай	1		
99.	Великие личности: Екатерина II	1		
100.	Великие поэты и писатели России	1		
102.	Великие поэты и писатели Германии	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1.	Введение лексики по теме "Взаимоотношения в семье и друзьями".	1		
2.	Познакомьтесь- моя семья	1		
3	Родственные связи, отношения в семье.	1		
4.	Активизация употребления ЛЕ по теме.	1		
5.	Входная контрольная работа	1		
6.	Развитие грамматических навыков. Порядок слов в предложении.	1		
7.	Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		
8.	Развитие монологической речи. Семейные праздники.	1		
9.	Развитие диалогической речи. Обязанности по дому	1		
10.	Повторение и обобщение изученного материала по теме "Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		
11.	Введение новых лексических единиц по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		
12.	Активизация лексики в устной речи и чтении по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		
13.	Развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных.	1		
14.	Развитие умений аудирования (выборочно понимание заданной информации)	1		
15.	Развитие и совершенствование навыков письма	1		
16.	Подготовка контрольной работы по теме "Внешность и характер человека"	1		
17.	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа"	1		
18.	Введение новых лексических единиц по теме "Свободное время современного подростка".	1		
19.	Совершенствование речевых навыков по теме "Досуги увлечения"	1		
20.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Музыкальные пристрастия"	1		
21.	Развитие грамматических навыков. Инфинитивный оборот.	1		
22.	Развитие устной речи по теме "Кино, фильмы"	1		
23.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения "Народные промыслы в России"	1		
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме "Спорт"	1		
25.	Подготовка контрольной работы по теме "Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
26.	Контрольная работа по теме "Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спо	1		

	рт, музыка)"			
27.	Повторение и обобщение по теме "Свободное время современно подростка. Досуги и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		
28.	Введение новых лексических единиц по теме "В здоровом теле - здоровый дух"	1		
29.	Развитие навыков устной речи. Футбол. Летние виды спорта.	1		
30.	Чтение и лексика. Хоккей. Зимние виды спорта.	1		
31.	Развитие навыков аудирования и говорения. История Олимпийских игр.	1		
32.	Развитие навыков монологической речи. Что нужно знать, чтобы быть здоровым?	1		
33.	Развитие навыков диалогической речи. Посещение врача	1		
34.	Предлоги Dativ и Akkusativ а также предлоги двойным управлением (с Dativ и Akkusativ)	1		
35.	Сложносочинённые предложения	1		
36.	Подготовка контрольной работы по теме "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача"	1		
37.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача"	1		
38.	Введение новых лексических единиц по теме "Покупки: продукты питания"	1		
39.	Активизация новых ЛЕ по теме "Покупки: продукты питания"	1		
40.	Развитие навыков диалогической речи. Покупки: продукты питания	1		
41.	Развитие навыков аудирования и говорения. Покупки: продукты питания	1		
42.	Развитие навыков письменной речи. Покупки: продукты питания	1		
43.	Подготовка контрольной работы по теме "Покупки: продукты питания"	1		
44.	Контрольная работа по теме "Покупки: продукты питания"	1		
45.	Введение новых ЛЕ по теме "Школа"	1		
46.	Развитие навыков монологической речи. Школа, в которой я учусь.	1		
47.	Развитие навыков аудирования и говорения. Правила поведения в школе	1		
48.	Развитие грамматических навыков	1		
49.	Развитие навыков письменной речи. Переписка с зарубежными сверстниками	1		
50.	Развитие навыков диалогической речи. Любимый предмет.	1		
51.	Развитие навыков смыслового чтения.	1		
52.	Подготовка контрольной работы по теме "Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		
53.	Контрольная работа по теме "Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе"	1		

	коле.Переписказарубежнымисверстниками"			
54.	Повторениеиобобщениепотеме"Школа.Школьнаяжизнь, изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедени явшколе.Переписказарубежнымисверстниками"	1		
55.	ВведениеновыхЛЕпотеме"Каникульвразличноевремягод а"	1		
56.	Активизациялексикивустнойречи.Каникульвразличное времягода.	1		
57.	Развитиенавыковаудированияигворения.Видыотдых а.	1		
58.	Чтениетекстасполнымпониманием.Путешествияпо России	1		
59.	Чтениесизвлечениеосновнойинформации.Путешест вияпозарубежнымстранам	1		
60.	Развитиеграмматическихнавыков.Сложноподчиненные предложения.	1		
61.	Развитиенавыковчтения.Гдеговорятпо-немецки?	1		
62.	Подготовкакконтрольнойработепотеме"Каникульвраз личноевремя года.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстр анам"	1		
63.	Контрольнаяработапотеме"Каникульвразличноевр емя года.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстр анам"	1		
64.	Повторениеиобобщениепотеме"Каникульвразличноев ремя года.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстр анам"	1		
65.	Развитиеустнойречипотеме"Природанашейстраны"	1		
66.	Введениеновыхлексическихединиц.Домашниептиц ыиживотные	1		
67.	Развитиенавыковпоисковогоиизучающегочтения.Налоша динойферме	1		
68.	Развитиенавыковчтениясполнымпониманием.Всёподод нойкрышей	1		
69.	Развитиеграмматическихнавыков.Сложносочиненныепр едложенияснаречиемdatum.Придаточныепредложенияп ричины	1		
70.	Развитиенавыковизучающегочтения.Национальный паркАвстрии	1		
71.	Контрольнаяработапотеме"Природа:дикиеидомаш ниеживотные.Климат,погода"	1		
72.	Лексикаиустнаяречь.Жизньвгороде.	1		
73.	Лексикаиустнаяречь.Жизньвсельской местности.	1		
74.	Обучениемонологическойречи.Жизнь в селеи вгороде.Преимуществаинедостатки	1		
75.	Развитиенавыковчтения.Видытранспорта	1		
76.	Развитиедиалогическойречи.Какспросить дорогу?	1		
77.	Повторениепотеме"Жизньвгороде/ всельскойместности.Описаниеродногогорода/села. Транспорт"	1		
78.	Введениелексикипотеме"Средствамассовойинформаци	1		

	и(телевидение, журналы, Интернет)"			
79.	Переписка друзьями летом.	1		
80.	Переписка друзьями немецкоговорящих стран	1		
81.	Пишем письмо другу по переписке	1		
82.	Развитие навыков чтения полным пониманием. Телевидение-за и против	1		
83.	Введение новых ЛЕ по теме "Что такое Родина для каждого из нас?"	1		
84.	Развитие навыков монологической речи. Что Родина для тебя?	1		
85.	Обучение чтению с извлечением основной информации. Где чувствуем себя дома?	1		
86.	Развитие навыков аудирования и говорения. Может ли быть у людей две Родины?	1		
87.	Австрия-идеальная страна для туризма. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1		
88.	Швейцария-настоящая страна мозаика. Работа над текстом.	1		
89.	Развитие грамматических навыков. Склонение прилагательных	1		
90.	Подготовка к контрольной работе по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
91.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
92.	Повторение и обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		
93.	Обучение чтению. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	1		
94.	Промежуточная аттестация	1		
95.	Развитие навыков чтения. Культурное наследие изучаемого языка	1		
96.	Развитие навыков аудирования и говорения. Выдающиеся писатели и поэты.	1		
97.	Развитие навыков диалогической речи. Выдающиеся спортсмены	1		
98.	Практика поискового и изучающего чтения. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	1		
99.	Обобщение и повторение по теме "Выдающиеся люди родно	1		

	й страны страны/ страни изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены"			
100.	Самоконтроль по теме. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
102.	Актуализация знаний и умений по теме "Выдающиеся люди одной страны страны/ страни изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1.	<b>I. Взаимоотношения в семье с друзьями.</b> Введение новых лексических единиц.	1		
2.	Активизация лексики в устной речи и чтении.	1		
3.	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста.	1		
4.	Обучение диалогической речи.	1		
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
6.	Обучение письму. Формат дружеского письма.	1		
7.	Развитие навыков монологической речи.	1		
8.	Правило употребления двух времен прошедшего времени.	1		
9.	Предпрошедшее время.	1		
10.	Обобщение и систематизация материала по теме.	1		
11.	<b>II. Внешность и характер человека/литературного персонажа.</b> Введение новых лексических единиц.	1		
12.	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
13.	Дискуссия по проблеме "Дружба и понятие".	1		
14.	Обучение монологической речи.	1		
15.	Придаточные определительные предложения.	1		
16.	Перевод придаточных определительных предложений.	1		
17.	Развитие навыков монологической речи.	1		
18.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
19.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1		
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1		
21.	<b>III. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)</b> Введение новых лексических единиц.	1		
22.	Активизация лексики в устной речи и чтении по теме «Свободное время современного подростка».	1		
23.	Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом.	1		
24.	Развитие навыков монологической речи.	1		
25.	Развитие навыков восприятия и иноязычной речи на слух.	1		
26.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
27.	Развитие грамматических навыков.	1		
28.	Самоконтроль по теме. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
29.	Контрольная работа по теме «Свободное время современного подростка».	1		
30.	Обобщение и систематизация материала по теме «Свободное время современного подростка».	1		

31.	<b>IV. Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача.</b> Введение лексическихединицпо теме.	1		
32.	Активизация употреблениялексики по теме «Здоровый образ жизни».	1		
33.	Развитие навыковдиалогическойречи.	1		
34.	Инсценированиедиалогов.	1		
35.	Обучение чтению сизвлечениеминформации.	1		
36.	Развитие навыковмонологическойречи.	1		
37.	Обучение высказыванию сопоройнапрочитанное.	1		
38.	Самоконтрольпотеме. Выполнение заданий вформатеОГЭ.	1		
39.	Контрольная работа потеме «Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача».	1		
40.	Обобщение исистематизация материалапотеме «Здоровый образ жизни.Режим труда и отдыха.Фитнес. Сбалансированноепитание. Посещение врача».	1		
41.	<b>V. Покупки: одежда, обувь ипродуктыпитания. Карманные деньги.</b> Введение новыхлексическихединиц.	1		
42.	Активизация употребления лексики по теме «Покупки».	1		
43.	Развитие навыков диалогической речи с использованиемновыхречевыхобразцов.	1		
44.	Восприятие и понимание речина слух.	1		
45.	Совершенствованиеграмматическихнавыков.	1		
46.	Самоконтроль по теме.Выполнение заданий вформатеОГЭ.	1		
47.	<b>VI. Школа. Школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы иотношениекним. Посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра. Переписка сзарубежнымисверстниками.</b> Введение новых лексическихединиц.	1		
48.	Развитие умений изучающегочтения.	1		
49.	Развитие речевых умениймонологическойречи.	1		
50.	Развитие уменийаудирования.	1		
51.	Грамматика. Повторение будущего времени,тренировка вупотреблении.	1		
52.	Глаголы суправлением. Вопросительные иместоименныенаречия.	1		
53.	Развитиеустнойиписьменнойречи.	1		
54.	Совершенствованиелексических играмматическихнавыков.	1		
55.	Контрольная работа по теме «Школа».	1		
56.	Самоконтроль по теме.Выполнение заданий вформатеОГЭ.	1		
57.	<b>VII. Виды отдыха в различное время года. Путешествия поРоссии и зарубежнымстранам.</b> Введение новыхлексическихединиц.	1		
58.	Формированиеумения чтения текста спониманием основногосодержания.	1		

59.	Формирование умений воспринимать текст на слух.	1		
60.	Формирование грамматических навыков.	1		
61.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Виды отдыха в различное время года»	1		
62.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Контрольная работа по теме «Виды отдыха в различное время года».	1		
63.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
64.	<b>VIII. Природа: флора и фауна. Климат, погода.</b> Введение новых лексических единиц по теме.	1		
65.	Активизация лексических единиц «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1		
66.	Активизация умений читать тексты с обменом информацией.	1		
67.	Развитие монологической речи по теме.	1		
68.	Развитие навыков письма по теме.	1		
69.	Практика поискового и изучающего чтения.	1		
70.	Развитие грамматических навыков.	1		
71.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
72.	Контрольная работа по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1		
73.	Самоконтроль по теме. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
74.	<b>IX. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</b> Введение новых лексических единиц по теме.	1		
75.	Развитие навыков монологической речи.	1		
76.	Чтение текста с полным пониманием.	1		
77.	Развитие навыков аудирования.	1		
78.	Развитие грамматических навыков.	1		
79.	Контрольная работа по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт».	1		
80.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
81.	<b>X. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</b> Введение новых лексических единиц по теме.	1		
82.	Активизация лексики в устной речи и чтении «Средства массовой информации».	1		
83.	Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1		
84.	Развитие грамматических навыков.	1		
85.	Развитие навыков письма по теме «СМИ».	1		
86.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1		
87.	Самоконтроль по теме. Выполнение заданий в формате ОГЭ	1		
88.	<b>XI. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</b> Введение новых лексических единиц.	1		
89.	Активизация лексики в устной речи и чтении.	1		
90.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1		

91.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
92.	Развитие диалогической речи.	1		
93.	Развитие грамматических навыков.	1		
94.	Развитие устной речи.	1		
95.	Развитие навыков письма по теме	1		
96.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1		
97.	Самоконтроль по теме. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
98.	<b>ХII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b> <b>Писатели, художники, музыканты.</b> Творчество Гете и Гейне.	1		
99.	Чтение отрывков из произведений Бертольда Брехта.	1		
100.	Творчество Иоганна Себастьяна Баха.	1		
102.	Крысолов из Гамельна. Контроль навыков чтения.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

## 2.1.7. Математика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5–6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация

разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и

синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и

обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на

клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач. Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между

единицами измерения каждой величины. Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты. Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.

Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга. Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое**

#### **воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности**

#### **научного**

#### **познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое**

#### **воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
- 2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
  - обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  - выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- 3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки

заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## **6 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>					
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	4	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya">https://skysmart.ru/articles/mathematic/svoystva-slozheniya-i-vychitaniya</a>
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/conspect/272293/</a>
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/deliteli-i-kratnye-chisla">https://interneturok.ru/lesson/matematika/5-klass/deliteli-i-kratnye-chisla</a>
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/</a>
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/</a>
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	6	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13660/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiachnye-drobi-13880/stepen-s-naturalnym-pokazatelem-13660/</a>
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/conspect/325181/</a>
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/</a>
Итого по разделу:		43			

<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>					
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/</a>
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	h t t
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/212522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/conspect/212522/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/</a>
2.6.	Угол.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>
2.8.	Измерение углов.	3	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410</a>

2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/star">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2780/star</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>					
3.1.	Дробь.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/705/</a>
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie-</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/</a>
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect/288261/</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/</a>
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/706/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	h t
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1429/</a>

Итого по разделу:				48	
-------------------	--	--	--	----	--

**Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники**

4.1.	Многоугольники.			1	0	0
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.			2	0	0
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».			1	0	1
4.4.	Треугольник.			1	0	0
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.			2	0	0
4.6.	Периметр много угольника.			3	1	0

Итого по разделу:				10		
-------------------	--	--	--	----	--	--

**Раздел 5. Десятичные дроби**

5.1.	Десятичная запись дробей.			5	0	0
5.2.	Сравнение десятичных дробей.			5	0	1
5.3.	Действия с десятичными дробями.			6	0	1
5.4.	Округление десятичных дробей.			4	1	1
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.			9	0	1
5.6.	Основные задачи на дроби.			9	1	0

Итого по разделу:				38		
-------------------	--	--	--	----	--	--

**Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве**

6.1.	Многогранники.			1	0	0
6.2.	Изображение многогранников.			2	0	0
6.3.	Модели пространственных тел.			1	0	0

6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.		1	0	0
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.		1	0	0
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».		1	0	1
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда		2	0	0
Итого по разделу:			9		
<b>Раздел 7.Повторение и обобщение</b>					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu">https://foxford.ru/wiki/matematika/zadachi-na-rabotu</a>
Итого по разделу:		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	9	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>					
1.1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами.	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>
1.2.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>
1.3.	Округление натуральных чисел.	12	1	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/preobrazovanie-bukvennykh-vyrazhenii-14441</a>
1.4.	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>
1.5.	Разложение числа на простые множители.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>
1.6.	Делимость суммы и произведения.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>
1.7.	Деление с остатком.	7	0	6	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/naturalnye-chisla-13968</a>
1.8.	Решение текстовых задач	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442</a>
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости</b>					
2.1.	Перпендикулярные прямые.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>
2.2.	Параллельные прямые.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>
2.3.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>
2.4.	Примеры прямых в пространстве	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Дроби</b>					
3.1.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.	9	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennaya-drob-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennaya-drob-13744</a>
3.2.	Сравнение и упорядочивание дробей.	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennaya-drob-13744">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennaya-drob-13744</a>
3.3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
3.4.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	6	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
3.5.	Отношение.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781</a>
3.6.	Деление в данном отношении.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781</a>
3.7.	Масштаб, пропорция.	2	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/otnoshenie-proporcii-13781</a>
3.8.	Понятие процента.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
3.9.	Вычисление процента от величины и величины по её проценту.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
3.10.	Решение текстовых задач, со держащих дроби и проценты.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
3.11.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiaticnye-drobi-13990</a>
Итого по разделу:		32			
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия</b>					
4.1.	Осевая симметрия.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>
4.2.	Центральная симметрия.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-na-ploskosti-13781</a>

4.3.	Построение симметричных фигур.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela</a>
4.4.	Практическая работа «Осевая симметрия».	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela</a>
4.5.	Симметрия в пространстве	1	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/geometriya/6-klass/geometriya-figury-i-tela</a>
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 5.Выражения с буквами</b>					
5.1.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>
5.2.	Буквенные выражения и числовые подстановки.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>
5.3.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>
5.4.	Формулы	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008">https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/matematicheskie-modeli-11008</a>
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости</b>					
6.1.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>

6.2.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.3.	Измерение углов.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.4.	Виды треугольников.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/7-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.5.	Периметр многоугольника.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.6.	Площадь фигуры.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.7.	Формулы периметра и площади прямоугольника.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.8.	Приближённое измерение площади фигур.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
6.9.	Практическая работа «Площадь круга»	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe">https://www.yaklass.ru/p/geometriya/8-klass/nachalnoe-geometricheskoe</a>
Итого по разделу:		14			

<b>Раздел 7. Положительные и отрицательные числа</b>					
7.1.	Целые числа.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.2.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.3.	Числовые промежутки.	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.4.	Положительные и отрицательные числа.	7	0	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.5.	Сравнение положительных и отрицательных чисел.	5	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.6.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.	12	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
7.7.	Решение текстовых задач	7	0	2	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
Итого по разделу:		40			

<b>Раздел 8. Представление данных</b>					
8.1.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
8.2.	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratsionalnye-chisla-13871</a>
8.3.	Столбчатые и круговые диаграммы.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/main/225706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/main/225706/</a>
8.4.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/main/227118/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6051/main/227118/</a>
8.5.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представ ленные в таблицах и на диаграммах	1	0	1	<a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/smirnova-larisa-vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagrammy-v-6-klass/">https://ped-kopilka.ru/blogs/smirnova-larisa-vladimirovna/urok-matematiki-po-teme-diagrammy-v-6-klass/</a>
Итого по разделу:		6			

<b>Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве</b>					
9.1.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
9.2.	Изображение пространственных фигур.	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
9.3.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
9.4.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1	0	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
9.5.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
9.6.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	2	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832</a>
Итого по разделу:		9			
<b>Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация</b>					
10.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов обобщение, систематизация знаний	20	2	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7235/start/292196/</a>
Итого по разделу:		20			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Десятичная система счисления	1		
2.	Ряд натуральных чисел	1		
3.	Ряд натуральных чисел	1		
4.	Натуральный ряд	1		
5.	Натуральный ряд	1		
6.	Число 0	1		
7.	Натуральные числа на координатной прямой	1		
8.	Натуральные числа на координатной прямой	1		
9.	Натуральные числа на координатной прямой	1		
10.	Входная контрольная работа	1		
11.	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
12.	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
13.	Сравнение, округление натуральных чисел	1		
14.	Арифметические действия с натуральными числами	1		
15.	Арифметические действия с натуральными числами	1		
16.	Арифметические действия с натуральными числами	1		
17.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1		
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1		
20.	<b>Контрольная работа №1 "Натуральные числа."</b>	1		
21.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		

22.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1		
24.	Деление с остатком	1		
25.	Деление с остатком	1		
26.	Простые и составные числа	1		
27.	Простые и составные числа	1		
28.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
29.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
30.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
31.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
32.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
33.	Признаки делимости на 2,5,10,3,9	1		
34.	Степень с натуральным показателем	1		
35.	Степень с натуральным показателем	1		
36.	Числовые выражения, порядок действий	1		
37.	Числовые выражения, порядок действий	1		
38.	Числовые выражения, порядок действий	1		
39.	Числовые выражения, порядок действий	1		
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1		
43.	<b>Контрольная работа №2“Арифметические действия с натуральными числами ”.</b>	1		
44.	Точка, прямая, отрезок, луч	1		
45.	Ломаная	1		
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1		
47.	Окружность и круг	1		

48.	<b>Практическая работа "Построение узора из окружностей"</b>	1		
49.	Угол	1		
50.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы	1		
51.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы	1		
52.	Измерение углов	1		
53.	Измерение углов	1		
54.	<b>Контрольная работа №3 ««Линии на плоскости»»</b>	1		
55.	Практическая работа "Построение углов"	1		
56.	Дробь	1		
57.	Дробь	1		
58.	Правильные и неправильные дроби	1		
59.	Правильные и неправильные дроби	1		
60.	Правильные и неправильные дроби	1		
61.	Правильные и неправильные дроби	1		
62.	Основное свойство дроби	1		
63.	Основное свойство дроби	1		
64.	Основное свойство дроби	1		
65.	Основное свойство дроби	1		
66.	Основное свойство дроби	1		
67.	Основное свойство дроби	1		
68.	Сравнение дробей	1		
69.	Сравнение дробей	1		
70.	Сравнение дробей	1		
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		

76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
77.	<b>Контрольная работа №4«Основное свойство дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1		
78.	Смешанная дробь	1		
79.	Смешанная дробь	1		
80.	Смешанная дробь	1		
81.	Смешанная дробь	1		
82.	Смешанная дробь	1		
83.	Смешанная дробь	1		
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
91.	Умножение и деление обыкновенных дробей, взаимно-обратные дроби	1		
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
96.	Основные задачи на дроби	1		
97.	Основные задачи на дроби	1		
98.	Основные задачи на дроби	1		
99.	Основные задачи на дроби	1		
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
101.	Применение букв для записи математических	1		

	выражений и предложен			
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
103.	<b>Контрольная работа №5«Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	1		
104.	Многоугольники	1		
105.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1		
106.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1		
107.	<b>Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"</b>	1		
108.	Треугольник	1		
109.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1		
111.	Периметр многоугольника	1		
112.	Периметр многоугольника	1		
113.	<b>Контрольная работа №6“Многоугольники”</b>	1		
114.	Десятичная запись дробей	1		
115.	Десятичная запись дробей	1		
116.	Десятичная запись дробей	1		
117.	Десятичная запись дробей	1		
118.	Десятичная запись дробей	1		
119.	Сравнение десятичных дробей	1		
120.	Сравнение десятичных дробей	1		
121.	Сравнение десятичных дробей	1		
122.	Сравнение десятичных дробей	1		
123.	Сравнение десятичных дробей	1		
124.	Действия с десятичными дробями	1		
125.	Действия с десятичными дробями	1		

126.	Действия с десятичными дробями	1		
127.	Действия с десятичными дробями	1		
128.	Действия с десятичными дробями	1		
129.	Действия с десятичными дробями	1		
130.	Округление десятичных дробей	1		
131.	Округление десятичных дробей	1		
132.	Округление десятичных дробей	1		
133.	Округление десятичных дробей	1		
134.	<b>Контрольная работа №7 “Десятичные дроби”</b>	1		
135.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
136.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
137.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
138.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
139.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
140.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
141.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
142.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
143.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
144.	Основные задачи на дроби	1		
145.	Основные задачи на дроби	1		
146.	Основные задачи на дроби	1		
147.	Основные задачи на дроби	1		
148.	Основные задачи на дроби	1		
149.	Основные задачи на дроби	1		
150.	Основные задачи на дроби	1		
151.	Основные задачи на дроби	1		
152.	<b>Контрольная работа №8 “Задачи на дроби”</b>	1		

153.	Многогранники	1		
154.	Изображение многогранника	1		
155.	Изображение многогранника	1		
156.	Модели пространственных тел	1		
157.	Прямоугольный параллелепипед, куб	1		
158.	Развертки куба и параллелепипеда	1		
159.	<b>Практическая работа "Развертка куба"</b>	1		
160.	Объем прямоугольника, прямоугольного параллелепипеда	1		
161.	Объем прямоугольника, прямоугольного параллелепипеда	1		
162.	Повторение по теме "Действия с натуральными числами"	1		
163.	Повторение по теме "Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений"	1		
164.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
146.	Основные задачи на дроби	1		
165.	Повторение по теме "Округление натуральных чисел, десятичных дробей"	1		
166.	Повторение по теме "Обыкновенные дроби"	1		
167.	Повторение по теме "Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби"	1		
168.	Повторение по теме "Решение текстовых задач на движение, покупки, работу"	1		
169.	Повторение по теме "Арифметические действия с десятичными дробями"	1		
170.	Обобщающий урок	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>		

## 6 КЛАСС

№	Тема урока		Дата проведения
---	------------	--	-----------------

п/п		всего		
1.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
3.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
4.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
5.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
6.	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
7.	Округление натуральных чисел	1		
8.	Округление натуральных чисел	1		
9.	Округление натуральных чисел	1		
10.	Входная контрольная работа	1		
11.	Округление натурального числа	1		
12.	Округление натурального числа	1		
13.	Округление натурального числа	1		
14.	Округление натурального числа	1		
15.	Округление натурального числа	1		
16.	Округление натурального числа	1		
17.	Округление натурального числа	1		
18.	Округление натурального числа	1		
19.	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
20.	Разложение числа на простые множители	1		
21.	Делимость суммы и произведения	1		
22.	Делимость суммы и произведения	1		
23.	Деление с остатком	1		
24.	Деление с остатком	1		
25.	Деление с остатком	1		
26.	Деление с остатком	1		
27.	Деление с остатком	1		
28.	Деление с остатком	1		
29.	Решение текстовых задач	1		
30.	Контрольная работа №1	1		
31.	Перпендикулярные прямые	1		
32.	Перпендикулярные прямые	1		
33.	Параллельные прямые	1		
34.	Параллельные прямые	1		
35.	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке	1		
36.	Расстояние между двумя точками, от точки до	1		

	прямой, длина пути на квадратной сетке			
37.	Примеры прямых в пространстве. Контрольная работа №2	1		
38.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
39.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
40.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
41.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
42.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
43.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
44.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
45.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
46.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
47.	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
48.	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
49.	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
50.	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
51.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
52.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
53.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
54.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
55.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
56.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
57.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
58.	Отношение	1		
59.	Деление в данном отношении	1		
60.	Деление в данном отношении	1		
61.	Масштаб, пропорция	1		
62.	Контрольная работа №3	1		
63.	Понятие процента	1		
64.	Понятие процента	1		
65.	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	1		

66.	Вычисление процента от величины и величины по ее проценту	1		
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
68.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
69.	Практическая работа "Отношение длины окружности и ее диаметр"	1		
70.	Осевая симметрия	1		
71.	Осевая симметрия	1		
72.	Центральная симметрия	1		
73.	Построение симметричных фигур	1		
74.	Практическая работа "Осевая симметрия"	1		
75.	Симметрия в пространстве. Контрольная работа №4	1		
76.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		
77.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		
78.	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		
79.	Формулы	1		
80.	Формулы	1		
81.	Четырехугольник, примеры четырехугольников	1		
82.	Прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, диагоналей	1		
83.	Прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, диагоналей	1		
84.	Измерение углов	1		
85.	Измерение углов	1		
86.	Виды треугольников	1		
87.	Периметр многоугольника	1		
88.	Периметр многоугольника	1		
89.	Площадь фигуры	1		
90.	Площадь фигуры	1		
91.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
92.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
93.	Приближенное измерение площади фигур	1		
94.	Практическая работа "Площадь круга"	1		
95.	Целые числа	1		
96.	Целые числа	1		
97.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
98.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
100.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		

101.	Числовые промежутки	1		
102.	Числовые промежутки	1		
103.	Числовые промежутки	1		
104.	Положительные и отрицательные числа	1		
105.	Положительные и отрицательные числа	1		
106.	Положительные и отрицательные числа	1		
107.	Положительные и отрицательные числа	1		
108.	Положительные и отрицательные числа	1		
109.	Положительные и отрицательные числа	1		
110.	Положительные и отрицательные числа	1		
111.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
112.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
113.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
114.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
115.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
116.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
117.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
118.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
119.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
120.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
121.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
122.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
123.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
124.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
125.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
126.	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
127.	Контрольная работа №5	1		
128.	Решение текстовых задач	1		
129.	Решение текстовых задач	1		
130.	Решение текстовых задач	1		
131.	Решение текстовых задач	1		
132.	Решение текстовых задач	1		
133.	Решение текстовых задач	1		

134.	Решение текстовых задач	1		
135.	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
136.	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
137.	Координаты точек на плоскости, абсцисса и ордината	1		
138.	Столбчатые и круговые диаграммы	1		
139.	Практическая работа «Построение диаграмм».	1		
140.	Решение текстовых задач, со держащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
141.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1		
142.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.	1		
143.	Изображение пространственных фигур.	1		
144.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1		
145.	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.	1		
146.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».	1		
147.	Понятие объёма; единицы измерения объёма.	1		
148.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		
149.	Контрольная работа №6	1		
150.	Повторение	1		
151.	Повторение	1		
152.	Повторение	1		
153.	Повторение	1		
154.	Повторение	1		
155.	Итоговая контрольная работа	1		
156.	Повторение	1		
157.	Повторение	1		
158.	Повторение	1		
159.	Повторение	1		
160.	Повторение	1		
161.	Повторение	1		
162.	Повторение	1		
163.	Повторение	1		
164.	Повторение	1		
165.	Повторение	1		
166.	Повторение	1		
167.	Повторение	1		
168.	Повторение	1		
169.	Повторение	1		
170.	Повторение	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

### 2.1.8. Математика: учебный курс «Алгебра»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА" 7 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## **8 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств.

Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ .

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнения с одной переменной. Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений. Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ .  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = x^3$ .  $y = I \times I$  и их свойства.

### Числовые последовательности

Определение и способы задания числовых последовательностей. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:  
**Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** — готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; — необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; — способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; — выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; — делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; — разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; — выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; — проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому

опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

#### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

#### **Координаты и графики. Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## 8 КЛАСС

### Числа и вычисления

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

## 9 КЛАСС

## Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

## Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

## Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

## Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные
---	---------------------------------------	------------	-------------

п/п		часов			(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практич еские работы	
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа</b>					
1.1.	Понятие рационального числа	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Арифметические действия с рациональными числами.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Степень с натуральным показателем.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Реальные зависимости.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	Прямая и обратная пропорциональности	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Алгебраические выражения</b>					
2.1.	Буквенные выражения.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Переменные.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Допустимые значения переменных.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Формулы.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.6.	Свойства степени с натуральным показателем.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.7.	Многочлены.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.8.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	5	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.9.	Формулы сокращённого умножения.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.10	Разложение многочленов на множители	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 3. Уравнения и неравенства</b>					
3.1.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	Решение задач с помощью уравнений.	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.5.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.6.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	5	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		20			
<b>Раздел 4. Координаты и графики. Функции</b>					
4.1.	Координата точки на прямой.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	Числовые промежутки.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.4.	Прямоугольная система координат на плоскости.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.5.	Примеры графиков, заданных формула ми.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.6.	Чтение графиков реальных зависимостей.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.7.	Понятие функции.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.8.	График функции.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.9.	Свойства функций.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.10	Линейная функция.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-</a>

.					collection.edu.ru/
4.11	Построение графика линейной функции.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.12	График функции $y =  x $	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		24			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение</b>					
5.1.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	6	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни</b>					
1.1.	Квадратный корень из числа.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Действительные числа.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Сравнение действительных чисел.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Арифметический квадратный корень.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$ .	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.9.	Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни	3	2	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Итого по разделу		15			
<b>Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем</b>					
2.1.	Степень с целым показателем.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Стандартная запись числа.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Свойства степени с целым показателем	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен</b>					
3.1.	Квадратный трёхчлен.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь</b>					
4.1.	Алгебраическая дробь.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.4.	Сокращение дробей.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения</b>					
5.1.	Квадратное уравнение.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.4.	Теорема Виета.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15			
<b>Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений</b>					
6.1.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.2.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства</b>					
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2.	Неравенство с одной переменной.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 8. Функции. Основные понятия</b>					
8.1.	Понятие функции.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.2.	Область определения и множество значений функции.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.3.	Способы задания функций.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.4.	График функции.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 9. Функции. Числовые функции</b>					
9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные	1	0	0	<a href="http://school-">http://school-</a>

	процессы.				collection.edu.ru/
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
9.4.	Гипербола.	2	1	0	http://school-collection.edu.ru/
9.5.	График функции $y = x^2$ .	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
9.6.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	2	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		9			
<b>Раздел 10. Повторение и обобщение</b>					
10.1	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и вычисления. Действительные числа</b>					
1.1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством	1	0	0	http://school-

	действительных чисел и множеством точек координатной прямой.				<a href="http://collection.edu.ru/">collection.edu.ru/</a>
1.4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Округление чисел.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9			

### **Раздел 2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной.**

2.1.	Линейное уравнение.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.3.	Квадратное уравнение.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	Биквадратные уравнения.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.6.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.7.	Решение дробно-рациональных уравнений.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.8.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		14			

### **Раздел 3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений**

3.1.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.5.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Уравнения и неравенства. Неравенства</b>					
4.1	Числовые неравенства и их свойства.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.3	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.4	Квадратные неравенства и их решение.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.5	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 5. Функции</b>					
5.1	Квадратичная функция, её график и свойства.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.3	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	4	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.4	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	4	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 6. Числовые последовательности</b>					
6.1	Понятие числовой последовательности.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.2	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	3	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.4	Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	3	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.5	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.6	Линейный и экспоненциальный рост.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.7	Сложные проценты.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

Итого по разделу:		15			
<b>Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>					
7.1	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	6	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.3	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	6	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Числа и вычисления. Рациональные числа (25 часов)</b>				
1.	Понятие рационального числа	1		
2.	Арифметические действия с рациональными числами.	1		
3.	Арифметические действия с рациональными числами.	1		
4.	Арифметические действия с рациональными числами.	1		
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
6.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1		
7.	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.	1		
8.	Степень с натуральным показателем.	1		
9.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
10.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1		
11.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1		
12.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1		
13.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1		
14.	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики.	1		
15.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1		

16.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1		
17.	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.	1		
18.	Реальные зависимости.	1		
19.	Реальные зависимости.	1		
20.	Реальные зависимости.	1		
21.	Реальные зависимости.	1		
22.	Прямая и обратная пропорциональности	1		
23.	Прямая и обратная пропорциональности	1		
24.	Прямая и обратная пропорциональности	1		
25.	<b>Контрольная работа №1 «Прямая и обратная пропорциональности»</b>	1		
<b>Алгебраические выражения (27 часов)</b>				
26.	Буквенные выражения.	1		
27.	Переменные.	1		
28.	Допустимые значения переменных.	1		
29.	Формулы.	1		
30.	Формулы.	1		
31.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1		
32.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1		
33.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1		
34.	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.	1		
35.	Свойства степени с натуральным	1		

	показателем.			
36.	Свойства степени с натуральным показателем.	1		
37.	<b>Контрольная работа №2 «Алгебраические выражения»</b>	1		
38.	Многочлены.	1		
39.	Многочлены.	1		
40.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1		
41.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1		
42.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1		
43.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1		
44.	Сложение, вычитание, умножение многочленов.	1		
45.	Формулы сокращённого умножения.	1		
46.	Формулы сокращённого умножения.	1		
47.	Формулы сокращённого умножения.	1		
48.	Разложение многочленов на множители	1		
49.	Разложение многочленов на множители	1		
50.	Разложение многочленов на множители	1		
51.	Разложение многочленов на множители	1		
52.	<b>Контрольная работа №3 «Многочлены»</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства (20 часов)</b>				
53.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	1		
54.	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.	1		
55.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	1		
56.	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений.	1		
57.	Решение задач с помощью уравнений	1		
58.	Решение задач с помощью уравнений	1		
59.	Решение задач с помощью уравнений	1		

60.	Решение задач с помощью уравнений	1		
61.	<b>Контрольная работа №4 «Линейные уравнения»</b>	1		
62.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
63.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
64.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
65.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
66.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
67.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
68.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1		
69.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1		
70.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1		
71.	Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения	1		
72.	<b>Контрольная работа №5 «Системы уравнений»</b>	1		
<b>Координаты и графики. Функции (24 часа)</b>				
73.	Координата точки на прямой.	1		
74.	Числовые промежутки.	1		
75.	Числовые промежутки.	1		
76.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		
77.	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1		
78.	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
79.	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
80.	Примеры графиков, заданных формула ми.	1		
81.	Примеры графиков, заданных формула ми.	1		
82.	Примеры графиков, заданных формула ми.	1		
83.	Примеры графиков, заданных формула ми.	1		

84.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1		
85.	<b>Контрольная работа №6 «Координаты и графики»</b>	1		
86.	Понятие функции.	1		
87.	График функции.	1		
88.	Свойства функций.	1		
89.	Свойства функций.	1		
90.	Линейная функция.	1		
91.	Линейная функция.	1		
92.	Построение графика линейной функции	1		
93.	Построение графика линейной функции	1		
94.	График функции $y =  x $	1		
95.	График функции $y =  x $	1		
96.	<b>Контрольная работа №7 «Функции»</b>	1		
<b>Повторение и обобщение (6 часов)</b>				
97.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		
98.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		
99.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		
100.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		
101.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
102.	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Кол-во часов	По плану	По факту
<b>Числа и вычисления. Квадратные корни (15 часов)</b>				
1.	Квадратный корень из числа.	1		
2.	Квадратный корень из числа.	1		
3.	Понятие об иррациональном числе.	1		
4.	Понятие об иррациональном числе.	1		
5.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1		
6.	Действительные числа.	1		
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
8.	Сравнение действительных чисел.	1		
9.	Арифметический квадратный корень.	1		
10.	Арифметический квадратный корень.	1		
11.	Уравнение вида $x^2 = a$ .	1		
12.	Свойства арифметических квадратных корней.	1		
13.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
14.	Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1		
15.	<b>Контрольная работа №1 «Квадратные корни»</b>	1		
<b>Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 часов)</b>				

16.	Степень с целым показателем.	1		
17.	Стандартная запись числа.	1		
18.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1		
19.	Свойства степени с целым показателем	1		
20.	Свойства степени с целым показателем	1		
21.	Свойства степени с целым показателем	1		
22.	<b>Контрольная работа №2 «Свойства степени с целым показателем»</b>	1		
<b>Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 часов)</b>				
23.	Квадратный трёхчлен	1		
24.	Квадратный трёхчлен	1		
25.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
26.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
27.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1		
<b>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 часов)</b>				
28.	Алгебраическая дробь.	1		
29.	Алгебраическая дробь.	1		
30.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	1		
31.	Основное свойство алгебраической дроби.	1		
32.	Основное свойство алгебраической дроби.	1		
33.	Сокращение дробей.	1		
34.	Сокращение дробей.	1		

35.	<b>Контрольная работа №3 «Алгебраическая дробь»</b>	1		
36.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	1		
37.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	1		
38.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	1		
39.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1		
40.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1		
41.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	1		
42.	<b>Контрольная работа №4 «Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби»</b>	1		

**Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 часов)**

43.	Квадратное уравнение.	1		
44.	Неполное квадратное уравнение	1		

45.	Неполное квадратное уравнение	1		
46.	Формула корней квадратного уравнения	1		
47.	Формула корней квадратного уравнения	1		
48.	Формула корней квадратного уравнения	1		
49.	Теорема Виета	1		
50.	Теорема Виета	1		
51.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1		
52.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1		
53.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1		
54.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1		
55.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	1		

56.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1		
57.	<b>Контрольная работа №5 «Квадратные уравнения»</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений (13 часов)</b>				
58.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1		
59.	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1		
60.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
61.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
62.	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	1		
63.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1		
64.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1		
65.	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	1		
66.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	1		
67.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	1		
68.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		
69.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1		
70.	<b>Контрольная работа №6 «Системы уравнений»</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства. Неравенства (12 часов)</b>				
71.	Числовые неравенства и их свойства	1		
72.	Неравенство с одной переменной.	1		
73.	Неравенство с одной переменной.	1		
74.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
75.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
76.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		

77.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		
78.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		
79.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1		
80.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1		
81.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1		
82.	<b>Контрольная работа №7 «Неравенства»</b>	1		
<b>Функции. Основные понятия (5 часов)</b>				
83.	Понятие функции.	1		
84.	Область определения и множество значений функции.	1		
85.	Способы задания функций.	1		
86.	График функции.	1		
87.	Свойства функции, их отображение на графике	1		
<b>Функции. Числовые функции (9 часов)</b>				
88.	Чтение и построение графиков функций.	1		
89.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1		
90.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1		
91.	Гипербола.	1		
92.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
93.	График функции $y = x^2$ .	1		
94.	График функции $y = x^2$ .	1		
95.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1		
96.	Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений	1		
<b>Повторение и обобщение (6 часов)</b>				
97.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1		
98.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1		
99.	Повторение основных понятий и методов	1		

	курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.			
100.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1		
101.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1		
102.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>		

### 9 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Числа и вычисления. Действительные числа (9 часов)</b>				
1.	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.	1		
2.	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.	1		
3.	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой.	1		
4.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1		
5.	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.	1		
6.	Приближённое значение величины, точность приближения.	1		
7.	Округление чисел.	1		
8.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1		
9.	Прикидка и оценка результатов вычислений.	1		

**Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 часов)**

10.	Линейное уравнение.	1		
11.	Решение уравнений, сводящихся к линейным.	1		
12.	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
13.	Квадратное уравнение.	1		
14.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
15.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	1		
16.	Биквадратные уравнения.	1		
17.	Биквадратные уравнения.	1		
18.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1		
19.	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.	1		
20.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
21.	Решение дробно-рациональных уравнений.	1		
22.	Решение текстовых задач алгебраическим методом.	1		
23.	<b>Контрольная работа №1 «Квадратные уравнения»</b>	1		

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений (14 часов)**

24.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
25.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график.	1		
26.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1		
27.	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение.	1		
28.	Система двух линейных уравнений с двумя	1		

	переменными и её решение.			
29.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1		
30.	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени.	1		
31.	<b>Контрольная работа №2 «Системы уравнений»</b>	1		
32.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1		
33.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1		
34.	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.	1		
35.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		
36.	Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1		
37.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
<b>Уравнения и неравенства. Неравенства (16 часов)</b>				
38.	Числовые неравенства и их свойства.	1		
39.	Числовые неравенства и их свойства.	1		
40.	Числовые неравенства и их свойства.	1		
41.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
42.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
43.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	1		
44.	<b>Контрольная работа №3 «Линейные неравенства»</b>	1		
45.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		
46.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	1		
47.	Квадратные неравенства и их решение.	1		
48.	Квадратные неравенства и их решение.	1		
49.	Квадратные неравенства и их решение.	1		
50.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		

51.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		
52.	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1		
53.	<b>Контрольная работа №4 «Квадратные неравенства»</b>	1		
<b>Функции (16 часов)</b>				
54.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1		
55.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1		
56.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1		
57.	Квадратичная функция, её график и свойства.	1		
58.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1		
59.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1		
60.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1		
61.	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.	1		

62.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1		
63.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1		
64.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1		
65.	Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.	1		
66.	Графикифункций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1		
67.	Графикифункций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1		
68.	Графикифункций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = \frac{k}{x}$ , $y = ax^2$ , $y = ax^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $	1		
69.	<b>Контрольная работа №5 «Функции»</b>	1		

**Числовые последовательности (15 часов)**

70.	Понятие числовой последовательности.	1		
71.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена.	1		
72.	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой $n$ -го члена.	1		
73.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1		

74.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	1		
75.	<b>Контрольная работа в форме ОГЭ</b>	1		
76.	Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	1		
77.	Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	1		
78.	Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов.	1		
79.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1		
80.	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.	1		
81.	Линейный и экспоненциальный рост.	1		
82.	Линейный и экспоненциальный рост.	1		
83.	Сложные проценты.	1		
84.	<b>Контрольная работа №6 «Числовые последовательности»</b>	1		
<b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 часов)</b>				
85.	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1		
86.	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1		
87.	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1		
88.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
89.	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения,	1		

	пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)			
90.	<b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)	1		
91.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
92.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		

93.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
94.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
95.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
96.	<b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)	1		
97.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		
98.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		
99.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		
100.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		
101.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		
102.	<b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	1		

	их систем)			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 2.1.9. Математика: учебный курс «Геометрия»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

### **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## 9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 КЛАСС**

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 8 КЛАСС

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.— Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.— Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. — Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. — Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

— Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятор.)

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>					
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometr">https://www.yaklass.ru/p/geometr</a>
1.2.	Смежные и вертикальные углы.	2			
1.3.	Работа с простейшими чертежами.	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/</a>
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	3			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-70640000-01">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-70640000-01</a>
1.5.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	2	1		<a href="https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html">https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html</a>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 2. Треугольники</b>					
2.1.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/</a>
2.2.	Три признака равенства треугольников.	7			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geome">https://www.yaklass.ru/p/geome</a>
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/</a>
2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-kvadrata">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-kvadrata</a>
2.5.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	2	1		<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-">https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-</a>

2.6.	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1			<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-...">https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-</a>
2.7.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/</a>
2.8.	Простейшие неравенства в геометрии.	1			<a href="https://school-science.ru/3/7/33434">https://school-science.ru/3/7/33434</a>
2.9.	Неравенство треугольника.	2			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/612862">https://urok.1sept.ru/articles/612862</a>
2.10.	Неравенство ломаной.	1			<a href="https://www.treugolniki.ru/lomanaya/">https://www.treugolniki.ru/lomanaya/</a>
2.11.	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	2	1		
2.12.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1			<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema">https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema</a>
Итого по разделу:		22			

### **Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника**

3.1.	Параллельные прямые, их свойства.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124</a>
3.2.	Пятый постулат Евклида.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-...">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-</a>
3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	3			
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/</a>
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	3			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-...">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-</a>
3.6.	Внешние углы треугольника	2			
Итого по разделу:		14			

### **Раздел 4. Окружность и круг. Геометрические построения**

4.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f">https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f</a>
------	--------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.	Касательная к окружности.	2			<a href="https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti">https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti</a>
4.3.	Окружность, вписанная в угол.	2	1		<a href="https://shkolково.net/theory/79">https://shkolково.net/theory/79</a>
4.4.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/</a>
4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html</a>
4.6.	Окружность, описанная около треугольника.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/</a>
4.7.	Вписанная в треугольник окружность.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/</a>
4.8.	Простейшие задачи на построение.	2	1		
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.</b>					
5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4	1		
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Четырёхугольники</b>					
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1499/start/</a>
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1496/conspect/</a>

1.3.	Трапеция.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-e1bd3d41-df1f-46b3-a73c-f38aba148717">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-e1bd3d41-df1f-46b3-a73c-f38aba148717</a>
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-80c176ad-8feb-4e92-8bd2-584665a37158">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-80c176ad-8feb-4e92-8bd2-584665a37158</a>
1.5.	Удвоение медианы.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-6365a40c-1f57-4942-b255-b53c42bf8765">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/priamougolnik-kvadrat-priznaki-priamougolnika-i-kvadrata-romb-9231/re-6365a40c-1f57-4942-b255-b53c42bf8765</a>
1.6.	Центральная симметрия	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/conspect/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetsiia-">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/chetyrehugolniki-9229/parallelogramm-svoistva-parallelogramma-trapetsiia-</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>					
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/</a>
2.2.	Средняя линия треугольника.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometriya/8-klass/chyotyrehugolniki/trapetsiya-srednyaya-liniya">https://interneturok.ru/lesson/geometriya/8-klass/chyotyrehugolniki/trapetsiya-srednyaya-liniya</a>
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2009/main/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/chyotyrehugolniki/trapetsiya-srednyaya-liniya">https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/chyotyrehugolniki/trapetsiya-srednyaya-liniya</a>
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3035/main/</a>
2.5..	Свойства центра масс в треугольнике.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/581753">https://urok.1sept.ru/articles/581753</a>
2.6.	Подобные треугольники.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2503/start/</a>

2.7.	Три признака подобия треугольников.	7			
2.8.	Практическое применение	1	1		
Итого по разделу:		15			

### Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур

3.1.	Понятие об общей теории площади.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1484/start/</a>
3.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1493/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1492/start/</a>
3.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/636946">https://urok.1sept.ru/articles/636946</a>
3.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1			<a href="https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html">https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html</a>
3.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	2			<a href="https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html">https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html</a>
3.6.	Площади подобных фигур.	1			<a href="https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html">https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html</a>
3.7.	Вычисление площадей.	2			<a href="https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html">https://infourok.ru/ploshchadi-figur-na-kletchatoy-bumage-formula-pika-1487216.html</a>
3.8.	Задачи с практическим содержанием.	2			<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/podobnye-treugolniki/otnoshenie-ploshchadey-nodobnyh-treugolnikov">https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/podobnye-treugolniki/otnoshenie-ploshchadey-nodobnyh-treugolnikov</a>
3.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	2	1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/podobnye-treugolniki/otnoshenie-ploshchadey-">https://interneturok.ru/lesson/geometry/8-klass/podobnye-treugolniki/otnoshenie-ploshchadey-</a>
Итого по разделу:		14			

### Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии

4.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1490/start/</a>
4.2.	Обратная теорема Пифагора.	1			<a href="https://infourok.ru/urok-geometrii-na-temu-teorema-pifagora-reshenie-zadach-s-prakticheskim-">https://infourok.ru/urok-geometrii-na-temu-teorema-pifagora-reshenie-zadach-s-prakticheskim-</a>

4.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямо угольном треугольнике.	2			<a href="https://infourok.ru/urok-geometrii-na-temu-teorema-pifagora-reshenie-zadach-s-prakticheskim-soderzhanem-klass-3484204.html">https://infourok.ru/urok-geometrii-na-temu-teorema-pifagora-reshenie-zadach-s-prakticheskim-soderzhanem-klass-3484204.html</a>
4.4.	Основное тригонометрическое тождество.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a>
4.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2019/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2016/start/</a>
Итого по разделу:		10			

**Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.**

5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
5.2.	Углы между хордами и секущими.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	4			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-</a>
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>

5.6.	Касание окружностей.	2	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.</b>					
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4	1		<a href="https://interneturok.ru/subject/geometry/class/8">https://interneturok.ru/subject/geometry/class/8</a> <a href="https://контрользнаний.рф/matematika-vse-klassy/geometriya-8-klass/">https://контрользнаний.рф/matematika-vse-klassy/geometriya-8-klass/</a>
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

#### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.</b>					
1.1.	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
1.2.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	4			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-</a>
1.3.	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	2	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-</a>

1.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
1.5.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
1.6.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
1.7.	Практическое применение доказанных теорем	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности</b>					
2.1.	Понятие о преобразовании подобия.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-</a>
2.2.	Соответственные элементы подобных фигур.	3			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>

2.4.	Применение в решении геометрических задач	3	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Векторы</b>					
3.1.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	3			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
3.2.	Физический и геометрический смысл векторов.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
3.4.	Координаты вектора.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>

3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
3.6.	Решение задач с помощью векторов.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
3.7.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	2	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости</b>					
4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
4.2.	Уравнение прямой.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/">https://www.yaklass.ru/p/</a>

4.3.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
4.4.	Уравнение окружности.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
4.5.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
4.6.	Метод координат при решении геометрических задач.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
4.7.	Использование метода координат в практических задачах	1	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
Итого по разделу:		9			
<b>Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей</b>					

5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
5.2.	Число $\pi$ и длина окружности.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
5.3.	Длина дуги окружности.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
5.4.	Радианная мера угла.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
5.5.	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>

5.6.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.	2	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-</a>
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 6. Движения плоскости</b>					
6.1.	Понятие о движении плоскости.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
6.2.	Параллельный перенос, поворот и симметрия.	2			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
6.3.	Оси и центры симметрии.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
6.4.	Простейшие применения в решении задач.	2	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
Итого по разделу:		6			

**Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний**

7.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	7	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230">https://www.yaklass.ru/p/geometria/8-klass/okruzhnost-9230</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy">https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-6-planimetriya/teoreticheskaya-spravka-okruzhnost-krug-i-ih-elementy</a>
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>				
1	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1		
2	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1		
3	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	1		
4	Смежные и вертикальные углы.	1		
5	Смежные и вертикальные углы.	1		
6	Работа с простейшими чертежами.	1		
7	Работа с простейшими чертежами.	1		
8	Работа с простейшими чертежами.	1		
9	Работа с простейшими чертежами.	1		
10	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1		
11	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1		
12	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1		
13	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1		
14	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>	1		
<b>Раздел 2. Треугольники</b>				
15	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1		
16	Три признака равенства треугольников.	1		
17	Три признака равенства треугольников.	1		
18	Три признака равенства треугольников.	1		
19	Три признака равенства треугольников.	1		

20	Три признака равенства треугольников.	1		
21	Три признака равенства треугольников.	1		
22	Три признака равенства треугольников.	1		
23	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1		
24	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1		
25	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1		
26	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1		
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Признаки равенства треугольников»</b>	1		
28	Признаки и свойства равнобедренного треугольника.	1		
29	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1		
30	Простейшие неравенства в геометрии.	1		
31	Неравенство треугольника.	1		
32	Неравенство треугольника.	1		
33	Неравенство ломаной.	1		
34	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	1		
35	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Треугольники»</b>	1		
36	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1		
<b>Раздел 3. Параллельные прямые, сумма углов треугольника</b>				
37	Параллельные прямые, их свойства.	1		
38	Параллельные прямые, их свойства.	1		
39	Пятый постулат Евклида.	1		
40	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1		
41	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1		
42	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	1		

43	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1		
44	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1		
45	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»</b>	1		
46	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1		
47	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1		
48	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1		
49	Внешние углы треугольника	1		
50	Внешние углы треугольника	1		
<b>Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения</b>				
51	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1		
52	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1		
53	Касательная к окружности.	1		
54	Касательная к окружности.	1		
55	Окружность, вписанная в угол.	1		
56	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Окружность и круг»</b>	1		
57	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1		
58	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1		
59	Окружность, описанная около треугольника.	1		
60	Окружность, описанная около треугольника.	1		
61	Вписанная в треугольник окружность.	1		
62	Вписанная в треугольник окружность.	1		
63	Простейшие задачи на построение.	1		
64	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Окружность и круг. Геометрические построения».</b>	1		
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.</b>				
65	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1		

66	<b>Промежуточная аттестация. Муниципальный публичный зачет.</b>	1		
67	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1		
68	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1		

## 8 класс

№	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
<b>Раздел 1. Четырёхугольники</b>				
1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1		
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1		
3.	Ромб, его свойства и признаки	1		
4.	Прямоугольник, его свойства и признаки	1		
5.	Квадрат, его свойства и признаки	1		
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
7.	Трапеция.	1		
8.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1		
9.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1		
10.	Удвоение медианы.	1		
11.	Центральная симметрия	1		
12.	<b>Контрольная работа 1 Четырёхугольники</b>	1		
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>				
13.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1		
14.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1		
15.	Средняя линия треугольника. Трапеция, её средняя линия.	1		
16.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1		
17.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1		
18.	Свойства центра масс в треугольнике.	1		
19.	Подобные треугольники.	1		
20.	Отношение площадей подобных треугольников	1		
21.	Первый признак подобия треугольников	1		
22.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1		
23.	Второй и третий признак подобия треугольников	1		
24.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
25.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
26.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1		
27.	<b>Контрольная работа 2 "Признаки подобия треугольников"</b>	1		
<b>Раздел 3. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур</b>				

28.	Понятие об общей теории площади.	1		
29.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1		
30.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1		
31.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1		
32.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1		
33.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1		
34.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1		
35.	Площади подобных фигур.	1		
36.	Вычисление площадей.	1		
37.	Вычисление площадей.	1		
38.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
39.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1		
40.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1		
41.	<b>Контрольная работа 3 Площади подобных фигур</b>	1		
<b>Раздел 4. Теорема Пифагора и начала тригонометрии</b>				
42.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1		
43.	Решение задач	1		
44.	Решение задач	1		
45.	Обратная теорема Пифагора	1		
46.	Определение тригонометрических функций острого угла	1		
47.	Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1		
48.	Основное тригонометрическое тождество.	1		
49.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$	1		
50.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ$ ; $30^\circ$ и $60^\circ$	1		
51.	<b>Контрольная работа 4 Теорема Пифагора</b>	1		
<b>Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.</b>				
52.	Вписанные и центральные углы	1		
53.	Угол между касательной и хордой.	1		
54.	Углы между хордами и секущими.	1		

55.	Свойство описанного четырехугольника	1		
56.	Решение задач	1		
57.	Свойство вписанного четырехугольника	1		
58.	Свойство вписанного четырехугольника	1		
59.	Решение задач	1		
60.	Решение практических и прикладных задач	1		
61.	Взаимное расположение двух окружностей	1		
62.	Взаимное расположение двух окружностей	1		
63.	Касание окружностей.	1		
64.	<b>Контрольная работа 5</b> Окружность	1		
<b>Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.</b>				
65.	Повторение основных понятий	1		
66.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Региональный публичный зачет</b>	<b>1</b>		
67.	Повторение основных понятий	1		
68.	Повторение основных понятий	1		

## 9 КЛАСС

№	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
<b>Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.</b>				
1.	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1		
2.	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .	1		
3.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	1		
4.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	1		
5.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	1		
6.	Косинус и синус прямого и тупого угла.	1		
7.	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).	1		
8.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
9.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.	1		
10.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.			
11.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	1		
12.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.	1		

13.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.	1		
14.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.	1		
15.	Практическое применение доказанных теорем	1		
16.	Практическое применение доказанных теорем	1		

## Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности

17.	Понятие о преобразовании подобия.	1		
18.	Понятие о преобразовании подобия.	1		
19.	Соответственные элементы подобных фигур	1		
20.	Соответственные элементы подобных фигур	1		
21.	Соответственные элементы подобных фигур	1		
22.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1		
23.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1		
24.	Применение в решении геометрических задач	1		
25.	Применение в решении геометрических задач	1		
26.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»</b>	1		

## Раздел 3. Векторы

27.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	1		
28.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	1		
29.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.	1		
30.	Физический и геометрический смысл векторов.	1		

31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1		
32	Координаты вектора.	1		
33	Координаты вектора	1		
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	1		
35	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.	1		
36	Решение задач с помощью векторов.	1		
37	Применение векторов для решения задач кинематики и механики	1		
38	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Векторы»</b>	1		

#### **Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости**

39	Декартовы координаты точек на плоскости.	1		
40	Уравнение прямой.	1		
41	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
42	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.	1		
43	Уравнение окружности.	1		
44	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1		
45	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.	1		
46	Метод координат при решении геометрических задач.	1		
47	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Декартовы координаты на плоскости»</b>	1		

#### **Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей**

48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.	1		
49	Число $\pi$ и длина окружности.	1		
50	Длина дуги окружности.	1		
51	Длина дуги окружности.	1		
52	Радианная мера угла.	1		

53	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).	1		
54	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.	1		
55	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей.»</b>	1		
<b>Раздел 6. Движения плоскости.</b>				
56	Понятие о движении плоскости.	1		
57	Параллельный перенос, поворот и симметрия.	1		
58	Параллельный перенос, поворот и симметрия.			
59	Оси и центры симметрии.	1		
60	Простейшие применения в решении задач.	1		
61	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Движения плоскости»</b>	1		
<b>Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>				
62	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		
63	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		
64	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		
65	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		
66	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1		
67	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.	1		
68	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.			

## **2.1.10. Математика: учебный курс «Вероятность и статистика» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА. Вероятность и статистика"**

Предмет "Вероятность и статистика" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Вероятность и статистика" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами

позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ВЕРоятНОСТЬ И СТАТИСТИКА"**

#### **7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### **8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.

Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## 9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Вероятность и статистика», как раздела курса "Математики" должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Вероятность и статистика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» характеризуются следующими умениями.

### **7 КЛАСС**

— Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

— Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

## 8 КЛАСС

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## 9 КЛАСС

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

— Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Представление данных</b>					
1.1.	Представление данных в таблицах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.2.	Практические вычисления по табличным данным.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.3.	Извлечение и интерпретация табличных данных.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.4.	<b>Практическая работа «Таблицы».</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.5.	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.6.	Чтение и построение диаграмм.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.7.	Примеры демографических диаграмм.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.8.	<b>Практическая работа «Диаграммы»</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Описательная статистика</b>					
2. 1.	Числовые наборы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 2.	Среднее арифметическое.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 3.	Медиана числового набора.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 4.	Устойчивость медианы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 5.	<i>Практическая работа «Средние значения».</i>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 6.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2. 7.	Размах.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итог по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 3. Случайная изменчивость</b>					
3. 1.	Случайная изменчивость (примеры).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>

					<a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
3. 2.	Частота значений в массиве данных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
3. 3.	Группировка.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
3. 4.	Гистограммы.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
3. 5.	<b>Практическая работа</b> <b>«Случайная изменчивость»</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Введение в теорию графов</b>					
4. 1.	Граф, вершина, ребро.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
4. 2.	Представление задачи с помощью графа.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
4. 3.	Степень (валентность) вершины.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
4. 4.	Число рёбер и суммарная степень вершин.	0.25			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru /</a>
4. 5.	Цепь и цикл.	0.25			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

					<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4. 6.	Путь в графе.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4. 7.	Представление о связности графа.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4. 8.	Обход графа (эйлеров путь).	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4. 9.	Представление об ориентированных графах.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Вероятность и частота случайного события</b>					
5. 1.	Случайный опыт и случайное событие.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5. 2.	Вероятность и частота события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5. 3.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5. 4.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.	<b>Практическая работа</b>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.	«Частота выпадения орла»				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итог по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 6. Обобщение, контроль</b>					
6.1.	Представление данных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.2.	Описательная статистика.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.3.	Вероятность случайного события.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итог по разделу:</b>		<b>5</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически работы	
<b>Раздел 1. Повторение курса 7 класса</b>					
1.1.	Представление данных.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.2.	Описательная статистика.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>

1.3.	Случайная изменчивость.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.4.	Среднее числового набора.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.5.	Случайные события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.6.	Вероятности и частоты.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.7.	Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Описательная статистика. Рассеивание данных</b>					
2.1.	Отклонения.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.2.	Дисперсия числового набора.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.3.	Стандартное отклонение числового набора.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.4.	Диаграммы рассеивания	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>

					/
<b>Итог по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Множества</b>					
3.1.	Множество, подмножество.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
3.2.	Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
3.3.	Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
3.4.	Графическое представление множеств.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
<b>Итог по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 4. Вероятность случайного события</b>					
4.1.	Элементарные события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
4.2.	Случайные события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
4.3.	Благоприятствующие элементарные события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /
4.4.	Вероятности событий.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru</a> /

4.5.	Опыты с равновероятными элементарными событиями.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.6.	Случайный выбор.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.7.	<i>Практическая работа «Опыты с равновероятными элементарными событиями»</i>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 5. Введение в теорию графов</b>					
5.1.	Дерево.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.2.	Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.3.	Правило умножения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 6. Случайные события</b>					
6.1.	Противоположное событие.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.2.	Диаграмма Эйлера.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>

6.3.	Объединение и пересечение событий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.4.	Несовместные события.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.5.	Формула сложения вероятностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.6.	Правило умножения вероятностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.7.	Условная вероятность.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.8.	Независимые события.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.9.	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 7. Обобщение, контроль</b>					
7.1.	Представление данных.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
7.2.	Описательная статистика.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>

					/
7.3.	Графы.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
7.4.	Вероятностьслучайногособытия	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
7.5.	Элементыкомбинаторики.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итогопоразделу:</b>		<b>4</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практическиеработы	
<b>Раздел 1. Повторениекурса 8 класса</b>					
1.1	Представлениеданных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.2	Описательная статистика.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.3	Операциинадсобытиями	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
1.4	Независимостьсобытий	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итогопоразделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Элементыкомбинаторики</b>					

2.1	Комбинаторное правило умножения.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.2	Перестановки.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.3	Факториал.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.4	Сочетания и число сочетаний.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.5	Треугольник Паскаля.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
2.6	<i>Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»</i>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Геометрическая вероятность</b>					
3.1	Геометрическая вероятность.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
3.2	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 4. Испытания Бернулли</b>					
4.1	Испытание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.2	Успех и неудача.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>

					<a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.3	Серия испытаний до первого успеха.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.4	Испытания Бернулли.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.5	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
4.6	<i>Практическая работа «Испытания Бернулли»</i>	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 5. Случайная величина</b>					
5.1	Случайная величина и распределение вероятностей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.2	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.3	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	0.5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.4	Понятие о законе больших чисел.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.5	Измерение вероятностей с помощью частот.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
5.6	Применение закона больших чисел	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>			

### Раздел 6. Обобщение, контроль

6.1	Представление данных.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.2	Описательная статистика.	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.3	Вероятность случайного события.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.4	Элементы комбинаторики.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
6.5	Случайные величины и распределения	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a> <a href="https://ptlab.mccme.ru/">https://ptlab.mccme.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>10</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Представление данных в таблицах.	1		
2.	Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных.	1		
3.	<b>Практическая работа «Таблицы».</b>	1		
4.	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.	1		
5.	Чтение и построение диаграмм.	1		
6.	Примеры демографических диаграмм.	1		
7.	<b>Практическая работа «Диаграммы»</b>	1		

8.	Числовыенаборы.	1		
9.	Среднееарифметическое.	1		
10.	Медианачисловогонабора.	1		
11.	Устойчивостьмедианы.	1		
12.	<b>Практическая работа «Средние значения».</b>	1		
13.	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1		
14.	Размах.	1		
15.	<b>Контрольная работа по теме: «Описательная статистика»</b>	1		
16.	Случайнаяизменчивость (примеры).	1		
17.	Частота значений в массиве данных.	1		
18.	Группировка.	1		
19.	Гистограммы.	1		
20.	Гистограммы.	1		
21.	<b>Практическая работа «Случайная изменчивость»</b>	1		
22.	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа.	1		
23.	Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл.	1		
24.	Путь в графе. Представление о связности графа.	1		
25.	Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах.	1		
26.	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частотасобытия.	1		
27.	Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1		
28.	Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1		
29.	<b>Практическая работа «Частота выпадения орла»</b>	1		
30.	Представлениеданных.	1		
31.	Описательнаястатистика.	1		

32.	<i>Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа</i>	1		
33.	Вероятностьслучайногособытия.	1		
34.	Вероятностьслучайногособытия.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиетемыурока	Количествочасов	Дата проведения урока по плану	Датапроведенияурока фактически
	Представлениеданных в таблицах.	1		
	Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных.	1		
	<i>Практическая работа «Таблицы».</i>	1		
	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.	1		
	Чтение и построениедиаграмм.	1		
	Примерыдемографическихдиаграмм.	1		
	<i>Практическая работа «Диаграммы»</i>	1		
	Числовыенаборы.	1		
	Среднееарифметическое.	1		
	Медианачисловогонабора.	1		
	Устойчивостьмедианы.	1		
	<i>Практическая работа «Средние значения».</i>	1		
	Наибольшее и наименьшее значения числового набора.	1		
	Размах.	1		
	<i>Контрольная работа по теме «Описательная статистика»</i>	1		
	Случайнаяизменчивость (примеры).	1		

Частота значений в массиве данных.	1		
Группировка.	1		
Гистограммы.	1		
Гистограммы.	1		
<b><i>Практическая работа «Случайная изменчивость»</i></b>	1		
Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа.	1		
Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл.	1		
Путь в графе. Представление о связности графа.	1		
Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах.	1		
Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.	1		
Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.	1		
Монета и игральная кость в теории вероятностей.	1		
<b><i>Практическая работа «Частота выпадения орла»</i></b>	1		
<b><i>Контрольная работа по теме «Вероятность и частота случайного события.»</i></b>	1		
Отклонения.	1		
Дисперсия числового набора	1		
Стандартное отклонение числового набора	1		
Стандартное отклонение числового набора	1		
Диаграммы рассеивания	1		
<b><i>Контрольная работа по теме Описательная статистика.</i></b>	1		
Множество, подмножество.	1		
Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение.	1		

Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения.	1		
Графическое представление множеств.	1		
Элементарные события.	1		
Случайные события.	1		
Благоприятствующие элементарные события.	1		
Вероятности событий.	1		
Опыты с равновозможными элементарными событиями.	1		
Опыты с равновозможными элементарными событиями.	1		
Случайный выбор.	1		
<b><i>Практическая работа «Опыты с равновозможными элементарными событиями»</i></b>	1		
<b><i>Контрольная работа по теме «Вероятность случайного события»</i></b>	1		
Дерево.	1		
Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины	1		
Свойства дерева: связь между числом вершин и числом рёбер.	1		
Правило умножения.	1		
Противоположное событие.	1		
Диаграмма Эйлера.	1		
Объединение и пересечение событий.	1		
Несовместные события.	1		
Формула сложения вероятностей.	1		
Правило умножения вероятностей.	1		
<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</i></b>	1		
Условная вероятность	1		

	Независимые события.	1		
	Представление случайного эксперимента в виде дерева.	1		
	<b>Контрольная работа по теме «Случайные события».</b>	1		
	Представление данных. Описательная статистика.	1		
	Графы. Вероятность случайного события.	1		
	Элементы комбинаторики.	1		
	Элементы комбинаторики.	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Представление данных.	1		
2.	Описательная статистика.	1		
3.	Операции над событиями	1		
4.	Независимость событий	1		
5.	Комбинаторное правило умножения. Перестановки.	1		
6.	Факториал.	1		
7.	Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля.	1		
8.	<b>Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»</b>	1		
9.	Геометрическая вероятность.	1		
10.	Геометрическая вероятность.	1		

11.	Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.	1		
12.	<b>Контрольная работа по теме: «Геометрическая вероятность»</b>	1		
13.	Испытание.	1		
14.	Успех и неудача.	1		
15.	Серия испытаний до первого успеха.	1		
16.	Испытания Бернулли.	1		
17.	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		
18.	<b>Практическая работа «Испытания Бернулли»</b>	1		
19.	Случайная величина и распределение вероятностей.	1		
20.	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.	1		
21.	Понятие о законе больших чисел.	1		
22.	<b>Контрольная работа по теме: «Случайная величина»</b>	1		
23.	Измерение вероятностей с помощью частот.	1		
24.	Применение закона больших чисел	1		
25.	Представление данных.	1		
26.	Представление данных.	1		
27.	Описательная статистика	1		
28.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
29.	Вероятность случайного события.	1		
30.	Вероятность случайного события.	1		
31.	Элементы комбинаторики.	1		
32.	Элементы комбинаторики.	1		
33.	Случайные величины и распределения	1		
34.	Случайные величины и распределения	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## 2.1.11. Информатика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

### **Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:**

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<http://teacher-of-info.ucoz.ru/index/bosova/0-4>

Методическое пособие по проведению уроков информатики в 7-9 классах по УМК Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой для 7-9 классов. Москва, БИНОМ, 2020

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста.

Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.

Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).

Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 КЛАСС**

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

#### **Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

#### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

## **АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ**

### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## **8 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## **9 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

#### При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvo-dlia-raboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/">https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/</a>
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1	Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей. Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники. Освоение типичных	

					<p>ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.</p>	<p><a href="https://www.yaklass.ru/kommunikacionnye-tehnologii-13601/kompiuternye-seti-13321">kommunikacionnye-tehnologii-13601/kompiuternye-seti-13321</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informacionnye-protcessy-14542">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informacionnye-protcessy-14542</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informacionnye-protcessy-14542">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informacionnye-protcessy-14542</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-graficheskoi-informatcii-13934">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-graficheskoi-informatcii-13934</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638">https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638</a></p>
1.2	Программы и данные	4	0	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> <li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и</li> </ul>	

					другими специалистами в решении воспитательных задач.
1.3	Компьютерные сети	2	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</li> <li>- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> <li>- Владеть</li> </ul>

					методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	2	1	0	Формирование роли отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники. Мотивирование учащихся к познавательной и практической деятельности. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Изучение правил техники безопасности в кабинете информатики. Формирование представления об информации как важнейшем

					<p>стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>
2.2	Представление информации	9	0	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</li> <li>- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</li> <li>- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении</li> </ul>

					воспитательных задач.
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Текстовые документы	6	0	4	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса
3.2	Компьютерная графика	4	1	2	Понимание красоты программных продуктов и воспитание ценностного отношения к красивому у учеников. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное

					использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса
3.3	Мультимедийные презентации	3	1	1	Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса
Итого по разделу:		13			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			(цифровые)	Электронные образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>						
1.1	Системы счисления	6	1	0	Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и	Системы счисления Презентация «Системы счисления» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР

				<p>осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анимация «Непозиционные системы счисления» (134984);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6325be41-69cd-4980-8e51-7e6f5c526d65/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6325be41-69cd-4980-8e51-7e6f5c526d65/?inter</a></li> <li>• демонстрация к лекции «Развернутая форма записи числа» (128629);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a96df437-5ae3-4cab-8c5f-8d4cd78c5775/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a96df437-5ae3-4cab-8c5f-8d4cd78c5775/?inter</a></li> <li>• анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» (135050);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/?inter</a></li> </ul> <p>г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анимация «Сложение и вычитание одноразрядных двоичных чисел» (128618);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bb7eefa-4ed9-43fe-aebe-4d6ac67bc6ec/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bb7eefa-4ed9-43fe-aebe-4d6ac67bc6ec/?inter</a></li> <li>• анимация «Сложение и вычитание</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>многоразрядных двоичных чисел» (128624);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/67cbf74b-f85a-4e9d-88c5-58f203fb90ce/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/67cbf74b-f85a-4e9d-88c5-58f203fb90ce/?inter</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анимация «Умножение и деление двоичных чисел» (128634);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caeea6cc-bd1d-4f47-9046-1434ac57e111/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/caeea6cc-bd1d-4f47-9046-1434ac57e111/?inter</a></li> </ul>
1.2	<b>Элементы математической логики</b>	6	1	0	<p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.</p>	<p>Презентация «Элементы алгебры логики»  Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрация к лекции «Основные понятия математической логики» (128630);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-65199b61416e/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-65199b61416e/?inter</a></li> <li>демонстрация к лекции «Вычисление логических выражений» (128658);  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f054fcc2-67a8-4426-81c8-ced80691d7e9/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f054fcc2-67a8-4426-81c8-ced80691d7e9/?inter</a></li> </ul> <p>Федеральный центр</p>

					<p>информационных образовательных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html">http://fcior.edu.ru/card/12468/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html</a></li> <li>практический модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/12921/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html">http://fcior.edu.ru/card/12921/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html</a></li> <li>информационный модуль «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-na-russkom-yaзыке.html">http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-</a></li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><a href="http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практический модуль «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a></li> <li>• контрольный модуль «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/7120/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html">http://fcior.edu.ru/card/7120/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html</a></li> <li>• информационный модуль «Логические законы и правила преобразования логических выражений»; <a href="http://fcior.edu.ru/card/14287/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/14287/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a></li> <li>• практический модуль</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>«Логические законы и правила преобразования логических выражений»;  <a href="http://fcior.edu.ru/card/10357/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/10357/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольный модуль «Логические законы и правила преобразования логических выражений»;  <a href="http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html">http://fcior.edu.ru/card/3342/logicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html</a></li> <li>• информационный модуль «Решение логических задач»;  <a href="http://fcior.edu.ru/card/9561/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/9561/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a></li> <li>• практический модуль «Решение логических задач»;  <a href="http://fcior.edu.ru/card/10836/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/10836/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a></li> <li>• контрольный модуль «Решение логических задач»  <a href="http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html">http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html</a></li> </ul>
Итого по разделу	12				
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование.</b>					

2.1	<b>Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции</b>	10	0	4	<p>Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений процессов. Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации. Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения</p>	<p>Презентация «Основы алгоритмизации» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция по теме «Наибольший общий делитель» (185111); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c940a6fe-c9b9-40cb-92e6-78f747d8a405/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c940a6fe-c9b9-40cb-92e6-78f747d8a405/?inter</a></li> <li>• лекция по теме «Наименьшее общее кратное» (184642); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/93b50448-c967-464b-a364-013a57f99161/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/93b50448-c967-464b-a364-013a57f99161/?inter</a></li> <li>• анимация «Решето Эратосфена» (180279); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07e215ef-cd48-450d-8cf4-f5777cd832b2/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/07e215ef-cd48-450d-8cf4-f5777cd832b2/?inter</a></li> <li>• демонстрация к лекции «Исполнитель алгоритма» (128639); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/58e9a0c3-11df-4c94-a5eb-b0a7b359ea35/?inter</a></li> <li>• демонстрация к лекции «Происхождение</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------	----	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					задачи.	и определение понятия алгоритма» (126137); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/?inter</a> • демонстрация к лекции «Свойства алгоритма» (128655); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/?inter</a>
2.2	<b>Язык программирования</b>	9	0	3	Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов. Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации.	Презентация «Способы записи алгоритмов» Свободное программное обеспечение: • система КуМир — Комплект учебных миров <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> • редактор блок-схем; <a href="http://viktor-zin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html">http://viktor-zin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html</a>

					<p>Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи. Умение применять средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.</p>	
2.3	<b>Анализ алгоритмов</b>	2	1	0	<p>Развитие алгоритмического мышления. Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов,</p>	<p>Презентация «Способы записи алгоритмов» Свободное программное обеспечение: • система КуМир — Комплект учебных миров <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a> • редактор блок-схем; <a href="http://viktor-zin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html">http://viktor-zin.blogspot.ru/2011/09/blog-post_5556.html</a> § 2.3. Объекты алгоритмов</p>

					<p>явлений и процессов. Овладение навыками постановки задачи при и полной неполной имеющейся информации. Формирование умения планирования деятельности. Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.</p>	<p>Презентация «Объекты алгоритмов» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР • демонстрация к лекции «Понятие величины, типы величин» (126808); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/?inter">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/?inter</a> • демонстрация к лекции «Команда присваивания» (126795); <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dec21a7c-cec4-4b7a-96d7-d761c14a8582/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dec21a7c-cec4-4b7a-96d7-d761c14a8582/?from=8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66</a></p>
Итого по разделу	21					
Резервное время	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3		7		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

				ты		
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>						
1. 1.	<b>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней</b>	3	1	2	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>Презентация «Всемирная компьютерная сеть Интернет» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Что такое Интернет» (119328) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bea85e2-799c-4468-bd6f-de223082a9f4/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7bea85e2-799c-4468-bd6f-de223082a9f4/?interface=catalog</a></li> <li>• анимация «Демонстрация IP-адресации» (192564) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/?interface=catalog</a></li> <li>• анимация «Организация пространства имен» (192876) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7e96df9-5744-4375-b8b8-97b1e65fe565/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c7e96df9-5744-4375-b8b8-97b1e65fe565/?interface=catalog</a></li> <li>• анимация «Протокол .IP» (192655) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64f191c3-0725-4b5a-81f4-bbfbf431631a/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64f191c3-0725-4b5a-81f4-bbfbf431631a/?interface=catalog</a></li> <li>• анимация «Сетевой уровень. IP-маршрутизация» (192947) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7c42ce3-4b84-4962-a06b-dddae6e45424/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e7c42ce3-4b84-4962-a06b-dddae6e45424/?interface=catalog</a></li> <li>• анимация «Демонстрация протокола TCP» (192744) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4566fa1e-24eb-461e-871e-edf7f1532d34/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4566fa1e-24eb-461e-871e-edf7f1532d34/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрационный имитатор «Пакетная передачи данных в Интернете» (119376) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/818e5481-5d5d-41fd-86ed-85d87dc7aaf7/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/818e5481-5d5d-41fd-86ed-85d87dc7aaf7/?interface=catalog</a></li> </ul>
1. 2.	<b>Работа в информации</b>	3	0	2	Формирование навыков и умений	Презентация «Информационные ресурсы и сервисы Интернета»

	<b>ном пространстве</b>				<p>безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Услуги компьютерных сетей (119300) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/02fe73f0-953e-4e89-bfc2-8248488bdb80/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/02fe73f0-953e-4e89-bfc2-8248488bdb80/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (119393) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Язык запросов поисковой системы» (119305) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09dc7007-09a1-482b-8fc2-0859cb8d41e3/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/09dc7007-09a1-482b-8fc2-0859cb8d41e3/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Элементарные логические операции» (128620) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e997f40-f285-4369-aa7d-88b892beca45/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9e997f40-f285-4369-aa7d-88b892beca45/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Организация поиска информации» (119302) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/051dd256-1910-43c8-8bda-fbf6b828427f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/051dd256-1910-43c8-8bda-fbf6b828427f/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Электронная почта» (119401) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae5aacc3-dea6-48fa-9d2f-509c8b6e1ed8/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae5aacc3-dea6-48fa-9d2f-509c8b6e1ed8/?interface=catalog</a></li> </ul>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>						
2.1.	<b>Моделирование как метод познания</b>	8	0	3	<p>Умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную</p>	<p>Презентация «Моделирование как метод познания»</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Классификация моделей» (119303) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0534e099-3607-454a-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0534e099-3607-454a-</a></li> </ul>

				<p>безопасность.</p> <p>Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d3f971ba-ac57-437b-a1ab-4574e0b82ce2/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">b812-a56ee611cfbd/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Моделирование натурное и информационное» (119415) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d3f971ba-ac57-437b-a1ab-4574e0b82ce2/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d3f971ba-ac57-437b-a1ab-4574e0b82ce2/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></li> <li>• анимированная 3D-модель строения «Арсенал» (198257) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35544f4d-d442-41c9-81f9-e6b0ee6c3ae2/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/35544f4d-d442-41c9-81f9-e6b0ee6c3ae2/?interface=catalog</a></li> <li>• анимированная 3D-модель строения «Архангельский собор» (198275) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b16690eb-5b9d-4118-843e-46e055789e5f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b16690eb-5b9d-4118-843e-46e055789e5f/?interface=catalog</a></li> <li>• анимированная 3D-модель строения «Благовещенская башня» (198271) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ab54414e-b499-42a2-ad2f-d59dbf399333/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ab54414e-b499-42a2-ad2f-d59dbf399333/?interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Типы информационных моделей» (119357) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75ac73a5-de66-494e-87bd-189dc3a5398d/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75ac73a5-de66-494e-87bd-189dc3a5398d/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу	8				
------------------	---	--	--	--	--

### Раздел 3. Алгоритмы и программирование

3.1.	<b>Разработка алгоритмов и программ</b>	6	0	2	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной</p>	<p>Презентация «Конструирование алгоритмов»</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Нисходящий и библиотечный методы построения сложных алгоритмов» (128643) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6975e590-c1da-42bb-8195-aad7e61f3b3f/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6975e590-c1da-42bb-8195-aad7e61f3b3f/?</a></li> </ul>
------	-----------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>этики и права. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog">from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Вспомогательные алгоритмы» (128641) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog</a></li> <li>• интерактивная игра «Ханойские башни» (195747) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ee202dd8-eb20-4dcf-b919-3ea1f7919daa/?interface=catalog</a></li> </ul> <p>Ссылки на свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система КуМир — Комплект учебных миров <a href="http://www.niisi.ru/kumir/">http://www.niisi.ru/kumir/</a></li> <li>• PascalABC <a href="http://pascalabc.net/">http://pascalabc.net/</a></li> <li>• Интерактивный плакат «Фракталы» <a href="http://elementy.ru/posters/fractals">http://elementy.ru/posters/fractals</a></li> </ul>
3.2.	<b>Управление</b>	2	0	1	<p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>Презентация «Алгоритмы управления» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Зарождение и предмет кибернетики» (128608) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1c0f19ec-bac2-451f-a054-7138af197667/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1c0f19ec-bac2-451f-a054-7138af197667/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Компьютер и управление» (128613) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bfbbcd5-f279-4d18-a8d8-816ead47d451/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bfbbcd5-f279-4d18-a8d8-816ead47d451/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a></li> </ul>
Итого по разделу		8				
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>						

4.1.	Электронные таблицы	10	1	6	<p>Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности.</p>	<p>Презентация «Электронные таблицы»</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация к лекции «Назначение и возможности электронных таблиц» (119365)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119365&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119365&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Структура электронной таблицы» (119354)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119354&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119354&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Интерфейс MS Excel» (119441)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119441&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119441&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Диапазон (блок) электронной таблицы» (127438)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=127438&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=127438&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Ввод и редактирование данных в MS Excel» (119345)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119345&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119345&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Режимы отображения электронной таблицы» (119363)  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119363&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119363&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Подготовка электронной таблицы к расчетам» (119320)</li> </ul>
------	---------------------	----	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119320&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119320&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация «Манипулирование фрагментами таблицы (очистка и удаление ячеек, добавление строк и столбцов, перемещение, копирование, автозаполнение) MS Excel» (119325) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=+119325&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=+119325&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Перемещение по таблице MS Excel» (119296) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119296&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119296&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Форматирование таблицы MS Excel» (119301) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119301&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119301&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• демонстрация «Формулы в MS Excel» (119359) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119359&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119359&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> <li>• интерактивный задачник, раздел «Электронные таблицы. Запись формул» (119384) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119384&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119384&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a></li> </ul>
4. 2.	<b>Информационные технологии в современном обществе</b>	1	1	1	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения

				<p>выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности.</p>	
Итого по разделу	11				
Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	17		

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>				
1	1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Практическая работа "Включение компьютера и получение" информации о его характеристиках.		
2	1.1	История и современные тенденции развития компьютеров. История развития компьютеров.		
3	1.2	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение.		
4	1.2	Файлы и папки. Практические работы: 1. Выполнение основных операций с файлами и папками. 2. Изучение элементов интерфейса используемой операционной системы. 3. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.		
5	1.2	Архивация данных. Практическая работа: Использование программы-архиватора.		
6	1.2	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Практическая работа: Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		
7	1.3	Компьютерная сеть. Сеть Интернет. Практическая работа: Поиск информации по ключевым словам и по изображению.		
8	1.3	Стратегии безопасного поведения в Интернете. Практическая работа: Использование сервисов интернет - коммуникаций.		
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>				
9	2.1	<b>Контрольная работа №1 по теме «Основные компоненты компьютера и их функции».</b>		
10	2.1	Информация и информационные процессы.		
11	2.2	Дискретность данных. <b>Проверочная работа по теме "Информация и информационные процессы».</b>		
12	2.2	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки.		
13	2.2	Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.		
14	2.2	Кодирование символов алфавита.		
15	2.2	Двоичный код. Информационный объем данных. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных		
16	2.2	Кодирование текстов. Информационный объем текста. Практическая работа: Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре		

17	2.2	Общее представление о цифровом представлении непрерывных данных.		
18	2.2	Кодирование цвета. Практические работы: 1. Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе. 2. Сохранение растрового графического изображения в разных форматах		
19	2.2	Кодирование звука. Практическая работа: Запись звуковых файлов с различным качеством звучания.		
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>				
20	3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор.		
21	3.1	Свойства символов, абзацев. Практическая работа: Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов		
22	3.1	Параметры страницы. Списки и таблицы.		
23	3.1	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы. Практические работы: 1. Форматирование текстовых документов. 2. Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков. 3. Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.		
24	3.1	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов.		
25	3.1	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа.</b>		
26	3.2	Графический редактор. Знакомство с графическими редакторами.		
27	3.2	Операции редактирования графических объектов. Практическая работа: Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора		
28	3.2	Векторная графика. Практическая работа: Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.		
29	3.2	<b>Контрольная работа №2 «Компьютерная графика».</b>		
30	3.3	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.		
31	3.3	Дополнительные объекты и анимация. Практическая работа: Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов.		
32	3.3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации».		
33		<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
34		Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса.		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>				
1	1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Римская система счисления. Алфавит. Основание.		
2	1.1	Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.		
3	1.1	<b>Входная контрольная работа.</b>		
4	1.1	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления.		
5	1.1	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной и шестнадцатеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.		
6	1.1	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы счисления». Проверочная работа.</b>		
7	1.2	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.		
8	1.2	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания.		
9	1.2	Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.		
10	1.2	Таблицы истинности. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.		
11	1.2	Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.		
12	1.2	<b>Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»</b>		
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование.</b>				
13	2.1	Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма.		
14	2.1	Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Практическая работа: Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.		
15	2.1	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.		
16	2.1	Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия.		

		Простые и составные условия.		
17	2.1	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.		
18	2.1	Формальное исполнение алгоритма. Практическая работа: Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.		
19	2.1	Алгоритмы для управления формальными исполнителями. Практическая работа: Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.		
20	2.1	Отладка. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.		
21	2.1	Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Практическая работа: «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных		
22	2.1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции». Проверочная работа.		
23	2.2	Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.		
24	2.2	Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания.		
25	2.2	Арифметические выражения и порядок их вычисления. Практическая работа: Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).		
26	2.2	Ветвления. Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.		
27	2.2	Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.		
28	2.2	Цикл с переменной. Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.		
29	2.2	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.		
30	2.2	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка		

		строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.		
31	2.2	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования». Проверочная работа.</b>		
32	2.3	Анализ алгоритмов.		
33	2.3	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.</b>		
34		<b>Промежуточная аттестация.</b>		

## 2.1.12. История

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

то предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным, образовательным, воспитательным значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, культурного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в современном социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Восновными школьными задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, осознание основных этапов развития человеческого общества, приобщение к культурному наследию России и во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию

мацию события их явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимозависимости;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом:

в 5—8 классах по 2 учебных часа в неделю, в 9 классе – 3 часа при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производство хозяйства. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие их хронологически и рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополи и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-

персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

## Введение

Средние века: понятие, хронологически рамки и периодизация Средневековья.

## Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение».

Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители папы.

## Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

## Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

## Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого мирового колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат.

Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь IX—начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII—начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественно-государственных отношений; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве в первой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва—третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная

символика; царский титул регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

## Обобщение

### 7 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV—XVII вв.

##### Введение

Понятие «Новое время». Хронологически рамки и периодизация истории Нового времени.

##### Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI вв.

##### Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

##### Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

##### Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

##### Страны Центральной, Южной и Юго-

**Восточной Европы.** В мире империй ивне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

##### Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: перемены в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин.

Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского

ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многоязычный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы

в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства.

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов с странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие экспансии, распространению католицизма.

Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китай).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—

XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия.

Проникновение элементов европейской

культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской

культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

## **Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические

идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).

Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношении власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

#### **Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.**

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны

занезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармииподкомандованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатаминезависимости.

### **ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетеченияидеятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Началовойн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики.Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.Террор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства.Итогии значение революции.

### **ЕвропейскаякультуравXVIIIв.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения вестественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.

### **МеждународныеотношенияXVIIIв.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях вXVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война(1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционнойФранции.Колониальные захваты европейскихдержав.

### **СтраныВостокавXVIIIв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии.Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурскихимператоров,системауправлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией.

«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. КультурастранВостока вXVIIIв.

### **Обобщение**

ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

## **ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕХVII—XVIIIв.:ОТЦАРСТВАКИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **РоссиявэпохупреобразованийПетраI**

*Причины и предпосылки преобразований.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация

как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усилении налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде.

Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х**

**гг. Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере городского управления.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.

Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.

Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнего торгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры во внешней политике. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массовое распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.

Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наши край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX—НАЧАЛО XX в.

#### Введение

#### Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношения населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине XIX—начале XX в.

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

#### Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.

**Габсбургская империя:** экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867).

**Югославянские народы:** борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение

основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX—начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX—начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX—начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX—начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX—начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX—начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX—НАЧАЛЕ XX В.**

## **Введение**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения,

Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампирик как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы.

Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи.

Царство Польское. Польское восстание 1830—

1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—

1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление

и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.

Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.

Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии.

Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционно-подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ».

«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».

«Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.

Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии.

Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционно-либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 1 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Государственную думу.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабные результаты.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX—начале XX в.

## Обобщение

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кважнейшим личностным результатом изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение культур своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы др.) —

извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном

мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие

эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать

общие явления, черты конкретными

примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 1. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### 3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и

других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, местосоздания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать о образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### *8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

## *2. Знание исторических фактов, работ с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## *3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## *4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—

XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

## *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематически таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять, систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи и системы международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям др.);

составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

### *8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

---

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль работы	практич ескиера боты	
Раздел 1. Введение					
1. 1.	Введение	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Первобытность					
2. 1.	Первобытность	4	0	0	<a href="http://vm.kencu.ru">http://vm.kencu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Древний Восток					
3. 1.	Древний Египет	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a>
3. 2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
3. 3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a>
3. 4.	Персидская держава	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/</a>

					252723/
3. 5.	Древняя Индия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/2522227</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>
3. 6.	Древний Китай	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм					
4. 1.	Древнейшая Греция	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/</a>
4. 2.	Греческие полисы	10	1	0	<a href="http://maxbooks.ru/greese/utovs133/html">http://maxbooks.ru/greese/utovs133/html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a>
4. 3.	Культура Древней Греции	3	0	0	<a href="http://maxbooks.ru/greese/utovs133/html">http://maxbooks.ru/greese/utovs133/html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>
4. 4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878</a>
Раздел 5. Древний Рим					
5. 1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	<a href="http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100">http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>
5. 2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
5. 3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a>
5.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/</a>

4.	перии				start/310701/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/
5. 5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Обобщение					
6. 1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	2	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizacii-drevnego-mira-6910803">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira-6910893/nasledie-tcivilizacii-drevnego-mira-6910803</a>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем програ ММЫ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ны работы	практиче ски работы	
<b>Раздел 1 Введение</b>					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>					
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/</a>
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/</a>
2.3.	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/</a>
2.4.	Средневековое европейское общество	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/start/254096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/start/254065/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/</a>
2.5.	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/start/314673/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/start/253345/</a>
2.6.	Культура средневековой Европы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/</a>
2.7.	Страны Востока в Средние века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>
2.8.	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/</a>
2.9.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/train/253477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/train/253477/</a>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/</a>
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/</a>
3.3.	Русь в IX—начале XII вв.	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

3.					lesson/7911/start/315646/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/
3. 4.	Русь в середине XII—начале XIII в.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
3. 5.	Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в.	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/start/254190/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/start/254284/
3. 6.	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/start/253878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/start/253567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/start/253722/
3. 7.	Обобщение	2	1	0	https:// <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass">www.yaklass.ru/p/history/6-klass</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/vvedenie-6822186/perekhod-ot-srednikh-vekov-k-novomu-vremeni-6899769">https://www.yaklass.ru/p/history/7-klass/vvedenie-6822186/perekhod-ot-srednikh-vekov-k-novomu-vremeni-6899769</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII вв.					
2.1.	Великие географические открытия	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/</a>
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/start/</a>
2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/</a>
2.4.	Государства Европы XVI—XVII вв.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a>
2.5.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/</a>
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/start/</a>
2.7.	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/start/</a>
2.8.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2520/start/</a>
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству					
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/">/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2523/start/</a>
3. 2.	Смута в России	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/</a>
3. 3.	Россия в XVII в.	16	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/</a>
3. 4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/</a>
3. 5.	Обобщение	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

## 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование предмета / программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
2.1.	Век Просвещения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a>
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/start/</a>
2.4.	Французская революция конца XVII в.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/start/</a>
2.5.	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2089/start/</a>
2.6.	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/start/</a>
2.7.	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/start/</a>
2.8.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2093/start/</a>
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи					
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/start/</a>
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2532/start/</a>
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3045/start/</a>
3.4.	Россия в 1760 — 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2540/start/</a>
3.5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/start/</a>
3.6.	Обобщение	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2086/start/</a>
Итого по разделу		45			

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Введение					
1. 1.	Введение	1	0	0	<a href="https://interneturok.ru/article/istoriya-9-klassa">https://interneturok.ru/article/istoriya-9-klassa</a>
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX в.					
2. 1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/</a>
2. 2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3042/start/</a>
2. 3.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/start</a>
2. 4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX века	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/start/</a>
2. 5.	Страны Латинской Америки в XIX-начале XX века	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/</a>
2. 6.	Страны Азии в XIX-начале XX века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a>
2. 7.	Народы Африки в XIX—начале XX в.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/start/</a>
2. 8.	Развитие культур в XIX—начале XX в.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/start/</a>
2. 9.	Международные отношения в XIX-начале XX века	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/start/</a>
2. 10	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

.					2551/start/
Итого по разделу		22			
Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
3.1.	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/</a>
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/</a>
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/</a>
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/</a>
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	<a href="https://dmitrschool04.ru/sobytiya/narody-rossii-v-pervoj-polovine-19-veka.html">https://dmitrschool04.ru/sobytiya/narody-rossii-v-pervoj-polovine-19-veka.html</a>
3.6.	Социальная и правовая модернизация стран в при Александре II	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/</a>
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/</a>
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/</a>
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-">https://videouroki.net/video/14-nacionalnaya-i-religioznaya-</a>

					politika-nikolaya-i-ehnokulturnyj-oblik.html
3.10.	Формирование гражданского общества и осн овныенаправления общественных движени й	2	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/16-grazhdanskoe-obshchestvo-socialnye-dvizheniya.html">https:// videouroki.net/ video/16- grazhdanskoe- obshchestvo- socialnye- dvizheniya.html</a>
3.11.	Россия на пороге XX века	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2558/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3046/ start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/">https://resh.ed u.ru/subject/ lesson/2095/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3044/ start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/2094/ start/</a>
3.12.	Обобщение	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/">https://resh.edu.ru/ subject/lesson/ 2094/start/</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№п/п	ТЕМА	Кол- во часов	план	факт
	<b>Введение (2ч)</b>	<b>2ч</b>		
1	Что изучает история. §1	1		
2	Счёт лет в истории. §2	1		
	<b>Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>	<b>5ч</b>		
	<b>Модуль 1. Собиратели и охотники каменного века</b>			
3	Появление людей на Земле. §3	1		
4	Жизнь древних охотников § 4	1		

5	Искусство и религия первобытных людей. § 5	1		
6	Древние земледельцы и скотоводы § 6	1		
7	От первобытности к цивилизации § 7	1		
	<b>Раздел II Древний мир</b>	<b>61ч</b>		
	<b>Модуль 1. Древний Восток</b>	<b>19 ч</b>		
	<b>Тема 1. Древний Египет</b>	<b>6ч</b>		
8	Возникновение государства в Древнем Египте §8	1		
9	Жизнь древних Египтян §9	1		
10	Могущество и упадок державы фараонов § 10	2		
12	<b>Религия древних Египтян §11</b>	1		
13	Культура Древнего Египта. §12	1		
	<b>Тема 2. Древние цивилизации Месопотамии</b>	<b>4ч</b>		
14	Древнее Междуречье §13	1		
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы §14	1		
16	<b>Ассирийская держава. §17</b>	1		
17	<b>Нововавилонское царство. §18</b>	1		
	<b>Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности</b>	<b>2ч</b>		
18	Финикийские мореплаватели §15	1		
19	<b>Древняя Палестина. §16</b>	1		
	<b>Тема 4. Персидская держава</b>	<b>1ч</b>		
20	<b>Персидская держава. §19</b>	1		
	<b>Тема 5. Древняя Индия</b>	<b>2ч</b>		
21	<b>Государство Древней Индии §20</b>	1		
22	<b>Общество и культура Древней Индии §21</b>	1		
	<b>Тема 6. Древний Китай</b>	<b>3ч</b>		
23	<b>Государство Древнего Китая §22</b>	1		
24-25	<b>Культура Древнего Китая §23</b>	2		
26	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Древний Восток»</b>	<b>1ч</b>		
	<b>Модуль 2. Древняя Греция</b>	<b>20ч</b>		
	<b>Тема 1. Древнейшая Греция</b>	<b>4ч</b>		
27	Зарождение греческой цивилизации § 24	1		
28	Ахейская Греция §25	1		
29	Поэмы Гомера §26	1		
30	Боги и герои древней Греции §27	1		
	<b>Тема 2. Греческие полисы</b>	<b>9ч</b>		
31	Возникновение полисов §28	1		
32	Великая греческая колонизация §29	1		
33	Возникновение демократии в Афинах §30	1		

34	Древняя Спарта § 31	1		
35-36	<b>Греко-персидские войны § 32-33</b>	2		
37	Расцвет Афинского государства §34	1		
38	Хозяйственное развитие Греции в v веке до н.э. §35	1		
39	Упадок Эллады §36	1		
	<b>Тема 3. Культура Древней Греции</b>	<b>3ч</b>		
40	Образование и наука в древней Греции §37	1		
41	Древнегреческое искусство §38	1		
42	Олимпийские игры §39	1		
	<b>Тема 4. Македонские завоевания. Эллинизм</b>	<b>3ч</b>		
43	Возвышение Македонии §.40	1		
44	Завоевания Александра Македонского §41	1		
45	Греческие государства на Востоке §42	1		
46	Повторительно – обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	<b>1ч</b>		
	<b>Модуль 3. Древний Рим</b>	<b>20ч</b>		
	<b>Тема 1. Возникновение Римского государства</b>	<b>3ч</b>		
47	Начало римской истории §.43	1		
47	Республика римских граждан §44	1		
49	Завоевания Римом Италии §45	1		
	<b>Тема 2. Римские завоевания в Средиземноморье</b>	<b>3ч</b>		
50	Первая война с Карфагеном § 46	1		
51	Война с Ганнибалом. §47	1		
52	<b>Рим - завоеватель Средиземноморья. § 48</b>	1		
	<b>Тема 3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</b>	<b>5ч</b>		
53	Народные трибуны – братья Гракхи. §49	1		
54	Сулла - первый военный диктатор Рима § 50	1		
55	Восстание Спартака §51	1		
56	Цезарь – повелитель Рима §52	1		
57	Падение республики. §53	1		
	<b>Тема 4. Расцвет и падение Римской империи.</b>	<b>6ч</b>		
58	Император Октавиан Август. §54	1		
59	Цезари Рима §55	1		
60	Жизнь в Римской империи. § 56-57	1		
61	Христианство §59	1		
62	Император Константин. § 60	1		
63	Падение Западной Римской Империи §61	1		
	<b>Тема 5. Культура Древнего Рима</b>	<b>3ч</b>		
64	Римская литература, золотой век поэзии. § 54	1		
65	Научные знания	1		
66	Архитектура и скульптура	1		
	<b>Раздел III Обобщение</b>	<b>2</b>		

67	Промежуточная аттестация. Итоговый тест	1		
68	Историческое и культурное наследие цивилизация Древнего мира	1		

**6 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактич
	<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>	<b>9 ч</b>		
1	Введение. Второй Рим §1	1		
2	Век Византии. Император Юстиниан. §2	1		
3	Завоеватели – германцы. Образование варварских королевств. §3	1		
4	Входная контрольная работа.	1		
5	Арабы в VI—XI вв. §4-5	1		
6	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. §6	1		
7	Держава Каролингов. Карл Великий. §7	1		
8	Норманны: общественный строй, завоевания. §8	1		
9	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. §9	1		
	<b>Раздел 2. Зрелое Средневековье</b>	<b>10 ч</b>		
10	Средневековое европейское общество. Крестьянство. §11	1		
11	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. §12	1		
12	Наследие Каролингов. §13	1		
13	Крестовые походы. §14	1		
14	Города — центры ремесла, торговли, культуры. §15,16	1		
15	Культура средневековой Европы. Образование: школы и университеты. §17	1		
16	Ереси. Духовно – рыцарские ордены §18	1		
17	Образование централизованных государств в Англии и Франции §19	1		
18	Государства Европы в XII—XV вв. §20	1		
19	Ранние славянские государства. §21	1		
	<b>Раздел 3. Страны Востока в Средние века</b>	<b>5 ч</b>		
20	Монгольская держава. Индия: раджи и султаны. §22,23	1		
21	Китай и Япония в средние века. Культура народов Востока. §24,25	1		
22	Государства доколумбовой Америки. §26	1		
23	Историческое и культурное наследие Средневековья	1		
	<b>История России</b>	<b>45 ч</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>		
24	Что изучает история Отечества?	1		
	<b>Раздел I. Древнейшие народы на территории России</b>	<b>4 ч</b>		
25	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины. §1	1		
26	История народа в Восточной Европы в I тыс. до н.э. -середине VI в. н.э. § 2	1		
27	Первые государства на территории Восточной Европы. §3	1		
28	Повторение и контроль «Древнейшие народы на территории России»	1		
	<b>Раздел II. Русь в IX – первой половине XII века</b>	<b>10 ч</b>		

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	План	Факт
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
1	Введение в изучение курса «Истории 7 класс»	1 час		
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII вв.</b>				
<b>Тема 1. Великие географические открытия (2 часа)</b>				
2	В поисках Индии §1	1 час		
3	Входная контрольная работа	1 час		
<b>Тема 2. Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. (2 часа)</b>				
4	Новый и Старый Свет: время перемен. §2 (п 1-5)	1 час		
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV- начале XVII в. §2 (п 6-7)	1 час		
<b>Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)</b>				
6	Реформация и крестьянская война в Германии. §8	1 час		
7	Контрреформация в 16 веке. §9	1 час		
<b>Тема 4. Государства Европы XVI—XVII вв. (7 часов)</b>				
8	Монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в. §10	1 час		
9	Нидерландская революция. §11	1 час		
10	Абсолютизм в Англии. §12 (п1-2)	1 час		
11	Британия владычица морей. §12 (п3-5)	1 час		
12	Франция на пути к абсолютизму. §13 (п1-2)	1 час		
13	Религиозные войны во Франции. §13 (п3-4)	1 час		
14	Государства Западной Европы XVI—XVII вв. §10-13	1 час		
<b>Тема 5. Международные отношения в XVI -XVII вв. (2 часа)</b>				
14	Природа европейских конфликтов. §14 (п1)	1 час		
15	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. §14 (п 2-3)	1 час		
<b>Тема 6. Европейская культура в раннее Новое время (3 часа)</b>				
17	Развитие техники. § 4 Промышленный переворот в Англии. §5	1 час		
18	Европейское Возрождение. Эпоха титанов §7,8	1 час		

19	Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI—XVII вв. §17-18	1 час		
<b>Тема 7. Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа)</b>				
20	Османская империя. §26 (п1-2)	1 час		
21	Индия при великих Моголах. §26 (п3-5)	1 час		
22	«Запретные страны»: Китай и Япония. §27	1 час		
<b>Тема 8.Обобщение (1 час)</b>				
23	Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени». Повторение с §1-27	1 час		
<b>Раздел 3: История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 часов)</b>				
<b>Тема 9. Россия в XVI в. (13 часов)</b>				
24	Введение. Московское государство в 16 в. Стр 4-5	1 час		
25	Василий III и его время § 1-2 (п1)	1 час		
26	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. § 1-2 (п 2-5)	1 час		
27	Русское государство и общество в середине XVI в. § 3 (п1-2)	1 час		
28	Борьба за власть 1530-1540 гг. Начало реформ. § 3 (п3-4)	1 час		
29	Начало правления Ивана IV «Избранная рада». § 4	1 час		
30	Реформы Избранной рады. §5-6 (п1-3)	1 час		
31	Реформы Избранной рады . §5-6 (п 4-5)	1 час		
32	Внешняя политика Ивана IV. §7 (п1-2)	1 час		
33	Внешняя политика Ивана IV. §7 (п3-4)	1 час		
34	Опричнина. §8-9 (п1-4)	1 час		
35	Итоги царствования Ивана Грозного. §8-9 (п5)	1 час		
36	Повторение и контроль по теме: «Россия в 16 веке». Повторение с §1-9	1 час		
<b>Тема 10. Смута в России (9 часов)</b>				
37	Россия при царе Фёдоре Ивановиче. §11 (п1-2)	1 час		
38	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. §11 (п 3-4)	1 час		
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле - Лжедмитрий I. §12 (п 1-3)	1 час		
40	Начало Смуты. Боярский царь – В. Шуйский. §12 (п 4)	1 час		
41	Разгар Смуты. Власть и народ. Тушинский вор. §13 (п1-2)	1 час		
42	Разгар Смуты. Семибоярщина. Первое ополчение . §13 (п 3-4)	1 час		
43	Окончание Смуты. Второе ополчение.	1 час		

	Освобождение Москвы. §14 (п1-2)			
44	Окончание Смуты. Утверждение новой династии Романовых. §14 (п3-4)	1 час		
45	Повторение и контроль по теме: «Смута в России». Повторение с § 11-14	1 час		
<b>Тема 11. Россия вXVIIв. (16 часов)</b>				
46	Социально-экономическое развитие России в XVII в. §15	1 час		
47	Сословия в XVII в.: «верхи» общества. §16	1 час		
48	Сословия в XVII в.: «низы» общества. §17	1 час		
49	Государственное устройство России в XVII в. §18	1 час		
50	Внутренняя политика Алексея Михайловича. §19	1 час		
51	Начало формирования абсолютной монархии §20	1 час		
52	Церковный раскол . §21-22	1 час		
53	Церковный раскол. §21-22	1 час		
54	Народные восстания в XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. §23	1 час		
55	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война, вхождение Украины в состав России. §24-25	1 час		
56	Внешняя политика России в XVII в. Война с Речью Посполитой, Османской империей и Крымским ханством. §24-25	1 час		
57	Освоение Сибири и Дальнего Востока . §26	1 час		
58	Внутренняя политика Федора Алексеевича. §27	1 час		
59	Борьба за власть в конце XVII вСтрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». §28 (п1-2)	1 час		
60	Борьба за власть в конце XVII вРегентство Софьи. Россия накануне Петровского времени. §28 (п3-4)	1 час		
61	Повторение и контроль по теме: «Россия вXVIIв». Повторение с §15-28	1 час		
<b>Тема 12. КультурноепространствоXVI-XVIIвв. (5 часов)</b>				
62	Развитие культуры в XVI в. Публицистика, Литература. §10 ( п 1-3)	1 час		
63	Развитие культуры в XVI в. Архитектура. Народное творчество. §10 (п 4)	1 час		
64	Культура России XVIIв. Литература , Архитектура. §29 (п1-2)	1 час		
65	Культура России XVII в. Изобразительное искусство, просвещение и образование. §29 (п 3-4)	1 час		
66	Мир человека XVII в. §30	1 час		

<b>Тема 13. Обобщение (2 часа)</b>				
67	Промежуточная аттестация Контр. работа	1 час		
68	Повторение. Россия XVII веке и Оренбуржье	1 час		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 час		

8 класс

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
1	Введение	1		
2	Входная контрольная работа	1		
<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XVIII века. От царства к империи. 11 ч.</b>				
3-4	Предпосылки и начало преобразований. §1	2		
5-6	Северная война. §2-3	2		
7-8	Реформы Петра I. §4-5	2		
9-10	Общество и государство. Тяготы реформ. §6	2		
11-12	Новая Россия. Итоги реформ. §7	2		
13	Повторение и контроль по теме: «Россия в первой четверти XVIII века» Повторение с § 1-7	1		
<b>Раздел 2.Россия в 1725—1762 годах . 9 ч</b>				
14-15	Причины и последствия дворцовых переворотов. §8	2		
16-17	Царствование Анны Иоанновны. §9	2		
18-19	Правление Елизаветы Петровны. §10-11	2		
20	Внешняя политика России в 1741-1762 г.г. §12	1		
21-22	Повторение и контроль по теме: «Россия в 1725—1762 годах». Повторение с § 8-12	2		
<b>Раздел 3. Российская империя в 1762 – 1801 г.г. 19 ч.</b>				
23-24	Восшествие на престол Екатерины II. §13-14	2		
25-26	Пугачевское восстание. §15	2		
27-28	Жизнь империи в 1775 -1796 гг. §16-17	2		
29-30	Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Империя на марше. §18-19	2		
31-32	Рубеж веков. Павловская Россия. §20-21	2		
33-34	Культура России во второй половине XVIII в. §22-23	2		
35-36	Быт россиян в XVIII в. §24	2		
37-38	Россия в конце XVIII в. §25	2		

39-40	Урок практикум. Повторение с §13-25	2		
41-42	Повторение и контроль по теме: «Российская империя в 1762 – 1801 гг» Повторение с §13-25	2		
43	Промежуточная аттестация	1		
44-45	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b> Повторение с §1-25	2		

### Календарно – тематическое планирование по Новой истории 8 класс

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Сроки	
			план	факт
46	Введение: Мир в конце XVII в.	1		
<b>Тема 1: Эпоха просвещения. Время преобразований. 16 ч.</b>				
47-48	Великие просветители Европы (§ 20)	2		
49-50	Мир художественной культуры Просвещения (§20)	2		
51	Борьба за передел Европы и мира (§ 21)	1		
52	На пути к индустриальной эре (пар.22)	1		
53	Английские колонии в северной Америке (пар.23, п.1)	1		
54-55	Война за независимость. Создание США (пар.23)	2		
56	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции § 24	1		
57	Французская революция. От монархии к республике § 24	1		
58-59	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 25	2		
60	Европа в период Французской революции	1		
61	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1		
62	Повторение и контроль по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»	1		
<b>Тема 2: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 3 ч</b>				
63-64	Государства Востока. Начало европейской колонизации (пар.26, 27)	2		
65	Культура стран Востока в 18 веке	1		
66	Историческое и культурное наследие 18 века	1		
67	Промежуточная аттестация	1		
68	Итоговое повторение и обобщение	1		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Новая история XIX-начало XX века. 34 часа</b>	<b>34 ч</b>		
1	Введение	1		
	<b>Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>	<b>5 ч</b>		
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. § 1	1 ч		
3	Наполеоновские войны. Поход в Россию и крушение Французской империи. §2-3	1 ч		
4	Входная контрольная работа.	1 ч		
5	Венский конгресс. Священный Союз. § 4	1 ч		
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. §5	1ч		
	<b>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.</b>	<b>7ч</b>		
7-8	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества. §9	2ч		
9-10	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. §10	2ч		
11	Распространение социалистических идей. социалисты-утописты. §11	1ч		
12-13	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. §11	2ч		
	<b>Становление национальных государств в Европе.</b>	<b>4 ч</b>		
14	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг: социальные и национальные движения. Выступления рабочих. §6	1 ч		
15	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг: реформы и революции. §6	1ч		
16	Образование единого государства в Италии. Объединения Германии, провозглашение Германской империи. §7	1 ч		
17	Франция: от Второй империи к Третьей республике. §8	1 ч		
	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>4</b>		
18	Великобритания. Викторианская эпоха. §12	1		
19	США: причины и итоги гражданской войны. §13	1		
20	Страны Западной и Центральной Европы	1		
21	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1 ч		
	<b>Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.</b>	<b>7ч</b>		
22	Япония на пути модернизации. §16	1ч		

23	Индия: установление британского колониального господства. §17	1 ч		
24	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. § 18	1 ч		
25	Османская империя и Персия в XIX- начале XX в. §19	1 ч		
26	Завершение колониального раздела мира. §20	1 ч		
27	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. §21	1 ч		
28	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. § 22	1 ч		
	<b>Международные отношения в XIX в.- начале XXв.</b>	<b>5 ч</b>		
29-30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	2		
	<b>Развитие европейской культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>		
31	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1		
32	Художественная культура в XIX – начале XXв.	1		
33-34	Повторение по всему курсу.	2		
	<b>История Отечества XIX – начало XX века.</b>	<b>68 ч</b>		
1(35)	Введение	1		
	<b>Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века</b>	2		
2(36)	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. §1	1		
3(37)	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в. §2	1		
	<b>Российская империя в царствование Александра I</b>	9		
4-5(38-39)	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг. §3	2		
6(40)	Отечественная война 1812 г. §4	1		
7(41)	Внешняя и внутренняя политика России в 1815—1825 гг. §5	1		
8-9(42-43)	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в. §6	2		
10-11(44-45)	Восстание декабристов и его значение. §7	2		
12 (46)	Повторение и контроль по 1и 2 главам. Повторение с §1-7	1		
	<b>Российская империя в царствование Николая I</b>	7		
13-14 (47-48)	Внутренняя политика Николая I. §8	2		
15(49)	Социально-экономическая политика. §9	1		
16-17(50-)	Внешняя политика в 1825—1855 гг. Крымская война. §10	2		

51)				
18-19 (52-53)	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х годов. §11	2		
	<b>Российская культура первой половины XIX века</b>	4		
20 (54)	Просвещение и наука. §12	1		
21 (55)	Литература как главное действующее лицо. российской культуры. §13	1		
22 (56)	Архитектура, живопись, музыка, театр. §14	1		
23 (57)	Повторение и контроль по 3и 4 главам. Повторение с §8-14	1		
	<b>Эпоха Великих реформ</b>	10		
24- 25(58- 59)	Отмена крепостного права. §15	2		
26- 27(60- 61)	Реформы 1860—1870-х годов. §16	2		
28- 29(62- 63)	Внешняя политика Александра II. §17	2		
30 (64)	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860— 1870-е годы. §18	1		
31-32 (65-66)	Основные направления в народничестве. §19	2		
33(67)	Повторение и контроль по 5 главе. Повторение с § 15-19	1		
	<b>Российская империя в царствование Александра III</b>	5		
34 (68)	Внутренняя политика Александра III. §20	1		
35(69)	Внешняя политика Александра III. §21	1		
36- 37(70- 71)	Массовое и революционное движение в 1880-х — начале 1890-х годов. §22	2		
38 (72)	Религиозная политика в России в XIX в. §23	1		
39 (73)	Повторение и контроль по 6 главе. Повторение с §20-23	1		
	<b>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</b>	5		
40(74)	Развитие сельского хозяйства. §24	1		
41-42 (75-76)	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. §25	2		
43 (77)	Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в. §26	1		
	<b>Русская культура второй половины XIX века</b>	6		
44-45 (78-79)	Просвещение и наука. §27	2		
46 (80)	Периодическая печать и литература. §28	1		
47-48 (81-82)	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. §29	2		
49 (83)	Повторение и контроль по 7 и 8 главам.	1		

	Повторение с § 24-29			
	<b>Россия в конце XIX — начале XX века</b>	19		
50-51 (84-85)	Экономическое развитие России. §30	2		
52-53 (86-87)	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. §31	3		
54-55 (88-89)	Государство и общество на рубеже веков. §32-33	2		
56-57 (90-91)	1905 год — революция и самодержавие. §34	2		
58-59 (92-93)	Начало многопартийности. §35	2		
60-61 (94-95)	Завершающий период революции. §36	2		
62 (96)	Общество и власть после Первой российской революции. §37	1		
63-64 (97-98)	«Серебряный век» русской культуры. §38-39	2		
65-67 (99-101)	Повторение и контроль по 9 главе. Повторение с§30-39	3		
68 (102)	Итоговое повторение и обобщение. Повторение с §1-39	1		

### 2.1.13. Обществознание.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.),

а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлении его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия социальной среды и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирования личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людские ограниченные возможности здоровья, их особенности и потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Права человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и действий человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.

Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Право ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственность, защита правособственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.

Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных

органов.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятия в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.

Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная

культураинформационнаябезопасность. ПравилабезопасногоповедениявИнтернете.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товарыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.

Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации.Государственнаяполитикапо развитиюоконкуренции.

## **9 КЛАСС**

### **Человеквполитическомизмерении**

Политикаиполитическаявласть.Государство— политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяи внешняяполитика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное ифедеративноегосударственно-территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.Участиеграждан вполитике.Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическиеорганизации.

### **Гражданинигосударство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления.Россия— социальноегосударство.

Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное СобраниеРоссийской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РоссийскойФедерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд РоссийскойФедерации.Верховный СудРоссийской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийской

Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданинаРоссийскойФедерации.

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания

мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать в своём данном;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий

в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать систематизированную информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать

и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговештурмы»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюиокоординироватьсвои действиясдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредоставлениюотчёта передгруппой.

### **3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений вгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьплан еёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кмменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способу результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечения из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений,

сосверстниками и младшими по возрасту, активно участвуя в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том

числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

— **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,

соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций

засовершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин

и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие

епроцессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

— **осваивать и применять** знания о процессах явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии и демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства например внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, взаимосвязи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему функций государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта внеинтересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости

противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ, соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернет;

— **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

— **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

— **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского

огосударства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные

сволонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ы работы	практическ еработы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1 . 1 .	<b>Социально становление человека</b>	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1 . 2 .	<b>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника</b>	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1 . 3 .	<b>Общение и его роль в жизни человека</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1 . 4 .	<b>Человек в малой группе</b>	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2 . 1 .	<b>Общество—совместная жизнь людей</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2 . 2 .	<b>Положение человек а в обществе</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2 . 3 .	<b>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2 . 4 .	<b>Политическая жизнь</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
2	<b>Культурная жизнь</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

5					
2 6	<b>Развитие общества</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение</b>					
3 1	<b>Защита проектов</b>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

## 7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ы работы	практичес ки работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1 1	<b>Социальные ценности</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1 2	<b>Социальные нормы</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
1 3	<b>Мораль и моральный выбор. Право и мораль</b>	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2 1	<b>Правоотношения</b>	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
2	<b>Правонарушения и их опасность для личности и общества</b>	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

. 2 .	<b>тва</b>				
2 . 3 .	<b>Защита прав в свободчеловекаигражданина</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3 . 1 .	<b>Как устроено российское право</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3 . 2 .	<b>Основы гражданского права</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
3 . 3 .	<b>Основы семейного права</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3 . 4 .	<b>Основы трудового права</b>	2	0	0	<a href="https://interneturok.ru/https://www.yaklass.ru/">https://interneturok.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
3 . 5 .	<b>Виды юридической ответственности</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
3 . 6 .	<b>Правоохранительные органы в Российской Федерации</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Итоговое повторение</b>					
4 . 1 .	<b>Итоговое повторение</b>	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru/https://www.yaklass.ru/">https://interneturok.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

## 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практические работы	
<b>Раздел I. Человек в экономических отношениях</b>					
1 . 1 .	<b>Экономика — основа жизнедеятельности человека</b>	5	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/rol-ekonomiki-v-zhizni-obshchestva-5965215</a> <a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=P4zMmPC9GE-4KnUOgPQARw">https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=P4zMmPC9GE-4KnUOgPQARw</a>
1 . 2 .	<b>Рыночные отношения в экономике</b>	5	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/ekonomicheskie-sistemy-rynochnyi-mekhanizm-5965874</a> <a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=b79Y-OPjEEGmt35-HM8mxQ">https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=b79Y-OPjEEGmt35-HM8mxQ</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/sobstvennost-kak-osnova-imushchestvennykh-otnoshenii-382214</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/formy-sobstvennosti-401573">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/formy-sobstvennosti-401573</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/proizvodstvo-5965875">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/proizvodstvo-5965875</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/predprinimatelstvo-5965876">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/predprinimatelstvo-5965876</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/vzaimovyygodnyi-obmen-6792404">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/vzaimovyygodnyi-obmen-6792404</a>
1 . 3 .	<b>Финансовые отношения в экономике</b>	5	1	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/denezhnye-resursy-6578081">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/denezhnye-resursy-6578081</a> <a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=xRqzCajqpk2dR9jn4vf4ug">https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=xRqzCajqpk2dR9jn4vf4ug</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovy-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovy-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/bankovskie-uslugi-6914696</a>
1 . 4 .	<b>Домашнее хозяйство</b>	3	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeynaya-ekonomika-6913080">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/semeynaya-ekonomika-6913080</a> <a href="https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=ucl6u307-UaKG_0Iq3S_5w">https://www.yaklass.ru/TestWork/Info?_jid=ucl6u307-UaKG_0Iq3S_5w</a>
1 . 5 .	<b>Экономические цели и функции государства</b>	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-__klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/gosudarstvo-v-ekonomike-6113976</a>
Итого по разделу		20			

Раздел2. Человеквмирекультуры					
2 . 1 .	Культура,еёмногообразиесформы	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoisfery-5854091">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/sostavliaiushchie-dukhovnoisfery-5854091</a>
2 . 2 .	НаукаиобразованиевРоссийскойФедерации	4	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/obrazovanie-v-sovremennom-mire-5978482</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/nauka-5984947</a>
2 . 3 .	Рольрелигиивжизниобщества	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746</a>
2 . 4 .	Рольискусствавжизничеловека	2	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262</a>
2 . 5 .	Рольинформациивсовременноммире	1	0	0	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262</a>
Итогопоразделу		10			
Раздел3.Итоговоповторение					
3 . 1 .	Защитапроектов	4	1	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/iskusstvo-6048262</a>
Итогопоразделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	1	

## 9 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы	
Раздел1.Человеквполитическомизмерении					
1. 1.	Политикаиполитическаявласть	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1. 2.	Участиегражданвполитике	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		6			

<b>Раздел2.Гражданинигосударство</b>					
2. 1.	<b>ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2. 2.	<b>ВысшиеорганыгосударственнойвластиВРоссийскойФедерации</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2. 3.	<b>Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
2. 4.	<b>КонституцияРоссийскойФедерациииправомстатусечеловекаигражданина</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		8			
<b>Раздел3.Человеквсистемесоциальныхотношений</b>					
3. 1.	<b>Социальныеобщностиигруппы</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
3. 2.	<b>Статусыироли.Социализацияличности.Семьяиёефункции</b>	4	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
3. 3.	<b>Этносыинациивсовременномобществе.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства</b>	3	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
3. 4.	<b>Отклоняющеесяповедениеиздоровыйобразжизни</b>	2	0	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Итогопоразделу		11			
<b>Раздел4.Человеквсовременномизменяющемсямире</b>					
4. 1.	<b>Человеквсовременномизменяющемсямире</b>	5	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
4. 2.	<b>Итоговоеповторение</b>	4	1	0	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Итогопоразделу:		9			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	ТЕМА	Кол-во часов	план	факт
	<b>Раздел I. Человек и его социальное окружение</b>	<b>20ч</b>		
	<b>Тема 1. Социальное становление человека</b>	<b>6ч</b>		
1	Биологическое и социальное в человеке. ( 5 кл. п.1)	1		
2	Потребности и способности человека. (6 кл. п.4)	1		
3	Индивид, индивидуальность, личность. ( 6 кл. п.1)	1		
4	Особенности подросткового возраста. ( 5 кл.п.2).	1		
5-6	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности (6 кл. п.2)	2		
	<b>Тема 2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника.</b>	<b>4ч</b>		
7	Цели и мотивы деятельности. ( 6 кл. п.3)	1		
8	Познания человеком мира и самого себя как вид деятельности. (6 кл. п.,5)	1		
9-10	Право человека на образование. (5кл. п.6-7)	2		
	<b>Тема 3. Общение и его роль в жизни человека.</b>	<b>2 ч</b>		
11-12	Общение.. (6 кл. п.8)	2		
	<b>Тема 4. Человек в малой группе</b>	<b>8ч</b>		
13-14	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила (6 кл.п.7)	2		
15	Лидерство в группе. (6 кл.п.6)	1		

16	Межличностные отношения .	1
17-18	Отношения в семье.. (5 кл. п.3-4)	2
19	Свободное время подростка.( 5кл п.5)	1
20	Конфликты в межличностных отношениях (6 кл.п.9).	1
	Практикум по разделу I	
	<b>Раздел II . Общество, в котором мы живём</b>	<b>10ч</b>
	<b>Тема 1.Общество - совместная жизнь людей.</b>	<b>2ч</b>
21	Что такое общество. Связь общества и природы.	1
22	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1
	<b>Тема 2. Положение человека в обществе.</b>	<b>1ч</b>
23	Социальные общности и группы.	1
	<b>Тема 3. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.</b>	<b>1ч</b>
24	Что такое экономика. ( 5 кл. п.4)	1
	<b>Тема 4. Политическая жизнь.</b>	<b>2ч</b>
25	Политическая жизнь общества. (6 кл. п.11,12,14)	1
26	Наша страна в начале 21-го века. (6 кл. п.13)	1
	<b>Тема 5. Культурная жизнь.</b>	<b>1ч</b>
27	Культурная жизнь. стр114- 5кл	1
	<b>Тема 6. Развитие общества</b>	<b>3ч</b>
28	Развитие общества.	1
29-30	Глобальные проблемы современности .	2
	<b>Обобщение</b>	<b>4ч</b>

31-32	Практикум по разделу II	2
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Итоговый урок	1

7 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов	План	Факт
1	Введение и изучение курса «Обществознание. 7 класс»	1 час		
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)</b>				
<b>Тема 1. Социальные ценности (2 часа)</b>				
2	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина	1 час		
3	Входная контрольная работа	1 час		
<b>Тема 2. Социальные нормы (3 часа)</b>				
4	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	1 час		
5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	1 час		
6	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1 час		
<b>Тема 3. Мораль и моральный выбор. Право и мораль (7 часов)</b>				
7	Принципы и нормы морали. Добро и зло.	1 час		
8	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1 час		
9	Моральный выбор.	1 час		
10	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.	1 час		
11	Влияние моральных норм на общество и человека.	1 час		
12	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	1 час		

13 Проверка знаний по разделу №1 1 час

## Раздел 2. Человек как участник правовых отношений (8 часов)

### Тема 4. Правоотношения (3 часа)

14 Правоотношения и их особенности. 1 час  
Правовая норма.

15 Правоспособность и дееспособность. 1 час  
Правовая оценка поступков  
идеальности человека.

16 Правомерное поведение. Правовая 1 час  
культура личности.

### Тема 5. Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)

17 Правонарушение 1 час  
и юридическая ответственность.  
Проступок и преступление.

18 Опасность правонарушений 1 час  
для личности и общества.

### Тема 6. Защита прав свобод человека и гражданина (3 часа)

19 Права и свободы человека и гражданина 1 час  
Российской Федерации. Гарантия  
защиты прав и свобод человека и  
гражданина в Российской Федерации.

20 Конституционные обязанности 1 час  
гражданина Российской Федерации.  
Права ребёнка и возможности их защиты.

21 Проверка знаний по разделу №2 1 час

## Раздел 3. Основы российского права (11 часов)

### Тема 7. Как устроено российское право (1 часа)

22 Конституция РФ — основной закон. 1 час  
Законы и подзаконные акты.  
Отрасли права.

### Тема 8. Основы гражданского права (2 часа)

23 Основы гражданского права. 1 час

24 Основные виды гражданско- 1 час  
правовых договоров.

### Тема 9. Основы семейного права (2 часа)

25 Основы семейного права 1 час

26 Права и обязанности детей и родителей. 1 час

**Тема 10. Основы трудового права (2 часа)**

27 Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. 1 час

28 Трудовой договор. 1 час

**Тема 11. Виды юридической ответственности (2 часа)**

29 Виды юридической ответственности. 1 час  
Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.

30 Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. 1 час

**Тема 12. Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)**

31 Правоохранительные органы в Российской Федерации. 1 час

32 Функции правоохранительных органов. 1 час

**Раздел 4. Итоговое повторение (2 часа)**

33 Промежуточная аттестация. 1 час

34 Заключительный урок 1 час

8 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов		
			План	Факт
1	Вводный урок.	1 час		

**Раздел 1. Человек в экономических отношениях (21 час)**

**Тема 1. Экономика — основа жизнедеятельности человека (5 часов)**

2	Экономика и ее роль в жизни общества. §17	1 час
3	Главные вопросы экономики. §18	1 час
4	Входная контрольная работа	1 час
5	Экономическая система и ее функции. §18	1 час
6	Собственность. §19	1 час

### **Тема 2. Рыночные отношения в экономике (5 часов)**

7	Рыночная экономика. §20	1 час
8	Производство – основа экономики. §21	1 час
9	Роль конкуренции в экономике.	1 час
10	Предпринимательская деятельность. §22	1 час
11	Распределение доходов. §24	1 час

### **Тема 3. Финансовые отношения в экономике (5 часов)**

12	Финансовые посредники и их деятельность.	1 час
13	Участники финансового рынка.	1 час
14	Риски в финансовых отношениях. Страхование.	1 час
15	Эффективное использование денежных средств.	1 час
16	Защита прав потребителя финансовых услуг.	1 час

### **Тема 4. Домашнее хозяйство (3 часа)**

17	Семейное потребление. §25	1 час
18	Инфляция и семейная экономика. §26	1 час
19	Безработица, ее причины и последствия. §27	1 час

### **Тема 5. Экономические цели и функции государства (3 часа)**

20	Роль государства в экономике. §23	1 час
21	Механизмы государственного регулирования экономики. §28	1 час
22	Повторение и обобщение изученного по разделу 1: «Человек в экономических отношениях». Повторение с §17-28	1 час

## **Раздел 2 Человек в мире культуры (12 часов)**

## Тема 6. Культура, её многообразие и формы (1 час)

23 Культура, её многообразие и формы. §6 1 час

## Тема 7. Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)

24 Система образования в Российской Федерации. §10 1 час

25 Роль науки в развитии общества. §11 1 час

26 Наука в современном обществе. §11 1 час

27 Самообразование. 1 час

## Тема 8. Роль религии в жизни общества (2 часа)

28 Религия как одна из форм культуры. §12 1 час

29 Мировые и национальные религии. §12 1 час

## Тема 9. Роль искусства в жизни человека (3 часа)

30 Искусство и его виды. 1 час

31 Искусство в жизни человека и общества. 1 час

32 Промежуточная аттестация. 1 час

## Тема 10. Роль информации в современном мире (2 часа)

33 Роль информации в современном мире 1 час

34 Заключительный урок 1 час

9 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения
1	Введение стр 3-5	1	
<b>Глава 1. Политика (10 ч)</b>			
2	Политика и власть. §1	1	
3	Государство. §2	1	
4	Входная контрольная работа	1	
5	«Политические режимы». §3	1	
6-7	Правовое государство. §4	2	
8	Гражданское общество и государство. §5	1	
9	Участие граждан в политической жизни. §6	1	

10	Политические партии и движения. §7	1	
11	Повторение и контроль по теме «Политика»	1	
<b>Глава II. Право (22 ч)</b>			
12	Роль права в жизни человека, общества и государства. §8	1	
13	Правоотношения и субъекты права. §9	1	
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность. §10	2	
16	Правоохранительные органы. §11	1	
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. §12-13	2	
19-20	Права и свободы человека и гражданина §14-15	2	
21-22	Гражданские правоотношения. §16	2	
23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения §17	2	
25-26	Семейные правоотношения. §18	2	
27-28	Административные правоотношения. §19	2	
29	Уголовно-правовые отношения §20	1	
30	Социальные права §21	1	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов §22	1	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования §23	1	
33	Повторение и контроль по теме «Право»	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

## 2.1.14. География

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах

взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

1) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

2) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение**

**Земли Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1.**

##### **Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоты глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практически работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещество земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы исследования влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практически работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

### **Практически работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. Тема 1.**

#### **Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практически работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика

основных

и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

### **Практически работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практически работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практически работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма. Экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и**

## **страны Тема 1. Южные материки**

### **ки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практически работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географической карте м.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практически работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **Раздел 2. Природа России**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и

статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Путисохранения качества водных ресурсов. Оценка обес- печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практически работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почвы и ее загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практически работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Перепись населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность

природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоения территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 4. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практически работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

## **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия

пространственногоразвития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы

территориальнойорганизациихозяйстваииихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.

Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к моделиустойчивогоразвития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды наосновеанализа статистических материалов.

## **Раздел5.РегионыРоссии**

### **Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

### **Практическиеработы**

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России поуровнюсоциально-экономическогоразвитияна основестатистическихданных.

### **Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РоссийскойФедерации)по заданным критериям.

## **Тема3.Обобщениезнаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа РоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

## **Раздел6.Россиявсовременноммире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира. Россияи страныСНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплексаприродных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурногонаследияРоссии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессив явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать своё мнение;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии и изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим

аспектам различных вопросов устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Сам**

#### **организация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при обретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу место положение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы»

- для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  - различать питание и режим рек;
  - сравнивать реки по заданным признакам;
  - различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  - приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  - описывать состав, строение атмосферы;
  - определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли в взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  - объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  - различать виды атмосферных осадков;
  - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  - различать понятия «погода» и «климат»;
  - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,

барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность ;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

## **9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения пр

актико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»

,  
«территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

— различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

— различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

— различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

— различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

— показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

— использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения

различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

— использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1.	Введение. География-наука о планете Земля	2	0	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/https://edsoo.ru">http://school-collection.edu.ru/https://edsoo.ru</a>
1.2.	История географических открытий	7	0	2	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1.	Планы местности	5	0	2	<a href="https://ru.wikipedia.org/https://edsoo.ru/">https://ru.wikipedia.org/https://edsoo.ru/</a>
2.2.	Географические карты	5	0	2	<a href="https://ru.wikipedia.org/https://edsoo.ru/">https://ru.wikipedia.org/https://edsoo.ru/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля-планета Солнечной системы</b>					
3.1.	Земля-планета Солнечной системы	4	0	1	<a href="http://zemplj.ru/">http://zemplj.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1.	Литосфера-каменная оболочка Земли	7	0	2	<a href="http://zemplj.ru/">http://zemplj.ru/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. Заключение</b>					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>
Итого по разделу		1			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПР</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	

ОГРАММЕ			
---------	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1. 1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	11	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a>
1. 2.	Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>
1. 3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Заключение</b>					
2. 1.	Природно- территориальные комплексы	4	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/</a>
Итого по разделу:		4			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

**3 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные раб оты	практич ески ра боты	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1. 1.	Географическая оболочка	4	0	1	<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>
1. 2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/</a>
1. 3.	Атмосфера и климат Земли	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>
1. 4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	7	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/801/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1258/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2. 1.	Численность населения	3	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>
2. 2.	Страны и народы мира	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>
Итого по разделу:		7			

<b>Раздел3.Материкии страны</b>					
3.1.	Южныематерики	12	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a>
3.2.	Северныматерики	17	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a>
3.3.	Взаимодействиеприродыиобщества	5	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/298881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>
Итогопоразделу:		34			
Резервноевремя		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	3	19	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольн ыеработы	практичес киеработы	
<b>Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии</b>					
1.1.	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>
1.2.	ГеографическоеположениеиграницыРоссии	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start</a> / <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>
1.3.	ВремянатерриторииРоссии	2	0	1	<a href="https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-chasovykh-poyasov.html">https://znaika.ru/catalog/8-klass/geografy/Geograficheskoe-polozhenie-Rossii%2C-Rossiya-na-karte-chasovykh-poyasov.html</a>
1.4.	Административнотерриториальноеустройство России.	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>

	Районированиетерритории				
Итогопоразделу		11			
<b>Раздел2.ПриродаРоссии</b>					
2. 1.	ПриродныеусловияиресурсыРосси и	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>
2. 2.	Геологическоестроение,рельефипо лезныеископаемые	8	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a>
2. 3.	Климатиклиматическиеусловия	9	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a>
2. 4.	МоряРоссии.Внутренниеводы иводныересурсы	6	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>
2. 5.	Природнохозяйственныезоны	13	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>
Итогопоразделу:		40			
<b>Раздел3.НаселениеРоссии</b>					
3. 1.	ЧисленностьнаселенияРоссии	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>
3. 2.	Территориальные особенности размещениянаселенияРоссии	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>
3. 3.	Народыи религииРоссии	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
3. 4.	Половойивозрастнойсоставнас еленияРоссии	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
3. 5.	Человеческийкапитал	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
Итогопоразделу:		12			

Резервное время	5		
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	17

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.3.	Металлургический комплекс	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.4.	Машиностроительный комплекс	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.5.	Химико-лесной комплекс	3	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	8	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.7.	Инфраструктурный комплекс	7	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
1.8.	Обобщение знаний	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	16	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
2.3.	Обобщение знаний	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/">https://resh.edu.ru/https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>					

3.1.	Россия в современном мире	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления		
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Древнегеографических наук. Практическая работа: Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных		
3.	Представления о мире в древности. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам		
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина		
5.	Эпоха Великих географических открытий. Трипути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба		
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи и Великих географических открытий.		
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии		
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)		
9.	Географические исследования в XX в. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды		
10.	Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Планы местности		
11.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности		
12.	Изображение на планах местности и карт неровностей земной поверхности.		

13.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности		
14.	Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности		
15.	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.		
16.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан		
17.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах		
18.	Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам		
19.	Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий		
20.	Мы во Вселенной		
21.	Движения Земли		
22.	Солнечный свет на Земле		
23.	Практическая работа. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты в течение года на территории России.		
24.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.		
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые		
26.	Движения земной коры. Землетрясения		
27.	Движения земной коры. Вулканизм		
28.	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа. Описание горной равнины по физической карте		
29.	Рельеф Земли. Горы. Описание горной системы по физической карте		
30.	Литосфера и человек.		
31.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой		
32.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу		
33.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу.		

34.	Повторениеиобобщениеосновныхзнанийиприёмовсамостоятельнойработыпокурсу.		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ			

## 6 КЛАСС

№п/п	Темаурока		
1.	Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.Гидросфераиметодыееизучения.		
2.	ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений,солёностиитемпературыводМировогоокеананакартах		
3.	<b>Входнаядиагностическаяработа.</b>		
4.	Мировойокеаниегочасти.ДвиженияводМировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.СтихийныеявлениявМировомокеане.		
5.	Водысуши.Практическаяработа№1."Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам".		
6.	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации".		
7.	Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог.		
8.	Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.		
9.	Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияи защиты.		
10.	Человек и гидросфера. Практическая работа №3. "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края их систематизация в форме таблицы".		
11.	Обобщение темы «Гидросфера—водная оболочка Земли».		
12.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.		
13.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.		
14.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.		
15.	Атмосферное давление.		

16.	Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.		
17.	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.		
18.	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование ивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмос ферныхосадков.		
19.	Погодаиеепоказатели.Практическаяработа№4. "Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительнойв лажностисцельюустановлениязависимости междуданными элементамипогоды".		
20.	Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеограф ическойширотыивысотыместностинадуровнем моря.		
21.	Человек и атмосфера.Практическая работа №5. "Представление результатов наблюдениязапогодой своей местности".		
22.	Стихийныеявленияватмосфере.Способыизученияинаблюдениязаглоба льнымклиматом.Профессияклиматолог.		
23.	Обобщениетемы«Атмосфера—воздушнаяоболочка»		
24.	Биосфера— оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографигеозолог.		
25.	Растительныйиживотный мирЗемли.Практическаяработа №6"Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая"		
26.	ЖизньвОкеане.Изменениеживотногоирастительногомир аОкеанасглубинойигеографической широтой.		
27.	Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.		
28.	Исследованияизэкологическиепроблемы.		
29.	Заключение.Природно- территориальныекомплексы.ВзаимосвязьоболочекЗемли..Круговорот ывеществнаЗемле. Понятиеоприродном комплексе.		
30.	Природно- территориальныйкомплекс.Практическаяработа№7."Характеристикал окальногоприродногокомплексапо плану".		
31.	КруговоротывеществнаЗемле.Почва,еёстроениеисостав.Образован иепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.		
32.	Промежуточнаяаттестация.Итоговоеконтрольноетестирование.		
33.	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.		
34.	Обобщениематериалазакурсбкласса.		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ			

7 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.		
2.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.		
3.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.		
4.	Практическая работа №1. "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон".		
5.	История Земли как планеты.		
6.	Литосферные плиты и их движение. <b>Входная контрольная работа.</b>		
7.	Материки, океаны и части света		
8.	Сейсмический пояс Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте".		
9.	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа №3. "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа".		
10.	Обобщение знаний по теме "Географическая оболочка. Литосфера Земли. Рельеф."		
11.	Закономерности распределения температуры воздуха.		
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков		
13.	Пояса атмосферного давления на Земле		
14.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.		
15.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.		
16.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма. Практическая работа №4. "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме".		
18.	Влияние климатических условий на жизнь людей.		
19.	Мировой океан и его части. Тихий океан. Атлантический океан		

20.	Индийский океан. Северный Ледовитый океан.		
21.	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.		
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа №5. "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков".		
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия		
24.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Практическая работа №6. "Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации".		
25.	Контрольная работа по теме "Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан."		
26.	Заселение Земли человеком. Практическая работа №7. "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам".		
27.	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8. "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"		
28.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.		
29.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.		
30.	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.		
31.	Практическая работа №9. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам".		
32.	Африка. История открытия. Географическое положение		
33.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы		
34.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		
35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение		
36.	Южная Америка. Практическая работа №10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе		
37.	Южная Америка. Население. Политическая карта.		
38.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение		
39.	Австралия и Океания. Практическая работа №11. Сравнение особенно		

	стейклимата Африки, Южной Америки и Австралии по плану		
40.	Австралия и Океания. Население. Практическая работа №12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам		
41.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа №13. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков		
42.	Освоение человеком Антарктиды. Практическая работа №14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки		
43.	Обобщение знаний по теме "Южные материки"		
44.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение		
45.	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа.		
46.	Практическая работа №15 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии".		
47.	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.		
48.	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.		
49.	Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе нескольких источников информации".		
50.	Северная Америка. Население.		
51.	Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.		
52.	Северная Америка. Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
53.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.		
54.	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.		
55.	Практическая работа №17 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, например умеренного климатического пояса".		
56.	Евразия. Население.		
57.	Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.		
58.	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации"		
59.	Обобщение знаний по теме "Северные материки"		
60.	Контрольная работа по теме "Северные материки"		

61.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19. "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека".		
62.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране		
63.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)		
64.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.		
65.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование.		
66.	Анализ итогового контрольного тестирования		
67.	Анализ итогового контрольного тестирования		
68.	Итоговый урок за курс географии 7 класса		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

## 8 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.		
2.	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1. "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт".		
3.	Государственная территория России. Территориальные воды.		
4.	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.		
5.	Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России.		
6.	Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. <b>Входная контрольная работа.</b>		
7.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.		
8.	Местное, поясное и зональное время: роль хозяйства и жизни людей. Практическая работа №2. "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон".		
9.	Федеративное устройство России. Виды районирования территории.		

10.	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав.		
11.	Практическая работа №3. "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов, макрорегионов, субъектов федерации и особенностей географического положения".		
12.	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.		
13.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.		
14.	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.		
15.	Практическая работа №4. "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам".		
16.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.		
17.	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.		
18.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.		
19.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		
20.	Древнее и современное оледенение.		
21.	Опасные геологические и природные явления и их распространение по территории России.		
22.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №5 "Объяснение особенностей рельефа своего края".		
23.	Практическая работа №6. "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений".		
24.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.		
25.	Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.		
26.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.		
27.	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.		
29.	Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды".		
30.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
31.	Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Практическая работа №8. "Оценка влияния основных климатических показателей своего		

	края жизни хозяйственной деятельности населения".		
32.	Практическая работа №9 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны".		
33.	Моря как равнинные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.		
34.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны".		
35.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.		
36.	Ледники. Многолетняя мерзлота.		
37.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.		
38.	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водные ресурсы своего региона и своей местности.		
39.	Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"		
40.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.		
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.		
42.	Изменение почв в различных природных зонах в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.		
43.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.		
44.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.		
45.	Высотная поясность в горах на территории России.		
46.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.		
47.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.		
48.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.		
49.	Практическая работа №12. "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".		

50.	Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения влияния глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации".		
51.	Обобщение знаний по теме "Географическое пространство России. Природа России".		
52.	Контрольная работа по теме "Географическое пространство России. Природа России".		
53.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её.		
54.	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.		
55.	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.		
56.	Практическая работа №14. "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона".		
57.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.		
58.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России.		
59.	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.		
60.	Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа №15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республики автономных округов РФ».		
61.	Практическая работа №16. "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид".		
62.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.		
63.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Практическая работа №17. "Классификация Федеральных округов по особенностям местного и механического движения населения".		
64.	Контрольная работа по теме "Население России"		
65.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование		
66.	Повторение по теме "Природа России"		
67.	Повторение по теме "Население России"		

68.	Итоговый урок за курс географии 8 класса		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.	1		
2.	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства	1		
3.	ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	1		
4.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.	1		
5.	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1		
6.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1		
7.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. <b>Входная контрольная работа.</b>	1		
8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1		
9.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Практическая работа №2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	1		
10.	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России.	1		
11.	Особенности технологии производства чёрных металлов.	1		
12.	Особенности технологии производства цветных металлов.	1		
13.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1		

14.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1		
15.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центр.	1		
16.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.	1		
17.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1		
18.	География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры	1		
19.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1		
20.	Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1		
21.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы	1		
22.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение №1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1		
23.	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.	1		
24.	Растениеводство: география основных отраслей	1		
25.	Животноводство: география основных отраслей	1		
26.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1		
27.	Особенности АПК своего края. Практическая работа №5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1		
28.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1		
29.	Морской, внутренний водный транспорт.	1		

	<p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.</p> <p>Практическая работа №6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p>			
30.	<p>Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути.</p>	1		
31.	<p>Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути</p>	1		
32.	<p>Рекреационное хозяйство</p>	1		
33.	<p>Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса.</p>	1		
34.	<p>Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>	1		
35.	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.</p>	1		
36.	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Практическая работа №8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>	1		
37.	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала,</p>	1		
38.	<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p>	1		
39.	<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p>	1		
40.	<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p>	1		
41.	<p>Географические особенности Центральной России.</p>	1		
42.	<p>Географические особенности Центральной России.</p>	1		
43.	<p>Географические особенности Центральной России.</p>	1		
44.	<p>Географические особенности Поволжья.</p>	1		
45.	<p>Географические</p>	1		

	особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства.			
46.	Географические особенности Юга Европейской части России.	1		
47.	Географические особенности Юга Европейской части России.	1		
48.	Географические особенности Юга Европейской части России.	1		
49.	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	1		
50.	Географические особенности Урала. Особенности населения	1		
51.	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства.	1		
52.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1		
53.	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1		
54.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
55.	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
56.	Сибирь. Особенности населения	1		
57.	Сибирь. Особенности населения	1		
58.	Сибирь. Особенности хозяйства.	1		
59.	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1		
60.	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		
61.	Дальний Восток. Особенности населения	1		
62.	Дальний Восток. Особенности населения	1		
63.	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		
64.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		
65.	Федеральные и региональные целевые программы	1		
66.	Государственная программа Российской Федерации	1		

	«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»			
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1		
68.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## 2.1.15. Физика

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

1. научно объяснять явления,
2. оценивать и понимать особенности научного исследования,
3. интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне

в 7 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю;

в 8 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю;

в 9 классе в объёме 102 часа по 3 часа в неделю.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика, 7 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Физика 8 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Физика 9 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Типовой комплект методических документов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### **Демонстрации**

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора
2. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела

### 3. Определение размеров малых тел

#### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий)

#### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела
2. Измерение скорости прямолинейного движения
3. Наблюдение явления инерции
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел
5. Сравнение масс по взаимодействию тел
6. Сложение сил, направленных по одной прямой

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости
2. Определение плотности твёрдого тела
3. Градуирование пружины и измерение сил динамометром
4. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от

глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры
2. Передача давления жидкостью и газом
3. Сообщающиеся сосуды
4. Гидравлический пресс
5. Проявление действия атмосферного давления
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации**

Примеры простых механизмов

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
2. Исследование условий равновесия рычага
3. Измерение КПД наклонной плоскости

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
2. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
3. Определение удельной теплоёмкости вещества
4. Определение относительной влажности воздуха

## **Раздел 2. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля

на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации***

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током 21 Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
2. Измерение и регулирование силы тока
3. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
4. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
5. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
6. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
7. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
8. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
9. Конструирование и изучение работы электродвигателя

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### ***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения
15. Сохранение механической энергии при свободном падении
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости
2. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости
3. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости
4. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления
5. Определение коэффициента трения скольжения
6. Определение жёсткости пружины
7. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности
8. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
9. Изучение закона сохранения энергии

## **Раздел 2. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Про продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты
6. Акустический резонанс

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза
5. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины
6. Измерение ускорения свободного падения

### **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации***

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

#### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

### **Раздел 4. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.

10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.

### **Раздел 5. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

### ***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### ***Лабораторные работы и опыты***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **7 класс**

Изучение физики в **7 классе** направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

#### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;—выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;—публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся со суды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## **8 класс**

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи не сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### ***Принятие себя и других:***

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излу-

- чающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
  - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
  - распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
  - приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  - создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## **9 класс**

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Универсальные регулятивные действия

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников,

оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира</b>					
1.1.	<b>Физика — наука о природе</b>	2	0	0	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2603/start/</a>
1.2.	<b>Физические величины</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2602/start/</a>
1.3	<b>Естественно- научный метод познания</b>	2	0	1	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
Итого по разделу		6	0	3	
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>					
2.1.	<b>Строение вещества</b>	1	0	1	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1533/start/</a>
2.2.	<b>Движение и взаимодействие частиц вещества</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1534/start/</a>
2.3.	<b>Агрегатные состояния вещества</b>	2	0	0	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
Итого по разделу		5	0	1	
<b>Раздел 3. Движение и взаимодействие тел</b>					
3.1.	<b>Механическое движение</b>	3	0	1	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1488/start/</a> <a href="https://infourok.ru/videouroki/468">https://infourok.ru/videouroki/468</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1525/start/</a>
3.2.	<b>Инерция, масса, плотность</b>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1531/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2601/start/</a>
3.3.	<b>Сила. Виды сил</b>	14	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2756/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2600/start/</a>
Итого по разделу		21	1	4	
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>					
4.1.	<b>Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами</b>	3	0	0	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2971/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2598/start/</a>
4.2.	<b>Давление жидкости</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1537/start/</a>
4.3.	<b>Атмосферное давление</b>	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/start/</a>
4.4.	<b>Действие жидкости и газа на погружённое в них тело</b>	7	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2968/start/</a>
Итого по разделу		21	1	3	
<b>Раздел 5. Работа и мощность. Энергия</b>					
5.1.	<b>Работа и мощность</b>	3	0	1	Физика, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2965/start/</a>
5.2.	<b>Простые механизмы</b>	5	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2963/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2962/start/</a>
5.3.	<b>Механическая энергия</b>	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2597/start/</a>
Итого по разделу:		12	1	3	
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	14	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>					
1.1	Строение и свойства вещества	7	0	0	Физика, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
1.2	Тепловые процессы	21	1	4	Физика, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2595/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2594/start/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Электрические и магнитные явления</b>					
2.1	Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие	6	0	0	Физика, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2983/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1540/start/</a>
2.2	Постоянный электрический ток	21	1	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2591/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2982/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2590/start/</a>
2.3	Магнитные явления	6	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2978/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1541/start/</a>
2.4	Электромагнитная индукция	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3011/start/</a>
Итого по разделу		37			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Механические явления</b>					
1.1.	Механическое движение и способы его описания	10	1	3	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Взаимодействие тел	20	0	3	
1.3.	Законы сохранения	10	1	3	
Итого по разделу		40	2	9	
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны</b>					
2.1.	Механические колебания	7	0	5	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Механические волны. Звук	8	1	0	
Итого по разделу		15	1	5	
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>					
3.1.	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	0	1	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6	0	1	
<b>Раздел 4. Световые явления</b>					
4.1.	Законы распространения света	6	0	3	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Линзы и оптические приборы	6	1	2	
4.3.	Разложение белого	3	0		

	<b>света в спектр</b>				
Итого по разделу		15	1	5	
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>					
5.1.	<b>Испускание и поглощение света атомом</b>	4	0	1	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Строение атомного ядра</b>	6	0	1	
5.3.	<b>Ядерные реакции</b>	7	1	1	
Итого по разделу		17	1	3	
<b>Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль</b>					
6.1.	<b>Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики</b>	9	1	0	Физика, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		9	1	0	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	6	23	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Количество о часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	<b>Физика и её роль в познании окружающего мира</b>	6		
1	Вводный инструктаж. Физика - наука о природе.	1		
2	Явления природы. Физические явления.	1		
3	Физические величины. Измерение физических величин. Погрешность измерений. Международная система единиц	1		
4	Лабораторная работа №1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	1		
5	Лабораторная работа №2 «Измерение объёма твёрдого тела»	1		
6	Описание физических явлений с помощью моделей. Лабораторная работа № 3 « <i>Определение размеров малых тел</i> »	1		
	<b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>	5		
7	Атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества	1		
8	Лабораторная работа №4 «Оценка диаметра атома методом рядов»	1		
9	Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание	1		
10	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел	1		
11	Обобщение по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»»	1		
	<b>Движение и взаимодействие тел</b>	21		
12	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении.	1		
13	Расчет пути и времени движения	1		
14	Лабораторная работа № 5 «Определение средней скорости скольжения шарика по наклонной плоскости»	1		
15	Явление инерции. Закон инерции.	1		

	Масса как мера инертности тела			
16	Плотность вещества	1		
17	Лабораторная работа № 6 «Определение плотности твёрдого тела»	1		
18	Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности	1		
19	Сила как характеристика взаимодействия тел	1		
20	Явление тяготения. Сила тяжести	1		
21	Сила упругости. Закон Гука	1		
22	Решение задач на закон Гука	1		
23	Вес тела. Невесомость	1		
24	Решение задач на расчёт веса тела	1		
25	Сила тяжести на других планетах	1		
26	Лабораторная работа № 7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1		
27	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1		
28	Решение задач на расчёт равнодействующей сил	1		
29	Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике	1		
30	Лабораторная работа № 8 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы»	1		
31	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»	1		
32	Контрольная работа №1 по теме «Движение и взаимодействие тел»	1		
	<b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>	21		
33	Давление	1		
34	Способы уменьшения и увеличения давления	1		
35	Давление газа. Закон Паскаля	1		
36	Давление внутри жидкости	1		
37	Гидростатический парадокс	1		
38	Решение задач на расчёт давления жидкости	1		
39	Сообщающиеся сосуды.	1		
40	Гидравлические механизмы	1		
41	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли	1		
42	Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления	1		
43	Зависимость атмосферного	1		

	давления от высоты над уровнем моря			
44	Приборы для измерения атмосферного давления	1		
45	Решение задач на расчёт атмосферного давления	1		
46	Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Лабораторная работа № 9 <i>«Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела»</i>	1		
47	Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда	1		
48	Решение задач на закон Архимеда	1		
49	Лабораторная работа № 10 <i>«Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела»</i>	1		
50	Лабораторная работа № 11 <i>«Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»</i>	1		
51	Плавание тел. Воздухоплавание	1		
52	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		
53	Контрольная работа №2 по теме <b>«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»</b>	1		
	<b>Работа и мощность. Энергия</b>	12		
54	Механическая работа	1		
55	Мощность	1		
56	<i>Лабораторная работа № 12 «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»</i>	1		
57	Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага	1		
58	Лабораторная работа №13 <i>«Исследование условий равновесия рычага»</i>	1		
59	Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики	1		
60	КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике. Рычаги в теле человека	1		
61	Лабораторная работа №14 <i>«Измерение КПД наклонной плоскости»</i>	1		
62	Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида	1		

	механической энергии в другой			
63	Решение задач с использованием закона сохранения энергии	1		
64	Решение задач по теме «Закон сохранения и изменения энергии в механике»	1		
65	Контрольная работа №3 по теме «Работа и мощность. Энергия»	1		
	Повторение	2		
66	Повторение	1		
67	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговая контрольная работа	1		
68	Повторение	1		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока по плану	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
<b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>				
	Вводный инструктаж .Основные положения МКТ строения вещества. Опыты, подтверждающие основные положения МКТ	1		
	Масса и размеры атомов и молекул	1		
	<b>Входная контрольная работа. (за курс 7 класса)</b>	1		
	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1		
	Кристаллические и аморфные твёрдые тела	1		
	Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории	1		
	Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие	1		
	Температура. Внутренняя энергия	1		
	Лабораторная работа №1 «Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры»	1		
	Способы изменения внутренней энергии	1		
	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	1		
	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества	1		
	Расчет количества теплоты.	1		
	Лабораторная работа №2 «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды»	1		
	Лабораторная работа №3 «Определение удельной теплоемкости вещества»	1		
	Энергия топлива. Удельная теплота	1		

	сгорания			
7	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		
8	Плавление и отвердевание кристаллических веществ	1		
9	Удельная теплота плавления	1		
0	Решение задач на плавление и отвердевание кристаллических веществ	1		
1	Парообразование и конденсация. Испарение	1		
2	Кипение. Удельная теплота парообразования	1		
3	Решение задач. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.	1		
4	Влажность воздуха.	1		
5	Лабораторная работа №4 «Определение относительной влажности воздуха»	1		
5	Принципы работы тепловых двигателей	1		
7	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1		
8	Контрольная работа по теме «Тепловые явления»	1		

#### Электрические и магнитные явления

9	Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел	1		
0	Закон Кулона	1		
1	Электрическое поле	1		
2	Принцип суперпозиции электрических полей. Носители электрических зарядов	1		
3	Строение атома	1		
4	Проводники и диэлектрики	1		
5	Электрический ток. Источники постоянного тока	1		
5	Электрическая цепь	1		
7	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	1		
8	Сила тока	1		
9	Лабораторная работа № 5 по теме «Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока»	1		
0	Электрическое напряжение	1		
1	Сопротивление проводника. Удельное сопротивление	1		
2	Закон Ома для участка цепи	1		
3	Решение задач на расчет сопротивления проводника	1		
4	Лабораторная работа №6 «Измерение и регулирование силы тока»	1		
5	Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе»	1		
5	Последовательное и параллельное соединение проводников	1		

7	Лабораторная работа № 8 «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов»	1		
8	Лабораторная работа № 9 «Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов»	1		
9	Решение задач на соединение проводников	1		
0	Работа и мощность электрического тока	1		
1	Лабораторная работа №10 «Определение работы электрического тока, идущего через резистор»	1		
2	Закон Джоуля - Ленца	1		
3	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание	1		
4	Решение задач на работу и мощность электрического тока	1		
5	Контрольная работа по теме «Электрические явления»	1		
6	Магнитное поле электрического тока. Опыт Эрстеда	1		
7	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли и его роль для жизни на Земле. Лабораторная работа № 11 «Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов»	1		
8	Лабораторная работа № 12 «Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку»	1		
9	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока	1		
0	Лабораторная работа №13 «Конструирование и изучение работы электродвигателя»	1		
1	Обобщение по теме «Магнитные явления»	1		
2	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции	1		
3	Правило Ленца	1		
4	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии	1		
5	Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1		
6	Повторение	1		
7	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
8	Повторение	1		

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов	Дата проведения урока	Дата проведения поурока
------	-----------	------------------	-----------------------	-------------------------

			плану	фактически
<b>Механическое движение и способы его описания-10</b>				
1.	Механическое движение. Равномернопрямолинейноедвижение	1		
2.	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
3.	Относительность механическогодвижения	1		
4.	Средняя и мгновенная скорость тела принеравномерном движении. <i>Лабораторная работа №1</i> " Определение средней скорости движения тела при движенииипонаклонной плоскости"	1		
5.	Ускорение тела. Прямолинейноеравноускоренноедвижен ие	1		
6.	Перемещение тела при равноускоренномпрямолинейном движении	1		
7.	<i>Лабораторная работа №2</i> "Определениеускорения равноускоренно движущегосятела	1		
8.	<i>Лабораторная работа №3</i> «Исследование зависимости пути от времени при равноуско- ренном движении без начальной скорости»	1		
9.	Свободноепадение	1		
10.	Равномерноедвижениеипоокружности	1		
11.	<b>Контрольная работа №1</b> "Механическоедвижениеиспособыегоописан ия"	1		
<b>Взаимодействие тел- 20</b>				
12.	ПервыйзаконНьютона	1		
13.	Второй закон Ньютона.Принципсуперпозициисил.	1		
14.	ТретийзаконНьютона	1		
15.	Решение задач на применение законовНьютона	1		
16.	СилаупругостиизаконГука	1		
17.	<i>Лабораторная работа №4</i> "Определениежесткостипружины"	1		
18.	Закон всемирного тяготения. Силатяжести	1		
19.	Решение задач на движение тел поддействиемсилытяжести	1		
20.	Невесомостьиперегрузки	1		

21.	Первая космическая скорость	1		
22.	Решение задач на применение закона всемирного тяготения	1		
23.	Силатрения	1		
24.	Лабораторная работа № 5 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	1		
25.	Лабораторная работа № 6 "Определение коэффициента трения"	1		
26.	Решение задач на движение тел под действием силы трения	1		
27.	Решение задач на движение тел под действием нескольких сил	1		
28.	Равновесие материальной точки и абсолютно твердого тела	1		
29.	Виды равновесия	1		
30.	Решение задач на применение условий равновесия тел	1		
31.	Обобщающий урок по теме "Взаимодействие тел "	1		
<b>Законы сохранения - 10</b>				
32.	Закон сохранения импульса	1		
33.	Реактивное движение. Решение задач на применение закона сохранения импульса	1		
34.	Механическая работа и мощность	1		
35.	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1		
36.	Работа силы тяжести	1		
37.	Лабораторная работа № 7 «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1		
38.	Работа силы упругости. Лабораторная работа № 8 "Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием подвижного и неподвижного блоков"	1		
39.	Решение задач по теме "Работа и мощность"	1		
40.	Закон изменения и сохранения механической энергии. Лабораторная работа № 9 "Изучение закона сохранения энергии"			

41.	<b>Контрольная работа № 2</b> "Взаимодействие тел. Законы сохранения".	1		
<b>Механические колебания - 7</b>				
42.	Колебательное движение	1		
43.	Математический маятник. <i>Лабораторная работа № 10</i> "Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза".	1		
44.	Пружинный маятник. <i>Лабораторная работа № 11</i> «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1		
45.	<i>Лабораторная работа № 12</i> «Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити»	1		
46.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1		
47.	<i>Лабораторная работа № 13</i> « Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза»	1		
48.	<i>Лабораторная работа № 14</i> «Измерение ускорения свободного падения»	1		
<b>Механические волны. Звук - 8</b>				
49.	Распространение колебаний в среде. Волны.	1		
50.	Длина волны Скорость распространения волн.	1		
51.	Источники звука. Звуковые колебания..	1		
52.	Высота и громкость звука.	1		
53.	Распространение звука. Звуковые волны.	1		
54.	Отражение звука. Звуковой резонанс	1		
55.	Решение задач.«Механические колебания и волны . Звук»	1		
56.	<b>Контрольная работа №3</b> «Механические колебания и волны . Звук»	1		
<b>Электромагнитное поле и электромагнитные волны - 6</b>				
57.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1		
58.	Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	1		
59.	<i>Лабораторная работа № 15</i> "Изучение свойств электромагнитных волн при помощи мобильного телефона. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.	1		
60.	Электромагнитная природа света	1		
61.	Скорость света. Волновые свойства света.	1		
62.	Обобщающий урок по	1		

	теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны".			
<b>Законы распространения света</b>				
63.	Прямолинейное распространение света	1		
64.	Отражение света. <i>Лабораторная работа № 16</i> «Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале»	1		
65.	<i>Лабораторная работа № 17</i> «Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения».	1		
66.	Преломление света. <i>Лабораторная работа № 18</i> «Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"»	1		
67.	Полное внутреннее отражение света	1		
68.	Решение задач по теме "Отражение и преломление света"	1		
<b>Линзы и оптические приборы - 6</b>				
69.	Линза, ход лучей в линзе.	1		
70.	<i>Лабораторная работа № 19</i> "Получение изображения с помощью собирающей линзы"	1		
71.	<i>Лабораторная работа № 20</i> «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»	1		
72.	Решение задач по теме "Линза"	1		
73.	Глаз как оптическая система. Оптические приборы	1		
74.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме "Световые явления"	1		
<b>Разложение белого света в спектр - 3</b>				
75.	Дисперсия света.	1		
76.	Сложение спектральных цветов.	1		
77.	Обобщающий урок по теме "Световые явления"	1		
<b>Испускание и поглощение света атомом - 4</b>				
78.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1		
79.	Испускание и поглощение света атомом	1		
80.	<i>Лабораторная работа 21</i> "Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения"	1		
81.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1		
<b>Строение атомного ядра - 6</b>				
82.	Радиоактивность.	1		
83.	Радиоактивные превращения. Период	1		

	полураспада атомных ядер.			
84	Нуклонная модель атомного ядра.	1		
85	Изотопы. Решение задач по теме "Строение ядра, радиоактивные превращения"	1		
86	Лабораторная работа № 22 "Исследование треков заряженных частиц по фотографиям"	1		
87	Решение задач по теме "Строение ядра, радиоактивные превращения"	1		
<b>Ядерные реакции - 7</b>				
88	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.	1		
89	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии.	1		
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1		
91	Ядерная энергетика.	1		
92	Действия радиоактивных излучений на живые организмы.	1		
93	Лабораторная работа № 23 «Измерение радиоактивного фона»	1		
94	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Квантовые явления»	1		
<b>Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики – 9 ( 1 час выносится на входную диагностику)</b>				
95	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Механическое движение и способы его описания"	1		
96	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Взаимодействий тел"	1		
97	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Взаимодействий тел"	1		
98	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Законы сохранения в механике"	1		
99	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Механические колебания и волны"	1		
100	Повторение и обобщение материала курса. Тема: "Электромагнитные явления"	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа за курс 9 класса</b>	1		
102	Повторение за курс 9 класса	1		

Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу

последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч. в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

## **ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ УМК**

Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 207 с

Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.- М.: Просвещение, 2017- 208с

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 8 КЛАСС

#### **Первоначальные химические понятия (22 часа)**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типов кристаллической решетки. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

#### **Важнейшие представители неорганических веществ (32ч)**

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

#### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (14ч)**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Степень окисления, определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель, восстановитель. Классификация химических реакций по изменению степеней окисления атомов химических элементов.

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Химические реакции (15 часов)**

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Понятие о водородной связи и ее влияние на физические свойства веществ на примере молекулы воды. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### **Неметаллы IV – VII групп и их соединения (27 часов)**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

### **Металлы и их соединения (15 часов)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Металлическая связь, металлическая кристаллическая решетка. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### **Первоначальные сведения об органических веществах (11 часов)**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение химии в 8-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления

алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического

содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

## 8 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической

системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать* (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## **Виды деятельности, направленные на достижение результата**

Виды учебной деятельности учащихся:

1. Парную. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один. Такое обучение принято называть индивидуальным. В школах оно применяется редко в связи с недостаточным количеством времени у учителя. Широко используется при дополнительных занятиях и репетиторстве.

2. Групповую, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

3. Коллективную. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

4. Индивидуально-обособленную. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Выполнение ребенком домашней работы - вот типичный пример такой формы учебной деятельности. Широко применяется и на уроках в общеобразовательных учреждениях. Контрольные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

### **1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный
- возможна одна незначительная ошибка.

**Отметка «4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- ответ самостоятельный
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

**Отметка «3»:**

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

**Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**2. Оценка экспериментальных умений (практических и лабораторных работ)**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи****Оценка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Оценка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Оценка «2»:**

1. имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
2. отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ****Оценка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Оценка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Оценка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

#### Оценка «2»:

1. работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
2. работа не выполнена.

#### 5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

**Для теста из десяти вопросов:**

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна – две ошибки — оценка «4»;
- три – четыре ошибки — оценка «3»;
- пять и более ошибок — оценка «2».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия (22ч)</b>				<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - Характеризовать методы изучения химии (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование) и их роль в познании мира веществ и реакций; - Понимать материальное единство веществ природы, познаваемости законов природы на примере изучения химических явлений (реакций); - Устанавливать причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей. <b>Формирование экологических знаний:</b> <b>Знать/понимать:</b> - роль химии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;
1.1	Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	
1.2	Вещества и химические реакции	15		

				<p>- правила техники безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>- <b>Знать/понимать</b> роль отечественных ученых в становлении науки химии (М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев).</p>
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ (30ч)</b>				<b>Формирование экологических знаний:</b>
2.1	Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	<b>Знать/понимать:</b> - Осознавать необходимость разумного использования веществ при изучении применения кислорода, водорода, углекислого газа, представителей классов кислот, солей в промышленности и повседневной жизни человека;
2.2	Водород. Понятие о кислотах и солях	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	- Характеризовать роль воды в промышленности, сельском хозяйстве, повседневной жизни человека и определение источников загрязнения водных ресурсов.
2.3	Вода. Растворы. Понятие об основаниях	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	<b>Знать/понимать/уметь определять:</b> -Определять принадлежность веществ к определённым классам и их действия на организм человека; -Решать задачи с экологическим содержанием;
2.4	Количественные отношения в химии	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	-правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <b>Формирование научного мировоззрения:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b>

				<p>-материальное единство веществ природы путем иллюстрирования генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество-оксид-гидроксид - соль)</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <p>-Критически оценивать информацию о веществах, используемых в быту; воздействие химических веществ на организм человека и природу, правила безопасного обращения с химическими веществами;</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <p>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении мира веществ путём получения дополнительной информации из различных источников о значении отдельных представителей неорганических соединений.</p>
2.5	Основные классы неорганических соединений	11		
<p><b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (14ч)</b></p>				<p><b>Формирование патриотического воспитания:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <p>- историю развития учения об атомах. Вклад российских учёных в открытие строения атома.</p> <p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <p>- Раскрытие научного и мировоззренческого значения периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.</p>
3.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	
3.2	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/8/">https://resh.edu.ru/subject/29/8/</a>	

				<b>Формирование научного мировоззрения:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b> - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки свойствами химических соединений; - значение окислительно-восстановительных реакций, протекающих в природе, используемых в повседневной жизни человека.
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции (17ч)</b>				<b>Формирование научного мировоззрения:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b> - историю становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы; - химическую организацию живой и неживой природы; - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металла, переходного элемента, неметалла. <b>Формирование экономических знаний:</b> <b>Знать/понимать/уметь определять:</b> - влияние условий на скорость химических реакций (возможность управления химическими процессами на
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
1.2	Основные закономерности химических реакций	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	

				производстве).
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения (24ч)</b>				<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b>  <b>Знать/понимать/уметь устанавливать:</b>  - причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решётки неметаллов и их соединений, их физическими и химическими свойствами;  - материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов неметаллов.</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b>  - роль российских учёных в развитии химической науки;</p> <p><b>Формирование валеологических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b>  - биологическую роль неметаллов для организмов;  - основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Формирование экономических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b>  - производство серной кислоты (выбор сырья, научные принципы производства), силикатной промышленностью;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b>  - правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.  - проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим</p>
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	

				<p>производством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ (угарного газа, соединений азота, серы).</li> </ul>
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения (20ч)</b>				<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причинно-следственные связи между строением атома, химической связью, типом кристаллической решетки металлов и их соединений, их физическими и химическими свойствами.</li> <li>- Объяснять материальное единство веществ природы путем составления генетических рядов металлов.</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b>  <b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль российских учёных в развитии металлургии.</li> </ul> <p><b>Формирование валеологических знаний:</b>  <b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение металлов для живых организмов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Формирование экономических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение металлов в природе, видах металлургии, рациональном использовании металлов, о способах защиты металлов от коррозии.</li> <li>- решать задачи с производственным содержанием.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь применять:</b></p>
3.1	Общие свойства металлов	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	

				<p>- правила техники безопасности при выполнении практических работ с целью формирования бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>- проблемы охраны окружающей среды, связанных с химическим производством.</p>
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда (3ч)</b>				<p><b>Формирование экологических и экономических знаний:</b>  <b>Знать/понимать/уметь определять:</b></p> <p>- ответственность за применение полученных знаний и умений, позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>- решать задачи с экологическим содержанием;</p> <p>- решать задачи с производственным содержанием.</p>
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/9/">https://resh.edu.ru/subject/29/9/</a>	
Резервное время		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе/ теме	Наименование темы уроков	Дата	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>				
1	1.1	Предмет химии. Тела и вещества. Техника безопасности в кабинете химии.		
2	1.2	Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.		
3	1.3	<b>Практическая работа №1</b> Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.		
4	1.4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.		
5	1.5	<b>Практическая работа №2</b> Очистка загрязненной поваренной соли.		
6	1.6	Физические и химические явления.		
7	1.7	Атомы, молекулы и ионы. Типы кристаллических решеток.		
8	1.8	Химический элемент. Простые и сложные вещества.		
9	1.9	Относительная атомная масса.		
10	1.10	Знаки химических элементов.		
11	1.11	Закон постоянства состава.		
12	1.12	Химические формулы. Индексы. Относительная молекулярная масса.		
13	1.13	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в соединении.		
14	1.14	Валентность химических элементов.		
15	1.15	Составление химических формул по валентности.		
16	1.16	Атомно-молекулярное учение.		
17	1.17	Закон сохранения массы веществ.		
18	1.18	Химические уравнения. Коэффициенты		
19	1.19	Типы химических реакций. Условия и признаки протекания химических реакций.		
20	1.20	<b>Контрольная работа №1</b> Первоначальные химические понятия		
<b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b>				
<b>Кислород.</b>				
21	2.1	Кислород – химический элемент и простое вещество. Воздух и его состав.		
22	2.2	Физические и химические свойства кислорода.		
23	2.3	Получение и применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.		
24	2.4	<b>Практическая работа №3</b> Получение кислорода и изучение его свойств		
25	2.5	Аллотропия кислорода. Озон		
<b>Водород</b>				
26	2.6	Водород – химический элемент и простое вещество.		
27	2.7	Физические и химические свойства водорода.		

28	2.8	Применение водорода. <b>Практическая работа №4</b> Получение водорода и изучение его свойств.		
29	2.9	<b>Контрольная работа №2</b> Кислород. Водород		
		<b>Количественные отношения в химии</b>		
30	2.10	Количество вещества. Моль. Молярная масса.		
31	2.11	Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»		
32	2.12	Закон Авогадро. Молярный объём газов.		
33	2.13	Объёмные отношения газов при химических реакций.		
		<b>Вода. Растворы</b>		
34	2.14	Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.		
35	2.15	Растворы. Растворимость веществ в воде.		
36	2.16	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.		
37	2.17	<b>Практическая работа №5</b> Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества		
38	2.18	<b>Контрольная работа №3</b> Вода. Растворы		
		<b>Основные классы неорганических соединений</b>		
39	2.19	Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства оксидов.		
40	2.20	Гидроксиды. Основания. Физические свойства оснований. Получение оснований.		
41	2.21	Химические свойства оснований.		
42	2.22	Амфотерные оксиды и гидроксиды.		
43	2.23	Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот.		
44	2.24	Химические свойства кислот. Реакция нейтрализации.		
45	2.25	Получение и применение кислот.		
46	2.26	Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей.		
47	2.27	Химические свойства солей. Получение и применение солей.		
48	2.28	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
49	2.29	<b>Практическая работа №6</b> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»		
50	2.30	<b>Контрольная работа №4</b> Основные классы неорганических соединений.		
<b>Раздел 3. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b>				
51	3.1	Классификация химических элементов.		
52	3.2	Периодический закон Д.И. Менделеева.		
53	3.3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
54	3.4	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.		
55	3.5	Распределение электронов по энергетическим уровням.		
56	3.6	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе		

		положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.		
57	3.7	<b>Контрольная работа №5</b> Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.		
<b>Раздел 4. Строение вещества. Химическая связь</b>				
58	4.1	Электроотрицательность атомов химических элементов.		
59	4.2	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.		
60	4.3	Ионная связь. Степень окисления.		
61	4.4	Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Составление формул по степени окисления.		
62	4.5	Окислительно – восстановительные реакции.		
63	4.6	Окислительно – восстановительные реакции.		
64	4.7	Повторение и обобщение по теме: Строение вещества. Химическая связь.		
65	4.8	<b>Контрольная работа №6</b> Строение вещества. Химическая связь.		
66	4.9	Анализ контрольной работы.		
67	4.10	Промежуточная аттестация. <b>Итоговая контрольная работа.</b>		
68	4.11	Повторение пройденного материала.		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	№ в разделе/ теме	Наименование темы уроков	Дата	
			по плану	по факту
<b>Раздел 1. Химические реакции</b>				
1	1.1	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева: закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений		
2	1.2	Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.		
3	1.3	Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ.		
4	1.4	<b>Входная контрольная работа.</b>		
5	1.5	Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решеток.		
6	1.6	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии.		
7	1.7	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.		

8	1.8	Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.		
9	1.9	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость реакции и положение химического равновесия.		
10	1.10	Сущность процесса электролитической диссоциации.		
11	1.11	Диссоциация кислот, оснований и солей.		
12	1.12	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации		
13-14	1.13-1.14	Реакции ионного обмена и условия их протекания		
15	1.15	Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации.		
16	1.16	<b>Практическая работа №1.</b> Решение экспериментальных задач по теме		
17	1.17	<b>Контрольная работа №1</b> по темам: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».		
<b>Раздел 2. Неметаллы IV-VII групп и их соединения</b>				
18	2.1	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов		
19	2.2	Галогены: физические и химические свойства.		
20	2.3	Хлор. Свойства и применение хлора. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.		
21	2.4	<b>Практическая работа №2</b> Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.		
22	2.5	Сера: физические и химические свойства		
23	2.6	Соединения серы: сероводород, сульфиды.		
24	2.7	Оксиды серы (IV). Сернистая кислота.		
25	2.8	Оксиды серы (VI). Серная кислота.		
26	2.9	Решение задач по пройденным темам		
27	2.10	Азот: физические и химические свойства.		
28	2.11	Аммиак. Соли аммония		
29	2.12	<b>Практическая работа №3.</b> Получение аммиака и изучение его свойств		
30	2.13	Оксиды азота.		
31	2.14	Азотная кислота. Соли азотной кислоты.		
32	2.15	Фосфор: физические и химические свойства.		
33	2.16	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли		
34	2.17	Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: <i>алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i>		
35	2.18	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV)		
36	2.19	Соединения углерода: угольная кислота и ее соли.		
37	2.20	<b>Практическая работа №4.</b> Получение углекислого газа, изучение его свойств.		
38	2.21	Кремний и его соединения.		
39	2.22	<b>Практическая работа №5</b> Решение		

		экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».		
40	2.23	Обобщение и систематизации знаний по теме: Неметаллы».		
41	2.24	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Неметаллы».		
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b>				
42	3.1	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.		
43	3.2	Металлы в природе и общие способы их получения.		
44	3.3	Общие физические свойства металлов. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.		
45	3.4	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
46-47	3.5-3.6	Щелочные металлы и их соединения. Строение атомов.		
48	3.7	Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.		
49-50	3.8-3.9	Щелочноземельные металлы и их соединения		
51	3.10	Физические и химические свойства щелочноземельных металлов. Применение щелочноземельных металлов и их соединений		
52	3.11	<b>Практическая работа №6:</b> Жесткость воды и методы ее устранения.		
53	3.12	Алюминий. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома.		
54	3.13	Алюминий. Физические и химические свойства.		
55	3.14	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.		
56	3.15	Железо. Положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома.		
57	3.16	Физические и химические свойства железа.		
58	3.17	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).		
59	3.18	<b>Практическая работа №7:</b> Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»		
60	3.19	Обобщение по теме «Металлы и их соединения».		
61	3.20	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Металлы и их соединения».		
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b>				
62	4.1	Новые материалы и технологии.		
63	4.2	Химия и здоровье. Безопасное использование веществ в быту.		
64	4.3	Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.		
65	4.4	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.		

66	4.5	Повторение изученного в 7 классе.		
67	4.6	Промежуточная аттестация. <b>Итоговая контрольная работа.</b>		
68	4.7	Итоговый урок		

## 2.1.17 Биология

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС третьего поколения); локальных нормативных актов, указанных в пункте 1.2.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «СОШ №5 имени А.Н.Лавкова» г. Сорочинска.

Данная рабочая программа реализует УМК линии «Линия жизни»

- В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова и др. Биология .5-6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций – М. Просвещение, 2020.
- Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Биология. Животные. 7 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово», 2014 (ФГОС. Инновационная школа)
- М.Б.Жемчугова, Н.И.Романова Биология.8 класс Линия «Ракурс» - М.: «Русское слово»,2015 (ФГОС. Инновационная школа)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

#### **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

#### **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельноприготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

#### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

#### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

#### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

### ***Питание растения***

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

### ***Дыхание растения***

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

### ***Транспорт веществ в растении***

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

### ***Рост растения***

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений.

Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

### ***Размножение растения***

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

### ***Развитие растения***

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посева гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

***Классификация растений.*** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

***Низшие растения. Водоросли.*** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).*** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение

папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

**Высшие семенные растения. Голосеменные.** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

**Покрытосеменные (цветковые) растения.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

**Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодовые, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

### **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

**Грибы.** Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов намуляжах).

3. Изучение строения лишайников.

4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

**Опора и движение животных.** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

**Питание и пищеварение у животных.** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

**Дыхание животных.** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

**Транспорт веществ у животных.** Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

**Выделение у животных.** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

**Покровы тела у животных.** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

**Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.** Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

**Поведение животных.** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

**Размножение и развитие животных.** Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторные и практические работы*

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

**Основные категории систематики животных.** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура.

Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

**Одноклеточные животные — простейшие.** Строение и жизнедеятельность простейших.

Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутривисцеральное и клеточное

переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате имикропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных имикропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

**Ракообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Паукообразные.** Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

**Насекомые.** Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития.

Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.

Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.

2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.

Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных.

«Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **9 КЛАСС**

### **1. Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

### **4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование свойств кости.
2. Изучение строения костей (на муляжах).
3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
4. Определение гибкости позвоночника.
5. Измерение массы и роста своего организма.
6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
7. Выявление нарушения осанки.
8. Определение признаков плоскостопия.
9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

## **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

## **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

## **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.

Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

*Лабораторные и практические работы*

1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

## **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### **10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

*Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

#### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение кратковременной памяти.
2. Определение объёма механической и логической памяти.
3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

#### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### ***Гражданское воспитание:***

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

***Формирование культуры здоровья:***

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система

- органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
  - проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
  - раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
  - приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
  - выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
  - аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
  - демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  - выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
  - применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
  - владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
  - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
  - создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## 6 КЛАСС

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **7 КЛАСС**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## 8 КЛАСС

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9 КЛАСС**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Биология — наука о живой природе	4	1	0	<p>Урок «Биология – наука о живой природе» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start/311133/</a>                      Видеоурок «Наука о живой природе» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oMcSpUmtOoQ">https://www.youtube.com/watch?v=oMcSpUmtOoQ</a>                      Видеоурок «Свойства живого» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O0CwrUqVwzQ">https://www.youtube.com/watch?v=O0CwrUqVwzQ</a></p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.                      Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.                      Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.                      Понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.</p>
2.	Методы изучения живой природы	6	0	3	<p>Урок «Методы изучения биологии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/</a>                      Урок «Увеличительные приборы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/</a>                      Видеоурок «Методы изучения природы» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU">https://www.youtube.com/watch?v=jwWp1yhmXbU</a></p>	<p>Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;                      Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.</p>
3.	Организмы — тела живой природы	8	0	3	<p>Урок «Разнообразие живой природы» (РЭШ)</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и</p>

				<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7844/start/311201/</a> Урок «Химический состав клетки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7847/start/311235</a> Урок «Строение клетки» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/start/311268/</a> Урок «Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7850/start/311367/</a> Урок «Организм – единое целое» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/start/296014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/start/296014/</a> Урок «Классификация организмов» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7851/start/311399/</a> Урок «Строение и многообразие бактерий» (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7852/start/268551/</a> Урок «Роль бактерий в природе и жизни человека»(interneturok)</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/rol-bakteriy-v-prirode-i-zhizni-cheloveka</a></p>	<p>организма в целом. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Организмы и среда обитания	5	0	1	<p>Урок «Три среды обитания» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/</a>  Урок «Среды обитания организмов. Знакомство с организмами различных сред обитания» (interneturok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/vvedenie/sredy-obitaniya-organizmov</a>  Видеоурок «Среды жизни планеты Земля» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zecxA7Oj09w">https://www.youtube.com/watch?v=zecxA7Oj09w</a>  Видеоурок «Приспособления организмов к жизни в природе» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RbHRUY51e1A">https://www.youtube.com/watch?v=RbHRUY51e1A</a></p>	<p>Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.</p>
5.	Природные сообщества	7	1	1	<p>Урок «Природные сообщества» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1064/</a>  Урок «Природные зоны Земли» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/</a>  Видеоурок «Природные сообщества» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4">https://www.youtube.com/watch?v=U3S7XC2uGd4</a></p>	<p>Характеризовать типы растительных сообществ Оренбургской области.</p>
6.	Живая природа и человек	4	1	1	<p>Урок «Жизнь под угрозой» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/542/</a>  Урок «Не</p>	<p>Характеризовать влияние деятельности человека на природные сообщества.  Оценивать риск</p>

				<p>станет ли Земля пустыней?» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/658/</a>          Видеоурок «Как человек изменял природу» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JaJmi73WFRg">https://www.youtube.com/watch?v=JaJmi73WFRg</a>          Видеоурок «Важность охраны живого мира планеты» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE">https://www.youtube.com/watch?v=SJOCOVu_IiE</a>          Видеоурок «Экологические проблемы России» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA">https://www.youtube.com/watch?v=tNtVmgBrEbA</a>          Видеоурок «Заповедники и национальные парки» (Инфоурок)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFY">https://www.youtube.com/watch?v=ED83IDLMSFY</a></p>	взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Оренбургской области
Резервное время	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	9		

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические		

				<b>работы</b>		
<b>Раздел 1. Растительный организм</b>						
1.1.	Растительный организм	6	1 ВПП	3	Урок "Растительный организм как единое целое" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rasteniy/rastitelnyy-organizm-kak-edinoe-tseloe</a>	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность растения как уникального организма, – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; аргументировать собственную точку зрения.
Итого по разделу:		6				
<b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма</b>						
2.1.	Питание растений	9	0	4	Урок "Типы питания растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanieorganicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rastitelnykh-organizmov-14968/obrazovanieorganicheskikh-veshchestv-iz-neorganicheskikh-fotosintez-14756/re-871ee57b-f26b-4238-8d2c-ef1a4f8614b3</a> Урок «Удобрения и почвенное питание растений»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/main/268751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/main/268751/</a> Урок «Фотосинтез» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/</a>	Объяснять мир с точки зрения биологии: – объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения как уникального организма, выполняющую космическую роль; – понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; аргументировать собственную точку зрения. – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение.
2.2.	Дыхание растения	2	0	1	Урок "Дыхание растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rastitelnykh-organizmov-14968/">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeyatelno-st-rastitelnykh-organizmov-14968/</a>	

					dykhanie-i-obmenveshchestv-u-rastenii-14763/re-2289c335-d67c-4fd1-8e2c-35fa55a97d99 Урок «Дыхание» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvK3rYG2Smo">https://www.youtube.com/watch?v=WvK3rYG2Smo</a>
2.3.	Транспорт веществ в растении	5	0	4	Урок "Передвижение веществ у растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/conspect/272100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/conspect/272100/</a>
2.4.	Рост растения	4	0	2	Урок "Рост и развитие растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/training/#139469">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/training/#139469</a>
2.5.	Размножение растения	7	1	3	Урок "Способы размножения растений" (InternetUrok) – <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/sposoby-razmnozheniya-rasteniy</a>
2.6.	Развитие растения	1	0	1	Урок "Рост и развитие растений" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/</a>
Итого по разделу:		28			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные	практические		

			работы	не работ ы		
<b>1. Систематические группы растений.</b>						Описывать многообразие и общие признаки растений Оренбургской области. Выявляют эстетические достоинства представителей растительного мира и наиболее, опасные растения для человека. Приводят примеры растений, относящихся к различным группам.
1.1.	Классификация растений	2	1	0	<p>Урок "Основы систематики растений" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatsiia-rastenii-14962/osnovnye-printcipy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/klassifikatsiia-rastenii-14962/osnovnye-printcipy-sistematiki-rastenii-14920/re-41fe929c-c1dd-455e-88b3-29b4200a1791</a></p> <p>Урок "Классификация организмов. Бинарная номенклатура" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikatsiya-organizmov-binarnayanomenklatura">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klassifikatsiya-organizmov-binarnayanomenklatura</a></p>	
1.2.	Низшие растения. Водоросли	3	0	2	<p>Урок "Водоросли: общая характеристика" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli-obshchaya-harakteristika</a></p> <p>Урок "Размножение низших споровых растений (водорослей)" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelynostrastitelnykh-organizmov-14968/vespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044be-f890-444f-80b2-aba2b90b8288">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedeiatelynostrastitelnykh-organizmov-14968/vespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastenii-13861/re-ed6044be-f890-444f-80b2-aba2b90b8288</a></p> <p>Урок "Многообразие</p>	

					<p>водорослей" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vodorosli</a></p> <p>Урок "Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей. Часть 4. Бурые и красные водоросли" (InternetUrok) <a href="https://r3test.interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/vodorosli-ih-mnogoobrazie-stroenie-sreda-obitaniya-rol-vodorosley-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-ohrana-vodorosley-chast-4-burye-i-krasnye-vodorosli">https://r3test.interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/effektivnye-kursy/vodorosli-ih-mnogoobrazie-stroenie-sreda-obitaniya-rol-vodorosley-v-prirode-i-zhizni-cheloveka-ohrana-vodorosley-chast-4-burye-i-krasnye-vodorosli</a></p>
1.3.	<p>Высшие споровые растения.</p> <p>Моховидные (Мхи)</p>	3	0	1	
1.4.	<p>Плауновидные (Плауны).</p> <p>Хвощевидные (Хвощи),</p> <p>Папоротниковидные (Папоротники)</p>	4	0	1	<p>Урок "Отдел Папоротниковидные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paporotnikovidnye</a></p> <p>Урок "Высшие споровые растения" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/conspect/316073/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7855/conspect/316073/</a></p> <p>Урок "Плауны и хвощи" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-</a></p>
1.5.					
1.6.					
1.7.					

					<p>klass/tsarstvo-rasteniya/plaunyhvoschi-paprotniki</p> <p>Урок "Размножение папоротников" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedielnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastanii-13861/re-bf2574b1-1d7c-476b-88c3-fb2543bba8c3">https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/zhiznedielnost-rastitelnykh-organizmov-14968/bespoloe-i-polovoe-razmnozhenie-rastanii-13861/re-bf2574b1-1d7c-476b-88c3-fb2543bba8c3</a></p> <p>Урок "Папоротникообразные" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/paprotnikoobraznye">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/paprotnikoobraznye</a></p> <p>Урок "Отдел папоротниковидные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paprotnikovidnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/vysshie-sporovye-rasteniya-otdel-paprotnikovidnye</a></p>	
2.	Развитие растительного мира на Земле	2	0	0	<p>Урок "Развитие растительного мира на Земле" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle">https://foxford.ru/wiki/biologiya/razvitie-rastitelnogo-mira-na-zemle</a></p> <p>Урок "Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/proishozhdenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/proishozhdenie</a></p>	Знать Реликты и эндемики Оренбуржья, охраняемые растения области как уникальность родной природы.

					rasteniy-osnovnye-etapy-razvitiya-rastitelnogo-mira	
3.	Растения в природных сообществах	2	0	0	<p>Урок "Основные экологические факторы и их влияние на растения" (InternetUrok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/osnovnye-ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-rasteniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/osnovnye-ekologicheskie-factory-i-ih-vliyanie-na-rasteniya</a></p> <p>Урок "Взаимодействие растений в сообществе" (InternetUrok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobshchestve">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/prirodnye-soobshchestva/vzaimodeystvie-rasteniy-v-soobshchestve</a></p> <p>Урок "Типы природных сообществ. Развитие и смена биогеоценозов" (Фоксфорд) -  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobshchestvrazvitiye-i-smena-biogeotsenozov">https://foxford.ru/wiki/biologiya/typy-prirodnih-soobshchestvrazvitiye-i-smena-biogeotsenozov</a></p>	<p>Характеризовать типы растительных сообществ Оренбуржья и виды растительности, влияние деятельности человека на природные сообщества. Характеризовать причины смены растительности в сообществах Оренбургской области.</p>
4.	Растения и человек	4	1	0	<p>Урок "Центры происхождения культурных растений" (InternetUrok)  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/tsentry-proishozhdeniya">https://interneturok.ru/lesson/biology/9-klass/osnovy-genetiki-i-selekcii/tsentry-proishozhdeniya</a></p>	<p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе. Обозначать роль заповедников и заказников Оренбуржья.</p>

					<p>kulturnyh-rasteniy Урок "Культурные растения в жизнедеятельности человека" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/</a> Урок "Архитектурно-ландшафтное пространство" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/</a> Урок "Влияние человека на растительный мир, охрана растений" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/evolyutsiya-rasteniy/vliyanie-cheloveka-na-rastitelnyy-mir-ohrana-rasteniy</a> Урок "Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/conspect/105450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/conspect/105450/</a> Урок "Охрана природы и сохранение биоразнообразия. Красная книга" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-isohranenie-bioraznobraziya-krasnaya-kniga">https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-isohranenie-bioraznobraziya-krasnaya-kniga</a></p>	
5.	Грибы. Лишайники. Бактерии	4	0	4	<p>Урок "Шляпочные грибы" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-</a></p>	<p>Осознавать роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте</p>

				<p>klass/tsarstvo-griby/shlyapochnye-griby</p> <p>Урок "Царство Грибы: общая характеристика" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-griby</a></p> <p>Урок "Строение и многообразие грибов" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/</a></p> <p>Урок " Шляпочные грибы: съедобные и ядовитые" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-e1219e6e-df6d-4232-8383-b9028625a60a">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-e1219e6e-df6d-4232-8383-b9028625a60a</a></p> <p>Урок "Плесневые грибы и дрожжи" (InternetUrok) – <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/plesnevye-griby-i-drozhzhi">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-griby/plesnevye-griby-i-drozhzhi</a></p> <p>Урок "Лишайники" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/lishayniki</a></p> <p>Урок "Лишайники" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/lishayniki">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-rasteniya/lishayniki</a></p> <p>Урок "Лишайники" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tsarstvo-griby-14965/</a></p>	<p>веществ экосистемы.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;</li> <li>– различать съедобные и ядовитые грибы Оренбуржья.</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746/re-4700fc81-9e51-43ee-a702-a973228968a9</p> <p>Урок "Бактерии" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7">https://foxford.ru/wiki/biologiya/bakterii5-7</a></p> <p>Урок "Строение и жизнедеятельность бактерий" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy">https://interneturok.ru/lesson/biology/5-klass/tsarstvo-bakterii/stroenie-i-zhiznedeyatelnost-bakteriy</a></p> <p>Урок "Распространение, условия жизни и форма бактерий" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-4cb56861-e8ac-43ba-8ec1-7faec2fa61da">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-4cb56861-e8ac-43ba-8ec1-7faec2fa61da</a></p>	
Резервное время	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	14			

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>1. Живой организм.</b>						Овладевать методами

1.	Животный организм	5	1	1	<p>Урок "Зоология — наука о животных"(РЭШ) -  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/">/resh.edu.ru/subject/lesson/2466/main/</a>  (ЯКласс) -  <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370/re-ce811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-14370/re-ce811211-9b58-4f6d-9360-618be3807fce</a>  Урок "Царство животных.  Принципы классификации животных"  (Фоксфорд) -  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye</a>  Урок " Особенности строения животной клетки"  (Фоксфорд) -  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki">https://foxford.ru/wiki/biologiya/osobennosti-stroeniya-zhivotnoy-kletki</a>  Урок "Клеточное строение организма" (РЭШ) -  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/</a>  Урок "Ткани"  (ЯКласс) -  <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizmcheloveka-tcelostnaia-sistema-13450/re-34f87349-cca9-407f-a12a-cb5cb502d008">https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/organizmcheloveka-tcelostnaia-sistema-13450/re-34f87349-cca9-407f-a12a-cb5cb502d008</a>  Урок "Ткани животных" -</p>	<p>биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.</p>
----	-------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					(Фоксфорд) <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tkani-zhivotnyh</a>	
<b>2. Строение и жизнедеятельность организма животного</b>						Овладевать методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснять их результаты.
2.1.	Опора и движение животных	1	0	1	Урок "Опорно-двигательная система" (InternetUrok) – <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/oporno-dvigatel'naya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/oporno-dvigatel'naya-sistema</a>	
2.2.	Питание и пищеварение у животных	2	0	1	Урок "Пищеварение" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pischevarenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pischevarenie</a>	
2.3.	Дыхание животных	1	0	1	Урок "Дыхание и питание животных" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushiy-mir/dyhanie-i-pitanie-zhivotnyh</a> Урок "Дыхание (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conспект/268839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conспект/268839/</a> Урок "Органы дыхания и газообмен" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organydyhaniya-i-gazoobmen">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organydyhaniya-i-gazoobmen</a>	
2.4.	Транспорт веществ у животных	1	0	1	Урок "Передвижение веществ у животных" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/su">https://resh.edu.ru/su</a>	

					<p>bject/lesson/6761/con spect/268901/ Урок "Кровеносная система" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/krovenosnayasistema</a></p>	
2.5.	Выделение у животных	1	0	0	<p>Урок "Выделительная система" ( InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/vydelitelnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemyorganov/vydelitelnaya-sistema</a> Урок "Выделение у животных " (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1007/</a></p>	
2.6.	Покровы тела у животных	1	0	1	<p>Урок "Покровы тела" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pokrovu-tela">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/pokrovu-tela</a></p>	
2.7.	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	2	0	1	<p>Урок "Нервная система"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/nervnaya-sistema</a> Урок "Органы чувств"((InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/organy-i-sistemy-organov/organy-chuvstv</a></p>	
2.8.	Поведение животных	1	0	1	<p>Урок "Формы поведения" (Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-povedeniya">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-povedeniya</a></p>	

2.9.	Размножение и развитие животных	2	1	1	Урок "Размножение" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/razmnozhenie</a> Урок "Бесполое и половое размножение. Жизненные циклы разных групп организмов" (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/conspect/270998/</a>	
	Итого по разделу:	12				
<b>3. Систематические группы животных.</b>						Объяснять мир с точки зрения биологии:
3.1.	Основные категории систематики животных	1	0	0	Урок "Царство животных. Принципы классификации животных" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye</a> Урок "Классификация организмов" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/osnovnye-kategorii-sistematiki-zhivotnykh">https://www.yaklass.ru/p/biologia/9-klass/osnovnye-kategorii-sistematiki-zhivotnykh</a>	– перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы животных. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе. оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности. Знать реликты и эндемики Оренбуржья.

					96de4ee12880
3.2.	Одноклеточные животные — простейшие	2	0	1	<p>Урок "Одноклеточные животные. Подцарство Простейшие" (Фоксфорд)-  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/odnokletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/odnokletochnyesarkodovye-zhgutikovye-infuzorii</a></p> <p>Урок "Общая характеристика простейших" (ЯКласс)  <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radiolarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/osobennosti-prosteishikh-14466/kakustroeny-kornenozhki-radiolarii-sporoviki-solnechniki-14467/re-35086a19-5c6a-4169-81d6-191055381db5</a></p> <p>Урок "Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики" (InternetUrok)-  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki">https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/bprostejshieb/kornenozhki-radiolyarii-solnechniki-sporoviki</a></p>
3.3.	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	0	1	<p>Урок "Тип Кишечнополостные" (Фоксфорд) -  <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnyye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-kishechnopolostnyye</a></p> <p>Урок "Кишечнополостные" (InternetUrok)-  <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnyekishechnopolostnyye/kishechnopolostnyye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/zhivotnyekishechnopolostnyye/kishechnopolostnyye</a></p>

					<p>уе Урок "Строение представителей Типа Кишечнополостные" (ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnyimi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-eaa03113-b78b-47fa-8cbbdade00297db6">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnyimi-zhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-eaa03113-b78b-47fa-8cbbdade00297db6</a> Урок " Разнообразие Кишечнополостных"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnyimizhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-sbespozvonochnyimizhivotnymi-15746/nizshie-mnogokletochnye-kishechnopolostnye-i-gubki-14611/re-f2b4d044-4d9d-4678-ad42-7e18b0d2ed33</a></p>
3.4.	Плоские, круглые, кольчатые черви	4	0	2	<p>Урок "Черви.Общая характеристика и многообразие" (РЭШ) -<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/</a> Урок "Кольчатые черви"(InternetUrok)-<a href="https://interneturok.ru/lesson/biologiy/7-klass/zhivotnye-">https://interneturok.ru/lesson/biologiy/7-klass/zhivotnye-</a></p>

					<p>kolchatye-chervi/ kolchatye-chervi Урок "Общая характеристика кольчатых червей"(ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiasbespozvonochnym-i-zhivotnymi-15746/karakteristika-kolchatykh-chervei-15126/re-e159ab1c-fcdf-45d9-a25d-b255255b4146">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiasbespozvonochnym-i-zhivotnymi-15746/</a> karakteristika-kolchatykh-chervei-15126/re-e159ab1c-fcdf-45d9-a25d-b255255b4146 Урок "Тип плоские черви"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-chervi">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-ploskie-chervi</a> Урок "Класс Сосальщико"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiasbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshih-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-53fd5894-c769-42cb-92e6-32e36a67b51d">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiasbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/ploskie-chervi-predstaviteli-vysshih-mnogokletochnykh-zhivotnykh-14612/re-53fd5894-c769-42cb-92e6-32e36a67b51d</a></p>
3.5.	Членистоногие	5	0	2	<p>Урок " Общая характеристика Типа Членистоногие"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raznoobraznykh-15370/re-e8d9dad2-88b4-443f-8507-dc7d9dbedbe4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raznoobraznykh-15370/re-e8d9dad2-88b4-443f-8507-dc7d9dbedbe4</a> Урок "Тип членистоногие"(InternetUrok) -</p>

				<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnyechlenistonogie/tipchlenistonogie">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnyechlenistonogie/tipchlenistonogie</a> Урок "Тип Членистоногие: общая характеристика"(Фоксфорд) -<a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tipchlenistonogie">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tipchlenistonogie</a> -<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raukoobraznykh-15370/re-6ad70784-fe1e-4e47-92ff-4ba0c3af87cc">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raukoobraznykh-15370/re-6ad70784-fe1e-4e47-92ff-4ba0c3af87cc</a> Урок "Класс Паукообразные"(Фоксфорд)-<a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klasse-raukoobraznye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klasse-raukoobraznye</a> Урок "Общая характеристика Класса Паукообразные"(ЯКласс)-<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raukoobraznykh-15370/re-20a7117c-f378-44b7-86f8-0a2b79180b95">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/izuchaem-rakoobraznykh-i-raukoobraznykh-15370/re-20a7117c-f378-44b7-86f8-0a2b79180b95</a> Урок "Класс Насекомые"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klasse-nasekomye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klasse-nasekomye</a></p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Урок "Отряды Прямокрылые, Таракановые, Вши, Равнокрылые хоботные, Полужесткокрылые" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnyechlenistonogiep/otryady-pryamokrylye-tarakanovye-vshi-ravnokrylye-hobotnyepoluzhestkokrylye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/pzhivotnyechlenistonogiep/otryady-pryamokrylye-tarakanovye-vshi-ravnokrylye-hobotnyepoluzhestkokrylye</a></p> <p>Урок "Насекомые — переносчики болезней и паразиты" (ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91c8-a8ce6f31b652">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsiaschlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91c8-a8ce6f31b652</a></p> <p>Урок "Насекомые. Разнообразие насекомых. Удивительные насекомые"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye">https://interneturok.ru/lesson/okrujmir/1klass/zhivotnyy-mir/nasekomye-raznoobrazie-nasekomyh-udivitelnye-nasekomye</a></p>	
	Моллюски	2	1	1	Урок "Общая	

					<p>характеристика Типа Моллюски" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268/re-6ab1cc77-05f0-4397-934c-8a3856db43e9">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-sbespozvonochnymi-zhivotnymi-15746/molliuski-ili-miagkotelye-15268/re-6ab1cc77-05f0-4397-934c-8a3856db43e9</a> Урок "Тип Моллюски" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-mollyuski">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tip-mollyuski</a> Урок "Моллюски"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/mollyuski</a> Урок "Классы Моллюсков" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bzhivotnyemolyuskib/klassy-mollyuskov</a></p>
3.7.	Хордовые	1	0	0	<p>Урок "Тип Хордовые" (InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/tip-hordovye</a> Урок "Общая характеристика хордовых" - (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-skhordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475/re-18dd9704-f1a9-47bf-86b4-5479649bf72e">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-skhordovymi-15494/bescherepnye-i-pozvonochnye-15475/re-18dd9704-f1a9-47bf-86b4-5479649bf72e</a></p>

					Урок "Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник)" - (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/podtipbescherepnye-klass-golovohordovye-lantsetnik">https://foxford.ru/wiki/biologiya/podtipbescherepnye-klass-golovohordovye-lantsetnik</a>
3.8.	Рыбы	4	0	1	<p>Урок "Надкласс Рыбы"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/nadklass-ryby">https://foxford.ru/wiki/biologiya/nadklass-ryby</a></p> <p>Урок " Общая характеристика, места обитания и экологические группы рыб" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7klass/znaкомimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7klass/znaкомimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-a5930650-c199-4e70-aa71-7edeb7633ca4</a></p> <p>Урок "Класс Рыб"(InternetUrok)- <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/klassy-ryb</a></p> <p>Урок "Классы Костные и Хрящевые рыбы"(ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-afdbda42-22be-4dde-9b08-9c96b2cf2e28">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaкомimsia-s-khordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-afdbda42-22be-4dde-9b08-9c96b2cf2e28</a></p> <p>Урок "Класс Костные рыбы"(InternetUrok) -</p>

					<p><a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl ass-kostnye-ryby">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl ass-kostnye-ryby</a> Урок "Размножение и развитие рыб" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaomimsia-skhordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-980cb537-9bdf-4331-b9f3-48b6abe759ee">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaomimsia-skhordovymi-15494/khriashchevye-i-kostnye-ryby-15477/re-980cb537-9bdf-4331-b9f3-48b6abe759ee</a> Урок " Рыбы в жизни человека и в природе" (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/ryby-685781/re-9226181e-8506-45d9-8545-3dd68d735524">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nasokruzhaet-638762/ryby-685781/re-9226181e-8506-45d9-8545-3dd68d735524</a> Урок "Тип Хордовые. Класс Рыбы"(РЭШ)- <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/</a></p>
3.9.	Земноводные	3	0	1	<p>Урок "Класс Земноводные" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-zemnovodnye">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-zemnovodnye</a> Урок "Общая характеристика класса Земноводные, или Амфибии"(ЯКласс)- <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaomimsia-skhordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478/re-119fbd98-84be-4d63-8171-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znaomimsia-skhordovymi-15494/amfibii-zemnovodnye-15478/re-119fbd98-84be-4d63-8171-</a></p>

					<p>d4d1d4a1a6c4 Урок "Класс Амфибии" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl-lass-amfibii">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl-lass-amfibii</a> Урок "Земноводные. Отличие земноводных от других животных"(InternetUrok) -<a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zhitovnyy-mir/ze-mnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1klass/zhitovnyy-mir/ze-mnovodnye-otlichie-zemnovodnyh-ot-drugih-zhivotnyh</a> Урок "Класс Земноводные, или Амфибии"(РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a> Урок "Класс Амфибии"(InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl-lass-amfibii">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/bklass-rybyb/kl-lass-amfibii</a> Урок "Земноводные"(Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/zemnovodnie">https://foxford.ru/wiki/okruzhayushchiy-mir/zemnovodnie</a></p>	
3.10	Пресмыкающиеся	4	0	0	<p>Урок " Общая характеристика класса Пресмыкающиеся, или Рептилии. Их происхождение и значение (ЯКласс) - <a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znamomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znamomimsia-s-khordovymi-15494/reptilii-</a></p>	
3.11.						

3.12.					<p>presmykaiushchiesia-15479/re-a2ac38bd-206c-4974a43e-c1f6afea24b7 Урок"Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a> Урок "Рептилии"(Фоксфорд)- <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii">https://foxford.ru/wiki/biologiya/klass-reptilii</a> Урок "Пресмыкающиеся" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmikaushiesia">https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/presmikaushiesia</a></p>	
	Итого по разделу:	40				
4.	Развитие животного мира на Земле	4	0	1	<p>Урок "Эволюция и её доказательства" (InternetUrok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/razmnozhenie-i-razvitie/evolyutsiya-i-ee-dokazatelstva</a> Урок "Развитие животного мира от Одноклеточных до Хордовых" (ЯКласс)<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoobrazie-vidov-kak-rezultat-evoliutcii-15497/re-2b99647b-b6eb-4142-927a-1a29f5a56206">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/mnogoobrazie-vidov-kak-rezultat-evoliutcii-15497/re-2b99647b-b6eb-4142-927a-1a29f5a56206</a> Урок "Развитие животного мира на Земле" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/r">https://foxford.ru/wiki/biologiya/r</a></p>	<p>Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса Анализировать палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимать познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий.</p>

					azvitie-zhivotnogo-mirana-zemle	
5.	Животные в природных сообществах	3	0	0	<p>Урок "Среды жизни и адаптации к ним организмов" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy">https://foxford.ru/wiki/biologiya/sredy-zhizni-i-factory-sredy</a></p> <p>Урок "Приспособленность организмов к влиянию факторов среды" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/9klass/osnovy-ekologii/prisposoblenost-organizmov-k-vliyaniyu-faktorov-sredy">https://interneturok.ru/lesson/biology/9klass/osnovy-ekologii/prisposoblenost-organizmov-k-vliyaniyu-faktorov-sredy</a></p> <p>Урок "Формы взаимоотношений между организмами" (InternetUrok) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniymezhdu-organizmami">https://foxford.ru/wiki/biologiya/formy-vzaimootnosheniymezhdu-organizmami</a></p> <p>Урок "Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов " (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2659/main/</a> Урок "Цепи и сети питания, экологическая пирамида" (Фоксфорд) - <a href="https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniyaekologicheskaya-piramida">https://foxford.ru/wiki/biologiya/tsepi-i-seti-pitaniyaekologicheskaya-piramida</a></p> <p>Урок "Пищевые цепи. Взаимосвязь компонентов</p>	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.

					биоценоза" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy ekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotse">https://interneturok.ru/lesson/biology/7-klass/osnovy ekologii/pischevye-tsepi-vzaimosvyaz-komponentov-biotse</a>	
6.	Животные и человек	4	1	0	<p>Урок "Животный мир" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main/</a></p> <p>Урок "Воздействие человека на животный мир. Домашние животные" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/ohrana-prirody/vozdeystvie-cheloveka-na-zhivotnyy-mir-domashnie-zhivotnye">https://interneturok.ru/lesson/biology/7klass/ohrana-prirody/vozdeystvie-cheloveka-na-zhivotnyy-mir-domashnie-zhivotnye</a></p> <p>Урок "Животноводство как технология выращивания животных" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/</a> Урок "Города России. Урбанизация" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/</a></p> <p>Урок "Охрана природы и особоохраняемые территории" (РЭШ) - <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a></p> <p>Урок "ООПТ (особо охраняемые природные территории)" (InternetUrok) - <a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-">https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-</a></p>	<p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Знать охраняемых животных Оренбургской области и меры по их охране.</p>

					klass/prirodnohozyay stvennye-zony- rossii/oopt-osobo- ohranyaemye- prirodnye-territorii	
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.	Человек — биосоциальный вид	1	0	0
2.	Структура организма человека	3	0	3
3.	Нейрогуморальная регуляция	9	1	2
4.	Опора и движение	5	0	5
5.	Внутренняя среда организма	4	0	1
6.	Кровообращение	5	1	3
7.	Дыхание	5	1	2
8.	Питание и пищеварение	6	1	2

9.	Обмен веществ и превращение энергии	5	1	3
10.	Кожа	4	0	4
11.	Выделение	4	0	2
12.	Размножение и развитие	3	0	1
13.	Органы чувств и сенсорные системы	5	1	3
14.	Поведение и психика	5	0	3
15.	Человек и окружающая среда	2	1	0
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	34

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 класс.

№ урока по порядк у	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведе ния урока	
			по плану	фактически
<b>1. Биология – наука о живых организмах. 4 часа</b>				
1	1	Понятие о жизни. Признаки живого		
2	2	<i>Входная диагностика по теме «Повторение из курса «Окружающий мир»</i>		
3	3	Биология — система наук о живой природе.		
4	4	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами		
<b>2. Методы изучения живой природы. 6 часов</b>				
5	1	Биологические термины, понятия, символы. Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация		
6	2	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. ЛР №1 <i>«Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правил работы с ними»</i>		
7	3	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии ЛР №2 <i>«Ознакомление с растительными и животными клетками томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»</i>		
8	4	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)		
9	5	Метод измерения (инструменты измерения) ЛР №3 <i>«Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чаши Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете»</i>		

10	6	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов		
<b>3. Организмы – тела живой природы. 7 часов</b>				
11	1	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы		
12	2	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке		
13	3	Клетка — наименьшая единица строения. <i>ЛР № 4 «Изучение растительных и животных клеток под микроскопом (на готовых микропрепаратах)»</i>		
14	4	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов		
15	5	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов		
16	6	Свойства организмов. Организм — единое целое. <i>ЛР № 5 «Наблюдение за потреблением воды растением»</i>		
17	7	Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека. <i>ЛР № 6 «Ознакомление с принципами систематики организмов»</i>		
<b>4. Организмы и среда обитания. 5 часов</b>				
18	1	Понятие о среде обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов		
19	2	Водная, наземно-воздушная среды обитания.		
20	3	Почвенная, внутриорганизменная среды обитания.		
21	4	Приспособления организмов к среде обитания <i>ЛР № 7 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»</i>		
22	5	Сезонные изменения в жизни организмов.		
<b>5. Природные сообщества. 7 часов</b>				
23	1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах		
24	2	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания		
25	3	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах		
26	4	Примеры природных сообществ. <i>Экскурсия или видеоэкскурсия.</i>		
27	5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. <i>ЛР № 8 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»</i>		
28	6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.		
29	7	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
<b>6. Живая природа и человек. 5 часов</b>				
30	1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения		
31	2	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы		
32	3	<i>Практическая работа «Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории»</i>		
33	4	Пути сохранения биологического разнообразия.		

		Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)		
34	5	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»**

**6 класс.**

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
<b>1.Растительный организм.6 часов</b>				
1	1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой		
2	2	<i>Входная диагностика по теме «Введение в биологию»</i> Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма		
3	3	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения. <i>Экскурсия или видеоэкскурсия «Ознакомление в природе с цветковыми растениями».</i>		
4	4	Растительная клетка. Изучение		

		растительной клетки под световым микроскопом: Л.Р.№1 «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи».		
5	5	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Л.Р.№2 «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»		
6	6	Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Л.Р. №3 «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.)»		

## 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма. 28 часов

### Питание растений .9 часов

7	1	Корень — орган почвенного питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Л.р.№1 «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.»		
8	2	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик Л.Р. №4 «Изучение микропрепарата клеток корня»		
9	3	Зоны корня. Корневые волоски		
10	4	Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней		
11	5	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника		
12	6	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Л.Р.№2 «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.)»		
13	7	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями Л.Р. №3 «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».		

14	8	Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Л.Р.№ 5 «Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах)».		
15	9	Л.Р.№6 «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»		
Дыхание растения.2 часа.				
16	1	Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней Лист как орган дыхания . Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев П.Р.№4 «Изучение роли рыхления для дыхания корней»		
17	2	Стебель как орган дыхания .Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом		
Транспорт веществ в растении .5 часов.				
18	1	Неорганические и органические вещества растения .Л.Р.№7 «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»		
19	2	Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения. Л.Р.№8 «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).»		
20	3	Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину		
21	4	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток.Л.Р.№9 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»		
22	5	Испарение воды через стебель и листья .Транспорт органических веществ в растении— нисходящий ток. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значениеП.Р.№5 «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»		
Рост растения.4 часа.				
23	1	Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Рост корня и стебля в толщину, камбий.		

		Образование годичных колец у древесных растений <i>П.р.№6 «Наблюдение за ростом корня»</i>		
24	2	Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов <i>П.р.№7 «Наблюдение за ростом побега»</i>		
25	3	Управление ростом растения. Формирование кроны		
26	4	Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. <i>П.р.№8 «Определение возраста дерева по спилу»</i>		
Размножение растения. 7 часов.				
27	1	Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений <i>П.р. №9 «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений»</i>		
28	2	Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения		
29	3	Семенное размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление и самоопыление <i>П.р.№10 «Ознакомление с различными типами соцветий»</i>		
30	4	Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений <i>Л.р.№ 10 «Изучение строения цветков»</i>		
31	5	Образование плодов и семян <i>П.р.№11 «Изучение строения семян двудольных растений» П.р.№12 «Изучение строения семян однодольных растений»</i>		
32	6	Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. <i>П.р. №13 «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт»</i>		
33	7	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
Развитие растения. 1 час.				
34	1	Развитие растения. <i>П.Р.№14 «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)».</i>		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»**

7 класс .

№ урока по порядк у	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
<b>1. Систематические группы растений. 22 часа.</b>				
Классификация растений. 2 часа.				
1	1	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Основные таксоны .История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии		
2	2	<b>Входная диагностика по теме «Растительный организм»</b>		
Низшие растения. Водоросли 3 часа.				
3	1	Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли ЛР № 1. «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»		
4	2	Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое) ЛР № 2. «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»		
5	3	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека		
Высшие споровые растения. Моховидные. 3 часа				
6	1	Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. ЛР № 3 « Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»		
7	2	Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён		
8	3	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека		
Плауновидные. Хвощевидные. Папоротниковидные. 4 часа.				
9	1	Плауновидные. Хвощевидные , Папоротниковидные. Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.		
10	2	Особенности строения и		

		жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников <i>ЛР № 4 «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»</i>		
11	3	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника		
12	4	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека		
Высшие семенные растения. Голосеменные. 2 часа.				
13	1	Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных <i>ЛР № 5 «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»</i>		
14	2	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека		
Покрытосеменные (Цветковые) растения. 2 часа.				
15	1	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле <i>ЛР № 6 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»</i>		
16	2	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения		
Семейства покрытосеменных( цветковых) растений. 6 часов.				
17	1	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, Розоцветные)		
18	2	Характерные признаки семейств класса Двудольные( Бобовые, Паслёновые)		
19	3	Характерные признаки семейств класса Двудольные ( Сложноцветные, или Астровые)		
20	4	Характерные признаки семейств класса класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)		
21	5	Характерные признаки семейств <i>ЛР № 7 «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные Розоцветные, Мотыльковые, Паслёновые, Сложноцветные, Лилейные, Злаки на гербарных и натуральных образцах»</i>		
22	6	Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком <i>ЛР № 8 «Определение видов растений с использованием определителей растений»</i>		

		или определительных карточек»		
<b>2. Развитие растительного мира на Земле. 2 часа.</b>				
23	1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. «Живые ископаемые» растительного царства		
24	2	Жизнь растений в воде. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения		
<b>3. Растения в природных сообществах. 2 часа.</b>				
25	1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами		
26	2	Растительные сообщества. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора		
<b>4. Растения и человек. 4 часа.</b>				
27	1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений		
28	2	Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые Растения города, особенность городской флоры. Декоративное цветоводство. Комнатные растения.		
29	3	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира		
30	4	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
<b>5. Грибы. Лишайники. Бактерии. 4 часа.</b>				
31	1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. ЛР № 9 «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»		
32	2	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Паразитические грибы. Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. ЛР № 10 «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»		
33	3	Лишайники — комплексные организмы. Значение лишайников в природе и жизни		

		человека ЛР № 11 « Изучение строения лишайников»		
34	4	Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека ЛР № 12 « Изучение строения бактерий.		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БИОЛОГИЯ»**

8 класс.

№ урока по порядку	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения урока	
			по плану	фактически
<b>1. Животный организм. 5 часов</b>				
1	1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.		
2	2	<b>Входная диагностика по теме «Систематические группы растений. Бактерии. Грибы.»</b>		
3	3	Общие признаки животных. Многообразие животного мира. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.		
4	4	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.		
5	5	Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. ЛР №1 "Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных".		
<b>2. Строение и жизнедеятельность организма животного. 12 часов</b>				
<b>Опора и движение животных 1 час</b>				
6	1	Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных. Мышечные движения многоклеточных. Рычажные конечности. ЛР №2 "Ознакомление с органами опоры и движения у животных.		
<b>Питание и пищеварение у животных 2 часа</b>				
7	1	Питание и пищеварение у животных. Значение питания.		
8	2	Ферменты. Особенности пищеварительной системы у		

		представителей отрядов млекопитающих <i>ПР №1 "Изучение способов поглощения пищи у животных"</i> .		
Дыхание животных 1 час				
9	1	Дыхание животных. Значение дыхания.. <i>ЛР № 3"Изучение способов дыхания у животных"</i> .		
Транспорт веществ у животных 2 часа				
10	1	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды.		
11	2	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.. <i>ЛР №4 "Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных"</i> .		
Выделение у животных 1 час				
12	1	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.		
Покровы тела у животных 1 час				
13	1	Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.. <i>ЛР №5"Изучение покровов тела у животных"</i> .		
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных 2 часа				
14	1	Раздражимость у одноклеточных животных. Нервная регуляция. Нервная система, её значение.		
15	2	Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Органы чувств, их значение. Рецепторы. <i>ЛР №6"Изучение органов чувств у животных. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб"</i> .		
Поведение животных 1 час				
16	1	Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Стимулы поведения.. <i>ЛР №2 «Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб»</i>		
Размножение и развитие животных 1 час				
17	1	Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Оплодотворение. Зародышевое развитие Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. <i>ЛР №7"Строение яйца и развитиезародыша птицы (курицы)"</i>		

### 3. Систематические группы животных.

#### Основные категории систематики животных 1 час

18	1	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.		
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Одноклеточные животные — простейшие 2 часа

19	1	Строение и жизнедеятельность простейших. Многообразие простейших. Значение простейших. ЛР № 8 «Многообразие простейших» ПР № 3 "Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса "		
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

20	2	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). ПР № 4 "Изготовление модели клетки простейшего".		
----	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Многоклеточные организмы. Кишечнополостные 2 часа

21	1	Кишечнополостные. Общая характеристика. ЛР №9 "Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)".		
----	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

22	2	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. ПР № 5 "Изготовление модели пресноводной гидры".		
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Плоские, круглые, кольчатые черви 4 часа

23	1	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика Многообразие червей ЛР №10 "Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители"		
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

24	2	Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. ЛР №11 "Исследование внутреннего строения дождевого червя"		
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

25	3	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды		
----	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

26	4	Черви, их приспособления к паразитизму, вред. Роль червей как почвообразователей . ЛР №12 "Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).		
----	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### Членистоногие 5 часов

27	1	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов		
28	2	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека		
29	3	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании		
30	4	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Отряды насекомых. ЛР№ 13 "Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука)"		
31	5	Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека ЛР №6 "Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)".		
Моллюски 2 часа				
32	1	Моллюски. Общая характеристика. ЛР № 14 "Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков" Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека		
33	2	<b>Проверочная работа по теме «Беспозвоночные животные»</b>		
Хордовые 1 час				
34	1	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых		
Рыбы 4 часа				
35	1	Рыбы. Общая характеристика. ЛР № 15 "Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы"		
36	2	Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб ЛР № 16 "Исследование внутреннего строения рыбы"		
37	3	Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб		
38	4	Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб		
Земноводные. 3 часа				
39	1	Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на		

		сушу		
40	2	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных		
41	3	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека		
Пресмыкающиеся 4 часа				
42	1	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.		
43	2	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше		
44	3	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана		
45	4	Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека		
Птицы 5 часов				
46	1	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. <i>ЛР № 17 "Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц"</i>		
47	2	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. <i>ЛР №18 "Исследование особенностей скелета птицы"</i> .		
48	3	Приспособления птиц к полёту. Поведение		
49	4	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение		
50	5	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.		
Млекопитающие 7 часов				
51	1	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. <i>ЛР №19 "Исследование особенностей скелета млекопитающих"</i> .		
52	2	Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. <i>ЛР № 20 «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих"</i> .		
53	3	Размножение и развитие. Забота о потомстве		
54	4	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие		

		звери). Плацентарные млекопитающие		
55	5	Многообразие млекопитающих.		
56	6	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Многообразие млекопитающих родного края		
57	7	<b>Проверочная работа по основным типам Царства Животные</b>		
<b>4. Развитие животного мира на Земле 4 часа</b>				
58	1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира		
59	2	Палеонтология. Методы изучения ископаемых остатков. «Живые ископаемые» животного мира ЛР № 21 "Исследование ископаемых остатков вымерших животных".		
60	3	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных .		
61	4	Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные		
<b>5. Животные в природных сообществах 3 часа</b>				
62	1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания		
63	2	Популяции животных, их характеристики Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.		
64	3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.		
<b>6. Животные и человек 4</b>				
65	1	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
66	2	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды.		
67	3	Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.		
68	4	Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города Безнадзорные домашние животные. Питомники. Красная		

### Критерии оценивания работ по биологии.

#### Критерии оценивания за устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов или измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в подписях рисунков, в данных таблицы или схемы и т.д.);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий

**Примечание.**

- В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

## 2.1.18. Основы-духовно-нравственной культуры народов России.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её

специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классах не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 класс**

#### **Тематический блок 1.**

##### **«Россия — наш общий дом»**

##### ***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

##### ***Тема 2. Наш дом — Россия.***

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

##### ***Тема 3. Язык и история.***

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

##### ***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.***

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

##### ***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

##### ***Тема 6. Материальная культура.***

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

##### ***Тема 7. Духовная культура.***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

##### ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

##### ***Тема 9. Культура и образование.***

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

##### ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).***

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3.**

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.**

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.**

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных

норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### Предметные результаты 5 класс

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

##### *Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

### ***Тема 2. Наш дом — Россия***

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

### ***Тема 3. Язык и история***

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### ***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей***

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### ***Тема 5. Истоки родной культуры***

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### ***Тема 6. Материальная культура***

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### ***Тема 7. Духовная культура***

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### ***Тема 8. Культура и религия***

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### ***Тема 9. Культура и образование***

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### ***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей***

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### ***Тема 12. Родина начинается с семьи***

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### ***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России***

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России***

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

### ***Тема 15. Труд в истории семьи***

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### ***Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)***

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

### ***Тема 17. Личность — общество — культура***

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

### ***Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры***

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### ***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности***

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### ***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность***

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### ***Тема 21. Литература как язык культуры***

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### ***Тема 22. Взаимовлияние культур***

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### ***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа***

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### ***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие***

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

### ***Тема 25. Праздники в культуре народов России***

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### ***Тема 26. Памятники архитектуры народов России***

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### ***Тема 27. Музыкальная культура народов России***

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### ***Тема 28. Изобразительное искусство народов России***

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### ***Тема 29. Фольклор и литература народов России***

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом***

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### ***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)***

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны — залог будущего России**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **Предметные результаты 6 класс**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

#### ***Тема 1. Мир культуры: его структура***

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### ***Тема 2. Культура России: многообразие регионов***

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### ***Тема 3. История быта как история культуры***

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### ***Тема 4. Прогресс: технический и социальный***

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### ***Тема 5. Образование в культуре народов России***

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### ***Тема 6. Права и обязанности человека***

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### ***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие***

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

### ***Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)***

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### ***Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека***

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### ***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России***

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### ***Тема 11. Религия как источник нравственности***

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### ***Тема 12. Наука как источник знания о человеке***

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

### ***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры***

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

### ***Тема 14. Самопознание (практическое занятие)***

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### ***Тема 15. Труд делает человека человеком***

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### ***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### ***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние***

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### ***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания***

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### ***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений***

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### ***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России***

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### ***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества***

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

### ***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг***

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества***

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)***

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

***Тема 25. Гражданин***

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм***

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.

### ***Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?***

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### ***Тема 28. Государство. Россия — наша родина***

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### ***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)***

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### ***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)***

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### ***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)***

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### ***Тема 32. Человек и культура (проект)***

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>	10	0	0,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			
1.2.	Наш дом — Россия	1			
1.3.	Язык и история	1			
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1			
1.5.	Истоки родной культуры	1			
1.6.	Материальная культура	1			
1.7.	Духовная культура	1			
1.8.	Культура и религия	1			
1.9.	Культура и образование	1			
1.10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
	<b>Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>	6	0	0,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1			
2.2.	Родина начинается с семьи	1			
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1			
2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1			
2.5.	Труд в истории семьи	1			
2.6.	Семья в современном мире ( <i>практическое</i> )	1		0,5	

	занятие)				
	<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>	3	0	0	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.1.	Личность — общество — культура	1			
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	2			
3.3.	Личность и духовно-нравственные ценности	3			
	<b>Раздел 4. «Культурное единство России»</b>	13		1	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			
4.2.	Литература как язык культуры	1			
4.3.	Взаимовлияние культур	1			
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1			
4.6.	Праздники в культуре народов России	1			
4.7.	Памятники в культуре народов России	1			
4.8.	Музыкальная культура народов России	1			
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1			
4.10	Фольклор и литература народов России	1			
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		0,5	
4.12	Культурная карта России (практическое занятие)	1		0,5	
4.13	Единство страны — залог будущего России	1			
	<b>Раздел 5. Обобщение</b>	2	1		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.1	Промежуточная аттестация	1			
5.2	Повторение по курсу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2,5	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>	8	0	0,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.1.	Мир культуры: его структура	1			
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1			
1.3.	История быта как история культуры	1			
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1			
1.5.	Образование в культуре народов России	1			
1.6.	Права и обязанности человека	1			
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			
1.8.	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
	<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>	6	0	0,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1			
2.3.	Религия как источник нравственности	1			
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			
2.6.	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
	<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>	10		0,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.1.	Труд делает человека человеком	1			
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1			
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика	1			

	духовно-нравственной культуры народов России				
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1			
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			
3.10	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
	<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>	8		1,5	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.1.	Гражданин	1			
4.2.	Патриотизм	1			
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1			
4.4.	Государство. Россия — наша родина	1			
4.5.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
4.6.	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
4.7.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		0,5	
4.8.	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1			
	<b>Раздел 5.</b>	2	1	0.5	<a href="http://scool-">http://scool-</a>

	<b>Обобщение</b>				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/ subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.1	Промежуточная аттестация	1			
5.2	Повторение по курсу	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>2,5</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1		
2	Наш дом — Россия	1		
3	Язык и история	1		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1		
5	Истоки родной культуры	1		
6	Материальная культура	1		
7	Духовная культура	1		
8	Культура и религия	1		
9	Культура и образование	1		
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1		
12	Родина начинается с семьи	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	1		

14	Образ семьи в культуре народов России	1		
15	Труд в истории семьи	1		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		
17	Личность- общество - культура	1		
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1		
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1		
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1		
21	Литература как язык культуры	1		
22	Взаимовлияние культур	1		
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1		
24	Регионы России: культурное многообразие	1		
25	Праздники в культуре народов России	1		
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1		
27	Музыкальная культура народов России	1		
28	Изобразительное искусство народов России	1		
29	Фольклор и литература народов России	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1		
32	Единство страны – залог будущего России	1		

33	Промежуточная аттестация	1		
34	Повторение по курсу	1		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Мир культуры: его структура	1		
2	Культура России: многообразие регионов	1		
3	История быта как история культуры	1		
4	Прогресс: технический и социальный	1		
5	Образование в культуре народов России	1		
6	Права и обязанности человека	1		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1		
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1		
10	Взросление человека в культуре народов России	1		
11	Религия как источник нравственности	1		
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1		
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		
14	Самопознание (практическое занятие)	1		

15	Труд делает человека человеком	1		
16	Подвиг: как узнать героя?	1		
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1		
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		
23	Выдающиеся ученые России	1		
24	Моя профессия (практическое занятие)	1		
25	Гражданин	1		
26	Патриотизм	1		
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		
28	Государство . Россия – наша Родина.	1		
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		
32	Человек и культура ( проект)	1		
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1		

34	Итоговое повторение по курсу	1		
----	------------------------------	---	--	--

### 2.1.19. Изобразительное искусство.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

##### 5 класс

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## **МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

### ***Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве***

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

### ***Древние корни народного искусства***

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### ***Убранство русской избы***

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### ***Народный праздничный костюм***

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

### ***Народные художественные промыслы***

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, tonальный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

**Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов** Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

**Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека**

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1. Патриотическое воспитание.** Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2. Гражданское воспитание.** Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание.** Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности.** В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание.** Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание.** Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.** В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### ***Работа с информацией:***

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

— публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

— взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

— осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

— планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

— уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### ***Самоконтроль:***

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

— развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

— уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

— развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

— иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

— характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

— уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

— распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

— распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

— знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки;
- объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;
- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</b>								
1.1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды.	1	0	1		Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. Сравнивать виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению. Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей. Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
<b>Раздел 2. Древние корни народного искусства</b>								
2.1.	Древние образы в народном искусстве.	1	0	1		Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
2.2.	Убранство русской избы.	1	0	1		Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>

2.3.	Внутренний мир русской избы.	1	0	1		Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
2.4.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда.	1	0	1		Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности). Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов).	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
2.5.	Народный праздничный костюм.	2	0	2		Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
2.6.	Искусство народной вышивки.	1	0	1		Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями. Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре. Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы).	1	0	1		Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>

### Раздел 3. Народные художественные промыслы

3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России.	1	0	1	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.	1	0	1	Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранных в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>

3.3.	Праздничная хохлома. Роспись по дереву.	2	0	2		Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. Объяснять назначение изделий хохломского промысла. Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
3.4.	Искусство Гжели. Керамика.	2	0	2		Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора. Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. Создавать эскиз изделия по мотивам промысла. Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
3.5.	Городецкая роспись по дереву.	2	0	2		Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
3.6.	Жостово. Роспись по металлу.	2	0	2		Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. Иметь представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
3.7.	Искусство лаковой живописи.	2	0	2		Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры. Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>

**Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов**

4.1.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.	1	0	1		Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов. Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора. Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов.	2	0	2		Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента. Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды.	2	0	2		Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
4.4.	Целостный образ ДПИ для каждой исторической эпохи и национальной культуры.	2	0	2		Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>

**Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека**

5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.	3	0	3		Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства. Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.	Символический знак в современной жизни.	2	0	2	Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке. Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. Рассказывать о происхождении и традициях геральдики. Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования.	Практическая работа.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
5.3.	Декор современных улиц и помещений.	1	0	1	Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя.	Тестирование.	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7857/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Виды,формыконтр оля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Декоративно-прикладное искусство и его виды.	1	0	1		Практическая работа.
2	Древние образы в народном искусстве.	1	0	1		Практическая работа.
3	Убранство русской избы.	1	0	1		Практическая работа.
4	Внутренний мир русской избы.	1	0	1		Практическая работа.
5	Конструкция и декор предметов народного быта и труда.	1	0	1		Практическая работа.
6-7	Народный праздничный костюм.	2	0	2		Практическая работа.
8	Искусство народной вышивки.	1	0	1		Практическая работа.
9	Народные праздничные обряды (обобщение темы).	1	0	1		Практическая работа.
10	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России.	1	0	1		Практическая работа;
11	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.	1	0	1		Практическая работа;
12-13	Праздничная хохлома. Роспись по дереву.	2	0	2		Практическая работа;
14-15	Искусство Гжели. Керамика.	2	0	2		Практическая работа;
16-17	Городецкая роспись по дереву.	2	0	2		Практическая работа;
18-19	Жостово. Роспись по металлу.	2	0	2		Практическая работа;
20-21	Искусство лаковой живописи.	2	0	2		Практическая работа;
22	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.	1	0	1		Практическая работа;
23-24	Особенности орнамента в культурах разных народов.	2	0	2		Практическая работа;
25-26	Особенности конструкции и декора одежды.	2	0	2		Практическая работа;

27-28	Целостный образ ДПИ для каждой исторической эпохи и национальной культуры.	2	0	2		Практическая работа;
29,30,31	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства.	3	0	3		Практическая работа;
32	Промежуточная аттестация..	1	1			Контрольная работа
33	Символический знак в современной жизни.	1	0	1		
34	Декор современных улиц и помещений.	1	0	1		Тестирование
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» 6 класс**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Живопись, графика, скульптура» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## **МЕСТО МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Живопись, графика, скульптура» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

### ***Общие сведения о видах искусства***

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

### ***Язык изобразительного искусства и его выразительные средства***

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

### ***Жанры изобразительного искусства***

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

### ***Натюрморт***

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

### ***Портрет***

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

## ***Пейзаж***

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов.

Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

### ***Бытовой жанр в изобразительном искусстве***

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

### ***Исторический жанр в изобразительном искусстве***

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

### ***Библейские темы в изобразительном искусстве***

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1. Патриотическое воспитание.** Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2. Гражданское воспитание.** Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человекополноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание.** Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий:

прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности.** В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание.** Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание.** Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.** В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

##### **Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:**

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### ***Работа с информацией:***

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### ***Самоконтроль:***

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;

— работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

— объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

— знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

### **Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:**

— различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

— осознавать значение материала в создании художественного образа;

— уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

— иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

— иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

— понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

— иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;

— знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

— знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

— понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

— обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

— иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

— иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

— знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета и значение этих знаний для искусства живописи;

— определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

— иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

### **Жанры изобразительного искусства:**

— объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

— объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

### **Натюрморт:**

— характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

— рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

— знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

— знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;

— иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта;

— иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

## **Портрет:**

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

## **Пейзаж:**

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт;
- перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

— понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### **Бытовой жанр:**

— характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

— уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»;

— перечислять основные жанры тематической картины;

— различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

— иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

— объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

— осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

— иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

— иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

— характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

— обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

#### **Исторический жанр:**

— характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

— знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

— иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

— уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

— узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

— знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

— иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

#### **Библейские темы в изобразительном искусстве:**

— знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

— объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

— знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

— знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

— уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

— иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

— иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

— воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

— объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

— уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль-ные	практические				
<b>Раздел 1. Общие сведения о видах искусства</b>								
1.1.	Искусство — его виды и их роль в жизни людей.	1	0	1		<p>Называть пространственные и временные виды искусства.</p> <p>Объяснять, в чём состоит различие временных и пространственных видов искусства.</p> <p>Характеризовать три группы пространственных искусств: изобразительные, конструктивные и декоративные, объяснять их различное назначение в жизни людей.</p> <p>Уметь определять, к какому виду искусства относится произведение.</p> <p>Уметь рассуждать о роли зрителя в жизни искусства, о зрительских умениях, зрительской культуре и творческой деятельности зрителя.</p>	Практическая работа.	<p>Виртуальная экскурсия:</p> <p>Виртуальный тур по реэкспозиции Главного здания ГМИИ им. А. С. Пушкина 2022 года</p>
<b>Раздел 2. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства</b>								
2.1.	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства.	1	0	1		<p>Называть и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры при восприятии художественных произведений.</p> <p>Характеризовать выразительные особенности различных художественных материалов при создании художественного образа.</p> <p>Объяснять роль материала в создании художественного образа.</p>	Практическая работа.	РЭШ

2.2.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.	1	0	1		<p>Различать виды рисунка по их целям и художественным задачам.</p> <p>Участвовать в обсуждении выразительности и художественности различных видов рисунков мастеров.</p> <p>Овладевать начальными навыками рисунка с натуры.</p> <p>Учиться рассматривать, сравнивать и обобщать пространственные формы.</p> <p>Овладевать навыками композиции в рисунке, размещения рисунка в листе.</p> <p>Овладевать навыками работы графическими материалами.</p>	Практическая работа.	РЭШ
2.3.	Выразительные возможности линии.	1	0	1		<p>Рассматривать и анализировать линейные рисунки известных художников.</p> <p>Характеризовать различные виды линейных рисунков.</p> <p>Объяснять, что такое ритм и его значение в создании изобразительного образа.</p> <p>Выполнить линейный рисунок на заданную тему.</p>	Практическая работа.	<p>Видео «Линия, ее выразительные возможности»</p> <p><a href="https://youtu.be/VxW6nobo820">https://youtu.be/VxW6nobo820</a></p>
2.4.	Тёмное — светлое —тональные отношения.	1	0	1		<p>Овладеть представлениями о пятне как об одном из основных средств изображения.</p> <p>Объяснять понятия «тон», «тональная шкала», «тональные отношения», «тональный контраст».</p> <p>Иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости.</p>	Практическая работа.	<p>РЭШ</p> <p>Видео «Пятно, его выразительные возможности»</p> <p><a href="https://youtu.be/_n78ykWwRiA">https://youtu.be/_n78ykWwRiA</a><a href="https://youtu.be/GP7_RrHhYSI">https://youtu.be/GP7_RrHhYSI</a></p>
2.5.	Основы цветоведения.	1	0	1		<p>Объяснять значения понятий «основные цвета», «составные цвета», «дополнительные цвета».</p> <p>Характеризовать физическую природу цвета.</p> <p>Анализировать цветовой круг как таблицу основных цветовых отношений.</p> <p>Различать основные и составные цвета. Определять дополнительные цвета.</p> <p>Овладевать навыком составления разных оттенков цвета.</p>	Практическая работа.	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/</a></p>

2.6.	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве.	1	0	1		<p>Объяснять понятия «цветовые отношения», «тёплые и холодные цвета», «цветовой контраст», «локальный цвет».</p> <p>Овладевать навыком колористического восприятия художественных произведений.</p> <p>Проводить эстетический анализ произведений живописи.</p> <p>Овладевать навыками живописного изображения.</p>	Практическая работа.	РЭШ Видео «Цвет. Основы цветоведения» <a href="https://youtu.be/_uS5NUdfQ2E">https://youtu.be/_uS5NUdfQ2E</a>
2.7.	Выразительные средства скульптуры.	1	0	1		<p>Характеризовать основные виды скульптурных изображений и их назначение в жизни людей.</p> <p>Определять основные скульптурные материалы в произведениях искусства.</p> <p>Осваивать навыки создания художественной выразительности в объёмном изображении.</p>	Практическая работа.	РЭШ Виртуальный тур по Главному зданию ГМИИ им. А.С.Пушкина 2014г.

3.1.	Жанровая система в изобразительном искусстве.	1	0	1		Объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве». Перечислять жанры изобразительного искусства. Объяснять разницу между предметом изображения и содержанием произведения искусства.	Устный опрос.	РЭШ
<b>Раздел 4. Натюрморт</b>								
4.1.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа.	1	0	1		Иметь представление об изображении предметного мира в истории искусства и о появлении жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве. Осваивать правила линейной перспективы при рисовании геометрических тел. Линейное построение предмета в пространстве. Освоить правила перспективных сокращений. Изображать окружности в перспективе. Рисовать геометрические тела на основе правил линейной перспективы.	Практическая работа.	Лекция «Что такое натюрморт» <a href="https://rusmuseumvrm.ru/data/event/s/2021/08/chto_takoe_natyurmort/index.php">https://rusmuseumvrm.ru/data/event/s/2021/08/chto_takoe_natyurmort/index.php</a> Видео «Изображение объёмного предмета на плоскости» <a href="https://youtu.be/Bsdzt">https://youtu.be/Bsdzt</a>
4.2.	Конструкция предмета сложной формы.	1	0	1		Выявлять конструкцию предмета через соотношение простых геометрических фигур. Рисовать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции. Рисовать конструкции из нескольких геометрических тел разной формы.	Практическая работа.	РЭШ (фрагмент) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/78/82/main/277401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/78/82/main/277401/</a>
4.3.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета.	1	0	1		Знать понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Освоить правила графического изображения объёмного тела с разделением его формы на освещённую и теневую стороны.	Практическая работа.	РЭШ Видео «Свет и тень» <a href="https://youtu.be/ko_BLc0BG3g">https://youtu.be/ko_BLc0BG3g</a>

4.4.	Рисунок натюрморта графическими материалами.	1	0	1		Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с природы или по представлению. Овладевать навыками размещения изображения на листе, пропорционального соотношения предметов в изображении натюрморта. Овладевать навыками графического рисунка и опытом создания творческого натюрморта в графических техниках. Узнать об особенностях графических техник.	Практическая работа.	Натюрморт графическими материалами <a href="https://youtu.be/7tY5ZmVnt4g">https://youtu.be/7tY5ZmVnt4g</a> <a href="https://youtu.be/KG99aKMPzAY">https://youtu.be/KG99aKMPzAY</a>
4.5.	Живописное изображение натюрморта.	1	0	1		Характеризовать выразительные возможности цвета в построении образа изображения. Проводить эстетический анализ произведений художников-живописцев. Иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.	Практическая работа.	Виртуальная экскурсия: Школа акварели Андрияки, Виртуальная экскурсия по выставке «Под знаком акварели»
<b>Раздел 5. Портрет</b>								
5.1.	Портретный жанр в истории искусства.	1	0	1		Иметь опыт художественного восприятия произведений искусства портретного жанра великих художников разных эпох. Рассказывать о портретном изображении человека в разные эпохи. Узнавать произведения и называть имена нескольких великих европейских портретистов (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.). Рассказывать об особенностях жанра портрета в русском изобразительном искусстве и выявлять их. Называть имена и узнавать произведения великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.). Иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в.: западном и отечественном.	Тестирование.	РЭШ Виртуальный Русский музей, «Что такое портрет» <a href="https://rusmuseumvr.ru/data/events/2021/11/что_такое_portret/index.php">https://rusmuseumvr.ru/data/events/2021/11/что_такое_portret/index.php</a> Видео «Образ человека – главная тема в искусстве» <a href="https://youtu.be/-tHec2NFBKw">https://youtu.be/-tHec2NFBKw</a>

5.2.	Конструкция головы человека.	1	0	1		Знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы. Иметь представление о бесконечности индивидуальных особенностей при общих закономерностях строения головы человека.	Практическая работа.	РЭШ Видео «Конструкция головы и её пропорции» <a href="https://youtu.be/MqrxxR3Eeiw">https://youtu.be/MqrxxR3Eeiw</a>
5.3.	Графический портретный рисунок.	1	0	1		Иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека. Приобрести опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека.	Практическая работа.	РЭШ
5.4.	Свет и тень в изображении головы человека.	1	0	1		Уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании портретного образа. Наблюдать изменения образа человека в зависимости от изменения положения источника освещения. Иметь опыт зарисовок разного освещения головы человека.	Практическая работа.	РЭШ
5.5.	Портрет в скульптуре.	1	0	1		Обрести опыт восприятия скульптурного портрета в работах выдающихся художников-скульпторов. Анализировать роль художественных материалов в создании скульптурного портрета. Иметь начальный опыт лепки головы человека.	Практическая работа.	РЭШ
5.6.	Живописное изображение портрета.	1	0	1		Иметь опыт создания живописного портрета. Характеризовать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета.	Практическая работа.	РЭШ
<b>Раздел 6. Пейзаж</b>								
6.1.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.	1	0	1		Сравнивать и различать характер изображения природного пространства в искусстве Древнего мира, Средневековья и Возрождения. Понимать и применять на практике рисунка понятия «линия горизонта —низкого и высокого», «точка схода», «перспективные сокращения», «центральная и угловая перспектива». Обрести практический навык построения линейной перспективы при изображении пространства пейзажа на листе бумаги.	Практическая работа.	РЭШ

6.2.	Правила воздушной перспективы.	1	0	1		Освоить содержание правил воздушной перспективы для изображения пространства пейзажа. Обрести навыки построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажного пространства.	Практическая работа.	РЭШ
6.3.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.	1	0	1		Характеризовать средства художественной выразительности в пейзажах разных состояний природы. Узнавать и характеризовать морские пейзажи И. Айвазовского. Объяснять особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Иметь опыт изображения разных состояний природы в живописном пейзаже.	Практическая работа.	Виртуальная экскурсия: Третьяковская галерея, Экскурсия по выставке «Айвазовский» Видео «Воздушная перспектива»
6.4.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.	1	0	1		Анализировать развитие образа природы в отечественной пейзажной живописи. Называть имена великих русских живописцев и характеризовать известные картины А. Венецианова, А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана. Рассуждать о значении художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины. Приобрести творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.	Практическая работа.	РЭШ Виртуальная экскурсия: Русский музей, мини-экскурсия В. М. Ахунова «Тайный смысл известных картин», Шишкин, «Корабельная роща» Третьяковская галерея, Экскурсия по выставке «Архип Куинджи»
6.5.	Пейзаж в графике.	1	0	1		Рассуждать о средствах выразительности в произведениях графики и образных возможностях графических техник в работах известных мастеров. Овладевать навыками наблюдательности, развивая интерес к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению путём создания графических зарисовок. Приобретать навыки пейзажных зарисовок.	Практическая работа.	РЭШ

6.6.	Городской пейзаж.	1	0	1	<p>Иметь представление о развитии жанра городского пейзажа в изобразительном искусстве.</p> <p>Овладевать навыками восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа.</p> <p>Осваивать новые композиционные навыки, навыки наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения.</p> <p>Осознавать роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.</p>	Практическая работа.	<p>РЭШ</p> <p>Виртуальная экскурсия:</p> <p>Виртуальный русский музей «Москва времен Екатерины II и Павла I в картинах Жерара Делабарта».</p> <p>Видео «Рисуем улицы по законам линейной перспективы»</p>
------	-------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 7. Бытовой жанр в изобразительном искусстве**

7.1.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.	1	0	1		Объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни. Характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных народов и эпох. Осознавать многообразие форм организации жизни и одновременного единства мира людей. Различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине. Выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине.	Устный опрос.	Статья «Бытовой жанр» + видео (с 28 минуты) <a href="https://evg-crystal.ru/kartiny/byto-vue-kartiny.html">https://evg-crystal.ru/kartiny/byto-vue-kartiny.html</a>
7.2.	Работа над сюжетной композицией.	1	0	1		Освоить новые навыки в работе над сюжетной композицией. Понимать композицию как целостность в организации художественных выразительных средств.	Практическая работа.	Видео «Графика сюжетной композиции» <a href="https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk">https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk</a>

**Раздел 8. Исторический жанр в изобразительном искусстве**

8.1.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение.	1	0	1		Объяснять, почему историческая картина понималась как высокий жанр. Объяснять, почему картины на мифологические и библейские темы относили к историческому жанру. Характеризовать произведения исторического жанра как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, воплощение мировоззренческих позиций и идеалов.	Устный опрос.	Виртуальная экскурсия: Национальная библиотека Чувашской республики, Виртуальная экскурсия по выставке картин «Святой благоверный князь Александр Невский»
------	---------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2.	Историческая картина в русской живописи.	1	0	1		Анализировать содержание картины К. Брюллова «Последний день Помпеи». Анализировать содержание исторических картин, образ народа в творчестве В. Сурикова. Характеризовать исторический образ России в картинах М. Нестерова, В. Васнецова, А. Рябушкина.	Устный опрос.	Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий В.М.Ахунова «Тайный смысл известных картин». К.Брюллов «Последний день Помпеи»
8.3.	Работа над сюжетной композицией.	1	0	1		Разрабатывать эскизы композиции на историческую тему с опорой на сбор материалов по задуманному сюжету.	Практическая работа.	Видео «Графика сюжетной композиции» <a href="https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk">https://youtu.be/L7MHQS_ZwBk</a>
<b>Раздел 9. Библейские темы в изобразительном искусстве</b>								
9.1.	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи.	1	0	1		Знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства. Объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений. Узнавать и объяснять сюжеты картин на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта и др.	Устный опрос;	Виртуальная экскурсия: Виртуальный русский музей: библейский сюжет
9.2.	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1	0	1		Узнавать и объяснять содержание картин отечественных художников (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).	Тестирование.	Виртуальный русский музей: библейский сюжет
9.3.	Иконопись в истории русского искусства.	1	0	1		Знать о смысловом различии между иконой и картиной. Знать о творчестве великих русских иконописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. Осознавать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры.	Самооценка с использованием «Оценочно-го листа».	Виртуальная экскурсия: Музей русской иконы .Экскурсия «Андрей Рублев - знаменитый художник Древней

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ	34	0	34		
-------------------------------------	----	---	----	--	--



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтр оля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1.	Искусство — его виды и их роль в жизни людей.	1	0	1		Практическая работа.
2.	Живописные, графические и скульптурные художественные материалы и их особые свойства.	1	0	1		Практическая работа.
3.	Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.	1	0	1		Практическая работа.
4.	Выразительные возможности линии.	1	0	1		Практическая работа.
5.	Тёмное — светлое —тональные отношения.	1	0	1		Практическая работа.
6.	Основы цветоведения.	1	0	1		Практическая работа.
7.	Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве.	1	0	1		Практическая работа.
8.	Выразительные средства скульптуры.	1	0	1		Практическая работа.
9.	Жанровая система в изобразительном искусстве.	1	0	1		Устный опрос;
10.	Изображение объёмного предмета на плоскости листа.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Конструкция предмета сложнойформы.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Свет и тень. Правила светотеневого изображения предмета.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Рисунок натюрморта графическими материалами.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Портретный жанр в истории искусства.	1	0	1		Тестирование ;
15.	Конструкция головы человека.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Графический портретный рисунок.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Свет и тень в изображении головы человека.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Портрет в скульптуре.	1	0	1		Практическая работа;

19.	Живописное изображение портрета.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.	1	0	1		Практическая работа;
21.	Правила воздушной перспективы.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре.	1	0	1		Практическая работа;
24.	Пейзаж в графике.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Городской пейзаж.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Изображение бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.	1	0	1		Устный опрос;
27.	Работа над сюжетной композицией.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Историческая картина в истории искусства, её особое значение.	1	0	1		Устный опрос;
29.	Историческая картина в русской живописи.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Работа над сюжетной композицией.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Библейские темы в истории европейской и отечественной живописи.	1	0	1		Устный опрос;
32.	Библейские темы в русском искусстве XIX в.	1	0	1		Тестирование.
33.	Промежуточная аттестация.	1	1			Контрольная работа
34.	Иконопись в истории русского искусства.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
<b>ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

### **7 класс**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

#### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Архитектура и дизайн» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

## **МЕСТО МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Архитектура и дизайн» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

### ***Графический дизайн***

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение. Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики.

Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

### ***Макетирование объёмно-пространственных композиций***

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

### ***Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека***

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витринымагазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

### ***Образ человека и индивидуальное проектирование***

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

**1. Патриотическое воспитание.** Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2. Гражданское воспитание.** Программа направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**3. Духовно-нравственное воспитание.** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

**4. Эстетическое воспитание.** Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим

компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5. Ценности познавательной деятельности.** В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6. Экологическое воспитание.** Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7. Трудовое воспитание.** Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.** В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

### **4. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

— самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### ***Работа с информацией:***

— использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

— использовать электронные образовательные ресурсы;

— уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

— самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### **5. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

— Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

— вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

— публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

— взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### **6. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

— осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

— планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

— уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### ***Самоконтроль:***

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

— развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

— уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

— развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

— признавать своё и чужое право на ошибку;

— работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

### *Графический дизайн:*

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

### *Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:*

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки предметно–пространственной</b>								
1.1.	Архитектура и дизайн — предметно–пространственная среда, создаваемая человеком.	1	0	1		Объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно–пространственной среды жизнедеятельности человека. Рассуждать о влиянии предметно–пространственной среды на чувства,	Устный опрос.	РЭШ, СИРИУС
1.2.	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества.	1	0	1		Объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.	Устный опрос.	РЭШ, СИРИУС
1.3.	Основы построения композиции в конструктивных искусствах.	1	0	1		Объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств. Объяснять основные свойства — требования к композиции. Уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции. Составлять различные композиции на плоскости, располагая их по	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
1.4.	Роль цвета в организации композиционного пространства.	1	0	1		Объяснять роль цвета в конструктивных искусствах. Различать технологию использования цвета в живописи и конструктивных искусствах.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
1.5.	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.	2	0	2		Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
1.6.	Логотип. Построение логотипа.	1	0	1		Объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки. Различать шрифтовой и знаковый виды логотипа. Иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС

1.7.	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката.	1	0	1		Иметь представление о задачах образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения. Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза текста и изображения в плакате и	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
1.8	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.	3	0	3		Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала. Различать и применять различные способы построения книжного и журнального разворота.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС

## Раздел 2. Макетирование объёмно-пространственных композиций

2.1.	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	2	0	2		Развивать пространственное воображение. Понимать плоскостную композицию как схематическое изображение объёмов при виде на них сверху, т. е. чертёж проекции.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
2.2.	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое.	1	0	1		Выявлять структуру различных типов зданий. Характеризовать горизонтальные, вертикальные, наклонные элементы конструкции постройки. Иметь представление о	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
2.3.	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.	1	0	1		Знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений. Характеризовать, как	Само-оценка с использованием «Оценочного листа».	РЭШ, СИРИУС
2.4.	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах,	1	0	1		Характеризовать общее и различное во внешнем облике вещи как сочетание объёмов, образующих форму.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС

2.5.	Форма, материал и функция бытового предмета.	1	0	1		Объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала. Придумывать новые фантазийные или	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
2.6.	Цвет в архитектуре и дизайне.	2	0	2		Иметь представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна. Иметь представление о значении расположения цвета в пространстве архитектурно-	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
<b>Раздел 3. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека</b>								
3.1.	Образ и стиль материальной культуры прошлого.	1	0	1		Рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Характеризовать значение архитектурно-пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города. Рассказывать, проводить	Тестирование.	РЭШ, СИРИУС
3.2.	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.	1	0	1		Характеризовать современный уровень развития технологий и материалов, используемых в архитектуре и строительстве. Определять значение	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
3.3.	Пространство городской среды.	1	0	1		Определять понятие «городская среда». Рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей. Знать различные виды	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС

3.4.	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы.	1	0	1		Объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
3.5.	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме.	1	0	1		Характеризовать роль цвета, фактур и предметного наполнения пространства интерьера общественных мест (театр, кафе, вокзал, офис, школа и пр.), а также	Устный опрос. Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
3.6.	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	2	0	2		Характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры. Иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного	Устный опрос. Практическая работа	РЭШ, СИРИУС
3.7.	Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	2	0	2		Совершенствовать навыки коллективной работы над объёмно-пространственной композицией. Развивать и реализовывать в макете художественную фантазию в сочетании с архитектурно-эстетической	Практическая работа	РЭШ, СИРИУС
<b>Раздел 4. Образ человека и индивидуальное проектирование</b>								
4.1.	Функциональная планировка своего дома.	1	0	1		Объяснять, как в организации жилого пространства проявляется индивидуальность человека, род его занятий и интересов. Осуществлять в архитектурно-дизайнерском проекте как реальные, так и	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
4.2.	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.	1	0	1		Объяснять задачи зонирования помещения и искать способ зонирования. Иметь опыт проектирования многофункционального	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
4.3.	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка.	1	0	1		Характеризовать различные варианты планировки садового участка. Совершенствовать навыки работы с различными материалами в процессе	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС

4.4.	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1	0	1		Объяснять, как в одежде проявляется характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения его действий. Иметь представление об истории костюма разных эпох.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
4.5.	Дизайн современной одежды.	1	0	1		Обсуждать особенности современной молодёжной одежды. Сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
4.6.	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика.	1	0	1		Объяснять, в чём разница между творческими задачами, стоящими перед гримёром и перед визажистом. Воспринимать и характеризовать макияж и причёску как единое композиционное целое. Определять чёткое ощущение эстетических и этических границ применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.	Практическая работа.	РЭШ, СИРИУС
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формыконтр оля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Архитектура и дизайн — предметно-пространственная среда, создаваемая человеком.	1	0	1		Устный опрос;
2	Архитектура — «каменная летопись» истории человечества.	1	0	1		Устный опрос;
3	Основы построения композиции в конструктивных искусствах.	1	0	1		Практическая работа.
4	Роль цвета в организации композиционного пространства.	1	0	1		Практическая работа.
5-6	Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.	2	0	2		Практическая работа.
7	Логотип. Построение логотипа.	1	0	1		Практическая работа.
8	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения. Искусство плаката.	1	0	1		Практическая работа.
9 - 10,11	Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала.	3	0	3		Практическая работа.
12-13	От плоскостного изображения к объёмному макету. Объект и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.	2	0	2		Практическая работа.
14	Здание как сочетание различных объёмных форм. Конструкция: часть и целое.	1	0	1		Практическая работа;
15	Эволюция архитектурных конструкций и роль эволюции строительных материалов.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа».
16	Красота и целесообразность предметного мира. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.	1	0	1		Практическая работа;
17	Форма, материал и функция бытового предмета.	1	0	1		Практическая работа;
18-19	Цвет в архитектуре и дизайне.	2	0	2		Практическая работа;
20	Образ и стиль материальной культуры прошлого.	1	0	1		Тестирование ;
21	Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.	1	0	1		Практическая работа;

22	Пространство городской среды.	1	0	1		Практическая работа;
23	Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы.	1	0	1		Практическая работа;
24	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера. Интерьер и предметный мир в доме.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25-26	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	2	0	2		Устный опрос; Практическая работа;
27-28	Замысел архитектурного проекта и его осуществление.	2	0	2		Практическая работа;
29	Функциональная планировка своего дома.	1	0	1		Практическая работа;
30	Дизайн предметной среды в интерьере личного дома.	1	0	1		Практическая работа;
31	Дизайн и архитектура сада или приусадебного участка.	1	0	1		Практическая работа;
32	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.	1	0	1		Практическая работа;
33	Промежуточная аттестация	1	1			Контрольная работа
34	Грим и причёска в практике дизайна. Визажистика.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

### 2.1.20 Музыка

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.

3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.

5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»**

#### *Фольклор — народное творчество*

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

#### *Календарный фольклор*

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние — на выбор учителя).

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Национальные истоки классической музыки*

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

#### *Музыкант и публика*

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Virtuозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

#### *Образы родной земли*

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

#### *Русская исполнительская школа*

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

### **Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

#### *Музыка и литература*

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов. Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.). Программная музыка.

#### *Музыка и живопись*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и др.).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоматериалах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### *Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать доброжелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### *Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

**Модуль «Музыка моего края»:**

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**Модуль «Европейская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Русская классическая музыка»:**

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№	Н	Количест	Репертуар	Дата	Вид	Виды,	Электронные
---	---	----------	-----------	------	-----	-------	-------------

п / п	аи ме но ва ни е ра зд ел ов и те м пр ог ра м ы	во часов			для слу ша ни я	для пен ия	для музиц ирова ния	изуч ения	ы деят ель нос ти	формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
		в	к	пра							
Модуль 1. Музыка моего края											
1	Ф ол ьк ло р — на ро дн ое тв ор че ст во	3	0	0	"К ик им ора " - Ля дов а, Ор енб ург ски й нар од ны й хор , Тв орч еск ие кол лек тив ы Со роч инс ког	"Ск азка гул яет по свет у"	"Ах, вы сени мои сени" ритми ческое музиц ирован ие "Во кузниц е" "Свети т месяц	01.0 9.20 22 17.0 9.20 22	Знак омс тво со звуч ание м фол ькло рны х обра зцов в ауд ио- и виде озап иси. Опр едел ение на слух : ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/subject/6/5/</a>

					о гор одс ког о окр уга						
1 . 2 .	Ка ле нд ар ны й фо ль кл ор	5	0	0	Пр азд ни к Ур ож ая (ос енн яя яр ма рка ) , Ро жд ест во (ко ляд ки) , Ма сле ни ца (Пе сни Ве сня нк и), Па сха льн ый све тл ый пра здн ик (тр езв он ы,	"В тем ном лес е" "За пле тис я пле тен ь"	"Ой, блины мои блины " "Коляд ки	19.0 9.20 22 22.1 0.20 22	Знак омс тво с сим вол ико й кале нда рны х обря дов, пои ск инф орм аци и о соот ветс тву ющ их фол ькло рны х трад ици ях.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f9Xo68VJfSs">https:// www.youtube.com/ watch? v=f9Xo68VJfSs</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/ subject/6/5/</a>

					перезвонья), Троицкие гуляния						
Итого по модулю	8										
<b>Модуль 2. Европейская классическая музыка</b>											
21	Национальные историко-классические музыки	7	0	0	М. И. Глинка «Иван Сушанин»	Песни советских композиторов	0	07.1 1.20 22 24.1 2.20 22	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типовых для различных национальных стилей, творчества изучаемых	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VP-gPHxx">https://www.youtube.com/watch?v=VP-gPHxx</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/subject/6/5/</a>

								ком пози торо в.;		
2	Музыкальные публикации	3	0	0	Музыкальные журналы, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов	Песни советских композиторов	0	02.0 1.20 23 21.0 1.20 23	Знакомство с образцами виртуальной музыки. Размышление над фактами и биографией великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=музыкант%20и%20публика%20презентация%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649778176216313-7983219621163555618-vla1-4636-vla-17-balancer-8080-BAL-9171&amp;from_type=vast&amp;filmId=6540588960752105515">https://yandex.ru/video/preview/?text=музыкант%20и%20публика%20презентация%205%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1649778176216313-7983219621163555618-vla1-4636-vla-17-balancer-8080-BAL-9171&amp;from_type=vast&amp;filmId=6540588960752105515</a>

					нр ов, тип ич ны х для рас см атр ива ем ых нац ио нал ьн ых сти лей , тво рче ств а изу чае мы х ко мп ози тор ов						
Итог о по моду лю	1 0										
<b>Модуль 3. Русская классическая музыка</b>											
3 . 1 . ро дн ой зе мл и	Об ра зы ро дн ой зе мл и	5	0	0	Му зы ка рус ски х ко мп ози тор ов.	Пес ни бли зки е к рус ско му фол ькл ору	0	23.0 1.20 23 25.0 2.20 23	Пов тор ени е, обо бще ние опы та слу шан	Ус тн ый оп рос ;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KXV887oc7pY">https:// www.yout ube.com/ watch? v=KXV88 7oc7pY</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https:// resh.edu.ru /subject/ 6/5/</a>

									ия, про жив ани я, ана лиза муз ыки рус ски х ком поз ито ров, пол уче нно го в нач аль ных клас сах. Выя вле ние мел оди чно сти, шир оты дых ани я, инт она цио нно й бли зост и рус ско му фол ькл ору. ;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3 . 2 . .	Русская исполнительская школа	2	0	1	Слушание одних и тех же произведений исполнения разных музыкантов	Песни российских композиторов	0	27.0 2.20 23 11.0 3.20 23	Слушание одних и тех же произведений исполнения и различных музыкантов, оценка особенностей интерпретации.	Тестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bqpY2CG83o">https://www.youtube.com/watch?v=6bqpY2CG83o</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/subject/6/5/</a>
Итого по модулю	7										
<b>Модуль 4. Связь музыки с другими видами искусства</b>											
4 . 1 . .	Музыка и лирика	4	0	0	Вокальная и инструментальная	Песни российских искусственников	0	13.0 3.20 23 08.0 4.20 23	Знакомство с образцами вокальной и инструментально	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lt4ynCFLyVw">https://www.youtube.com/watch?v=Lt4ynCFLyVw</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/subject/6/5/</a>

					Музыка	ХКОМПозиторов			ЙМузыка;		
4 2	Музыка и живопись	5	1	0	Программая музыка.	Песни России и фольклорных композиторов	0	17.0 4.20 23 27.0 5.20 23	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sfi67Pcbwlo">https://www.youtube.com/watch?v=Sfi67Pcbwlo</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/6/5/">https://resh.edu.ru/subject/6/5/</a>
Итого по модулю	9										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1								

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»**

*Россия — наш общий дом*

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

*Фольклорные жанры*

Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

*Фольклор в творчестве профессиональных композиторов*

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий.

**Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Музыка — зеркало эпохи*

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена.

*Музыкальный образ*

Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

**Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Золотой век русской культуры*

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

*История страны и народа в музыке русских композиторов*

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.).

**Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

*Камерная музыка*

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.).

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

*Циклические формы и жанры*

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).

Принцип контраста.

Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения,

уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### *Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль «Народное музыкальное творчество России»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

№	Наименование / разделов и тем	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	концертные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				

	програ ммы		ты	ты							ресурсы
<b>Модуль 1. Народное музыкальное творчество России</b>											
1 . 1 .	Россия — наш общий дом; Фольк лорные жанры;	2	0	0	"Мату шка, матушк а" рус.нар . песня и песня М. Матвее ва, на те же слова "Ты река ль моя речень ка" рус. нар. песня	"Шк ольн ый кора бль" Г.Ст руве "Здр авст вуй, шко ла" А.Ер моло ва	"Во кузни це" рус. нар. песня	01.0 9.20 22 10.0 9.20 22	Знаком ство со звучани ем фолькл орных образцо в близких и далёких регионо в в аудио- и видеоза писи. Опреде ление на слух;; принад лежнос ти к народн ой или компол иторско й музыке; ; исполн ительск ого состава (вокаль ного, инстру менталь ного, смешан ного)); жанра, характе ра музыки. ;	Устн ый опро с;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https:// resh.edu.ru/ subject/6/6/</a>
1 . 2	Фольк лор в творче	6	0	1	"Плыве т, плывет	"Изг иб гита	"Пльв ет, плыве	12.0 9.22 -	Разучив ание и исполн	Тест иров ание;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https:// resh.edu.ru/ subject/6/6/</a>

	стве профессиональных композиторов ;				, лебедушка" опера "Хованщина" - М. Мусоргский; "Разгулялися, разливалися" из оперы "Иван Сусанин" М.Глинки; "Лпель таинственный" из оперы "Руслан и Людмила" М.Глинка	ры желтой" О.Митяев	т лебедушка" из оперы "Хованщина" М.Мусоргского	31.1 2.22	ение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании и традиционной музыки разных народов ; Выявление		
--	--------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России. ;			
Итого по модулю		8										
<b>Модуль 2. Европейская классическая музыка</b>												
2 1	Музыка — зеркала эпохи	5	0	0	"Аве, Мария" Ф.Шуберта "Токката и фуга" реминор И. С. Баха "Стабат Матер" Д.Перголези "Реквием" В. А. Моцарта "Кармина Бурана"	"Дорога добра" М. Минкова	"Фореаль" Ф.Шуберта	12.0 9.22 - 31.1 2.22	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки. ; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>	

									ом (из числа изучаемых в данном разделе).;		
2	Музыкальный образ	5	1	0	"Лесной царь" Ф. Шуберта "Эгмонт"! Л. В. Бетховена	"Хоть глазочком заглянуть бы" Е. Крылатова	"Песня Клерхен" Л.Бетховена	12.09.22 - 31.12.22	Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>
Итого по модулю		1	0								
<b>Модуль 3. Русская классическая музыка</b>											
3	Золотой век русской культуры	3	0	0	"Вальс-фантазия" М. Глинки "Ноктюрн" А. Бородина "Прелюдия №24" Ф. Шопена	"Эх, дороги" Л. Ошанина	"Жаворонок" М. Глинки	09.01.23 - 31.05.23	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>
									Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лиричес		

									кого характера, сочинённого русским композитором-классиком.;			
3 . 2 .	История страны и народа в музыке русских композиторов	4	0	0	"Александр Невский" С. Прокофьева "Этюд №12" Ф. Шопен "Ария Кутузова" из оперы "Война и мир" С. Прокофьева "Ария Сусанина" из оперы "Иван Сусанин" М. Глинка	"Звезда России" А. Ермолов	"Вставайте, люди русские" из кантаты "Александр Невский" С.Прокофьева		Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых творчеству композиторов — членов кружка «Могучая кучка».;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>	
Итого по модулю		7										
<b>Модуль 4. Жанры музыкального искусства</b>												
4 . 1 .	Камерная музыка	4	0	0	"Горные вершины" А. Варламова, А. Рубинштейн "Благословляю вас, леса"	"Находка" А. Ермолова	"Горные вершины" А. Варламова	09.01.23 - 31.05.23	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>	

					П. Чайковский "Я помню чудное мгновение" М. И. Глинка				компоЗИТОРОВ) ; анализ выразительных средств , характеристика музыкального образа.; Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной наглядной схемы.; Разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров. ;		
4 . 2 .	Циклические формы и жанры	5	1	0	Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина "Метель" Г. Свиридов "Ноктюрн" Ф.	"Куда уходит детство" А. Зацепина	"Марш" из муз. иллюстраций Г. Свиридова	09.01.23 - 31.05.23	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа, основного художественного	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/6/</a>

					Шопен а "Инструментальная баллада" Ф. Шуберт "Итальянский концерт" И. С. Бах "Времена года" концерт А. Вивальди				замысла цикла.; Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла.; Знакомство со строением сонатной формы. Определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат.; Посещение концерта (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются)	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

#### *Развитие церковной музыки*

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием

#### *Музыкальные жанры богослужения*

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

### ***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **Модуль «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

№ п / п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контактные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
<b>Модуль 1. Музыка народов мира</b>											
1	Музыка — древнейший язык человечества	3	0	0	"Мелодия" из оперы "Орфей и Эвридика" К. Глюка Музыка Древней Греции	"От героев былых времен" Р.Хозака	"Песня о друге" В. Высоцкого	01.09.22-18.09.22	Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному и т. п.);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>
1	Музыка	5	0	0	Фраг	"Пес	Нам	18.	Выявле	Устн	<a href="https://">https://</a>

2	кальный фольклор народов Европы				менты из сюиты "Пер Гюнт" Э. Грига Музыкальный фольклор народов Европы	ня о друге" В. Высоцкий	нужна одна Победа" Б. Окуджавы	09.22-15.10.22	ние характерных интонаций и ритмов в звучании и традиционной музыки народов Европы. ; Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России. ;	ый опрос ;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/6/7/">resh.edu.ru/subject/6/7/</a>	
Итого по модулю		8										
<b>Модуль 2. Европейская классическая музыка</b>												
2	Музыкальный образ	5	0	0	Ария "Варяжского гостя" из оперы "Садко" Н. А. Римского-Корса	"Поворот" А. Макаревича	"Совьюномя хожу" канон, рус. нар. песня	20.10.22-15.12.22	Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаем	Устный опрос ;	<a href="http://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>	

					акова Песня Варлаама из оперы "Борис Годунов" М. П. Мусоргского  Фрагменты из оперы "Иван Сусанин" М. И. Глинки				ых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации.; Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа.;			
Итого по модулю		5										
<b>Модуль 3. Жанры музыкального искусства</b>												
31	Симфоническая музыка	5	1	0	"Симфония №3, 5, Л. Бетховена  "Симфония №40"	"Вперед Россия" О.Газманов	"Славяно-славяно-миру" канон В. А. Моцарта	17.12.22-01.23	Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>	

					В А. Моцарта "Симфония №103, с тремоло литавр" Й. Гайдн "Кончерто grosso" А. Г. Шнитке				Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последующее составление рецензии на концерт;			
Итого по модулю		5										
<b>Модуль 4. Истоки и образы русской и европейской духовной музыки</b>												
4.1.	Храмовый синтез искусств; Развитие церковной	4	0	0	"Высокая месса" И. С. Баха "Неотвержи"	"Ветер перемен" М. Дуняевский	"О той весне" Е. Плотников	30.01.23-18.02.23	Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>	

	музыка;				<p>меневремя старости" духовный концерт М. С. Березовский</p> <p>"Фуга №2 № из ХТК И. С. Баха</p>				<p>распевов (одного лосие).; Слушание духовной музыки. Определение на слух.; состава исполнителей;; типа фактуры (хоральный склад, полифония);; принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции.</p>		
4.2.	Музыкальные жанры богослужения;	3	0	1	<p>"Всенощное бдение" С. Рахманинов</p> <p>"Богородице Дево, радуйся" С. В.</p>	"Школьная пора" И. Зубкова	"Оранжевое солнце" Д. Майданов	20.02.23-11.03.23	<p>Определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыка, живопись, архитектура)</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>

					Рахманинова, П. И. Чайковского  "Ангел вопиюще" П. Чеснокова				туры), относящихся; к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;			
Итого по модулю		7										
<b>Модуль 5. Связь музыки с другими видами искусства</b>												
5 . 1 .	Музыка и театр	4	0	1	"Кошки" мюзикл, Л. Уэббер  "Юнона и Авось" мюзикл, А. Рыбников  "Ромео и Джульетта" балет, С. Прокофьев  "Иисус Христос - суперзвезда"	"Милая моя" Ю. Визбор	"Мы желаем счастья вам" С. Намина	13.03.23-23.04.23	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра.; Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>	

					Дж. Гершвина				котором звучит данная песня.;		
5 2	Музыка кино и телевидения	5	1	0	Музыка к кинофильмам: "Властелин колец" Г. Шор  "Я шагаю по Москве" А. Петров  "Мой ласковый и нежный зверь" Е. Дога  "Мери Поппинс до свидания" М. Дунаевский	"Я ты, он, она" Д. Тухманов	"Здравствуй, мир!" Л. Квинт	25.04.23-31.05.23	Разучивание, исполнение песни из фильма.;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/7/">https://resh.edu.ru/subject/6/7/</a>
Итого по модулю		9									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	2							

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»

#### *Семейный фольклор*

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

#### *Наш край сегодня*

Современная музыкальная культура родного края.

Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

### Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»

#### *Театральные жанры*

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Роль оркестра в музыкальном спектакле

### Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

#### *Русский балет*

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

#### *Русская музыка — взгляд в будущее*

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.).

### Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

#### Музыкальный стиль

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.).

### Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»

#### *Джаз*

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

#### *Мюзикл*

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.).

Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### *Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

### *Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### *Принятие себя и других:*

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

#### **Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### **Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

<b>№ п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Репертуар</b>	<b>Дата изуч</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
------------	---------------------	-------------------------	------------------	------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------

/ п	раздел и тем программы							ени я		контр оля	ые) образовательные ресурсы
		в се го	конт роль ные рабо ты	практ ическ ие работ ы	для слуша ния	для пени я	для музици рования				
<b>Модуль 1. Музыка моего края</b>											
1	Семейный фольклор	2	0	0	"Матушка, матушка" "Плывет лебедушка" Рекрутские песни "Лебедушка" Салманова	"Как родная меня мать провожала"	Ой, при лужке, при лужке	01.0 9.22 - 10.0 9.22	Знакомство с фольклорными жанрами и семейного цикла. Изучение особенностей их исполнения и звучания. Определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов. ; Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>

									выбору учителя) .;		
1 . 2 .	Наш край сегод ня	6	0	1	Песни о родном крае оренбу ргских композ иторов	по выбо ру учащ ихся	"Конь " И. Матви енко	12.0 9.22 - 22.1 0.22	Разучив ание и исполне ние гимна республ ики, города; песен местных компози торов.; Знакомс тво с творчес кой биограф ией, деятель ностью местных мастеров в культур ы и искусств а.; Посеще ние местных музыкал ьных театров, музеев, концерт ов; написан ие отзыва с анализо м спектак ля, концерт а, экскурс ии.; Исследо вательск	Практическ ая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https:// resh.edu.ru/ subject/6/8/</a>

									ие проекты , посвящё нные деятеля м музыкал ьной культур ы своей малой родины (компо зитора м, исполни телям, творчес ким коллект ивам).; Творчес кие проекты (сочине ние песен, создани е аранжир овок народны х мелодий ; съёмка, монтаж и озвучив ание любител ьского фильма и т. д.), направл енные на сохране ние и продолж ение музыкал ьных традици й своего		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									края;		
Итого по модулю		8									
<b>Модуль 2. Русская классическая музыка</b>											
2	Русский балет	4	0	1	Балет "Анюта" Гаврилина Балет "Кармен-сюита" Р.Щедрина Балет "Ромео и Джульетта" С.Прокофьев Балетный спектакль "Танго" И.Моисеева	"Белый шиповник" "Тучи в голубом"	"Хабанера" из "Кармен"	24.1 0.22 - 19.1 1.22	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки.; Поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастрольных российских балетных трупп за рубежом;	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 3. Жанры музыкального искусства</b>											
3	Театральные жанры	5	0	1	"Сеча при Керженце" из оперы "Сказание о граде Китеже" "Князь Игорь"	Хор "Славься" "От героев былых времен"	"Песня о Щерсе" "Вершина"	21.1 1.22 - 24.1 2.22	Знакомство с отдельными номерами и из известных опер, балетов. ; Разучивание и исполнение небольших	Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>

				<p>Бородин Сцена из оперы "Борис Годунов" Борис и Юродивый "Евгений Онегин" вальс "Война и мир" ария Кутузова</p>				<p>ого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио- или видео- записи. Сравнение собственного и профессионального исполнений.; Различение, определение на слух;; тембров голосов оперных певцов;; оркестровых групп, тембров инструментов;; типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.); Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

									музыкальных спектаклей.; Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера). Последующее составление рецензии на спектакль;			
Итого по модулю		5										
<b>Модуль 4. Русская классическая музыка</b>												
41	Русская музыка — взгляд в	3	0	0	Мистери А. Н. Скрябина. Терме	"Есть только миг" "Замыкая	"Счастье" из кинофильма "Иван	26.1 2.22 - 21.0 1.23	Знакомство с музыкой отечественных композиторов	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>	

буду щее				нвокс, синтез атор Е. Мурзи на, электр онная музык а (на приме ре творч ества "Ревиз ская сказка ", "Пото к" А. Г. Шнит ке, Мозаи ка Э. Н. Артем ьева	круг" "Нов ый пово рот" груп па Маш ина врем ени	Васил евич меняе т профе ссию"	торов XX века, эстетиче скими и техноло гически ми идеями по расшире нию возможн остей и средств музыкал ьного искусств а.; Слушан ие образцо в электро нной музыки. Дискусс ия о значени и техниче ских средств в создани и совреме нной музыки.; Исследо вательск ие проекты , посвящё нные развити ю музыкал ьной электро ники в России.; Импров		
-------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									изация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов;		
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 5. Европейская классическая музыка</b>											
5	Музыкальный стиль	5	1	0	Альбиони "Адажио" Гайдн "Прощальная", Моцарт "Реквием" Шуберт "Прекрасная мельничиха" Шопен "Полонез" Дебюсси "Затонувший собор"	"Из вагатов" Тухманов "Песня остается с человеком"	Киркоров "Снег" Гершвин "Хлопай в такт" "Утренняя гимнастика" Высоцкий	23.0 1.23 - 25.0 2.23	Обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.); Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцо	Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>

				<p>Равел ь "Боле ро",</p>				<p>в барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных). ; Определение на слух в звучании и незнакомого произведения: ; принадлежности к одному из изученных стилей; ; исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов); ; жанра, круга образов; ; способа музыкального изложения и развития в</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

									простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении и др.); Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.;		
Итого по модулю	5										
<b>Модуль 6. Современная музыка: основные жанры и направления</b>											
6 · 1 ·	Джаз	4	0	1	Обзор (Л.Армстронг, Э.Фицджеральд, Д.Гершвин, Бутман, Цфасман,	"Старый рояль" из кинофильма "Мы из джаза" М.Минко	"Старый рояль" из кинофильма "Мы из джаза" М.Минков "Веселый	27.0 2.23 - 25.0 3.23	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм	Устный опрос; Практическая работа ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>

					Дунаевский и др)	в "Веселее танго" Миляев	нее танго" Миляев в Go down Moses Луи Армстронг		, биг-бэнд, блюз).; Определение на слух: ; принадлежности к джазовой или классической музыке; ; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).; Разучивание, исполнение одной из «вечнозелёных» джазовых тем. Элементы ритмической и вокальной импровизации на её основе.;		
6 . 2 .	Музыка	5	1	0	Особенности жанра . Классика жанра —	"Я тебя никогда забуду" из мюзикла	Исполнение учащимися на музыкальных инструментах	03.04.23 - 31.05.23	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными	Устный опрос; Контрольная работа ; Тести	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/8/">https://resh.edu.ru/subject/6/8/</a>

				<p>мюзик лы серед ины XX века (на приме ре творч ества Ф. Лоу "Моя прекр асная леди", Р. Родже рса "Звук и музык и", "Роме о и Джульт етта" от ненав исти до любви Ж.Пре сгюрв ика, "Приз рак оперы " Уэббе р" "Норд -ост" Иващ енко, Васил ьев, Чекры жев</p>	<p>"Юн она и Авос ь" "Нич его не жаль " Майд анова "Бесс мерт ный полк " Газм анова , Ольх анско го</p>	<p>ах</p>		<p>зарубеж ными и отечеств енными компози торами в жанре мюзикла , сравнен ие с другими театраль ными жанрам и (опера, балет, драмати ческий спектак ль).; Анализ рекламн ых объявле ний о премьер ах мюзикл ов в совреме нных СМИ.; Просмот р видеоза писи одного из мюзикл ов, написан ие собстве нного рекламн ого текста для данной постано вки.; Разучив</p>	<p>рован ие;</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

									ание и исполне ние отдельн ых номеров из мюзикл ов.;		
Итого по модулю	9										
ОБЩЕЕ КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	3 4	2	4								

### 2.1.21.Технология

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Рабочая программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения учащихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса «Технология»: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование.

При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль

играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией сверхзадачи технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

### **Модуль «Животноводство» и «Растениеводство»**

Данные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В этом случае существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

**с алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

**с химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

**с биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

**с физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

**с информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

**с историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

**с обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

При разработке учитывались рекомендации авторской программы по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов авторов: Тищенко А.Т. и Сеница Н.В. издательского центра «Вентана-Граф» 2015 года и ориентирована на линию учебников:

1. Технология: 5-6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, В. Д. Симоненко, – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

2. Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Сеница, В. Д. Симоненко, – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014, - 208 с.: ил. ISBN 978-5-360-05004-9

3. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014, - 176 с.: ил. ISBN 978-5-360-04658-5

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сетевое объединение методистов (СОМ) <http://som.fsio.ru/>  
Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты) <http://www.5ballov.ru>  
Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>  
Сетевое взаимодействие школ <http://www.school-net.ru/>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ И ИНТЕРНЕТ

<http://www.melissa.ru/> - сайт по рукоделию, интерьеру, кулинарии. <http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками.  
<http://www.neva-mozaika.ru/> - петербургский сайт по рукоделию, вышивке. <http://dom.sibmama.ru/> - Статьи по дизайну интерьеров, ведению домашнего хозяйства, рукоделию, рецепты, сценарии праздников и пр.  
<http://www.modnaya.ru/library/library.htm> - Сайт «Модная Россия». Все о моде и модельерах. Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>  
Журнал «Вопросы интернет-образования» <http://vio.fio.ru>  
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipo.spb.ru/journal/>  
Журнал «Открытое образование» <http://www.e-joe.ru>  
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>  
Интернет-издание «Компас абитуриента» <http://news.abiturcenter.ru>

## Содержание учебного предмета

Названный модуль можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок свайваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Эти линии таковы: линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получение заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заместителя, отражающего на наиболее существенные стороны изучаемого объекта, стоки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основные инструментальный проектной деятельности свайваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом кон

тексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

(1) Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного

курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, ин-

вариантные модули осваиваются в обязательном порядке. Расширение инвариантных модулей возможно в различных

направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, в ключающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии и возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—

7 классах с сохранением общей логики и изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Примером расширения линии «Моделирование» является схема курса, включающая инвариантные модули и вариативный модуль «3D-

моделирование, макетирование, прототипирование». Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел «Машины и модели» инвариантного модуля «Производство и технология» может быть дан обзорно.

Основное внимание при этом будет уделено углублённому изучению раздела «Моделирование как основа познавательной и практической деятельности», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8 и 9 классах в соответствии с общей логикой изучаются технологии макетирования и прототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**

**5 - 6 КЛАССЫ**

**Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.** Технологииивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.

Возможностьформальногоисполненияалгоритма.Роботкакисполнительалгоритма.Роботкакмеханизм.

**Раздел2.Простейшиемашиннымеханизмы.**

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыхарактеристикипередаточныхмеханизмов.

Механическиепередачи.

Обратнаясвязь.Механические

конструкторы.Робототехническиеконструкторы.Простыемеханическиemodelи.

Простыеуправляемemodelи.

**Раздел3.Задачитехнологииихрешения.**

Технологиярешенияпроизводственныхзадачвинформационнойсредекакважнейшаятехнология4-йпромышленнойреволюции.

Чтениеописаний,чертежей,технологическихкарт.Обозначения:знакиисимволы.

Интерпретациязнаковизнаковыхсистем.Формулировказадачисиспользованиемзнаковисимволов.

Информационноеобеспечениерешениязадачи.Работас«большимиданными».Извлечениеинформацииизмассиваданных.

Исследованиезадачиеерешений.Представлениеполученныхрезультатов.

**Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.**

Понятиепроекта.Проектиалгоритм.Проектитехнология.Видыпроектов.Творческиепроекты.Исследовательскиепроекты.Паспортпроекта.Этапыпроектнойдеятельности.Инструментыработынадпроектом.Компьютернаяподдержкапроектнойдеятельности.

**Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.**

Порядокихаоскакфундаментальныххарактеристикиокружающегомира.

Порядоквдоме.Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыпомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы.Техникабезопасностиприработесэлектричеством.

Кухня.

Мебельибытоваятехника,котораяиспользуетсянакухне.Кулинария.Основыздоровогопитания.Основыбезопасностиприработенакухне.

Швейноепроизводство.Текстильноепроизводство.Оборудование,инструменты,прииспособления.Технологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.Декоративно-

прикладноетворчество.Технологиихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.

**Раздел6.Мирпрофессий.**

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7-9КЛАССЫ

**Раздел7.Технологииискусство.**

Эстетическаяценностьрезультатовтруда.Промышленнаяэстетика.Примерыпромышленныхизделийсвысокимиэстетическимисвойствами.Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

**Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.**

Материя,энергия,информация—

основныесоставляющиесовременнойнаучнойкартинымираиобъектыпреобразоват

ельной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-

технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблемы взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

### **Раздел 9. Современные технологии.**

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-

й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные

технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение

для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

### **Раздел 10. Основы информационно-**

**когнитивных технологий.** Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-

когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование —

основные инструменты познания окружающего мира.

### **Раздел 11. Элементы управления.**

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

### **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5-6 КЛАССЫ

**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.** Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование —

основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

### **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырьё материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Теканье её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.

Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность различных действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовки из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовки из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовки из древесины. Гибка, заготовки из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручными инструментами.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

**Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.** Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настилаткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон

животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.** Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технологии приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

7-9 КЛАССЫ

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы технологий как модели.

**Раздел 9. Машины и их модели.** Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**Раздел 10. Традиционные производства и технологии.** Обработка древесины. Технологии шипового соединения де-

талей из древесины. Технологии соединения деталей из древесины шкантами и шурупамивнагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-

винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Профессии будущего текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технологии изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здорового питания человека.

Основные способы приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

### **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поисковые технологические решения. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

### **Раздел 12. Технологии и человек.**

Роль

технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Робототехника»

5-9 КЛАССЫ

#### **Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственно или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робото-технического конструктора.

#### **Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.**

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления

Принципы работы датчиков в составе робото-технического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты команды программирования роботов.

#### **Раздел 3. Роботы на производстве.**

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

#### **Раздел 4. Робототехнические проекты.**

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робото-технического устройства; конструирование робото-технического устройства (включая использование визуально-программных средств конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации робото-технического результата; реализация

ция алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

**Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту. Жизненный цикл технологий. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.**

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7-9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Модели и технологии.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

**Раздел 2. Визуальные модели.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-

моделировании. Куб, кубоид, Шар, многогранник, Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-

-печать. Техника безопасности в 3D-

печати. Аддитивные технологии. Экструдерное устройство. Кинематика 3D-

принтера. Характеристики материалов для 3D-

принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств. Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.**

**Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов. Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.**

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»  
8-9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Модели и их свойства. Понятие графической модели.**

Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

**Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.**

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические и требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. 3

накомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей.

### **Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрически примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Деревянные модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция

«Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

### **Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.**

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Модуль «Автоматизированные системы»

## **8-9 КЛАССЫ**

**Раздел 1. Управление. Общие представления.** Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной

связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

**Раздел 2. Управление техническими системами.** Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы положительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости. Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор —

ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе роботов технического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора с сменными модулями для обучения работоспособным оборудованием.

**Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.** Понятие об электрической цепи. Проводники и диэлектрики.

Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера в приборе по схеме. Фоторезистор.

#### **Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство.**

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Понятия, инструменты технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности.

Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль «Животноводство»

7-8 КЛАССЫ

#### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

**Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.** Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование их в животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма —

перспективно на направлении роботизации в животноводстве.

#### **Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью в животноводстве.**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ

#### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/

приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

## **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

## **Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.**

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимся предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научно-гопознания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамент технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;  
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-

следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы информационной системы с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение

технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задачи или при реализации проекта, также уважать право другого на подобные ошибки.

*Общение:* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения

учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

### **5-6 КЛАССЫ:**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметьстроить учебную и практическую деятельность в соответствии с структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **7-9 КЛАССЫ:**

перечислять и характеризовать виды современных технологий; применять технологии для решения возникающих задач; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры нетолько функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания); оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологий и позиций экологической защищённости; получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов; анализировать значимые для конкретного человека потребности; перечислять и характеризовать продукты питания; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел; анализировать использование нанотехнологий в различных областях; выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод; анализировать роль прививок; анализировать работу биодатчиков; анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5-6 КЛАССЫ:**

характеризовать познавательную и образовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;  
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;  
правильно хранить пищевые продукты;  
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;  
строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### **7-9 КЛАССЫ:**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;  
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;  
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных текстильных материалов;  
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;  
конструировать модели машин и механизмов;  
изготавливать изделия из конструкционных или поделочных материалов;  
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;  
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов; выполнять художественное оформление изделий; создавать художественный образ и воплощать его в продукте; строить чертежи швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; применять основные приемы и навыки решения изобретательских задач;  
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;  
презентовать изделие (продукт);  
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;  
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства ко

мпозитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;  
описывать и характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

#### **Модуль «Робототехника»**

##### **5-6 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
классифицировать и характеризовать роботов по видам назначения;  
знать и уметь применять основные законы робототехники; конструировать и программировать движущиеся модели;  
получить возможность сформировать навыки моделирования машинных механизмов с помощью робототехнического конструктора;  
владеть навыками моделирования машинных механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

##### **7-8 КЛАССЫ:**

конструировать и моделировать робототехнические системы; уметь использовать визуальный язык программирования роботов;  
реализовывать полный цикл создания робота;  
программировать действие учебного робота-манипулятора с помощью модулей для обучения работоспособности и обслуживанием;  
программировать работу модели робота на производственной линии;  
управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;  
получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;  
уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие;  
описывать и характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»**

##### **7-9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера; получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;

разрабатывать графическую документацию;  
на основе анализа испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

#### **8-9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
понимать смысл словных графических обозначений, создавать с их помощью графически тексты; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов технических рисунков деталей;  
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и при способлений/  
или в системе автоматизированного проектирования (САПР); овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;  
получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Автоматизированные системы»**

#### **7-9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;  
осуществлять управление учебными техническими системами; классифицировать автоматические и автоматизированные системы;  
проектировать автоматизированные системы; конструировать автоматизированные системы;  
получить возможность использования учебного робота манипулятора с обменными модулями для моделирования производственного процесса;  
пользоваться учебным роботом-манипулятором с обменными модулями для моделирования производственного процесса;  
использовать мобильные приложения для управления устройствами; осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);  
презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;  
распознавать способы хранения и производства электроэнергии; классифицировать типы передачи электроэнергии; понимать принцип сборки электрических схем; получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;  
понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;  
различать последовательное и параллельное соединения резисторов; различать аналоговую и цифровую схемотехнику; программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;  
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;  
составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

#### **Модуль «Животноводство»**

##### **7-8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления животноводства;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных в своем регионе;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства в своем регионе; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для своего региона;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях; владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным; характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, и их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Растениеводство»**

##### **7-8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
характеризовать основные направления растениеводства;  
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;  
характеризовать виды и свойства почв своего региона; называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;  
классифицировать культурные растения по различным основаниям;  
называть полезные дикорастущие растения и их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;  
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации растениеводства;  
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, и их востребованность на рынке труда.

**Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности.**

Проектная деятельность является сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере приложения человеческих усилий. Она представляет собой особую форму учебно-познавательной активности школьников, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать ее как значимое средство развития личности.

Под проектной деятельностью подразумевается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектная деятельность школьников отличается рядом признаков от учебно-исследовательской. Во-первых, метод проектов нацелен на всестороннее и систематическое исследование проблемы и разработку конкретного варианта (модели) образовательного продукта. Во-вторых, работа над проектом предполагает получение, прежде всего, практического результата, для учебно-исследовательской деятельности главным итогом является достижение истины. Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования - выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д.

По сути, метод проектов является интегральной технологией, которая включает в себя различные методы и формы обучения: мозговой штурм, дискуссию, исследование, методы проблемного обучения, деловые игры, коллективные формы обучения и др., хотя исторически за ним закрепилось именно это название.

Сегодня проектный метод является универсальным, а поэтому необходимым инструментом учителя технологии. Учителя, освоившие метод проектов, активно применяют его на уроках технологии. Вопрос мотивации уже не возникает, дети сами иницируют учителя на то, чтобы выполнять проекты.

Исследовательская деятельность в школе – это творческий процесс совместной работы двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, направленная на получение и применение новых знаний. Педагог при этом выступает как организатор формы и условий исследования, благодаря чему у ученика формируется внутренняя мотивация решения проблемы с исследовательской точки зрения. Ребенок начинает осознавать значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомится с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учится общению со сверстниками и единомышленниками, имеет возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Для многих учащихся участие в учебном исследовании станет ступенькой в мир науки и технического творчества.

В технологическом образовании школьников можно использовать различные виды учебно-исследовательской деятельности:

проблемно-реферативное исследование, которое включает аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующее исследование, которое включает в себя наблюдение, фиксацию, анализ, синтез, систематизацию количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностическое исследование, которое направлено на изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;  
 изобретательно-рационализаторское исследование, которое предполагает усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов;  
 экспериментально-исследовательская деятельность, которая включает проверку предположения о подтверждении или опровержении результата;  
 проектно-поисковая деятельность, которая направлена на поиск, разработку и защиту проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний;  
 описательное исследование-наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

**Темы проектов по технологии для девочек 5 – 6 класса:**

Вышивка	-	панно	"Любимые	собаки".
Вышивка		лентами.		Ирисы
Вышивка				салфетки
Диванная				подушка
Игольница				
Игрушка		из		салфетки
Изготовление		игрушки		сувенира.
Изготовление пасхального яйца				
Авторская				кукла.
Аппликация		из		ткани
Блины,		оладьи,		блинчики.
Варежки для моей младшей сестры.				

**Темы проектов по технологии для девочек 7-9 класса:**

Вторая	жизнь	моего		платья.
Вышивание				бисером
Вышивка		лентами		розы
Вышивка				орнамента
Вышивка	салфетки		стебельчатым	швом.
Вышивка		шелковыми		лентами
Вязанная				сумка
Декоративный	мак	из		ткани
Декупаж тарелки (салфетка с рисунком, клей, яичная скорлупа, акриловые краски, файл).				
Детская пижама собственного дизайна.				
Мое				платье
Мягкая		игрушка		"Собачка-сумочка".
Мягкая		игрушка	«Пес	Барбос».
Обработка срезов	горловины	и	проймы	подкройной
Объемные	розы	из	атласных	обтачкой.
Огненный цветок в технике "Вышивка гладью".				лент.

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценивания занимает особенное место в педагогических технологиях достижения требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программы. Основой оценочной деятельности является комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности учитель получает возможность: оценить глубину и объем усвоенного учащимися материала, а также скорректировать учебный процесс, конкретизируя задачи, методы обучения, опираясь на

полученную информацию, индивидуализировать работу с учащимися, стимулировать познавательную активность учащихся.

### Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

#### При устной проверке:

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### При выполнении творческих и проектных работ:

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии с эскизом чертежа. Размеры	Изделие выполнено в соответствии с эскизом, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями,	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует

	<p>выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

### При выполнении практических работ:

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;

### При выполнении тестов, контрольных работ

- *Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы
- *Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы
- *Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы
- *Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы.

Поскольку важным условием повышения эффективности работы является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, то эту информацию выстраивают в процессе контроля учебно-познавательной деятельности школьников в следующем виде:

Тестирование. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков является такая форма контроля, как тест. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов, сокращают временные затраты на проверку знаний, практически исключают субъективизм учителя как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Устный опрос. Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что учитель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные срезы. Это эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения больших тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

Устные и письменные зачеты. Носят чаще всего индивидуальный подход. Так как при таком подходе ученик полнее раскрывает свои способности.

Портфолио является не только критерием оценивания, но и очень хорошей мотивацией во время обучения технологии. Как метод оценивания оно позволяет получить динамическую картину учебного и творческого развития обучаемых. Он показывает стадии в процессе изучения языка и роста его владельца. Школьники средней ступени демонстрируют в большей степени «продукты учебной деятельности», старшеклассники уже более осознанно и целенаправленно отбирают образцы своих работ для включения в портфолио.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты. Несомненно, ученик, который умеет планировать и оценивать свою деятельность на уроке, способен и получать самостоятельно знания.

Формирование навыков самоконтроля является одной из главнейших педагогических задач, поставленных на начальном этапе обучения. Для достижения формирования подобного навыка необходимо актуализировать для учащихся задачу важности и необходимости самоконтроля.

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5класс

№ п/п	Наименование разделов и тем планируемых освоения обучающихся	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Производство и технология (21ч)</b>					
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		21			
<b>Модуль 2. Технологий обработки материалов и пищевых продуктов (30ч)</b>					
2.1.	Структура	7	0	2	resh.edu.ru uchi.ru

	технологии: от материала к изделию				РЭШ
2.2.	Материалы и изделия	8	0	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	1	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		30			

**Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологий возделывания сельскохозяйственных культур (17ч)**

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	7	0	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24	

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		всего	конт роль ные	практи ческие	
<b>Модуль 1. Производство и технологии 8ч.</b>					
1	Введение. Техника безопасности в кабинете. Алгоритмы и начало технологии	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
2	Механические конструкторы	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
3	Проект и технология Практическая работа №1	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
4	Мир профессий <b>Входная контрольная работа</b>	1 1	1		<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
<b>Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов 32 ч.</b>					
2	Проектирование, моделирование, конструирование	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
3	Материалы и их свойства Практическая работа №2	2		2	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
4	Основные ручные инструменты	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Действие с материалами и пищевыми продуктами Практическая работа №3	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Изготовление цилиндрических и конических деталей. Правила безопасной работы. Практическая работа №4	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Организация работы в швейной мастерской	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>
	Основные профессии швейного производства	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/resh.edu.ru">https://videouroki.net/resh.edu.ru</a>

					resh.edu.ru
	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов Практическая работа №5	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Последовательность изготовления швейного изделия	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Технология обработки материалов: лоскутное шитье, вышивка Практическая работа №6	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Организация и оборудование кухни	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Сервировка стола	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Технология приготовления основных блюд Практическая работа №7	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Основы здорового питания	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Проектирование, моделирование, конструирование	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
<b>Модуль 3. Компьютерная графика, черчение 8ч</b>					
5	Виды графических моделей	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Чертеж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Практическая работа №8	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Практическая деятельность по созданию чертежей Практическая работа №9	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Разработка инженерного объекта Практическая работа №10	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
<b>Модуль 4. Робототехника 18ч</b>					
6	Знакомство с робототехническим конструктором	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Управление механическим роботом	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Робототехнические комплексы и их возможности	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Общее устройство робота	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

					resh.edu.ru
	Принципы программирования роботов Практическая работа №11	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	И команды программирования роботов инструменты Промежуточная аттестация Контрольная работа	1 1		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Лазерный гравер.3D-принтер Практическая работа №12	2		1	<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Полный цикл создания работа	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Возможности и ограничения роботов	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	Жизненный цикл технологии	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 ч.			

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		всего	контрольные	практические	
<b>Модуль 1. Производство технологий (8ч.)</b>					
	Производство технологий	8			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> resh.edu.ru

<b>Модуль 2. Технология обработки материалов и пищевых продуктов (20 ч.)</b>					
	Технологии обработки конструктивных материалов.	1 6			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videourki.net/resh.edu.ru">https://videourki.net/resh.edu.ru</a>
	Технологии обработки пищевых продуктов	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videourki.net/resh.edu.ru">https://videourki.net/resh.edu.ru</a>
	Технологии обработки текстильных материалов	2			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videourki.net/resh.edu.ru">https://videourki.net/resh.edu.ru</a>
<b>Модуль 3. Компьютерная графика, черчение (8ч.)</b>					
	Компьютерная графика, черчение	8			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videourki.net/resh.edu.ru">https://videourki.net/resh.edu.ru</a>
<b>Модуль 4. Робототехника (20 ч.)</b>					
	Робототехника	20			
<b>Модуль 5. 3D- моделирование, прототипирование, макетирование (12ч.)</b>					
	3D- моделирование, прототипирование, макетирование	12			<a href="https://иванов.рф">https://иванов.рф</a> <a href="https://videourki.net/resh.edu.ru">https://videourki.net/resh.edu.ru</a>
<b>ИТОГО: 68ч.</b>					

## 8 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы.			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
		всего	контрольные	практические	
<b>Модуль 1. Производство и технологии (3ч.)</b>					
	Современные технологии	2			<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сеть творческих учителей <a href="http://www.interpedagogika.ru/">http://www.interpedagogika.ru/</a> –inter-педагогика

					<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт <a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
	Основы информации-когнитивных технологий.	1	1		<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сетьтворческихучителей <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> –inter-педагогика <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт <a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
<b>Модуль2.Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов (6ч.)</b>					
	Традиционныепроизводстваитехнологии	6		2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сетьтворческихучителей <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> –inter-педагогика <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт <a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
<b>Модуль3. Компьютерная графика (4ч.)</b>					
	Компьютерная графика	4		4	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сетьтворческихучителей <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> –inter-педагогика <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт <a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
<b>Модуль4.Робототехника (14ч.)</b>					
	Робототехнические проекты	14		6	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сетьтворческихучителей <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> –inter-педагогика <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт <a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
<b>Модуль 5. 3D моделирование, прототипирование, макетирование (7ч.)</b>					
	3D моделирование, прототипирование макетирование	7	1	2	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> – Сетьтворческихучителей <a href="http://www.inter-pedagogika.ru/">http://www.inter-pedagogika.ru/</a> –inter-педагогика <a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch/">http://www.debryansk.ru/~lpsch/</a> –Информационно-методическийсайт

					<a href="http://lib.homelinux.org/">http://lib.homelinux.org/</a> –
	Итого:	34	2	14	

### **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>дата проведения урока по плану</b>	<b>дата проведения урока фактически</b>
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1		
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1		
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1		
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1		
5.	Как человек познает и преобразует мир.	1		

6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1		
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1		
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1		
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1		
10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1		
11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1		

12.	Механизмы управления машинами (простейшие)	1		
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1		
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1		
15.	Знакомство с механическими передачами.	1		
16.	Знакомство с механическими передачами.	1		
17.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1		
18.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1		
19.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1		
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1		
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1		
22.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1		
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действия	1		
24.	Понятие о технологической документации.	1		

25.	Понятие о технологической документации.	1		
26.	Понятие о технологической документации.	1		
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1		
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1		
29.	Сырьё и материалы как основы производства.	1		
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1		
31.	Свойства бумаги, ткани.	1		
32.	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.	1		
33.	Основные свойства древесины.	1		
34.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы.	1		
35.	Свойства металлов.	1		
36.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	1		
37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1		
38.	Точность и погрешность измерений.	1		

39.	Действия при работе с бумагой	1		
40.	Действия при работе с тканью	1		
41.	Действия при работе с древесиной.	1		
42.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1		
43.	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1		
44.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1		

45.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.	1		
46.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак.	1		
47.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1		
48.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1		
49.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1		

50.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1		
51.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1		
52.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1		
53.	Земля как величайшая ценность человечества.	1		
54.	История земледелия.	1		
55.	Почвы, виды почв.	1		
56.	Плодородие почв.	1		
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1		
58.	Культурные растения и их классификация.	1		
59.	Культурные растения и их классификация.	1		
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1		
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1		
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1		

63.	Сельскохозяйственная техника.	1		
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1		
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1		
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1		
67.	Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.	1		
68.	Сохранение природной среды.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1	Введение. Техника безопасности в кабинете. Алгоритмы и начало технологии	2		
2	Механические конструкторы	2		
3	Проект и технология Практическая работа №1	2		
4	Мир профессий <b>Входная контрольная работа</b>	1 1		
	<b>Итого по модулю</b>	<b>8</b>		
<b>Модуль 2. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»</b>				
5	Проектирование, моделирование, конструирование	2		
6	Материалы и их свойства Практическая работа №2	2		
7	Основные ручные инструменты	2		
8	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	2		
9	Действие с материалами и пищевыми продуктами Практическая работа №3	2		
10	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс	2		
11	Изготовление цилиндрических и конических деталей. Правила безопасной работы. Практическая работа №4	2		
12	Организация работы в швейной мастерской	2		
13	Основные профессии швейного производства	2		
14	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов Практическая работа №5	2		
15	Последовательность изготовления швейного изделия	2		
16	Технология обработки материалов: лоскутное шитье, вышивка Практическая работа №6	2		
17	Организация и оборудование кухни	2		
18	Сервировка стола	2		
	Технология приготовления основных блюд Практическая работа №7	2		
19	Основы здорового питания	2		
	<b>Итого по модулю</b>	<b>32</b>		
<b>Модуль 3. «Компьютерная графика, черчение»</b>				
20	Виды графических моделей	2		
21	Чертеж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Практическая работа №8	2		
22	Практическая деятельность по	2		

**Календарно-тематическое планирование**  
**7 класс**

Номер урока по порядк у	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
<b>Модуль 1. «Производство и технологии»</b>				
1	Введение. Техника безопасности в кабинете. Технологии и искусство	2		
2	Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Практическая работа №1	2		
3	Современные технологии <b>Входная контрольная работа</b>	1 1		
4	Мир профессий Практическая работа №2	2		
	<b>Итого по модулю</b>	<b>8</b>		
<b>Модуль 2. «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 24ч.</b>				
5	Понятие модели. Алгоритмы и технологии модели.	2		
6	Как устроены машины. Конструирование машин. Практическая работа №3	2		
7	Обработка древесины. ТБ при обработке древесины. Практическая работа №4	2		
8	Технология обработки металлов. Практическая работа №5	2		
9	Организация производства пищевых продуктов	2		
10	Меню праздничного стола здоровое питание человека. Практическая работа №6	2		
11	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов Практическая работа №7	2		
12	Профессии в текстильной промышленности	2		
13	Текстильные химические волокна.	2		
14	Технология изготовления плечевого и поясного изделия. Практическая работа №8	2		
15	Технология художественной обработки текстильных материалов. Практическая работа №9	2		
16	Вязание, обработка текстильных материалов. Практическая работа №10	2		
<b>Модуль 3. «Компьютерная графика, черчение»</b>				
17	Виды графических моделей	2		
18	Чертеж. набросок. Эскиз. Технический рисунок. Практическая работа №11	2		
19	Практическая деятельность по созданию чертежей Практическая работа №12	2		
20	Разработка инженерного объекта. ТБ при работе на компьютере. Практическая работа №13	2 945		
21	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	2		

## 2.1.22. Физическая культура

### I. Пояснительная записка

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашлись свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методики технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит

формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят в структурные компоненты в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Сроки реализации программы 2022-2023 учебный год, 104 ч, по 3 часа в неделю

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

### **1. Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической

культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической

культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

### **III. Содержание учебного предмета «Физическая культура».**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

#### **Физическая культура как область знаний**

##### **История и современное развитие физической культуры**

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

##### **Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

#### **Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

#### **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

#### **Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

#### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

##### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

##### **Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры).

#### **5 класс**

##### **Гимнастика.**

Строевые упражнения –перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием.

Комплексы утренней гимнастики с предметами и без предметов.

Висы и упоры – смешанные; подтягивание из вися.

Упражнения в равновесии (на бревне) – ходьба приставными шагами; повороты на носках, приседания; соскоки прогнувшись.

Акробатика – кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.

Опорные прыжки – вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину. Высота – 80 – 100 см).

Лазание – по канату в два приёма.

Развитие двигательных качеств – координации, силы, скоростно – силовых, гибкости.

### **Лёгкая атлетика.**

Низкий старт. Бег до 2,5 км. Прыжки в высоту способом «перешагивание» и в длину в шаге. Метание малого мяча с шага способом «из – за спины через плечо» на дальность.

Развитие двигательных качеств – быстроты, выносливости, скоростно – силовых.

### **Спортивные игры.**

**Баскетбол** – стойка игрока, передвижения, остановка прыжком; ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной рукой с места.

**Футбол** – передвижения игроков скрестными и приставными шагами; удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и передней частью подъёма; передвижения вратаря.

**Волейбол** – стойка игрока, передвижение; верхняя передача мяча.

Развитие двигательных качеств в спортивных играх – ловкости, координации, выносливости.

### **Лыжная подготовка.**

Попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный. Подъём наискось «полуёлочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Передвижение на лыжах до 2,5 км.

Развитие двигательных качеств – выносливости.

### **Кроссовая подготовка.**

Ходьба и бег по пересечённой местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Кросс до 2,5 км.

Развитие двигательных качеств – выносливости.

## **6 класс**

### **Гимнастика.**

Строевые упражнения – строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Висы и упоры – (М): махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок с поворотом; (Д): наскоки прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа, вис присев.

Упражнения в равновесии (на бревне) – повороты на носках в полуприседе; из стойки поперёк соскок прогнувшись.

Акробатика – два кувырка вперед слитно; мост из положения стоя с помощью.

Опорные прыжки – ноги врозь (козел в ширину, высота 100-110 см).

Лазание - по канату способом «в три приема»; «в два приема».

Ритмическая гимнастика.

Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезания, опорного прыжка, акробатических упражнений.

РДК – координации, гибкости, силы, скоростно – силовых.

### **Лёгкая атлетика.**

Бег с максимальной скоростью. Стартовый разгон. Бег до 3 км. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание», в длину способом «согнув ноги» - отталкивание. Преодоление вертикальных препятствий с опорой и без опоры, с приземлением на обе и одну ногу. Метание малых мячей в горизонтальную цель и на дальность с трёх шагов разбега. РДК – быстроты, выносливости, скоростно – силовых.

### **Спортивные игры.**

- **Волейбол** – перемещения приставными шагами; передача мяча сверху в парах на месте и после перемещения вперед; приём мяча снизу на месте. РДК – ловкости, выносливости, скоростно – силовых.

- **Баскетбол** – ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и сменой мест; ведение мяча шагом и бегом; бросок мяча от плеча после ведения.

-**Футбол** – удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма, по катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; ведение мяча носком; остановка катящегося мяча подошвой; игра вратаря.

РДК – ловкости, выносливости, скоростно – силовых.

### **Лыжная подготовка.**

Одновременный двухшажный и бесшажный ход. Подъём «ёлочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 3 км. РДК – выносливости.

## **Кроссовая подготовка.**

Бег с преодолением препятствий; дистанция до 3 км. РДК - выносливости.

## **7 класс**

### **Гимнастика.**

Строевые упражнения.

Висы и упоры – (М): подъём переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок; (Д): махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на нижнюю жердь.

Упражнения в равновесии (на бревне) – пробежка, прыжки на одной ноге, расхождение при встрече.

Акробатика – (М): кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами; (Д): кувырок назад в «полушпагат».

Опорные прыжки – (козел в ширину, высота 110 см) (М): прыжок согнув ноги, (Д): прыжок ноги врозь.

Ритмическая гимнастика.

Лазание - по канату способом «в три приема»; «в два приема».

Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезания, опорного прыжка, акробатических упражнений. РДК – координации, гибкости, силы, скоростно – силовых.

### **Лёгкая атлетика.**

Бег до 3,5 км. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» - движение рук и ног в полёте. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» - переход планки и уход от планки. Метание малого мяча на дальность с четырёх – шести шагов разбега, в цель из положения лёжа. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. РДК – быстроты, скоростно – силовых, выносливости.

### **Спортивные игры.**

- **Волейбол** – передача мяча сверху через сетку; приём мяча снизу после перемещения вперёд; нижняя прямая подача через сетку.

- **Баскетбол** – ведение мяча с изменением направления и скорости; передача мяча от плеча; броски мяча в движении после двух шагов; мини – баскетбол.

-**Футбол** – удар по катящемуся мячу внутренней частью подъёма; по неподвижному мячу внешней частью подъёма; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма; двусторонняя игра.

РДК – ловкости, скоростно – силовых, выносливости

## **8 класс**

### **Гимнастика.**

Строевые упражнения – повороты в движении направо, налево.

Висы и упоры – (М): из виса на подколенках через стойку на руках спускание в упор присев; подъём и сед ноги врозь; подъём завесом вне; (Д): из упора на нижней жерди опускание вперёд в висе присев; из виса присев на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись на верхней жерди.

Упражнения в равновесии (на бревне) – (Д): ходьба со взмахом ног; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну.

Акробатика – (М): кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках; (Д): «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки вперёд и назад.

Опорные прыжки – (М): прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 110-115 см), (Д): прыжки боком с поворотом на 90\* (конь в ширину, высота 110 см.

Лазание - по канату способом на скорость (М).

Ритмическая гимнастика. (Д).

Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезания, опорного прыжка, акробатических упражнений.

### **Лёгкая атлетика.**

Старт из положения лёжа. Преодоление двух – трёх вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры. С приземлением на одну и две ноги. Бег до 3,8 км. Прыжки с разбега в высоту способом «перешагивание», в длину способом «согнув ноги» - разбег и отталкивание. Метание малого мяча по движущейся цели. РДК – быстроты, скоростно – силовых, выносливости.

### **Спортивные игры.**

- **Волейбол**- многократные передачи мяча над собой; отбивание мяча кулаком; приём мяча снизу; нижняя прямая подача; учебная игра. РДК – ловкости, скоростно – силовых, выносливости.

- **Баскетбол** – штрафной бросок, вырывание и выбивание мяча; передача мяча в парах, на месте, при встречном движении и с отскоком от пола; персональная защита; двусторонняя игра.

-**Футбол** – ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма с изменением скорости и направления; удары по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из – за боковой линии с места, двусторонняя игра.

### **Лыжная подготовка.**

Одновременный одношажный ход – стартовый вариант. Конькобежный ход. Торможение и повороты «плугом». Прохождение дистанции 3,8 км. РДК – выносливости.

### **Кроссовая подготовка.**

Бег с преодолением препятствий, преодоление дистанции до 3,8 км.

Развитие двигательных качеств - координации, гибкости, скоростно – силовых, силы, быстроты, выносливости, ловкости.

## **9 класс**

### **Гимнастика.**

Строевые упражнения – переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре.

Висы и упоры – (М): подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; (Д): вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной; полуприсед; сед углом.

Акробатика – (М):из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; (Д): равновесие на одной, выпад вперёд, 2-3 кувырка вперед; мост из положения стоя с помощью у стены; перекатом назад стойка на лопатках; кувырок назад в полушпагат.

Опорные прыжки – (М): (козел в длину, высота 115 см) способом «согнув ноги», (Д): (конь в ширину, высота 110 см) прыжок боком.

Лазание - по канату способом «в три приема»; «в два приема».

Ритмическая гимнастика. (Д).

Преодоление полосы препятствий: комбинации из освоенных элементов в равновесии, лазании, перелезания, опорного прыжка, акробатических упражнений.

### **Лёгкая атлетика.**

Бег по повороту. Передача эстафеты, Бег до 4 км. Прыжки в высоту с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движение в полёте и приземление. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м. Полоса препятствий.

### **Спортивные игры.**

- **Волейбол** – передача мяча у сетки; передача мяча в прыжке через сетку; передача мяча стоя спиной к партнёру; многократный приём мяча снизу двумя руками; приём мяча,

отскочившего от сетки; нижняя подача; игра в нападении через игрока передней линии, в защите – «углом вперёд», двусторонняя игра.

- **Баскетбол** – передача мяча в движении; ведение попеременно правой и левой рукой; персональная защита; двусторонняя игра; (М): броски мяча одной, двумя руками от головы в прыжке.

-**Футбол** – удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма; обманные движения; остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двусторонняя игра.

#### **Лыжная подготовка.**

Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции 4 км. РДК – выносливости.

#### **Кроссовая подготовка.**

Бег с преодолением препятствий, преодоление дистанции до 4 км.

Развитие двигательных качеств - координации, гибкости, скоростно – силовых, силы, быстроты, выносливости, ловкости.

### **IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов				
		5	6	7	8	9
	<b>Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1</b>	Знания о физической культуре	5	5	5	5	4
2	Легкая атлетика	39	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	39
3	Гимнастика с элементами акробатики	19	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	18
4	Спортивные игры	21	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	22
5	Лыжная подготовка	18	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	19
6	Общее количество часов	102	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	102

#### **Нормативы выполнения контрольных упражнений**

##### **5 класс**

№ п/ п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (сек.)	10.	10.6	11.2	10.4	10.	11.4

		0				8	
2	Бег 2000 м (мин./сек.)	Без учета времени					
3	Прыжок в длину (см)	340	300	260	300	260	220
4	Прыжок в высоту (см)	110	100	85	105	95	80
5	Метание мяча 150 г (м)	34	27	20	21	17	14
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (раз)	6	4	3	-	-	-
7	Подтягивание на низкой перекладине из виса (раз)	-	-	-	15	10	8
8	Лазание по канату с помощью ног (м)	5	4	3	4	3	2
9	Бег на лыжах 1 км (мин./сек.)	6.3 0	7.00	7.40	7.00	7.3 0	8.10
10	Бег на лыжах 2 км	Без учёта времени					
12	Кросс 1500 м для бесснежных районов (мин./сек.)	8.5 0	9.30	10.0 0	9.00	9.4 0	10.30

### 6 класс

№ п/ п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (сек.)	9.8	10.4	11.1	10.3	10.6	11.2
2	Бег 1500 м (мин./сек.)	7.30	7.50	8.10	8.00	8.20	8.40
3	Бег 2000 м (мин./сек.)	Без учета времени					
4	Прыжок в длину (см)	360	330	270	330	280	230
5	Прыжок в высоту (см)	115	110	90	110	100	85
6	Метание мяча 150 г (м)	36	29	21	23	18	15
7	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	7	5	4	-	-	-
8	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	17	14	9
9	Бег на лыжах 2 км (мин./сек.)	14.00	14.3 0	15.00	14.3 0	15.00	15.30
10	Бег на лыжах 3 км	Без учёта времени					
12	Кросс 1500 м (мин./сек.)	8.00	8.30	8.50	8.20	8.50	9.50

### 7 класс

№ п/ п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (сек.)	9.4	10.2	11.0	9.8	10.4	11.2
2	Бег 1500 м (мин./сек.)	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
3	Бег 2000 м (мин./сек.)	Без учета времени					
4	Прыжок в длину (см)	380	350	290	350	300	240
5	Прыжок в высоту (см)	125	115	100	110	100	90
6	Метание мяча 150 г (м)	39	31	23	26	19	16
7	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	8	5	4	-	-	-
8	Подтягивание на низкой перекладине (раз)	-	-	-	19	15	11
9	Бег на лыжах 2 км (мин./сек.)	13.00	14.00	14.30	14.00	14.30	15.00
10	Бег на лыжах 3 км	Без учёта времени					

12	Кросс 1500 м (мин./сек.)	13.00	14.00	15.00	14.00	15.00	16.00

### 8 класс

№ п/ п	Контрольные упражнения	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м (сек.)	8.8	9.7	10.5	9.7	10.2	10.7
2	Бег 2000 м (мин./сек.)	10.00	10.40	11.40	11.00	12.4 0	13.50
3	Бег 3000 м (мин./сек.)	Без учета времени					
4	Прыжок в длину (см)	410	370	310	360	310	260
5	Прыжок в высоту (см)	130	120	105	115	105	95
6	Метание мяча 150 г (м)	42	37	28	27	21	17
7	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	9	7	5	-	-	-
8	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки за головой (раз)	-	-	-	15	10	6
9	Бег на лыжах 3 км (мин./сек.)	18.00	19.00	20.00	20.00	21.0 0	23.00
10	Бег на лыжах 5 км	Без учёта времени					
12	Кросс 2000 м (мин./сек.) для бесснежных р-нов	-	-	-	12.30	13.3 0	14.30
13	Кросс 3000 м (мин./сек.) для бесснежных р-нов	16.30	17.30	18.30	-	-	-

№ п/п	Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
1	Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
2	Силовые	Прыжок в длину с места, см Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз	180 —	165 18
3	Выносливость	Кроссовый бег 2 км (мин. сек.)	8,50	10,20
4	Координация	Последовательное выполнение пяти кувыркков, с Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	10,0 12,0	14,0 10,0

### 9 класс

#### 2.1.23. Основы безопасности жизнедеятельности.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения

программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения,

стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в

соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

## **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

## **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций,

которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 3)

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 4)

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); 7)

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; 8)

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; 9)

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 10)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 11)

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>					

1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация.
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>					
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм

2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		6			
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>					
3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.2.	Безопасность пешехода.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.3.	Безопасность пассажира.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.4.	Безопасность водителя.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм

Итого по модулю		4			
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>					
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	2	1	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0.25	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в	1	0	0.25	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>

	природной среде.				Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	РЭШ видеуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>					
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	РЭШ видеуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	РЭШ видеуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	РЭШ видеуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	1	0.5	РЭШ видеуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
Итого по модулю		5			

<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	2	1	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>					
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>					

9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	практические работы	
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>					
2.1.	Пожарная безопасность в быту	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм

Итого по модулю		1				
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>						
3.1.	Безопасность пассажира.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация	
3.2.	Безопасность водителя.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация	
3.3.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация	
3.4.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация	
3.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	0	0.2 5	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация	
Итого по модулю		5				
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>						
4.1.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс)	

					<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
4.2.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Видеофильм
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>					
5.1.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0.5	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.2.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	0	0.25	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.3.	Безопасное поведение в горах.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.4.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.5.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм

5.6.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.7.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	2	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
5.8.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	1	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		9			

#### **Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.**

6.1.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
6.2.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0.5	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		2			

#### **Модуль 7. Безопасность в социуме.**

7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс)
------	----------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
7.2.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
7.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
7.4.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>					
8.1.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
8.3.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	2	1	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм

Итого по модулю		4			
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	2	1	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.</b>					
10.1	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
10.2	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	0	0	РЭШ видеоуроки (9 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/9/">https://resh.edu.ru/subject/23/9/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (9 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
Итого по модулю		3			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	1.5	
-------------------------------------	----	---	-----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования.	1		
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.	1		
3	Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты. <i>Письменная работа по теме: Пожарная безопасность</i>	1		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста	1		
7	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. <i>Письменная работа по теме: Безопасность на дорогах</i>	1		
8	Безопасное поведение на	1		

	водоёмах в различных условиях.			
9	Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. <i>Письменная работа по теме: Безопасность на водоёмах</i>	1		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <i>Письменная работа по теме: Экология и безопасность</i>	1		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
14	Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. <i>Письменная работа по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия</i>	1		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		
18	Обеспечение химической защиты населения.	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. <i>Письменная работа по теме:</i>	1		

	<i>Обеспечение защиты населения от ЧС</i>			
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	1		
22	Эвакуация населения.	1		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <i>Письменная работа по теме: Организация защиты населения от ЧС техногенного характера</i>	1		
24	Здоровье как основная ценность человека.	1		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1		
26	Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества.	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. <i>Письменная работа по теме: Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	1		
31	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1		
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1		
33	Первая помощь при травмах. Первая помощь при	1		

	утоплении.			
34	Итоговая контрольная работа.	1		

## 9 КЛАСС

Номер урока по порядку у	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1	Россия в мировом сообществе	1		
2	Национальные интересы России в современном мире	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1		
4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1		
5	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1		
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1		
9	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1		
10	Наркотизм и национальная безопасность России	1		
11	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1		
12	Правила поведения при угрозе террористического акта	1		
13	Единая государственная	1		

	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
14	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1		
15	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
16	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1		
17	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1		
18	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1		
19	Эвакуация населения	1		
20	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1		
21	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1		
22	Система борьбы с терроризмом	1		
23	Государственная политика противодействия наркотизму	1		
24	Профилактика наркомании	1		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1		
28	Ранние половые связи и их последствия	1		
29	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1		
30	Брак и семья	1		
31	Семья и здоровый образ жизни человека	1		
32	Основы семейного права в Российской Федерации	1		
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях и при передозировке в приёме психоактивных веществ	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

## 2.1.24. Учебный курс «Вопросы безопасности»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного курса разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы

XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для

эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного курса предусматривается в течение одного года, в 7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного курса, его ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;  
уровни взаимодействия человека и окружающей среды;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;  
световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;  
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;  
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;  
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;  
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;  
порядок действий при обнаружении тонущего человека;  
правила поведения при нахождении на плавсредствах;  
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; 1)

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 2)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 3)

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств; 4)

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества; 5)

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера; 6)

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); 7)

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; 8)

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; 9)

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей; 10)

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; 11)

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы). 12)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;  
эвакуироваться из общественных мест и зданий;  
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

соблюдать правила безопасного поведения на природе;  
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;  
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;  
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  
владеть принципами безопасного использования Интернета;  
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;  
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));  
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>					
1.1	Различные природные явления	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация.
1.2	Общая характеристика природных явлений.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. <i>Проверочная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
1.4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

					Презентация, видеофильм
1.5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
1.6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
1.7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
1.8	Смерчи. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
1.9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков

					<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.0	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
.2.1	Сели и их характеристика.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
.2.2	Сели и их характеристика.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.3	Снежные лавины. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (8 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (8 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.4	История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					/8/ Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
2.5	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.6	Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа по теме: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
2.7	Защита населения от последствий землетрясений.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
2.8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
2.9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.0	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.1	Защита населения от последствий наводнений.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.2	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.3	Защита населения от цунами.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм

3.4	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	1	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
3.5	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
3.6	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.7	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
3.8	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>

					Презентация, видеофильм
Итого по модулю		28			
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>					
1.1	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
1.2	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. <i>Проверочная работа по теме: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека</i>	1	0	1	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация
1.3	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
1.4	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
1.5	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	0	0	РЭШ видеоуроки (7 класс) <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23</a>

					/8/ Библиотека видеоуроков <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> (7 класс) <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> Презентация, видеофильм
1.6	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
Итого по модулю		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План по плану	Фактическая дата проведения
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</b>				
<b>Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. (3ч)</b>				
1	Различные природные явления.	1		
2	Общая характеристика природных явлений.	1		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. <i>Проверочная работа по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</i>	1		
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3ч)</b>				
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1		

	<i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>			
<b>Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (2ч)</b>				
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		
8	Смерчи. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>	1		
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (5ч)</b>				
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		
11	Сели и их характеристика.	1		
12	Сели и их характеристика.	1		
13	Снежные лавины. <i>Проверочная работа по теме: Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i>	1		
<b>Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (3ч)</b>				
14	5.1. История создания пожарной охраны Оренбуржья. Пожар и средства пожаротушения. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		
15	5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1		
16	5.3. Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа по теме: Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</i>	1		
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(8 ч)</b>				
<b>Глава 6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. (3ч)</b>				
17	Защита населения от последствий землетрясений.	1		
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1		
<b>Глава 7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. (1ч)</b>				
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		
<b>Глава 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. (3ч)</b>				
21	Защита населения от последствий наводнений.	1		
22	Защита населения от последствий селевых потоков.	1		
23	Защита населения от цунами.	1		
<b>Глава 9. Защита населения от природных пожаров. (2ч)</b>				
24	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		

25	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения			
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</b>				
<b>Глава 10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. (4ч)</b>				
26	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	1		
27	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1		
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1		
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</b>				
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>				
<b>Глава 11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека. (2ч)</b>				
29	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1		
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. <i>Проверочная работа по теме: ЗОЖ и его значение для гармоничного развития человека</i>	1		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>				
<b>Глава 12. Первая помощь при неотложных состояниях. (4ч)</b>				
31	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1		
32	Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении.	1		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1		
34	Итоговая контрольная работа	1		

### 2.1.25 Учебный курс «Наглядная геометрия»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Наглядная геометрия» для обучающихся 5 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В 5-й школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в 5-м классе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний

— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Обеспечение математического развития школьника

— формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности школьника: — понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема). В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения.

На изучение учебного курса «Наглядная геометрия» в 5-м классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделом: «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного курса «Наглядная геометрия» в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного курса «Наглядная геометрия» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; — оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и **самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.**

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

#### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; — понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; — принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала
- задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:*

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	5			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	5		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	5		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4		1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	11	1		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1.	Наглядные представления о симметрии.	1		
2.	Наглядные представления о симметрии.	1		
3.	Ось симметрии фигуры.	1		
4.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
5.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
6.	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1		
7.	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1		
8.	Построение окружности заданного радиуса.	1		
9.	Построение окружности заданного радиуса	1		
10.	<i>Практическая работа № 1</i>	1		

11.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки	1		
12.	Построение изученных геометрических фигур с помощью угольника.	1		
13.	Построение изученных геометрических фигур с помощью циркуля.	1		
14.	Построение изученных геометрических фигур с помощью циркуля.	1		
15.	<b>Практическая работа № 2</b>	1		
16.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб. Их различие, название.	1		
17.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр, конус. Их различие, название.	1		
18.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида. Их различие, название.	1		
19.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Наглядные представления. Окружность и круг. Построение геометрических фигур.</b>	1		
20.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		
21.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		
22.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1		
23.	<b>Практическая работа № 3</b>	1		
24.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
25.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
26.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
27.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		

28.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
29.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
30.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
31.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
32.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		
33.	<b><i>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</i></b>	1		
34.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		

### 2.1.26. Учебный курс «Функции и графики»

Рабочая программа по учебному курсу «Функции и графики» для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять

формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ»**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Функции и графики», который включает следующие основные разделы содержания: «Окружность и круг. Геометрические построения», «Координаты и графики. Функции». Учебный план предусматривает изучение

учебного курса на базовом уровне, исходя из 17 учебных часов (первое полугодие) в учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ»

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Функции и графики» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

##### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

##### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

##### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

##### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

##### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Избранное: функции, окружность и круг» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **Окружность и круг. Геометрические построения**

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### **Координаты и графики. Функции**

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

<b>Раздел 1. Окружность и круг. Геометрические построения</b>					
1.1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Касательная к окружности.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Окружность, вписанная в угол.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5	Окружность, описанная около треугольника.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6	Вписанная в треугольник окружность.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7	Вписанная в треугольник окружность.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8	Простейшие задачи на построение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2 «Функции»</b>					
2.1	Числовые промежутки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Прямоугольная система координат на плоскости.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Чтение графиков реальных зависимостей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Понятие функции. График функции.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Свойства функций. Линейная функция.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7	Построение графика линейной функции.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>контрольная работа</b>				
2.9	Решение задач	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу:</b>		<b>9</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
1.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1		
2.	Касательная к окружности.	1		
3.	Окружность, вписанная в угол.	1		
4.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1		
5.	Окружность, описанная около треугольника.	1		
6.	Вписанная в треугольник окружность.	1		
7.	Вписанная в треугольник окружность.	1		
8.	Простейшие задачи на построение.	1		
9.	Числовые промежутки.	1		
10.	Расстояние между двумя точками координатной прямой.	1		
11.	Прямоугольная система координат на плоскости.	1		

12.	Чтение графиков реальных зависимостей.	1		
13.	Понятие функции. График функции.	1		
14.	Свойства функций. Линейная функция.	1		
15.	Построение графика линейной функции.	1		
16.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1		
17.	Решение задач	1		

### 2.1.27. Учебный курс «Правовое воспитание»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Правовое воспитание» в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Содержание курса определяют основы правовых знаний, основы экономики и проблемы общественной жизни, которые являются предметом изучения общественными науками.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Рабочая программа учебного курса «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования. Знакомящий школьников с основами теории государства и права и основополагающими нормативно-правовыми актами, защищающими их права и устанавливающими ответственность для несовершеннолетних правонарушителей, и опирающийся не только на правовые, но и на нравственные ценности и гуманизм. Курс построен с таким расчетом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний. В их числе, например, такие вопросы, как устройство государства (в особенности РФ) и роль человека и гражданина в нем; права несовершеннолетних; способы защиты нарушенных прав; правоохранительные органы. Важно и то, что материал курса обращен к подросткам, у которых нередко антиобщественные проявления. Отсюда большое внимание, которое проблемам правонарушений и юридической ответственности.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

##### Цели курса:

- максимально способствовать развитию правовой культуры учащихся общеобразовательных школ – будущих самостоятельных граждан Российской Федерации – через усвоение ими основных правовых

ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни;

- формирование представлений учащихся о месте человека в системе правоотношений;
- развитие мышления и творческих способностей учащихся; правовое воспитание учащихся;
- формирование представлений о роли экономики в жизни человека.

#### **Задачи курса:**

- обеспечить изучение жизнедеятельности человека – гражданина в обществе через целостную систему знаний, охватывающую 3 основные социальные сферы отношений личности: межличностные отношения, политико – правовые отношения, экономические отношения;
- обеспечить психолого – педагогические гарантии максимально – эффективного усвоения курса школьниками.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс рассчитан на 17 часов ВО II ПОЛУГОДИИ по 1 часу в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

---

#### **Тема 1. Что такое право (5 ч)**

Понятие и виды социальных норм, их роль в регулировании общественных отношений. Виды социальных норм: религиозные, моральные, политические, экономические, эстетические и другие нормы. Отличия правовых от иных социальных норм.

Система права. Нормы права и ее структура. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Основные отрасли права.

Источники (формы) права. Юридическая характеристика основных источников права.

Система законодательства. Законы и подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления правительства и т. д.). Конституция как основной закон государства. Ее отличительные признаки. Правила действия нормативных правовых актов.

Техника работы с источником права. Как найти нужный закон. Порядок официального опубликования закона («Российская газета», «Собрание законодательства РФ»). Основные реквизиты нормативных правовых актов. Компьютерные информационные правовые системы. Кодексы и их структура. Правоотношения. Признаки правоотношения. Состав правоотношения. Субъекты права: юридический смысл понятия. Виды субъектов права. Физические лица как индивидуальные субъекты права.

#### **Тема 2. Государство (3 часа).**

Понятие и основные признаки государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Демократическое правовое государство. Принципы демократии: консенсус, компромисс, толерантность. Правовое государство: идея и принципы.

Правовое государство и гражданское общество. Условия появления правового государства: экономические, политические, духовные, юридические и социальные предпосылки.

### **Тема 3. Право и человек (2 часа)**

Правовой статус человека и гражданина. Международные документы по правам человека. Классификация основных прав и свобод. Принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина.

Личные права и свободы человека. Право на жизнь, свободу, достоинство, неприкосновенность, частную жизнь и др.

### **Тема 4. Право и государство (7 часов).**

Конституция как основной закон государства. Необходимость принятия Конституции РФ 1993 года. Структура Конституции РФ:

основы конституционного строя, права и свободы личности, федеративное устройство, система и полномочия законодательной, исполнительной и судебной власти, основы местного самоуправления. Основные черты Конституции РФ: верховенство, легитимность и прямое и непосредственное действие Конституции РФ. Основы конституционного строя. Форма правления и форма государственного устройства. Основы российского политико-правового режима. Принципы экономической жизни. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Понятие и сущность международного права. Особенности международного права. Организация Объединенных наций как международное объединение государств. Международные договоры. Их виды (межгосударственные, межправительственные, межведомственные). Порядок заключения международных договоров. Нормы международного права как составная часть правовой системы России. Общеизвестные принципы норм международного права (суверенитет, неприменение силы и угрозы и др.).

Законодательный процесс, его этапы: законодательная инициатива, рассмотрение законопроекта в Государственной Думе, рассмотрение закона Советом Федерации, подписание закона Президентом РФ, обнародование. Отлагательное вето Президента. Особенности принятия Федеральных конституционных законов.

Организация государственной власти. Органы государственной власти. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент государства как глава страны. Федеральное собрание как представитель законодательной власти в стране. Совет Федерации и Государственная Дума как палаты российского парламента. Исполнительная власть. Роль правительства страны в системе исполнительных органов государства. Органы государственной власти субъектов РФ.

Местное самоуправление и его роль в жизни общества. История местного самоуправления в России. Принципы местного самоуправления (организационная обособленность, самостоятельность в решении вопросов местного значения). Основные вопросы местного значения и механизм их правового решения. Органы местного самоуправления и их компетенция. Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Судебная система Российской Федерации. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный суд, Верховный суд РФ. Структура судебной власти на местах. Роль суда присяжных в системе правосудия. Мировые судьи. Требования к судейскому корпусу РФ.

Правоохранительные органы. Судебные приставы и их компетенция. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Основными личностными результатами освоения курса «Правовое воспитание» являются:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты выражаются в:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Основными предметными результатами выступают:**

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;
- знание ключевых правовых понятий;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиции одобряемых в современном российском обществе ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

Содержание курса по «ос

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теории	Практики	
1	Что такое право?	5	4	1	
2	Государство	3	2	1	
3	Право и человек	2	1	1	
4	Право и государство	7	6	1	
		17	13	4	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование темы урока	Количество часов	дата проведения урока по плану	дата проведения урока фактически
	<b>Тема 1. Что такое право</b>	<b>5 ч</b>		
1.	Правовая норма. Норма морали и норма права	1		
2.	Система права	1		
3	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1		
4.	Как найти нужный закон? Правоотношения.	1		
5.	Обобщающий урок по теме «Что такое право»	1		
	<b>Тема 2. Государство</b>	<b>3 ч</b>		
6.	Государство: основные признаки. Демократическое правовое государство	1		
7.	Правовое государство и гражданское общество	1		
8.	Обобщающий урок по теме «Государство»	1		
	<b>Тема 3. Право и человек</b>	<b>2 ч</b>		
9.	Права человека	1		
10.	Обобщающий урок по теме «Право и человек»	1		
	<b>Тема 4. Право и государство</b>	<b>7 ч</b>		
11.	Конституция РФ – основной закон государства. Как принимаются законы	1		

12.	Основы конституционного строя	1		
13.	Международные нормы и принципы в правовой системе России.	1		
14.	Местное самоуправление. Организация государственной власти	1		
15.	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	1		
16.	Промежуточная аттестация	1		
17.	Итоговое обобщение по всему курсу.	1		

### 2.1.28. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

#### Пояснительная записка.

**Актуальность программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

#### Цель программы:

Развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

#### Задачи:

-формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе  
развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

**Реализация программы и формы проведения занятий.** Программа реализуется в работе с обучающимися 5-7,8-9 классов.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 175 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

#### Формы организации занятий:

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы
- деловые игры
- викторины
- интервью
- вопросы-ответы

#### Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

#### Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «СОШ №1 им. В.П.Полякова» г.Сорочинска Оренбургской области. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

**В сфере гражданского воспитания:** уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

**В сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**В сфере ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные результаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм, своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**География:** освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.

Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### **Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

5-7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы - Россия. Возможности- будущее	05.09.2022	1
2	Что мы Родиной зовём?	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Если бы я был учителем	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Шапку надень!	21.11.2022	1

12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	В жизни всегда есть место подвигу?	12.12.2022	1
15	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Зачем мечтать?	09.01.2023	1
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	16.01.2023	1
19	Ленинградский ломтик хлеба...	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	20.02.2023	1
24	Включайся!	27.02.2023	1
25	Мамина карьера	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Путешествие по Крыму	20.03.2023	1
28	Как построить диалог с искусством?	27.03.2023	1
29	Трудно ли быть великим?	03.04.2023	1
30	Пока жива история, жива память...	10.04.2023	1
31	«Зелёные» привычки- сохраним природу вместе	17.04.2023	1
32	Как проявить себя и свои способности?	24.04.2023	1
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	04.05.2023	1
34	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	15.05.2023	1
35	Что нужно человеку для счастья?	22.05.2023	1

**Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

**8-9 класс**

<b>№ п/</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество</b>
-------------	---------------------	-------------	-------------------

<b>п</b>		<b>проведения</b>	<b>часов</b>
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы - жители большой страны	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отечество - от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	24.10.2022	1
9	Мы- одна страна!	31.10.2022	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14.11.2022	1
11	Позвони маме	21.11.2022	1
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28.11.2022	1
13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	Россия начинается с меня?	12.12.2022	1
15	Повзрослеть - это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	26.12.2022	1
17	Полет мечты	09.01.2023	1
18	Правила продвинутого пользования интернета	16.01.2023	1
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	23.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	30.01.2023	1
21	Научные прорывы моей страны	06.02.2023	1
22	Россия в мире	13.02.2023	1
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	20.02.2023	1
24	Мы все можем	27.02.2023	1
25	Мужских и женских профессий больше нет?	06.03.2023	1
26	Гимн России	13.03.2023	1
27	Крым на карте России	20.03.2023	1
28	Искусство - одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	27.03.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	03.04.2023	1

30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04.2023	1
31	Сохраним планету для будущих поколений	17.04.2023	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04.2023	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	04.05.2023	1
34	Какие существуют детские общественные организации?	15.05.2023	1
35	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	22.05.2023	1

### 2.1.29. Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»

#### Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодое: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...>

обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе,

ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборах 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### ***Целеполагание***

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **Планируемые результаты**

#### **Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9классы	оценивает содержание прочитанного позиции норм моралии общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению прочитанному	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм моралии и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний позиции норм моралии общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, права обязанностей гражданина страны

### *Характеристика образовательного процесса*

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплексе. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплексе – от 34 до 68, т.е. по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут потребоваться в зависимости от организации и идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4

четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочей программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## 2.1.30. Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии»

### Пояснительная записка

Программа по актуализации процесса профессионального самоопределения для учащихся 5-7 классов «Тропинка к профессии» предполагает реализацию во внеурочное время. Программа направлена на расширение знаний о мире профессий, повышение психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

**Нормативно правовая база.** Настоящая программа внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению «Тропинка к профессий» разработана в соответствии с законом об образовании РФ, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, основой образовательной программой среднего образования МБОУ «СОШ №1». Программа направлена на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-7-х классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3года.

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

Рабочая программа внеурочной деятельности реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС.

**Цель программы:** создание условий для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 5-7-х классов.

#### Задачи программы:

1. Создать условия для повышения уровня мотивации к школьному обучению.
2. Активизировать процессы самопознания.
3. Способствовать повышению психологической компетентности.
4. Способствовать формированию адекватной самооценки воспитанников.
5. Создать условия для формирования умения планировать свое профессиональное будущее.
6. Познакомить с выбором профессий в условиях рынка труда.
7. Научить работать в команде.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию; психотехнические приемы, и диагностические методики.

#### Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (создание положительного настроения на занятие).
2. Постановка цели урока.
3. Основная часть (теория, практические занятия):
  - знакомство с новым материалом;
  - закрепление через практическую деятельность.
4. Рефлексия занятия (закрепление результата):
  - Во время проведения рефлексии дети отвечают на вопросы:
  - Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось/запомнилось, почему?
  - Что вызвало затруднение, почему?
  - Какие эмоции вы испытывали на уроке? И т.д.

5. Ритуал прощания (создание у каждого несовершеннолетнего чувства принадлежности к группе, закрепление положительных эмоций от работы на занятии).

### Компоненты программы

**Программа включает в себя 4 блока:**

1. Диагностический.
2. Теоретический.
3. Практический.
4. Экскурсионное, практическое сопровождение выбора профессии и построения образовательного маршрута.

**Предполагаемые результаты:**

1. Когнитивная готовность, включающая в себя умение воспринимать и анализировать информацию, постулировать альтернативы выбора, определяющая альтернативы возможных действий в ситуации выбора.
2. Ценностно-мотивационная готовность, определяющая смысл выбора, мотивы и ценности, лежащие в его основе.
3. Волевая готовность к реализации принятого решения, в основе которой лежит развитие эмоционально-волевой саморегуляции, умения преодолевать внешние и внутренние препятствия.
4. Адекватный профессиональный выбор с учетом интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся.

### 1 блок

#### Диагностический

##### 1 этап – Диагностика

**Цель:** изучение особенностей личностного, интеллектуального развития учащихся, выявление профессиональных предпочтений и склонностей.

**Задачи:**

1. Изучить уровень развития личностной сферы обучающихся.
2. Исследовать межличностные отношения, групповой статус воспитанников.
3. Изучить уровень развития познавательной сферы.
4. Изучить психоэмоциональное состояние воспитанников.
5. Выявить профессиональные интересы и склонности.

Исследуемая функция	Методика
<b>Изучение личностной сферы</b>	
Тип темперамента.	Опросник Айзенка.
Тип акцентуации личности.	Тест – опросник Шмишека.
Самооценка.	Опросник Казанцева Г.И. Методика «Какой Я?».
Диагностика уровня эмпатии.	Методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».
Иерархия потребностей.	Анкета Ялынычевой С.Ю.
Определение мотивации.	Методика Е. Головахи «Определение мотивации».
Определение уровня здоровья.	Методика «Мое здоровье».
Уровень внутренней свободы.	Методика «Определение уровня внутренней свободы»,

	модификация методики УСК.
Определение уровня устойчивости к стрессу.	Тест «Моральная устойчивость».
<b>Исследование межличностных отношений</b>	
Уровень групповой сплоченности, групповой статус учащихся, групп класса.	Социометрия Дж. Морено.
Стратегии поведения.	«Акулы» и «дельфины».
Выявление уровня конфликтности.	Методики «Поведение в конфликте» Тест Томаса.
<b>Изучение познавательной сферы</b>	
Уровень невербального интеллекта.	Тест возрастающей трудности. Методика Равена.
Эмоциональный интеллект.	Методика Н. Холла в модификации Г. Резапкиной. Тест «Интеллектуальная лабильность».
Типа мышления.	Методика Г.С. Никифорова «Определение типа мышления». Методика определения «Ведущее полушарие».
Тест умственного развития.	Модификация Школьного теста умственного развития (ШТУР).
Уровень сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта.	Методика «Эрудит».
Диагностика внимания.	Тест Риссу. Методика «Таблицы Шульте». Методика «Корректирующая проба с кольцами Ландольта».
Диагностика памяти.	Диагностика видов памяти.
<b>Изучение психоэмоциональных состояний выпускников</b>	
Уровень и виды страха.	С-тест В. Леви.
Уровень тревожности.	Определение уровня тревожности Ч.Д. Спилберга (модификация Ю.Л. Ханина). Тест «Оценка школьных ситуаций».
Выявление уровня агрессии.	Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки).
<b>Выявление профессиональных интересов и склонностей</b>	
Выявление профессиональных и личностных намерений обучающихся.	Графическая беседа «Мой профессиональный выбор». «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. «Определение типа будущей профессии», методика Е.А. Климова.
Профессиональные способности.	Диагностика структуры сигнальных систем

	Методика «Мыслитель или художник» Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)
Склонности к различным сферам профессиональной деятельности.	Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Тест на профессию по картинке. Тест «Направленность на вид инженерной деятельности», методика О. Б. Годлиник. Тест «Определение технических способностей». Методика «Профиль», модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока.
Предпочитаемые сферы труда и виды деятельности.	Методика «Матрица выбора профессии» Разработана в Московском областном центре профориентации молодежи.

## 2 этап – Консультирование учащихся (по результатам диагностики)

**Цель:** расширение знаний учащихся о личностных особенностях, профессиональных интересах и склонностях; оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

### Методы и формы работы:

- Групповые консультации по результатам диагностики.
- Индивидуальные профессиональные консультации.
- Консультации по построению профессионального и образовательного маршрутов.

### Основные направления работы:

1. Изучение психологического портрета воспитанника.
2. Предоставление консультативных и информационных услуг обучающихся 5-7-х классов.

### Предполагаемым результатом данного блока является:

Формирование представлений у обучающихся 5-7-х классов об индивидуальных особенностях личности, профессиональных интересах и склонностях.

## 2 блок

### Теоретический

**Цель:** формирование ориентировочной основы для последующего усвоения воспитанниками учебного материала.

### Задачи:

1. Изучить новый материал и закрепить предыдущий материал.
2. Расширить кругозор по изучаемому предмету.
3. Актуализировать опорные знания и жизненный опыт.
4. Мотивировать к обучению и пробуждать интерес к предмету.
5. Формировать у воспитанников способности учиться.

### **Виды лекций:**

1. Классическая информационная лекция (знакомство с новым материалом);
2. Лекция-объяснение (слушателям вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию).
3. Проблемная лекция (новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть»).
4. Интерактивная лекция (диалог с детьми, постановка проблемы, просьба проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод).
5. Лекция-визуализация (устная информация, преобразованная в визуальную форму: видео; мультимедиа и т. п.).

### **Варианты проведения различны:**

- а) теория, а потом демонстрация визуальных средств.
- б) кино-демонстрация, а потом поясняющая, обобщающая информация опросов.
- в) чередование теории и демонстрации.
- г) демонстрация с одновременным комментированием.

Особым случаем лекции-визуализации является не демонстрация наглядного материала, а пробуждение у слушателей ярких эмоционально окрашенных зрительных аудиальных, тактильных и др. образов, иллюстрирующих устную информацию.

### **Темы лекций**

1. Классификация профессий.
2. Вторая кожа.
3. Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.
4. «Мышеловки».
5. Уровни профессионального образования.
6. Речевая ошибка.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.
8. Технология принятия решения.
9. Искусство самопрезентации: быть и/или казаться.
10. Современный рынок труда.
11. Резюме и собеседование.
12. Медицинские противопоказания в профессии.
13. Степени профессиональной пригодности.
14. Рынок труда.
15. Невозможно быть тем, кем ты не являешься.
16. Профессионально важные качества.
17. Задатки и способности.
18. Мотивы поступков.
19. Требования к здоровью человека.
20. Способности к профессиям социального типа.
21. Ошибки в выборе профессии.
22. Хочу, могу и надо.
23. Формы получения образования.

### **Материалы для изучения:**

1. Матрица профессионального выбора.
2. Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).
3. Советы психолога:

- Правила эффективного общения;
- Правила поведения в конфликтной ситуации.
- Девять факторов, помогающих/мешающих снижению эмоционального напряжения в общении.
- Подготовка к собеседованию.
- Советы «руководителю».
- Как развить мышление.
- Как тренировать память.
- Девять шагов уверенности в себе.

**В помощь педагогу:** истории из жизни интересных людей.

**Предполагаемым результатом данного блока является:**

- Расширить знания и представления о мире профессий.
- Обеспечить систематизацию имеющихся знаний.
- Подкреплять примерами теорию.

### **3 блок Практический**

**Цель:** формирование практических умений; отработка и закрепление полученных знаний.

**Задачи:**

1. Обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам.
2. Развивать умения применять полученные знания на практике.
3. Научить работать в команде.
4. Выработать такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практический блок состоит из 5 направлений:

№	Направления	Игры и упражнения
1.	<b>Учимся играя.</b>	1. Игра «Разные профессии». 2. Игра «Детективы». 3. Игра «Лишний инструмент». 4. Игра «Самая – самая». 5. «Пословицы о труде и профессиях». 6. Викторина «Профессиональные штучки». 7. Викторина «Мир профессий». 8. Упражнение «Анаграмма». 9. Игра «Узнай профессию по описанию». 10. Игра «Буква-профессия» 11. Игра «Профессии охраны порядка и безопасности» 12. Игра «Ассоциации» 13. Игра «Угадай профессию» 14. Игра «Профессия на букву...» 15. Упражнение «Человек – профессия»

2.	<b>Упражнения на профессиональное определение.</b>	<p>16. Игра – упражнение «Подарок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я–Другой, Карьера–Дело».</li> <li>2. Упражнение «Визитка».</li> <li>3. Упражнение «Профессия – специальность».</li> <li>4. Упражнение «Покажи, кто он?».</li> <li>5. Упражнение «Цепочка профессий».</li> <li>6. Упражнения «Ошибки в выборе профессии».</li> <li>7. Игра «Ловушки - капканчики».</li> <li>8. Упражнение «Лучший мотив».</li> <li>9. Упражнение «Кто есть кто?».</li> <li>10. Упражнение «Поступь профессионала».</li> <li>11. Упражнение «Человек – профессия».</li> <li>12. Составление личного профессионального плана.</li> <li>13. Упражнение «Мечтать не вредно – 2».</li> <li>14. Ролевая игра «Собеседование».</li> <li>15. Упражнения «Назови профессию».</li> <li>16. Игра «Аукцион».</li> <li>17. Игра «Молчание — знак согласия».</li> <li>18. Упражнения «Моя будущая профессия».</li> <li>19. Игра «Оптимисты и скептики».</li> <li>20. Упражнение «Я бы в хакеры пошел...».</li> <li>21. Упражнение «По горячим следам: типы личности».</li> <li>22. Упражнение «Советчик».</li> <li>23. Упражнение «День из жизни...» («Сон из жизни...»).</li> <li>24. Упражнение «Профессия – специальность».</li> <li>25. Упражнение «Я – должен, я – хочу».</li> <li>26. Упражнение «Дерево судьбы».</li> <li>27. Упражнение «Специальность, которая мне подходит»</li> <li>28. Игра «Остров»</li> </ol>
3.	<b>Упражнения, направленные на развитие личных качеств.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Аукцион».</li> <li>2. Упражнение «Какой Я?».</li> <li>3. Упражнение «Самый-самый».</li> <li>4. Упражнение «Мечтать не вредно».</li> <li>5. «Уровень притязаний».</li> <li>6. Ролевая игра «Контакты и конфликты».</li> <li>7. Упражнение «Без руля».</li> <li>8. Упражнение «Азбука характера».</li> <li>9. Упражнение «Необитаемый остров».</li> <li>10. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».</li> <li>11. Упражнение «Люди, не похожие на меня»</li> <li>12. Упражнение «Кандидат».</li> <li>13. Упражнение «За пером Жар-птицы».</li> <li>14. Упражнение «Моя линия жизни».</li> <li>15. Упражнение «Черты характера и конфликт» (работа с таблицей).</li> <li>16. Упражнение «Способности к предпринимательской деятельности».</li> </ol>

		17. Упражнение «Иерархия потребностей». 18. Игра «Таможня».
4.	<b>Упражнения на развитие когнитивной сферы.</b>	1. Упражнение «Эстафета». 2. Дискуссия «Этапы работы». 3. Упражнение «Отгадай профессию». 4. Упражнение «Профессии на букву». 5. Упражнение «Ассоциации». 6. Упражнение «Муха». 7. Упражнение «Работа над ошибками». 8. Упражнение «Двойной счет». 9. Упражнение «Найди профессии». 10. Упражнение «Атрибуты». 11. Игра «Клавиатура». 12. Упражнение «Ошибки плеоназмы». 13. Игра «Телеграф». 14. Игра «Летает, не летает». 15. Упражнение «Эксперимент». 16. Логические задачи. 17. Кроссворды.
5.	<b>Творческая работа</b>	Задание «Профессия будущего». Задание «Мы модельеры». Задание «Знако -человек». Задание «Идеальный человек». Задание «Там на неведомых дорожках...». Задание «Мы изобретатели». Задание «Салон красоты». Задание «Послание». Задание «Моя визитная карточка».

#### 4 блок

#### Экскурсии и встречи с представителями профессий.

#### Практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

#### I. Экскурсионное, практическое сопровождение выбора профессии и построение образовательного маршрута

**Цель:** формирование интереса к профессиональной деятельности в различных сферах труда, оказание помощи в выборе жизненного пути и построении образовательного маршрута.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с профессиями г. Новокузнецка, содержанием, характером и условиями труда.
2. Формировать допрофессиональные знания, умения, навыки, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.
3. Оказать школьникам помощь в профессиональном самоопределении.

**Основные направлениями работы:**

## 1. Организация и проведение экскурсий:

- экскурсии в учебные заведения города (ВУЗ, техникум, ПУ);
- организации, трудовые коллективы, предприятия района, города.

## 2. Организация и проведение проф. проб:

- человек - человек;
- человек - природа;
- человек - техника;
- человек – знаковая система;
- человек – художественный образ.

## II. Встречи с представителями профессий.

**Цель:** мотивирование воспитанников на получение профессий. Знакомство с конкретной специальностью непосредственно от первого лица (представителя профессии).

**Задача:** привить навыки и умения самостоятельного анализа профессий.

**Основные направления работы:** организация и проведение встречи с представителем профессии.

### Организация встречи:

1. Знакомство с представителем профессии.
2. Демонстрация слайдов с информацией о профессии (вид деятельности, условия работы, инструменты работы, результат работы, значимость работы и т.п.).
3. Беседа с представителем профессии, вопросы/интервью.

### Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряжённые ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, произвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).
9. Как профессия влияет на Вас?

### Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано её название?
2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, проч.)?

3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?
4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?
5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)
6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?
7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?
8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой - должен избегать её?
9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях? (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств).
11. Какие преимущества имеет Ваша профессия (специальность)?
12. Какие недостатки имеет Ваша профессия (специальность)?
13. Как много людей по Вашей оценке, работает сегодня по Вашей профессии в районе, республике, стране?
14. Каков состав работающих по данной профессии (специальности) (соотношение по возрасту, полу) сегодня и какие тенденции происходят? Что можно ожидать в будущем?
15. Как Вы думаете, количественный состав работающих со временем будет возрастать или уменьшаться? Следствием чего это будет являться?
16. Какое влияние оказали родители на Ваш выбор профессии (специальности)?
17. Какое влияние оказали друзья и знакомые на Ваш выбор профессии?
18. Испытывали ли Вы потребность в помощи по вопросу выбора профессии (специальности) со стороны взрослых людей, которые бы хорошо знали особенности и требования профессии (специальности) и которые могли бы правильно оценить Ваши интересы, склонности и способности? Была ли у Вас возможность общения с такими людьми?
19. Как Вы относились к Вашей профессии (специальности), когда были в нашем возрасте?
20. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор? Если «да», то обоснуйте, если «нет» - назовите основные ошибки. Какой профессиональный путь Вы прошли? Какие существуют перспективы дальнейшего профессионального роста и что для этого от Вас требуется?
21. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность всё начать сначала?

### **Предполагаемым результатом изучения данного блока является:**

- Формирование представлений о мире профессий, условиях труда, учебных заведениях.
- Стимулирование интереса к конкретной профессиональной деятельности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате воспитанники должны освоить:

- Значение профессионального самоопределения.
- Требования к составлению профессионального плана.
- Правила выбора профессии.
- Понятия «профессия» и «профессиональная деятельность».
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.
- Понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях.
- Значение творческого потенциала человека в профессиональной карьере.

### Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, формами проведения.	1	
2.	Путешествие по миру профессий	1	
3.	Анкетирование. Сбор первичного материала. Выявление общего уровня осведомленности по теме, личностных предпочтений.	1	
4.	Диагностика познавательной сферы: мышление.	1	
5.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	
6.	Внимание, его диагностика и развитие.	1	
7.	Память.	1	
8.	Темперамент и профессии.	1	
9.	Коммуникативные навыки в профессии.	1	
10.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	1	
11.	Знакомство с понятием: профессия, должность, специальность.	1	
12.	Задатки и способности.	1	
13.	Классификация профессий.	1	
14.	Сфера труда человек-природа.	1	
15.	Экскурсия на предприятие.	1	
16.	Встреча с представителем профессии человек – природа.	1	
17.	Итоговое занятие по профессиям человек – природа.	1	
18.	Сфера труда человек – техника.	1	
19.	Экскурсия на предприятие.	1	
20.	Встреча с представителем профессии человек – техника.	1	
21.	Итоговое занятие по сфере человек – техника.	1	

22.	Сфера труда человек – художественный образ.	1	
23.	Экскурсия на предприятие.	1	
24.	Встреча с представителем профессии человек - художественный образ (фотограф).	1	
25.	Итоговое занятие по сфере человек – художественный образ.	1	
26.	Сфера труда человек – знаковая система.	1	
27.	Экскурсия на предприятие.	1	
28.	Встреча с представителем сферы труда человек – знаковая система.	1	
29.	Итоговое занятие по сфере человек – знаковая система.	1	
30.	Сфера труда человек – человек.	1	
31.	Экскурсия по медицинскому отделению.	1	
32.	Встреча с представителем профессии, специальности и должности (встреча с представителем организации).	1	
33.	Итоговое занятие по сфере человек – человек.	1	
34	Подведение итогов по всему году: сказка по профессиям.	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, формами проведения.	1	
2.	Путешествие по миру профессий	1	
3.	Анкетирование. Сбор первичного материала. Выявление общего уровня осведомленности по теме, личностных предпочтений.	1	
4.	Диагностика познавательной сферы: мышление.	1	
5.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	
6.	Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы.	1	
7.	Что я знаю о себе?	1	
8.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера.	1	
9.	Определение профессионального типа личности.	1	
10.	Познавательные процессы: мои сильные и слабые стороны.	1	
11.	Стресс и тревожность, и их влияние на выбор профессии.	1	
12.	Эмоциональное состояние: стресс и тревожность. Приемы саморегуляции.	1	
13.	Итоговое занятие по результатам диагностики «Это я, я такой!»	1	
14.	Итоговое занятие по результатам диагностики «Это я, я такой!»	1	
15.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	

16.	Интересы, склонности, возможности и потребности при выборе профессии.	1	
17.	Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха.	1	
18.	Встречи с интересными людьми.	1	
19.	Классификации профессий.	1	
20.	Стратегия выбора профессии.	1	
21.	Профессия и здоровье.	1	
22.	Темперамент и профессии.	1	
23.	Самооценка и уровень притязаний при выборе профессии.	1	
24.	Уровни профессионального образования.	1	
25.	Уровни профессиональной пригодности.	1	
26.	Хочу, могу и надо.	1	
27.	Профессии моего города.	1	
28.	Всякий труд надо уважать.	1	
29.	Современный рынок труда.	1	
30.	КВН «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	
31.	Виртуальная экскурсия в мир современных профессий (практическая работа).	1	
32.	Навыки самопрезентации.	1	
33.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
34.	Итоговое занятие: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, формами проведения.	1	
2.	Путешествие по миру профессий	1	
3.	Анкетирование. Сбор первичного материала. Выявление общего уровня осведомленности по теме, личностных предпочтений.	1	
4.	Диагностика познавательной сферы: мышление.	1	
5.	Мышление: продуктивность, оригинальность, любознательность.	1	
6.	Учимся общаться.	1	
7.	Общение и выбор профессии.	1	
8.	Стресс и тревога. Как победить.	1	
9.	План – проект «Обойдусь и без учебы».	1	
10.	Представление плана – проекта «Обойдусь и без учебы».	1	
11.	Как быть, если все не так как хочется.	1	
12.	Выбор профессии: способности и профессиональная пригодность.	1	
13.	Развиваем интеллект.	1	
14.	Развиваем интеллект.	1	
15.	Внимание и память.	1	
16.	Влияние внимания и памяти на выбор профессии.	1	
17.	Развиваем память.	1	
18.	Развиваем внимание.	1	
19.	Профессия и здоровье.	1	
20.	Уроки здорового образа жизни.	1	
21.	Составляющие здорового образа жизни.	1	
22.	Портрет успешного человека.	1	

23.	Викторина «Знатоки профессий».	1	
24.	Профессия будущего.	1	
25.	Классификации профессий.	1	
26.	Самоуправление «Сфера труда человек – знаковая система».	1	
27.	Самоуправление «Сфера труда человек – техника».	1	
28.	Самоуправление «Сфера труда человек – природа».	1	
29.	Самоуправление «Сфера труда человек – художественный образ».	1	
30.	Самоуправление «Сфера труда человек – человек».	1	
31.	Склонности и интересы в выборе профессии.	1	
32.	«Хочу, могу и надо».	1	
33 34.	Я в профессии.	2	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Список литературы

- 1. Александрова, Е.А. «Как победить стресс. Профилактика и методы лечения – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. – 59 с.
- 2. Белухин, Д. А. Куда идешь? - М.: 2002.- 130 с.
- 3. Веллер, М. И. Все о жизни. М.: 2001. – 280 с.
- 4. Волкова, Т.Р. Секреты поиска работы / Мишин А.В. - М.: 2003. – 175 с.
- 5. Грановская, Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. - М.: 2001. – 87 с.
- 6. Громов, М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше.- М.:1958.- 210 с.
- 7. Дусавицкий, А.К. Формула интереса. - М.: 1989. – 104 с.
- 8. Дружинин, В.Н. Варианты жизни. – М.: 2000. – 217 с.
- 9. Жариков, Е.С., Для тебя и о тебе/ Крушельницкий Е.Л. - М.: 1991. – 87 с.
- 10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы.-М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 192 с.
- 11. Карнеги, Д. Малоизвестные факты о хорошо известных людях. - М.: 1993. – 158 с.
- 12. Климов, Е.А. Как выбирать профессию.- М.: 1991. – 96 с.
- 13. Крюкова, С.В. Коррекционно-развивающая программа «Я учусь владеть собой»/ Слободяник Н.П. – М.: 1997. – 19 с.
- 14. Колесникова, О.А. Выбери профессию/ Жуковский И. П. – М.: 2002. – 307 с.
- 15. Кузин, Ф.А. Культура делового общения.- М.: 2000. – 270 с.
- 16. Левитин, К.Е. Я прошла сквозь мрак и бури. - 2-е изд. - М.: 1981. – 56 с.
- 17. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.: Воронеж, 2003. – 320 с.
- 18. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М.: 1991. – 215 с.
- 19. Поляков, В.А. Технология карьеры.- М.: 1995. – 152 с.
- 20. Пономаренко, В.А. Страна Авиация — черное и белое.- М.: 1995. – 87 с.
- 21. Процицкая, Е.Н. Выбирайте профессию. - М.: 1991. – 329 с.
- 22. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Воронеж, 1997. – 424 с.
- 23. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. - М.: 2005. – 302 с.
- 24. Речицкий, В.И. Профессия — изобретатель.- М.: 1988. – 276 с.
- 25. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: 2003. – 534 с.
- 26. Сахаров, А.Н. Подвижники России. - М.: 1999. – 209 с.
- 27. Слободяник, Н.П.Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: Практическое пособие.– М.: Айрис-пресс,2003. – 76 с.
- 28. Снайдер, Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни.- М.: 2000. – 467 с.

- 29. Степанов, А.Н., Албука профориентации. / Бендюков М.А., Соломин И.Л. , СПб., 1995. – 199 с.
- 30. Степанов, С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
- 31. Тимофеев, Б.Н. Правильно ли мы говорим? - Л.: 1963. – 96 с.
- 32. Фромм, Э. Иметь или быть.- М.: 1990. – 188 с.
- 33. Фаустов, А.С., Обучение и здоровье. / Щербатых Ю.В., Воронеж, 2000. – 245 с.
- 34. Хозиев, В.Б. Психология: учеб.пособие для 10—11 классов.- М.: Воронеж, 2000. – 437 с.
- 35. Цукерман, Г.А., Психология саморазвития / Мастеров Б.М.- М.: 1995. – 322 с.
- 36. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. - М.: 2004. – 209 с.
- 37. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха. - М.: 2003. – 208 с.
- 38. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986. – 507 с.
- 39. Яровицкий, В. Моя первая книга по психологии.- М.: 2000. – 308 с.
- 
- Интернет ресурсы:
- 
- <http://www.eoi.ru/consult/index>.
- <http://www.acareer.ru>
- <http://www.acareer.ru>.
- <http://www.ht.ru/prof/ratng/ratng01>.
- <http://www.yandex.ru/yandsearch? text>
- [http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m\\_profgames. pdf](http://lan.krasu.ru/studies/ppf/m_profgames. pdf)
- <http://psy.agava.ru/test25t>
- <http://www.rabota.su/training/quiz/testddo.php>

## 2.1.31. Программа курса внеурочной деятельности «В мире профессии»

### 1. Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основе программы курса «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 – 11 классы» автор В.П. Бондарева, М.С. Гуткин (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М.:«Просвещение» 2010 г., «Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений», авторы [Богатырев А.Н.](#), [Самородский П.С.](#), [Хохлова М.В.](#), под ред. Симоненко В.Д., «Вентана-Граф, 2015. Адаптирована к условиям данного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Концепция рабочей программы укладывается в рамки Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (учреждена приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г.).

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду; - научить детей
- разбираться в содержании профессиональной деятельности; - научить школьников соотносить
- требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

- обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся 8- 9 классов.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – это социально-значимый раздел обучения.

## **2. Принципы и подходы, лежащие в основе программы**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того, ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Изучение курса «Моя профессиональная карьера» призвано сформировать у всех учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;

- Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.

- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

#### Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города и района, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Кунгурского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего края.

#### Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация, семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, тестирование, сочинение.

**Преобладающие формы текущего контроля:** устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивание знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

### 3. Место курса в учебном плане

Курс «Твоя профессиональная карьера» организуется в соответствии с требованиями Стандарта по социально-психологическому направлению развития личности в рамках общественно-научной образовательной области. Программа рассчитана на 2 года обучения: 35 часов для 8 класса и 34 часа для 9 класса по 1 часу в неделю.

#### 5. Результаты обучения по окончании курса

*Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные: • сформированность представления о мире профессий; • знание основных направлений производств города, особенностей технологий; • знание о возможностях получения специального профессионального образования.

2) Практические: • сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии; • готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей; •

определение профессиональных планов и намерений учащихся; • развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; • знание функций и задач городского центра занятости.

#### Метапредметные результаты обучения.

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;

### 6. Формы контроля.

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. Деловые игры;
3. Анкетирование.

Методы выявления результатов:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам
- выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации,
- определения личностной самооценки школьников методом психологических тестов и проб,
- написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия» и др.;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 3. Содержание программы

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

#### **1 блок. Мир профессий (9 часов)**

##### ➤ **Игротека «Я и мир профессий» (1 час)**

*Практика:* Правила группы. Анкета «Пре/пост-тест» Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); «Плюсы и минусы профессий»; «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

##### ➤ **Личностный смысл труда (1 час)**

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

*Практика:* Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ притчи «Эпитафия», пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

➤ **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)**

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

*Практика:* Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

➤ **Профессионал своего дела (1 час)**

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

*Практика:* Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

➤ **Многообразие мира профессий (1 час)**

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

*Практика:* Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

➤ **Профессиональная мобильность (1 час)**

Новые профессии и профессии исчезающие

*Практика:* Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

➤ **Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

*Практика:* Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»*). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

➤ **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

*Практика:* Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника»*). Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)

➤ **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

*Практика:* Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

## **2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)**

➤ **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии

*Практика:* Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»

➤ **Формула выбора профессии (1 час)**

ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)

*Практика:* Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций

➤ **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии

*Практика:* Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика».*)

➤ **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**

Коммуникативные и организаторские способности

*Практика:* Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения

➤ **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**

Интеллектуальные и творческие способности

*Практика:* Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика».*)

➤ **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности

*Практика:* Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей

➤ **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

*Практика:* Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника», он-лайн тестирование он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика».*)

➤ **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

*Практика:* «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)

➤ **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**

Личностный рост. Самовоспитание личности.

*Практика:* Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»

➤ **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

*Практика:* Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»

➤ **Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Медицинские противопоказания

*Практика:* Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

➤ **Профессиональные пробы (2 часа)**

Профессиональные пробы

*Практика:* Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

➤ **Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

➤ **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

*Практика:* Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

➤ **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

*Практика:* Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

➤ **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

*Практика:* Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

**3 блок. От мечты к действиям (8 часов)**

➤ **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

*Практика:* Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

➤ **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

*Практика:* Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*).  
Корректировка личного профессионального плана

➤ **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

*Практика:* Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Кировской области - Репортажи об учебных заведениях Кировской области из Архива видео ГТРК «Вятка» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, например, во время проведения «Дня выпускника» с приглашением представителей АИТ г. Аши*)

➤ **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

*Практика:* Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимировны». Проба «Составление резюме».

➤ **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

*Практика:* Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

➤ **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

*Практика:* Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издали». Упражнение «Железное алиби»

➤ **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

*Практика:* Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

➤ **Защита творческих работ (1 час)**

*Практика:* Анкета «Пре/пост-тест». Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

**Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

**Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

**Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

## **Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

## **Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

## **11 класс**

### **1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)**

#### **Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

#### **Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

#### **Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

#### **Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

#### **Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)**

#### **Тема 2.1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

#### **Тема 2.2.Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

**Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема 2.4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 2.6. Профорientационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 2.8. Профессиональная перспектива (3 ч.)**

**Тема 2.9. Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области.(5 ч.)**

**Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)**

Итоговые занятия.

**Содержание курса.  
Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематический план**

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия	Дата проведения	
				плановая	Фактиче ская
<b>1 блок. Мир профессий</b>					
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория		
2.	Личностный смысл труда	1	Учебная аудитория/ актовый зал		
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Учебная аудитория		
4.	Профессионал своего дела	1	Возможно вне аудитории		
5.	Многообразие мира профессий	1	Учебная аудитория/ актовый зал		
6.	Профессиональная мобильность	1	Учебная аудитория		
7.	Классификация профессий по предмету труда	1	Возможно вне аудитории		
8.	Классификация профессий по отраслям, целям,	1	Учебная аудитория		

	средствам, условиям труда				
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Учебная аудитория		
<b>2 блок. Технология выбора профессии</b>					
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	Учебная аудитория		
11.	Формула выбора профессии	1	Учебная аудитория		
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	Возможно вне аудитории/ компьютерные классы		
13.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	Учебная аудитория		
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Возможно вне аудитории, компьютерные классы		
15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Учебная аудитория		
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Возможно вне аудитории, компьютерные классы		
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Возможно вне аудитории		
18.	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Учебная аудитория		
19.	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Учебная аудитория		
20.	Здоровье и выбор профессии	1	Учебная аудитория		
21.	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории		
22.	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории		
23.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория		
24.	Рынок труда: реалии, перспективы	1	Учебная аудитория/ актовый зал		
25.	Потенциальная доходность профессии	1	Учебная аудитория		
26.	Молодежь на рынке труда	1	Учебная аудитория		
<b>3 блок. От мечты к действиям</b>					
27.	Планирование личного профессионального плана	1	Учебная аудитория		
28.	Помощники в выборе профессии	1	Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории		

29.	Выбираем место учебы	1	Возможно вне аудитории/ Компьютерные классы		
30.	Ищем работу	1	Учебная аудитория		
31.	Собеседование с работодателем	1	Учебная аудитория		
32.	Безработица. Подводные камни поиска работы	1	Учебная аудитория		
33.	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Учебная аудитория		
34.	Защита творческих работ	1	Учебная аудитория/ актовый зал		
Итого		34	Минимум 10 из 34 возможно проводить вне аудитории		

## 2.1.32. Программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» составлена на основании:

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;
  - Образовательной программы по учебному курсу «Практическая биология»;
  - Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год.
- Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС.

#### 1.1. Актуальность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классе достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

#### 1.2. Направленность программы:

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа внеурочной деятельности «Практическая биология» реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением деятельности ФГОС.

### **1.1. Уровень освоения программы.**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Дополнительная образовательная программа «Практическая биология» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов; развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности; подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении; формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития -критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

### **1.5 Отличительные особенности программы.**

На дополнительных занятиях по биологии в 5,6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5,6 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

### **1.6 Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 до 13 лет. Для обучения принимаются все желающие. Максимальное количество обучающихся в группе – 15 человек.

### **1.7 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 35 часов, срок освоения – 1 год.

### **1.8 Формы обучения**

Очная.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ. Методы контроля: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

## 1.9 Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Практическая биология» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 10-12 лет - 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут всего – 1 часа в неделю; в год – 34 часа.

Начало учебного года: первого сентября текущего года. Окончание учебного года: 31 мая текущего года.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- ü Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ü приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- ü развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- ü подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- ü формирование основ экологической грамотности.

## 3. Содержание программы

Программа «Практическая биология» включает в себя разделы:

- Введение,
- Лаборатория Левенгука,
- Практическая ботаника,
- Практическая Зоология,
- Биопрактикум.

При изучении разделов школьники смогут почувствовать себя в роли ученых из разных областей биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Беседа
2	Лаборатория Левенгука	7	3	4	Лабораторная работа, проект
3	Практическая ботаника	8	2	6	Лабораторная работа, практическая работа, проект
4	Практическая	8	4	4	Лабораторная

	зоология				работа, практическая работа, проект
5	Биопрактику м	10	2	8	Лабораторная работа, практическая работа
6	Итоговый урок- конференция	1		1	Представлени е презентаций, докладов
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана.

#### Тематический план Примерное содержание

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

#### Раздел 1. «Лаборатория Левенгука» (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

##### Практические лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассматривание микропрепаратов
- Зарисовка биологических объектов

##### Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

#### Раздел 2. Практическая ботаника (8 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ленинградской области.

##### Практические и лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии
- Монтировка гербария

##### Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
- Проект «Редкие растения Московской области»

#### Раздел 3. Практическая зоология (7 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп.

Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

##### Практические и лабораторные работы:

- Работа по определению животных
- Составление пищевых цепочек
- Определение экологической группы животных по внешнему виду
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»

##### Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини – исследование «Птицы на кормушке»
- Проект «Красная книга животных Московской области»

#### Раздел 4. Биопрактикум (13 часов)

Учебно - исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернет-ресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

##### **Практические и лабораторные работы:**

- Работа с информацией (посещение библиотеки)
- Оформление доклада и презентации по определенной теме

##### **Проектно-исследовательская деятельность:**

###### **Модуль «Физиология растений»**

- Движение растений
- Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений
- Прорастание семян
- Влияние прищипки на рост корня

###### **Модуль «Микробиология»**

- Выращивание культуры бактерий и простейших
- Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий

###### **Модуль «Микология»**

- Влияние дрожжей на укоренение черенков

###### **Модуль «Экологический практикум»**

- Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации
- Определение запыленности воздуха в помещениях

#### **1. Планируемые результаты**

##### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

##### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

##### **Предметные результаты:**

###### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## I. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

5 класс

Дата	№	Тема	Форма проведения
<b>Введение (1 час)</b>			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Беседа
<b>Лаборатория Левенгука (5 часов)</b>			
	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Практическая работа
	3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа
	4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Лабораторный практикум
	5	Мини-исследование «Микромир»	Работа в группах
<b>Практическая ботаника (8 часов)</b>			
	6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия
	7	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	9	Определяем и классифицируем	Практическая работа с определителями
	10	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум
	11	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа

	12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
	13	Редкие растения Ленинградской области	Проектная деятельность
<b>Практическая зоология (7 часов)</b>			
	14	Система животного мира	Творческая мастерская
	15	Определяем и классифицируем	Практическая работа
	16	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа
	17	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум
	18	Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах
	19	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	20	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	21	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия
<b>Биопрактикум (13 часов)</b>			
	22	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	Теоретическое занятие
	23	Источники информации	Практическая работа
	24	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
	25	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	26	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	27	Микробиология	Исследовательская деятельность
	28	Микология	Исследовательская деятельность
	29	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	30	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	31	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов

	32	Отчетная конференция	Презентация работы
	33	Итоговая диагностика	Отработка практической части олимпиадных заданий
	34	Подведение итогов за учебный год	Создание портфолио личных достижений

### 6 класс

Дата	№	Тема	Форма проведения
<b>Введение (1 час)</b>			
	1	Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ.	Беседа
<b>Лаборатория Левенгука (5 часов)</b>			
	2	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	Практическая работа
	3	Знакомство с устройством микроскопа.	Практическая работа
	4	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепаратов	Лабораторный практикум
	5	Мини-исследование «Микромир»	Работа в группах
<b>Практическая ботаника (8 часов)</b>			
	6	Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	Экскурсия
	7	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	8	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	Практическая работа
	9	Определяем и классифицируем	Практическая работа с определителями
	10	Морфологическое описание растений	Лабораторный практикум
	11	Определение растений в безлиственном состоянии	Практическая работа
	12	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Проектная деятельность
	13	Редкие растения Ленинградской области	Проектная деятельность
<b>Практическая зоология (7 часов)</b>			
	14	Система животного мира	Творческая мастерская
	15	Определяем и классифицируем	Практическая работа
	16	Определяем животных по следам и контуру	Практическая работа
	17	Определение экологической группы животных по внешнему виду	Лабораторный практикум

	18	Практическая орнитология Мини- исследование «Птицы на кормушке»	Работа в группах
	19	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	20	Проект «Красная книга Оренбургской области»	Проектная деятельность
	21	Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	Экскурсия
<b>Биопрактикум (13 часов)</b>			
	22	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач	Теоретическое занятие
	23	Источники информации	Практическая работа
	24	Как оформить результаты исследования	Теоретическое занятие
	25	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	26	Физиология растений	Исследовательская деятельность
	27	Микробиология	Исследовательская деятельность
	28	Микология	Исследовательская деятельность
	29	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	30	Экологический практикум	Исследовательская деятельность
	31	Подготовка к отчетной конференции	Создание презентаций, докладов
	32	Отчетная конференция	Презентация работы
	33	Итоговая диагностика	Отработка практической части олимпиадных заданий
	34	Подведение итогов за учебный год	Создание портфолио личных достижений

### 2.2.33. Программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Химия вокруг нас» для 8 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

5. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1»;

7. Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ №1» на текущий учебный год;

8. Учебный план МБОУ «СОШ №1» на текущий учебный год.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Сроки реализации программы: 1 год.

Для изучения курса «Химия вокруг нас» в 8 классе отводится 34 часа.

Программа реализуется в соответствии с общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности ФГОС.

## **Планируемые результаты освоения курса «Химия вокруг нас»**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

#### *Познавательные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;

- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;

- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

#### *Коммуникативные*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;

- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;

- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

#### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
  - соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  - получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
  - характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  - раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
  - характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
  - раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
  - раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  - называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
  - проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  - составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
  - использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **Содержание курса «Химия вокруг нас»**

#### **Введение**

Правила работы в лаборатории. Техника безопасности. Работа со стеклом. Знакомство с цифровой лабораторией. Обучение работе с датчиками, включая сборку экспериментальной установки с датчиками, снятие показаний с экрана компьютера. Определение погрешностей измерения.

#### **Методы познания в химии**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания. Экспериментальные основы химии.

#### **Первоначальные химические понятия**

Тела и вещества. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций.

#### **Вода. Растворы**

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Мерная посуда. Растворимость веществ в воде.

#### **Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### **Строение веществ.**

Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

#### **Химия и жизнь 5 ч**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты, проблемы, связанные с их применением. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная

соль, уксусная кислота). Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

#### Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	4
2	Методы познания в химии	4
3	Первоначальные химические понятия	5
4	Вода. Растворы	8
5	Основные классы неорганических соединений	6
6	Строение вещества	1
7	Химия и жизнь	5
8	Промежуточная аттестация	1
	Итого	34

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Химический эксперимент	Оборудование	Дата	
				план	факт
<b>Введение 4 ч</b>					
1	Правила работы в лаборатории. Техника безопасности				
2	Техника безопасности: работа со стеклом				
3	Знакомство с цифровыми (компьютерными) лабораториями ТР: датчики	ЦЛ			
4	Знакомство с цифровыми (компьютерными) лабораториями ТР: снятие показаний с экрана монитора ПК и определение погрешности измерения	ЦЛ, ПК			
<b>Методы познания в химии 4 ч</b>					
5	Экспериментальные основы в химии	Практическая работа №1 «Изучение строения пламени»	Датчик температуры (термопарный), спиртовка		
6	Экспериментальные основы в химии	Лабораторный опыт №1 «До какой температуры можно нагреть вещество?»	Датчик температуры (термопарный), спиртовка		
7	Экспериментальные основы в химии	Лабораторный опыт №2 «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»	Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка.		
8	Экспериментальные основы в химии	Лабораторный опыт №3	Датчик температуры (термопарный)		

		«Определение температуры плавления и кристаллизации металла»			
<b>Первоначальные химические понятия 5 ч</b>					
9	Чистые вещества и смеси	Лабораторный опыт №4 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»	Датчик электропроводности, цифровой микроскоп		
10	Основные методы очистки химических веществ	Демонстрационный эксперимент №1 «Возгонка бензойной кислоты, йода»	Сосуд, плитка, бензойная кислота, йод декор		
11	Физические и химические явления	Демонстрационный эксперимент №2 «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»	Датчик температуры платиновый		
12	Простые и сложные вещества	Демонстрационный эксперимент №3 «Разложение воды электрическим током»	Прибор для опытов с электрическим током		
13	Закон сохранения массы веществ	Демонстрационный эксперимент №4. «Закон сохранения массы веществ»	Весы электронные		
<b>Вода. Растворы 8 ч</b>					
14	Растворы.				
15	Растворы. Мерная посуда	Лабораторный опыт №5 «Знакомство с мерной посудой»	Мерные колбы, пипетки, бюретки		
16	Растворы. Факторы, влияющие на растворимость.	Лабораторный опыт №6 «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»	Датчик температуры платиновый		
17	Растворы. Факторы,	Лабораторный опыт	Соль, сахар, вода,		

	влияющие на растворимость.	№7 «Наблюдение за ростом кристаллов»	медный купорос, шпажки, нитка, микроскоп		
18	Типы растворов	Лабораторный опыт №8 «Пересыщенный раствор»	Датчик температуры платиновый		
19	Способы выражения концентрации растворов	Практическая работа №2 «Определение концентрации веществ колориметрическим по калибровочному графику»	Датчик оптической плотности		
20	Кристаллогидраты	Лабораторный опыт №9 «Определение температуры разложения кристаллогидрата»	Датчик температуры платиновый		
21	Основные методы решения задач на смешивание растворов				
<b>Основные классы неорганических соединений 6 ч</b>					
22	Свойства кислот	Практическая работа №3 «Получение медного купороса»	Микроскоп		
23	Основания	Практическая работа №4 «Определение pH растворов кислот и щелочей»	Датчик pH		
24	Основания	Лабораторный опыт №10 «Определение pH различных сред»	Датчик pH		
25	Химические свойства оснований	Лабораторный опыт №11 «Реакция нейтрализации»	Датчик pH		
26	Химические свойства оснований	Демонстрационный эксперимент №5 «Основания.	Датчик pH, дозатор объёма жидкости, бюретка, датчик		

		Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»	температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка		
27	Свойства неорганических соединений	Лабораторный опыт №12 «Определение кислотности почвы»	Датчик рН		
<b>Строение вещества 2 ч</b>					
28	Кристаллические решетки	Демонстрационный опыт №6 «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»	Датчик температуры платиновый, датчик температуры (термопарный)		
29	Промежуточная аттестация				
<b>Химия и жизнь 5 ч</b>					
30	Человек в мире веществ. Химия и здоровье. Лекарственные препараты.				
31	Химия и пища. Калорийность. Консерванты пищевых продуктов.				
32	Химические вещества как строительные и отделочные материалы.				
33	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.				
34	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и				

	взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.			
--	---------------------------------------------------------	--	--	--

## 2.2.34. Программа курса внеурочной деятельности «Десятичные дроби».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,

составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

#### Цели изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

- систематическое **развитие** понятия числа;
- **выработка умений** выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
- **подготовка** обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

#### Основные задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;

### **Содержание учебного курса**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
			б а	б а	б к	б к
1	Десятичная запись дробей	1				
2	Десятичная запись дробей	1				
3	Десятичная запись дробей	1				
4	Десятичная запись дробей	1				
5	Десятичная запись дробей	1				
6	Сравнение десятичных дробей	1				
7	Сравнение десятичных дробей	1				
8	Сравнение десятичных дробей	1				

9	Сравнение десятичных дробей	1				
10	Сравнение десятичных дробей	1				
11	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
13	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
14	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
16	Умножение десятичных дробей	1				
17	Умножение десятичных дробей	1				
18	Умножение десятичных дробей	1				
19	Деление десятичных дробей	1				
20	Деление десятичных дробей	1				
21	Деление десятичных дробей	1				
22	Деление десятичных дробей	1				
23	Деление десятичных дробей	1				
24	Округление десятичных дробей	1				
25	Округление десятичных дробей	1				
26	Округление десятичных дробей	1				
27	Округление десятичных дробей	1				
28	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
29	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
30	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
31	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
32	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
33	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				
34	Повторение	1				

## 2.2.35. Программа курса внеурочной деятельности «Камертон»

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению для 5-6-8 классов «Камертон»

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Новизна** данной программы заключается в том, что здесь интегрируются предметы художественно-эстетического цикла (театр, литература, хореография, музыка, ИЗО) на уровне межпредметных связей, позволяющих формировать в единстве содержательные и мотивационные компоненты учебной деятельности. Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей учащихся, умение видеть и творить прекрасное.

#### **Практическая значимость.**

Программа предназначена для:

- развития музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти восприимчивости, способности к сопереживанию;
- раскрытия творческих способностей в различных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений);
- повышения уровня знаний в области музыкального искусства своего народа и других народов.

#### **Место вокального кружка «Каметон» в учебном плане.**

Программа рассчитана на детей среднего возраста 3 года обучения. Возраст детей 11-14 лет.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 количество часов отведённых на реализацию программы составляет 1 час в неделю, в 5 -6 - 8 классов в 2022- 2023 учебных годах, что является необходимым и оправданным. Общее количество часов отведённых на программу 102 часа.

**Цель программы:** создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.

#### **Основные задачи:**

- развитие голоса, музыкального слуха и памяти, чувства ритма;
- формирование у учащихся практических умений и навыков (чистота интонирования, артикуляция и дыхание, чтение с листа, аккордовое пение);
- формирование уровня знаний детей в области музыкальной культуры, развитие их музыкальных представлений и художественного вкуса;
- воспитание у детей эстетического вкуса, исполнительской и слушательской культуры, умение работать в коллективе, настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса, ответственность за творческий результат.

Цели общего музыкального образования, реализуемые через **систему ключевых задач** личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение различных учебных действий. Поощрение содержательных инициатив в многообразной музыкально-творческой деятельности, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся, понимание субъективных причин переосмысления накопленного музыкального опыта становится основой для успешного освоения курса музыки на данной ступени обучения и фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека.

### **Формы и методы внеурочной деятельности.**

Основной **формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия и подбор песенного репертуара планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

- вокально-хоровая работа;
- Слушание музыки

**Программа «Камертон» направлена на расширение и углубление предмета «Музыка» и музыкальной культуры учащихся школы.** Владение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших **ступенях общего** образования. Обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

**Широкий интегрированный конспект программы** (имеются в виду многочисленные содержательные связи с предметами «Литература», «Математика», «Изобразительное искусство», «Русский язык») не снижает самооценки кружка «Камертон», а лишь придаёт больший объём в восприятии и усвоения его содержания.

На уроках литературы дети могут использовать выразительные приёмы, которые они подчеркнули на уроках музыки, общие для музыкальной и актёрской речи: форте пиано, стаккато и легато.

На занятиях вокального кружка «Камертон» используются **методы обучения**:

#### **Общедидактические методы:**

**Словесные методы** (рассказ, беседа, объяснение, учебная дискуссия) - способствуют формированию теоретических и фактических знаний учащихся;

**Наглядные** (иллюстрации и демонстрации) – развивают наблюдательность учащихся, способность анализировать, позволяют достичь большого воспитательного и образовательного эффекта, создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления учеников, способствуют повышению их внимания к изучаемым вопросам,

**Практические** (тренировочные упражнения, индивидуальное и хоровое исполнение) - развивают практические умения и навыки учащихся, позволяют применять на практике полученные теоретические знания.

**Проблемно-поисковые методы** – развивают навыки творческой учебно-познавательной деятельности, способствуют более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

**Методы самостоятельной работы** – развивают самостоятельность в учебной деятельности.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (музыкальные игры, музыкально-хоровые соревнования, эмоциональное воздействие и т.д.) - формируют познавательный интерес учащихся, развивают чувства долга и ответственности у учащихся.

#### **Специальные вокальные методы:**

**Фонетический метод** (использование определенных сочетаний фонем с целью выравнивания тембрового звучания гласных, для настройки певческого голоса на правильное звукообразование, исправления различных его недостатков).

**Концентрический метод М.И. Глинки** (постепенное расширение звукового диапазона голоса концентрическими кругами вокруг его центра – примарных звуков при глубоком индивидуальном подходе к каждому ученику).

**Метод мысленного пения** (формирование вокально-слуховых представлений, лежащих в основе вокального воспроизведения).

**Объяснительно - иллюстративный метод в сочетании с репродуктивным** (устное объяснение и показ правильного вокального звучания педагогом и последующее воспроизведение и повторение учащимися певческого звука и способов работы голосового аппарата в соответствии с объяснениями и показом педагога).

Проверка усвоения материала проводится в течение учебного процесса в **форме** опроса учеников, наблюдения за их деятельностью и учитывается:

1. участие детей в проводимых праздниках и конкурсах;
2. творческое выполнение заданий, заинтересованность в личностном росте;
3. качественное исполнение вокальных номеров.

Проверкой результатов усвоения знаний на занятиях является коллективное, сольное, групповое прослушивание детей. Критерий оценки – рост исполнительских навыков с учетом исходного уровня подготовки учащегося и его активности на занятиях.

Кроме того дети участвует в концертных мероприятиях школьного, городского уровня, где качество исполняемых произведений является итоговым показателем всей вокально-хоровой работы на занятиях.

Итоговая уровневая оценка осуществляется по следующим направлениям:

Высокий уровень	выполнение всех показателей и заданий, соответствующих данному возрасту
Средний уровень	недостаточно четкое выполнение показателей или заданий, соответствующих данному возрасту
Низкий уровень	невыполнение показателей и заданий данного возраста

## 2. Планируемые результаты рабочей программы.

### личностные УУД:

- реализовать способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности, в становлении самосознания и ценностных ориентаций, проявлении эмпатии и эстетической восприимчивости;
- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории своего народа, родной страны, культур других народов;
- соотносить поступок с моральной нормой.

### регулятивные УУД:

- анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.
- оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства;
- анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

### познавательные УУД:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признаку.
- выявлять сходство и различие объектов.

### коммуникативные УУД:

- приобщаться к отечественному и зарубежному музыкальному наследию;
- уважать духовный опыт и художественные ценности разных народов мира, культурные традиции Отечества, малой родины и семьи;
- участвовать в коллективном или ансамблевом пении, инструментальном музицировании и т. д., развивать умения «слышать другого»;
- выстраивать совместную деятельность и поиск в процессе учебных ситуаций нетрадиционных вариантов решения творческих задач;

Решение ключевых задач личностного, познавательного, регулятивного и коммуникативного развития предопределяется специальной организацией музыкальной, учебной деятельности, а также организацией форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

## Личностные и метапредметные результаты.

Личностные	Метапредметные <i>регулятивные, познавательные, коммуникативные</i>
<p><b>ЛР1</b>-положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности</p> <p><b>ЛР2</b>-уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.</p> <p><b>ЛР3</b>-эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;</p> <p><b>ЛР4</b>-интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;</p> <p><b>ЛР5</b>-навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</p> <p><b>ЛР6</b>-основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;</p> <p><b>ЛР7</b>□эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;</p> <p><b>ЛР8</b> любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;</p> <p><b>ЛР9</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;</p> <p><b>ЛР10</b> основа для самовыражения в музыкальном творчестве</p> <p><b>Лр11</b> навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;</p> <p><b>ЛР12</b>устойчивого интереса к музыкальному искусству;</p>	<p><b>МР1</b>-принимать учебную задачу;</p> <p><b>МР2</b>–осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах музыкальной деятельности;</p> <p><b>МР3</b>-эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;</p> <p><b>МР4</b>-эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;</p> <p><b>МР5</b>понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;</p> <p><b>МР6</b>-осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p> <p><b>МР7</b>-различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p><b>МР8</b>планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;</p> <p><b>МР9</b>различать способ и результат собственных и коллективных действий;</p> <p><b>МР10</b>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;</p> <p><b>МР11</b>осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;</p> <p><b>МР12</b>воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;</p> <p><b>МП1</b>-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (Музыкальный словарь);</p> <p><b>МП2</b>-читать простое схематическое изображение</p> <p><b>МП3</b>-ориентации в способах решения исполнительской задачи;</p> <p><b>МП4</b>-выбирать способы решения исполнительской задачи;</p> <p><b>МП5</b>-воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные;</p> <p><b>МП6</b>-передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;</p> <p><b>МП7</b>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий</p> <p><b>МП8</b>воспринимать и анализировать тексты, в том числе нотные</p> <p><b>МП9</b>соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);</p> <p><b>МП10</b>строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности;</p> <p><b>МП11</b>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p><b>МК1</b>-понимать важность исполнения по группам</p> <p><b>МК2</b>-учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;</p> <p><b>МК3</b>-принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;</p> <p><b>МК4</b>-выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности</p> <p><b>МК5</b>– выражать свое мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p><b>МК6</b>-контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;</p> <p><b>МК7</b> выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;</p>

<p>мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом само-выражении;  <b>ЛР13</b> способности реализовывать собственный творческий потенциал</p>	<p><b>МК8</b> использовать речь для регуляции своего действия, и действий партнера;  <b>МК9</b> проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;  <b>МК10</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  <b>МК11</b> применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Первый год обучения:

- наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках);
- владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);

### Второй год обучения:

- уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;
- умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы двухголосия – подголоски.
- наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в ансамбле и соло, участие в импровизациях, активность в музыкально- драматических постановках);
- увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;

### Третий год обучения:

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (некоторые элементы двухголосия, фрагментарное пение в терцию, фрагментарное отдаление и сближение голосов – принцип “веера”, усложненные вокальные произведения);
- умение исполнять одnogолосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а капелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;
- участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

## 3. Содержание программы 1 – го года обучения.

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.

### 2. Охрана голоса.

Проведение гимнастики голоса по фонopedическому методу В.В.Емельянова.

### 3. Певческая установка.

Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.

#### **4.Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.

#### **5.Дыхание.**

Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.

#### **6.Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.

#### **7.Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонем.

#### **8.Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.

#### **9.Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз.

#### **10.Сценическое движение.**

Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.

#### **11.Работа над репертуаром.**

Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.

#### **12.Концертная деятельность.**

Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.

#### **13. Слушание музыки**

#### **14.Итоговые занятия, творческие отчеты.**

### *Содержание программы 2–го года обучения*

#### **1.Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

#### **2.Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса.

#### **3.Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикуляционного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

#### **4.Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

#### **5.Дыхание.**

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

#### **6.Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

#### **7.Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

#### **8.Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»).  
Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

#### **9.Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

#### **10.Сценическое движение.**

Умение изобразить настроение различных движений.

#### **11.Работа над репертуаром.**

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей.  
Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание СД-дисков.

#### **12.Концертная деятельность.**

Анализ выступлений

### **13. Слушание музыки**

#### **14.Итоговые занятия, творческие отчеты.**

#### *Содержание программы 3– го года обучения.*

#### **1.Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

#### **2.Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса.

#### **3.Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикулярного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

#### **4.Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

#### **5.Дыхание.**

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

#### **6.Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

#### **7.Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

#### **8.Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стаккато»).  
Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

#### **9.Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

#### **10.Сценическое движение.**

Умение изобразить настроение различных движений.

#### **11.Работа над репертуаром.**

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей.  
Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание СД-дисков.

#### **12.Концертная деятельность.**

Анализ выступлений

### **13. Слушание музыки**

#### **14.Итоговые занятия, творческие отчеты.**

#### 4. Тематическое планирование 1-го года обучения.

Разделы Количество часов	Содержание разделов.	Характеристика основных видов деятельности	Планируе мый результат
Вводное занятие	Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.	<p><b>Размышлять</b> об истоках возникновения музыкального искусства.</p> <p><b>Проявлять</b> личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость</p> <p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров.</p> <p><b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><b>Исполнять</b> различные по характеру музыкальные произведения.</p> <p><b>Осуществлять</b> музыкально-исполнительский замысел в коллективном творчестве</p> <p><b>Корректировать</b> собственное исполнение</p> <p><b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения. Называть их авторов</p> <p><b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык</p>	MP1, ЛР4
Охрана голоса	Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова.		MP1, МП3,
Певческая установка	Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений		ЛР6, МК5, МП5, MP5
Звукообразование. Музыкальные штрихи.	Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.		ЛР6, МК5, МП5, MP5
Дыхание.	Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.		МК3, MP5, MP1, ЛР1
Дикция и артикуляция.	Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков		ЛР1, ЛР4, ЛР5, MP5, МП4, МП5, МК4 МК6
Ансамбль. Элементы двухголосья.	Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонам.		ЛР1, ЛР4, ЛР5, MP5, МП4, МП5, МК4 МК6
Музыкально-исполнительская работа.	Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.		ЛР5, ЛР3, MP3, MP5, МП1, МП6, МК2, МК4
Ритм.	Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз.		ЛР1, ЛР5, МК1,

	Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально – ритмические скороговорки	произведения <b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения.	МК4, Мп5, МР5,
Сценическое движение.	Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.	<b>Распознавать</b> и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки	ЛР5, ЛР3, МР3, МР5, МП3, МП6, МК3
Работа над репертуаром.	Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.	<b>Выявлять</b> различные по смыслу музыкальные интонации. <b>Приобретать</b> опыт музыкально-творческой деятельности через слушание, исполнение.	ЛР5, ЛР4, МР5, МР6, МК1, МК5
Слушание музыки	Слушание музыкальных произведений патриотического характера	<b>Участвовать</b> в коллективном музицировании на элементарных и электронных музыкальных инструментах.	
Концертная деятельность.	Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.	<b>Разыгрывать</b> народные песни, участвовать в коллективных играх – драматизациях.	ЛР5, ЛР6, МР2, МР3, МП2, МП5, МК2, МК4
Итоговые занятия, творческие отчеты.	Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления		ЛР5, ЛР4, МК6

### Тематическое планирование 2-го года обучения.

Разделы Количество часов	Содержание разделов.	Характеристика основных видов деятельности	Планируемый результат
Вводное занятие	Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.	<b>Размышлять</b> об истоках возникновения музыкального искусства.	МР1, ЛР4
Охрана голоса	Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова.	<b>Проявлять</b> личностное отношение при восприятии музыкальных произведений,	МР1, МП3,
Певческая установка	Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений	эмоциональную отзывчивость	ЛР6, МК5, МП5, МР5
Звукообразование. Музыкальные штрихи.	Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с		ЛР6, МК5, МП5, МР5

	элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.	<p><b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров.</p> <p><b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.</p> <p><b>Исполнять</b> различные по характеру музыкальные произведения.</p> <p><b>Осуществлять</b> музыкально-исполнительский замысел в коллективном творчестве</p> <p><b>Корректировать</b> собственное исполнение</p> <p><b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения. Называть их авторов</p> <p><b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведения</p> <p><b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения.</p> <p><b>Распознавать</b> и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки</p> <p><b>Выявлять</b> различные по смыслу музыкальные интонации.</p> <p><b>Приобретать</b> опыт музыкально-творческой деятельности через слушание,</p>	
Дыхание.	Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.		МК3, МР5, МР1, ЛР1
Дикция и артикуляция.	Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков		ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР5, МП4, МП5, МК4 МК6
Ансамбль. Элементы двухголосья.	Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.		ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР5, МП4, МП5, МК4 МК6
Музыкально-исполнительская работа.	Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.		ЛР5, ЛР3, МР3, МР5, МП1, МП6, МК2, МК4
Ритм.	Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Музыкально – ритмические скороговорки		ЛР1, ЛР5, МК1, МК4, Мп5, МР5,
Сценическое движение.	Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.		ЛР5, ЛР3, МР3, МР5, МП3, МП6, МК3
Работа над репертуаром.	Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.		ЛР5, ЛР4, МР5, МР6, МК1, МК5
Слушание музыки	Слушание музыкальных произведений патриотического		

	характера	исполнение.	
Концертная деятельность.	Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.	<b>Участвовать</b> в коллективном музицировании на элементарных и электронных музыкальных инструментах.	ЛР5, ЛР6, МР2, МР3, МП2, МП5, МК2, МК4
Итоговые занятия, творческие отчеты.	Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления	<b>Разыгрывать</b> народные песни, участвовать в коллективных играх – драматизациях.	ЛР5, ЛР4, МК6

### Тематическое планирование 3-го года обучения.

Разделы Количество часов	Содержание разделов.	Характеристика основных видов деятельности	Планируемый результат
Вводное занятие	Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.	<b>Размышлять</b> об истоках возникновения музыкального искусства.	МР1, ЛР4
Охрана голоса	Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В.Емельянова.	<b>Проявлять</b> личностное отношение при восприятии музыкальных произведений,	МР1, МП3,
Певческая установка	Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений	эмоциональную отзывчивость	ЛР6, МК5, МП5, МР5
Звукообразование. Музыкальные штрихи.	Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона.	<b>Сравнивать</b> музыкальные произведения разных жанров.	ЛР6, МК5, МП5, МР5
Дыхание.	Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.	<b>Соотносить</b> основные образно-эмоциональные сферы музыки, специфические особенности произведений разных жанров.	МК3, МР5, МР1, ЛР1
Дикция и артикуляция.	Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков	<b>Исполнять</b> различные по характеру музыкальные произведения.	ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР5, МП4, МП5, МК4 МК6
Ансамбль. Элементы двухголосья.	Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания.	<b>Осуществлять</b> музыкально-исполнительский замысел в	ЛР1, ЛР4, ЛР5, МР5, МП4,

	Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канонном.	коллективном творчестве <b>Корректировать</b>	МП5, МК4 МК6
Музыкально-исполнительская работа.	Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пиано», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.	собственное исполнение <b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения. Называть их авторов <b>Анализировать</b> художественно-образное содержание, музыкальный язык произведения <b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения.	ЛР5, ЛР3, МР3, МР5, МП1, МП6, МК2, МК4
Ритм.	Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Музыкально – ритмические скороговорки	произведения <b>Узнавать</b> изученные музыкальные произведения.	ЛР1, ЛР5, МК1, МК4, Мп5, МР5,
Сценическое движение.	Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.	особенности музыки <b>Распознавать</b> и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки	ЛР5, ЛР3, МР3, МР5, МП3, МП6, МК3
Работа над репертуаром.	Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.	<b>Выявлять</b> различные по смыслу музыкальные интонации. <b>Приобретать</b> опыт музыкально-творческой деятельности через слушание, исполнение.	ЛР5, ЛР4, МР5, МР6, МК1, МК5
Слушание музыки	Слушание музыкальных произведений патриотического характера	<b>Участвовать</b> в коллективном музицировании на элементарных и электронных музыкальных инструментах.	
Концертная деятельность.	Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.	<b>Разыгрывать</b> народные песни, участвовать в коллективных играх – драматизациях.	ЛР5, ЛР6, МР2, МР3, МП2, МП5, МК2, МК4
Итоговые занятия, творческие отчеты.	Отбор лучших номеров, репетиции. Анализ выступления		ЛР5, ЛР4, МК6

**Учебно-тематический план 5 класс на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуальные занятия		Дата проведения
			тео	практ	теори	прак	

			ри я	ика	я	тика	
	Вводное занятие.	1	1				
	Охрана голоса.	1		2	1	1	
	Певческая установка.	1		2		1	
	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	2		2		1	
	Дыхание.	2		2		1	
	Дикция и артикуляция.	3		3		2	
	Ансамбль. Элементы двухголосия.	4		3		6	
	Музыкально-исполнительская работа.	6		4		8	
	Ритм.	1		2		1	
	Сценическое движение.	1		2	1	1	
	Работа над репертуаром.	1	1	3	1	1	
	Слушание музыки	2		2			
	Концертная деятельность.	8		6		2	
	Творческие отчёты.	1		1			
	Всего 34часов.	34	2	32	3	26	

### Учебно-тематический план бкласс на 2022-2023 учебный год.

№ п/ п	Разделы	Кол. часов	Группов ые занятия		Индивидуал ьные занятия		Дата проведения
			те ор ия	прак тика	теор ия	прак тика	
	Вводное занятие.	1	1				
	Охрана голоса.	1		2	1	1	
	Певческая установка.	1		2		1	
	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	2		2		1	
	Дыхание.	2		2		1	
	Дикция и артикуляция.	3		3		2	
	Ансамбль. Элементы двухголосия.	4		3		6	
	Музыкально-исполнительская работа.	6		4		8	
	Ритм.	1		2		1	
	Сценическое движение.	1		2	1	1	
	Работа над репертуаром.	1	1	2	1	1	
	Слушание музыки	2		2			
	Концертная деятельность.	8		6		2	
	Творческие отчёты.	1		1			
	Всего 34часов.		34	3	34	3	

### Учебно-тематический план 8 класс на 2022-2023 учебный год.

п/п	№ Разделы	Кол. часов	Групповые занятия		Индивидуал ьные занятия		Дата проведения
			тео ри	прати ка	теори я	пр акт	

			я			ик а	
	Вводное занятие.	1	1				
	Охрана голоса.	1		2	1	1	
	Певческая установка.	1		2		1	
	Звукообразование. Музыкальные штрихи.	2		2		1	
	Дыхание.	2		2		1	
	Дикция и артикуляция.	3		3		2	
	Ансамбль. Элементы двухголосия.	2		3		6	
	Музыкально-исполнительская работа.	8		2		8	
	Ритм.	1		2		1	
	Сценическое движение.	1		2	1	1	
	Работа над репертуаром.	1	1	4	1	1	
	Слушание музыки	2		2			
	Концертная деятельность.	8		6		2	
	Творческие отчёты.	1		1			
	Всего 34часов.			34	3	34	

### 2.2.36. Программа курса внеурочной деятельности «Я патриот»

#### Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

**Цель программы внеурочной деятельности «Я патриот»** - совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи программы внеурочной деятельности «Я патриот»:**

- Развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

Объем программы 34 часа в год, 1 раз в неделю.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа «Я патриот» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

-

**«Я живу в России»** формирование гражданского отношения к своей Родине. Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

#### **Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, о Государственном устройстве нашей страны, о формировании представления важных законах нашей страны, презентации о родном крае, конкурс рисунков, разучивание Гимна РФ, песен о родном крае.

**«Храм науки – моя школа»** - формирование гражданского отношения к школе. Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений

«ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: участие в празднике, «Портрет ученика», «Мои права и обязанности», Устав школы и класса, Творческое дело «Устав класса», интеллектуальная игра, разучивание Гимна России и Удмуртии.

**«Я и семья»** - формирование гражданского отношения к своей семье. Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: исследовательская работа об истории своей семьи, представление презентации

«Судьба моего родственника», фотовыставка «Я и моя семья», рассказы ребят о профессиях предков, совместный праздничный вечер с родителями.

**«Я и культура»** - формирование отношения к искусству. Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства

в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми.

**«Защитники земли русской»** - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них уважение к защитникам Родины, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- воспитывать, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о героях нашей страны; просмотр фрагментов фильмов, презентации

«Награды Отечества», поздравление ветеранов в День Победы, экскурсия в музей И.Закирова - героя России, выпуск плакатов о мире.

**«Я и планета Земля»** - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Корректировка
1.	День знаний	1		
2.	Мы помним, мы гордимся	1		
3	Закон и порядок	1		
4	Моя жизненная позиция	1		
5	День пожилого человека	1		
6	День народного единства	1		
7	Моя будущая профессия	1		
8	Истоки	1		
9	Конкурс военной песни	1		
10.	По историческим местам	1		
11	По историческим местам	1		
12	День правовой помощи	1		
13	Письмо солдату	1		
14	История одного письма	1		
15	Я - гражданин России	1		
16	Их славные подвиги	1		
17	Моя будущая профессия	1		
18	Герои без имен «Памяти павших	1		
19	Поздравление солдату	1		
20	Нормы и правила	1		
21	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1		
22	Урок мужества	1		
23	По страницам памяти	1		
24	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1		
25	Ценности семьи	1		
26	Ценности семьи	1		
27	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1		
28	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1		
29	День победы	1		
30	День победы	1		
31	Герои победы	1		
32	Герои победы	1		
33	Молодежное движение	1		
34	Молодежное движение	1		

## **2.2.37. Программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр «Фокус+»**

### **1. Пояснительная записка.**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"», статей: 2 (п.9; п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13(ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1,ч.4);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
3. СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
5. Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р)
6. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016 г.);
7. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска;
8. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сорочинска.
9. Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска

#### **1.1. Актуальность программы.**

Современная быстроменяющаяся ситуация в обществе, стремительно развивающиеся информационные технологии оказывают серьезное влияние на формирование сознания подростка. Одним из направлений, влияющих на современное подрастающее поколение «поколение Z» – является медиасреда. Именно, поэтому актуальным становится знание основ теле- и радиовещания, современных средств массовой информации, формирование навыков безопасного восприятия информации и умения свободного обращения с информационными потоками в ходе самостоятельной деятельности. Медиаобразование через включение подростков в процесс изучения и моделирования медиапродукции – неотъемлемая часть образования современного «цифрового» человека.

Обучающиеся не только знакомятся, учатся анализировать и распознавать качественную информацию, но и занимаются проектированием собственного контента. Предлагаемая программа способна формировать, расширить представление обучающихся о медиасреде, о журналистике как об общественной, социально значимой деятельности по сбору, обработке и периодическому распространению актуальной политической, экономической и социальной информации через печать, телевидение и электронные средства массовой коммуникации, в том числе, приобщить к профессии журналиста.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход к технологии работы с разновозрастной группой.

#### **1.2. Направленность программы:**

Программа дополнительного образования по «Пресс-центр «School-media» направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение журналистики должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья,

закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилиевой принадлежности. Программа расширяет границы изучения языка в школьном курсе и предусматривает знакомство и практическое освоение многих разделов лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

### **1.2. Уровень освоения программы.**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

### **1.3. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Пресс-центр «School-media» обуславливается тем, что, проходя обучение, обретая опыт общения и создания журналистских материалов, подростки смогут проявить свои творческие способности, самоутвердиться, реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, развить гражданскую инициативу и ответственность, повысить интеллектуальный уровень. Ни один другой вид человеческой деятельности не предоставляет подростку таких возможностей для самореализации, удовлетворения естественного любопытства, потребности в познании мира и человека, как журналистика.

Дети получают знания основ журналистики и издательской деятельности интернет-изданий. Углубленно изучают литературоведение. Программа объединения даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Благодаря занятиям в объединении учащиеся учатся работать коллективно решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу. Учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Программа рассчитана на многогранное обучение ребенка основам журналистики. Каждый обучающийся сможет развить как письменную, так и устную речь.

### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Преимущество образовательного процесса по данной программе состоит в том, что обучающиеся познают практическую работу журналиста: «живое общение», посещая медиахолдинг, телерадиоцентры, участвуя в встречах с журналистами города и области, в том числе, освещая мероприятия в рамках календаря образовательных событий для обучающихся региона. Это даёт возможность получать «обратную связь» от респондентов и приобретать практические навыки. Обучению строится на основе творчества – сотворчества знаний и умений.

Большое внимание в программе уделяется активизации и подростков процессом самопознания, профессиональной ориентации, развитию творческих способностей, повышению общей культуры через изучение структурных элементов медиасреды, построения собственного контента.

Включаясь в работу по программе, подросток учится работать с информацией. Сначала приобретать ее, а затем обрабатывать, адаптировать и превращать в текст для публикации, новостной репортажи или программу. По итогу обучения подростки защищают творческую работу (проект).

Мотивация обучающихся поддерживается в процессе достижений

освоения содержания программы с возможностью опубликования своего материала в социальных сетях и на сайте, участия в конкурсах различного уровня, экскурсий, выездных профильных сборах и др.

### 1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10-16 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Пресс-центр «School-media» возможно для детей с 10 до 16 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

### 1.6. Объем и срок освоения программы

Общеобразовательная программа «Пресс-центр «School-media» рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 68 часов).

### 1.7. Формы обучения

**Форма обучения:** смешанная форма обучения.

**Виды занятий:** групповые и индивидуальные.

Групповая форма работы включает: непосредственно сами занятия.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в самостоятельную творческую деятельность под контролем педагога. *(В особых случаях возможно построение индивидуальной траектории образовательного маршрута на основе данной программы.)*

### 1.8. Режим занятий

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Пресс-центр «School-media» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 10-16 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут всего – 2 часа в неделю; в год – 68 часов.

Начало учебного года: первое сентября текущего года. Окончание учебного года: 31 мая 2022 года.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование медиакультуры обучающихся посредством их знакомства с деятельностью профессии журналиста и создания собственного контента.

**Задачи программы:**

**Образовательные (предметные):**

- 1) научиться создавать тексты в различных жанрах, работать в команде и как редактор, редактировать тексты, работать с инфографикой;
- 2) научиться использовать необходимые навыки журналиста: свободно взаимодействовать с окружающими, грамотно формулировать вопрос, оперативно обрабатывать полученную информацию;
- 3) владеть навыками дизайна, макетирования и верстки газетной полосы, в том числе с помощью редактора Adobe InDesign;
- 4) владеть навыками создания фото и видеоматериалов, в том числе используя программу Movavi Video.

**Метапредметные:**

- 1) научиться понимать и принимать учебную задачу,

- сформулированную педагогом;
- 2) сформировать способность планирования своих действий на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
  - 3) сформировать навык осуществления контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
  - 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

**Личностные:**

- 1) сформировать активность, организаторские способности;
- 2) сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- 3) сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развивать креативность, склонность к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности.

### 3. Содержание программы

#### 1.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Средства массовой информации	3	3	0	Тест
2	Раздел 2. Интернет-журналистика	52	7	45	Тест, творческое задание
3	Раздел 3. Социальные сети	5	1	4	Тест, творческое задание
4	Раздел 4. Радио журналистика	6	3	3	Творческое задание
5	7. Итоговые занятия.	2	0	2	Творческое задание
	Итого	68	14	54	

#### 3.2. Содержание учебного плана.

##### Раздел 1. Средства массовой информации

**Оборудование к разделу:** ноутбук, фотоаппарат, программа Movavivideo, фон для съемки, проектор, фотовспышка, штатив.

##### Тема 1: Вводное занятие

Теория: Определение цели, задача учебного года. Инструктаж по технике безопасности.

##### Тема 2: Современные технологии в СМИ

Теория: Современные технологии подготовки, выпуска и распространения изданий. Практика: Рассмотрение примеров образцов, составление плана работы издательской деятельности детского объединения в соответствии с современными технологиями.

##### Тема 3: Работа над языком и стилем авторского материала

Теория: Язык. Стил. Редактирование.  
Практика: Создание и редактирование текстов.

## **Раздел 2. Интернет-журналистика**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, фотоаппарат, программа Movavi Video, фон для съемки, прожектор, фотовспышка, штатив.

**Тема 1: Особенности интернет-журналистики.** Теория: История появления Интернет-журналистики. Практика: Обзор интернет-изданий.

### **Тема 2: Конвергентный журналист. Инфографика.**

Теория: Понятие «конвергентная журналистика». Возникновение конвергентной журналистики. Мультимедийный продукт мультимедийная история. «Новые медиа». Конвергентная редакция. Что такое инфографика и зачем она нужна. Таблицы, схемы, графики, врезки, вставки.

Практика: Создание портрета «Нового журналиста». Творческая встреча. Анализ инфографики в периодической печати и Интернет-журналистики, создание текстового материала с применением инфографики.

### **Тема 3:**

### **Тема 4: Социальные медиа**

Теория: Отличительные особенности. Виды социальных медиа. Практика: Анализ социальных медиа по видам.

### **Тема 5: SMM-продвижение. Итоговое занятие.**

Теория: Продвижение продуктов в интернете. Виды SMM-стратегий.

Практика: Мозговой штурм. Создание проекта-бренда и его продвижение. Творческая встреча.

## **Раздел 3. Социальные сети**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, фотоаппарат, микрофон, микрофон звукозаписывающий, программа Movavi Video и Adobe InDesign, фон для съемки, прожектор, фотовспышка, штатив.

### **Тема 1: Понятие социальных сетей. Особенности.**

Теория: Понятие социальные сети. Особенности. Социальные сети, как альтернатива СМИ. Знакомство с социальными сетями. Отличия зарубежных и российских социальных сетей. Популярные российские и зарубежные социальные сети и их статистика. Аудитория. Активность аудитории. Контакт с аудиторией.

СМИ в социальных сетях.

Практика: Обзор и анализ СМИ в социальных сетях.

### **Тема 2: Создание контента для социальных сетей. Итоговое занятие.**

Теория: Понятие контента в социальных сетях.

Практика: Создание контента в социальной сети.

Наполнение его материалами. Творческая встреча.

## **Раздел 4. Радио журналистика**

**Оборудование к разделу:** ноутбук, диктофон, микрофон, петличка, микрофон звукозаписывающий.

### **Тема 1: Особенности радиожурналистики. Что такое подкаст.**

Теория: Знакомство со структурой редакции радио. Сравнительная характеристика с телевидением, печатной прессой. Достоинства и недостатки радиальных

СМИ. Практика: Обзоры и анализ радиопередач

### **Тема 2: Жанры.**

Теория: Изучение радиальных жанров. Особенности выпуска новостей на радио. Практика: Написание текстов в различных жанрах

### **Тема 3: Этапы создания продукта.**

Теория: Этапы создания программы на радио. Особенности голоса на радио. Ведущий радиоэфира. Интершум.

Практика: Постановка голоса. Разработка программы радио. Запись звука. Работа с микрофоном, диктофоном, микрофоном звукозаписывающим, петличкой.

Экскурсия.

## **2.**

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения учащийся:*

*Знает:*

- чем отличается театр от других видов искусств
- какие виды театров существуют
- Знание основных жанров театрального искусства
- Театральную терминологию
- Принципы построения этюда

*Имеет понятия:*

- об элементарных технических средствах сцены
- об оформлении сцены
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

*Умеет:*

- направлять свою фантазию по заданному руслу
- образно мыслить
- концентрировать внимание
- ощущать себя в сценическом пространстве

*Приобретает навыки:*

- общения с партнером
- элементарного актёрского мастерства
- образного восприятия окружающего мира
- адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
- коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- умение организовать свое рабочее место под руководством педагога;
- умение последовательно выполнять действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- умение самостоятельно оценивать выполненную работу.

#### ***Познавательные***

- знать театральные профессии (актер, гример, костюмер, декоратор, режиссер);
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

- иметь представление о театре, о театральной культуре;
- иметь представление об устройстве театра.

#### **Коммуникативные**

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения.

#### **Личностные**

- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предполагаемая результативность программы ориентируется на приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## **I. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Время</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Раздел 1. Средства массовой информации</b>							
1			Беседа, учебная лекция	1	1.1. Вводное занятие. Современные технологии в СМИ	СОШ №1, кабинет №12	Тест
2			Беседа, учебная лекция	1	1.2. Работа над языком и стилем авторского материала	СОШ №1, кабинет №12	Тест
3			Беседа, учебная лекция	1	1.3. Работа над языком и стилем авторского материала	СОШ №1, кабинет №12	Тест
<b>Раздел 2. Интернет-журналистика</b>							
4			Беседа, учебная лекция	1	2.1. Особенности интернет-журналистики. Социальные медиа	СОШ №1, кабинет №12	Тест
5			Беседа, учебная лекция	1	2.2. Конвергентный журналист. Инфографика	СОШ №1, кабинет №12	Тест
6			Практикум	1	2.3. Создание видеоматериалов 2.3.1. Планирование видео-работы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа

7			Практикум	1	2.3.2. Поиск информации, сбор материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
8			Практикум	1	2.3.3. Написание сценария	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
9			Практикум	1	2.3.4. Съёмки видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
10			Практикум	1	2.7. Записывание за кадром текста для сюжета	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
11			Практикум	1	2.8. Монтаж видео	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
12			Практикум	1	2.9. Подготовка материала к выводу	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
13			Дискуссия, круглый стол	1	2.10. Анализ вышедшего материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
14			Обсуждение	1	2.11. Составление видеопрограммы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
15			Беседа, учебная лекция	1	2.12. SMM-продвижение.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
16			Практикум	1	2.3. Планирование видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа

							ота
17			Практикум	1	2.4. Поиск информации, сбор материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
18			Практикум	1	2.5. Написание сценария	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
19			Практикум	1	2.6. Съёмки видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
20			Практикум	1	2.7. Записывание за кадром текста для сюжета	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
21			Практикум	1	2.8. Монтаж видео	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
22			Практикум	1	2.9. Подготовка материала к выводу	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
23			Дискуссия, круглый стол	1	2.10. Анализ вышедшего материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
24			Обсуждение	1	2.11. Составление видеопрограммы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
25			Беседа, учебная лекция		2.12. SMM-продвижение.		Тест
26			Практикум	1	2.3. Планирование видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
27			Практикум	1	2.4. Поиск информации, сбор материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
28			Практикум	1	2.5. Написание сценария	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
29			Практикум	1	2.6. Съёмки видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
30			Практикум	1	2.7. Записывание за кадром текста для сюжета	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
31			Практикум	1	2.8. Монтаж видео	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа

						кабинет №12	еская работа
32			Практикум	1	2.9. Подготовка материала к выводу	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
33			Дискуссия, круглый стол	1	2.10. Анализ вышедшего материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
34			Обсуждение	1	2.11. Составление видеопрограммы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
35			Беседа, учебная лекция	1	2.12. SMM- продвижение.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
36			Практикум	1	2.3. Планирование видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
37			Практикум	1	2.4. Поиск информации, сбор материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
38			Практикум	1	2.5. Написание сценария	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
39			Практикум	1	2.6. Съёмки видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
40			Практикум	1	2.7. Записывание за кадром текста для сюжета	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
41			Практикум	1	2.8. Монтаж видео	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
42			Практикум	1	2.9. Подготовка материала к выводу	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
43			Дискуссия, круглый стол	1	2.10. Анализ вышедшего материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
44			Обсуждение	1	2.11. Составление видеопрограммы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
45			Беседа, учебная лекция	1	2.12. SMM- продвижение.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
46			Практикум	1	2.3. Планирование видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
47			Практикум	1	2.4. Поиск информации, сбор материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
48			Практикум	1	2.5.	СОШ №1,	Творч

					Написание сценария	кабинет №12	еская работа
49			Практикум	1	2.6. Съёмки видеоработы	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
50			Практикум	1	2.7. Записывание за кадром текста для сюжета	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
51			Практикум	1	2.8. Монтаж видео	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
52			Практикум	1	2.9. Подготовка материала к выводу	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
53			Дискуссия, круглый стол	1	2.10. Анализ вышедшего материала	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
54			Обсуждение	1	<b>2.11. Составление видео программы</b>	<b>СОШ №1, кабинет №12</b>	Творческая работа
55			Беседа, учебная лекция	1	2.12. SMM- продвижение.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
<b>Раздел 3. Социальные сети</b>							
56			Беседа, учебная лекция	1	3.1. Понятие социальных сетей. Особенно	СОШ №1, кабинет №12	Тест
57			Практикум	1	3.2. Создание контента для социальных сетей.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
58			Практикум	1	3.2. Создание контента для социальных сетей.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
59			Практикум	1	3.2. Создание контента для социальных сетей.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
60			Практикум	1	3.2. Создание контента для социальных сетей. Итоговое занятие	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
<b>Раздел 4. Радио журналистика</b>							
61			Беседа, учебная лекция	1	4.1. Особенности радиожурналистики. Что такое подкаст	СОШ №1, кабинет №12	Тест
62			Беседа, учебная лекция	1	4.2. Жанры	СОШ №1, кабинет №12	Тест
63			Беседа, учебная	1	4.3. Этапы создания продукта.	СОШ №1, кабинет	Тест

			лекция			№12	
64			Практикум	1	4.3.Этапысоздания продукта.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
65			Практикум	1	4.3.Этапысоздания продукта.	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
66			Практикум	1	4.3.Этапысоздания продукта. Итоговое занятие	СОШ №1, кабинет №12	Творческая работа
<b>7.Итоговыезанятия.(1ч)</b>							
67-68			Практикум	1	Заключительноезанятие	СОШ №1, кабинет №12	Творческие задания

### Оценочные диагностические материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: спектакль, участие в областных, международных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Критерии и формы оценки качества знаний Программой предусмотрены формы контроля:

-анкетирование;

-тестирование;

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося (проза, стихотворение, монолог).

Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (грамоты, дипломы грант) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

В процессе реализации программы «Основы театрального искусства» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

**Вводный** – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины.

**Промежуточный** –

по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в новом годнем театрализованном представлении, творческих показах намероприятиях общеобразовательного учреждения).

**Итоговый** – в конце учебного года (активность участия в творческих показах, участие в учебном спектакле и уровень освоения программ).

Так же в течение учебного процесса проводится **текущий** контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие **формы проверки усвоения знаний**:

- Участие в дискуссии.
- Выполнение контрольных упражнений, этюдов.
- Показ самостоятельных работ.
- Участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях.
- Работа над созданием спектакля.

**Критерии усвоения образовательной программы:**

- Владение теоретическими знаниями и специальной терминологией.
- Владение основами актерского мастерства (творческое воображение, логика действия)

й, органичность и выразительность, способность к импровизации, эмоциональная возбудимость, выразительность речи).

- Умение самостоятельно проводить различные тренинги (речевой, пластический, актерский).
- Активность участия в творческих проектах и разработках.
- Креативность в выполнении творческих заданий.
- Умение взаимодействовать с товарищами и педагогом.
- Умение организовать свое время и деятельность.

### Диагностический материал

Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе «Театральное искусство» выделяются в качестве основных пять показателей:

1. Качество знаний, умений, навыков.
2. Особенности мотивации к занятиям.
3. Творческая активность.
4. Эмоционально-художественная настроенность.
5. Достижения.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырем уровням дополнительного образования в соответствии с оследующей моделью:

- Первый уровень – подготовительный;
- Второй уровень – начальный;
- Третий уровень – освоения;
- Четвертый уровень – совершенствования.

#### *Критерии оценки.*

Профессиональный интерес.

Устойчивая мотивация, связанная с выбором будущей профессии. Ведущие мотивы: познавательный процесс общения, умение добиться высоких результатов

Творческая активность. Интерес к творчеству отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем.

Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен разрешить проблемную ситуацию, но при помощи педагога.

Есть положительный эмоциональный отклик на успехи своего и коллектива.

Проявляет инициативу, но часто не способен оценить их и выполнить.

Инициативу проявляет постоянно и способен оценить и выполнить их. Эмоционально-художественная настроенность

Подавленный, напряженный, бедные и мало выразительные мимики, жесты, голос.

Не может четко выразить свое эмоциональное состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.

Замечает разные эмоциональные состояния, пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.

Пассивное участие в делах объединения.

Активное участие в делах объединения, отдела.  
Значительные результаты на уровне района, города и т. д.  
Значительные результаты на уровне района, города и т. д. Поступление в театральные вузы.  
Параметры оценивая результативности.  
1 балл – низкий уровень  
2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

Образовательная программа «Театральное искусство» включает 5 основных разделов.

*Раздел «Основы театральной культуры»* направлен на ознакомление с историей возникновения театра, профессиональной терминологией, культурой восприятия театрального искусства, этикетом.

Для успешного усвоения материала используются: *беседа, наглядный материал, аудио и видеоматериалы, проектная деятельность, посещение спектаклей, экскурсии.*  
Форма оценки знаний проходит в виде *тестов, викторин, конкурсов, защиты проектов.*

*Раздел «Техника культуры речи»* включает в себя работу над техникой речи в виде речевого тренинга и работу над литературно-художественным текстом.

В работу над техникой речи входит освоение приемов снятия мышечных зажимов голосового аппарата, постановка правильного дыхания, работа над дикцией, выстраивание логико-интонационной структуры речи. Для этого используются специальные упражнения и речевые тренировки. Речевые тренировки выполняются в группе или по подгруппам.

Речевой тренинг включает в себя:

- Игры и упражнения на речевое дыхание «Поклонение солнцу», «Игра со свечой», «Мяч и насос» и др.
- Артикуляционная гимнастика: для губ, языка, челюсти.
- Дикционные упражнения.
- Речевая гимнастика (Тон, тембр, высота звучания, интонация, диапазон)

При работе над литературным текстом проводятся групповые и индивидуальные занятия. На занятиях используются произведения фольклора, стихотворения, прозаические отрывки, произведения русских и зарубежных авторов, аудиозаписи мастеров художественного чтения.  
Форма контроля – *конкурсы чтецов, творческие показы.*

*Раздел «Ритмопластика»* направлен на обучение навыкам освобождения мышц, снятия зажимов, развития пластичности.

*Тема «Пластический тренинг»:* упражнения «Я – мир», «Замороженный», «Звезда», «Мокрые котята», «Деревянные куклы», «Зеркало», «Кактус и Ива», «Релаксация» и другие.

Упражнения тренинга направлены на максимальное развитие возможностей человеческого тела, учат саморегуляции, концентрации и расслаблению. Обучающиеся должны уметь передать пластическую форму живой природы и неживого мира, коллективно и индивидуально передавать заданный ритм. Упражнения тренинга построены по индивидуально-групповому методу обучения.

*Тема «Пластический образ персонажа»* включает пластические импровизации и этюды, помогающие передать характерный образ того или иного сказочного героя. На занятиях используются музыкальные произведения, репродукции, просмотр видеофильмов, которые помогают погрузиться в собственный мир воображения, освободиться от телесных зажимов и перейти к рождению движения.

Занятие по ритмопластике состоит из следующих блоков:

- Психофизическая разминка (тренинг)
- Содержательная часть, включающая всебя созерцание, импровизацию, пластические этюды.
- Подведение итогов.

Форма контроля знаний – контрольные упражнения, творческие показы.

Раздел «Актерское мастерство» направлен на развитие психофизических свойств личности (внимание, воображение, память) и освоения навыков актерского мастерства. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в течение первого года обучения помочь учащимся направить свое внимание в творческое русло, снять зажимы и комплексы, подготовить учащихся для работы в творческом коллективе. Открыть для учащихся поведение (действие) как основной материал актерского поведения. В течение второго года – выразительность и яркость поведения как основу выступления актера перед зрителями, а на третьем году познакомить с технологией создания характера на сцене. В процессе всего обучения используются *Общеразвивающие игры, специальные театральные игры и упражнения*, направленные на развитие внимания, воображения, памяти, логики действия и поведения актера. Большинство упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Упражнения от занятия к занятию варьируются, вводятся новые.

Упражнения и игры, применяемые на занятиях: «Знакомство – дразнилка», «На слуховое восприятие», «Снежный ком», «Поймай хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало», «Суэта», «Зернышко», «Чудо – юдо из яйца», «Поводырь», «Диспетчер», «Тень», «Профессионалы», «Картина», «Скульптура», «Стеклянный шар», «Рецепты», «Надеясь на воображаемые предметы», «Оправдай позу» и др.

Тема «Сценическое действие». От упражнений на развитие внимания, воображения обучающиеся переходят к освоению законов сценического действия. Сначала это упражнения на память физических действий, затем – этюды. Этюд считается азбукой искусства. Начинается обучение с этюдов «Я в предлагаемых обстоятельствах». На этюдах в специальных упражнениях отрабатываются логика словесных и бессловесных действий, логика общения и взаимодействия. Все упражнения направлены на освоение главного языка сцены – языка действия. Теоретические знания усваиваются через практические задачи. Задача педагога сделать эти упражнения приемлемыми для данного возраста учащихся и вложить в эти этюды мысль о необходимости самостоятельного детского анализа. Тогда этюд принимает еще и статус социальной игры. Эта игра имеет огромное значение в социальном созревании учащихся, так как она является главным источником социального опыта. В эту игру вступают те или иные социальные отношения, действуют различные социальные чувства – и это расширяет и обогащает внутренний мир учащегося. Все обучающиеся проходят путь от упражнения, этюда к участию в творческой постановке.

Занятие по актерскому мастерству состоит из следующих блоков:

- Тренинг (упражнения на внимание, воображение, память).
- Содержательная часть, включающая всебя специальные упражнения, этюды по освоению темы занятия.
- Подведение итогов.

В программе отдельно выделена тема «Творческая мастерская», где обучающиеся имеют возможность для творческого поиска и работы над самостоятельной творческой темой. Учащиеся и подрост

киполучаюттеоретическиезнанияипрактическиенавыкивработенадтеатрализованнымипредставлениями, что позволяет расширить диапазон творческой деятельности учащихся.Итогданнойдеятельностипредставленвконкретномвыходенадетскуюаудиторию в образовательном учреждении (конкурсно - игровые программы нашкольныхканикулах,новогодниетеатрализованныепредставленияиигровыепрограммы уелки, Дни Театра). Во внеучебное время — участие в социально-творческих проектах театрального объединения (благотворительных концертах испектаклях).

Изучениераздела«Актерскоемастерство»взаимосвязаносизучениемдругихразделовпрограммы.Усваиваяматериалнапрактике,получаятеоретические сведения по мере возникновения в них необходимости,

участникитеатральногоколлективаучатсядействиюивзаимодействиювсценическихусловиях.

Формыконтроля:*творческиепокказы, конкурсы, открытыезанятия, участиев спектаклях.*

*Раздел«Работанадпьесойиспектаклем»*являетсясвоеобразнымитогомвпримененииполученных уменийинавыковвработенадспектаклем.

Основнойисточникдляпостановок—

произведенияхудожественнойлитературыотечественныхизарубежныхавторов,пьесыдляучащихся.Длявыборапостановочногоматериалаважнопривитьучащимсяхорошийхудожественныйвкус.

Постановка спектакля является итогом творческой работы коллектива. От текста — к действию на сценической площадке, от действия к последующему, болееглубокомуанализупьесы,кнаблюдениям,анализуаналогичныхжизненныхявленийивозвращениектворческимпробам—путьработынадсценическимвоплощениемпьесы. Основная форма работы- репетиционная. Главная цель этогораздела— ввестиучащихсяватмосферупьесы,пробуждаяфантазиюивоображение,научитьопределятьсобытийныйрядивыстраиватьлогикуповеденияперсонажа.

Работая над спектаклем,Учащиеся пробуют себя в самых различных видах деятельности: изготавливают декорации, костюмы, учатся работать с музыкальнойаппаратурой.Участиеучащихсявпоказахспектакля,театральныхфестиваляхпозволяет показать не только результат работы коллектива, но и познакомиться сработойи творчествомдругихтворческих коллективов.

### **3. Методические материалы**

- Наглядныепособия(иллюстрации,таблицы,видеоматериал,презентации,фонограммы, карточкидля заданий).
- Музыкальнаяфонотека:классическаяисовременнаямузыка,театральныешумыизвуки,звукиприроды,аудиотеатр.
- Видеотека:записиспектаклей.
- Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)Средстваобщения:
- Участиевдетскихтеатральныхфестивалях,мероприятияхшколы.
- Посещениепрофессиональныхисамодеятельныхтеатров,встречисчленами другихдетскихтеатральныхколлективов.
- Взаимноеобщениеучащихсяизразличныхтворческихобъединений.

#### **2.2.38. Программа курса внеурочной деятельности «Шапито»**

##### **1. Пояснительная записка.**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"», статей: 2 (п.9; п.14, п.15, п.22), 12 (п.1ч.4; ч.5), 13(ч.1,2), 28 (п.6 ч.3), 33 (ч.2), 55 (п.2 ч.1), 58 (ч.1), 75 (ч.1,ч.4);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательным программам»;
12. СанПин 2.4.4.3172-14, утверждённый Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41;
13. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р);
14. Концепция развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015г. №996-р)
15. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ, ред. от 12.12.2016 г.);
16. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Сорочинска.
18. Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сорочинска

### **1.3. Актуальность программы.**

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъёму духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

### **1.4. Направленность программы:**

Программа дополнительного образования по «Театральный кружок «Шапито» направлена на использование нейропсихологического сопровождения в виде комплекса упражнений с опорой на методы двигательной коррекции и телесно-ориентированные психотехники, зарекомендовавших себя, как эффективный инструмент для формирования у ребенка контакта с собственным телом, снятием телесных напряжений, развития невербальных компонентов общения и улучшения психического самочувствия и

взаимодействия с другими людьми. Данный метод опирается на Метод замещающего онтогенеза, созданного известным нейропсихологом, профессором МГППУ А.В. Семенович (педагог имеет соответствующие документы, подтверждающие право на данный вид деятельности: диплом клинического психолога, диплом об изучении Метода замещающего онтогенеза). Вышеназванные упражнения имеют место на каждом занятии. Кроме того, настоящий метод не отступает от канонов классической педагогики и заключается в том, чтобы помочь несамостоятельному стать самостоятельным, научить адекватно воспринимать мир, развивать творческие способности, обучить эмоциональности творчества, выявить возможности для искреннего самовыражения.

### **1.9. Уровень освоения программы.**

Данная общеобразовательная программа базового уровня.

### **1.10. Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Театральный кружок «Шапито» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие творческого начала в каждом учащемся, на выражение его личного «Я» и помогает решить следующие проблемы:

1) Занятия в детском театральном коллективе способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке в школе.

2) Обучение актерскому мастерству обеспечивает равномерные физические, интеллектуальные и духовные нагрузки, способствует формированию и физического и духовного здоровья.

3) Знакомство с основами театральной культуры расширяет кругозор школьников, философские представления о мире в конкретных чувственных формах, позволяет войти в пространство возможного и невозможного посредством игры, формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление. Занятия театральным творчеством приобщают учащихся к музыке, литературе, изобразительному искусству.

4) Привлечение учащихся к занятиям в детском театральном коллективе решает одну из острых социальных проблем, исключая возможность пребывания учащихся «на улице».

5) Театр помогает социальной и психологической адаптации учащихся, их личностному росту. Театральная модель жизненных ситуаций позволяет учащимся приобрести полезные навыки для преодоления конфликтов и создания вокруг себя комфортной среды. Театральное творчество богато ситуациями совместного переживания, которое способствует эмоциональному сплочению коллектива. Острота и глубина восприятия искусства, в особенности театра, нередко определяют духовный облик школьника на всю жизнь.

### **1.11. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Данная дополнительная общеобразовательная программа даёт возможность каждому учащемуся с

разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение.

### **1.12. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10-16 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Театральный кружок «Шапито» возможно для детей с 10 до 16 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

### **1.13. Объем и срок освоения программы**

Общеобразовательная программа «Театральный кружок «Шапито» рассчитана на 1 год обучения (34 недели, 68 часов).

### **1.14. Формы обучения**

**Форма обучения:** смешанная форма обучения.

**Виды занятий:** групповые и индивидуальные.

Групповая форма работы включает: непосредственно сами занятия, выставки детских творческих работ.

Индивидуальная форма работы реализуется посредством включения учащихся в самостоятельную творческую деятельность под контролем педагога. *(В особых случаях возможно построение индивидуальной траектории образовательного маршрута на основе данной программы.)*

### **1.15. Режим занятий**

Занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования «Театральный кружок «Шапито» на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 10-16 лет - 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут всего – 2 часа в неделю; в год – 68 часов.

Начало учебного года: первое сентября текущего года. Окончание учебного года: 31 мая 2022 года.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами театрального искусства.

**Основные задачи**

**Обучающие:**

- Познакомить с историей театрального искусства.
- Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театральной деятельности.

**Воспитательные:**

- Приобщить к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к искусству.
- Воспитать эстетический вкус.

- Сформировать у учащихся и подростков нравственное отношение к окружающему миру, нравственные качества личности.

- Сформировать адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе.

**Развивающие:**

- Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление.

- Развить речевые характеристики голоса: правильное дыхание, артикуляцию, силу голоса; мышечную свободу; фантазию, пластику.

- Развить творческие и организаторские способности.

- Активизировать познавательные интересы, самостоятельность мышления.

### 3.Содержание программы

#### 1.2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Опрос
2	Основы театральной культуры.	6	6	0	Творческое задание
3	Техника и культура речи.	16	5	11	Упражнения, творческие задания, конкурс чтецов
4	Ритмопластика.	12	4	8	Контрольные упражнения
5	Актерское мастерство.	19	6	13	Контрольные упражнения, творческие задания
6	Работа над пьесой и спектаклем.	13	0	13	Творческие задания
7	Итоговое занятие	1	0	1	Анализ работы
	Итого	68	22	46	

#### 3.2. Содержание учебного плана.

##### 1. Вводное занятие

*Практика.* Знакомство коллективом. Игра «Снежный ком», «Знакомство-дразнилка». Выявление уровня и объема знаний о театре. Игра «Продолжи...». Особенности занятий в театральной студии. Театр-коллективно творчество. Игра «Клубок». Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Основы театральной культуры Зарождение искусства.

*Теория.* Обряды и ритуалы в первобытном обществе. Зарождение искусства. Просмотр презентации, видеофильма («Театральная Фа-соль-ка», канал «Карусель»).

*Практика.* Игра «Путешествие на машине времени».

### **Театр как вид искусства.**

*Теория.* Виды искусства (литература, музыка, живопись). Театр как вид искусства. Особенности театрального искусства. Отличие театра от других видов искусства. Виды жанры театрального искусства. Презентация «Виды театрального искусства».

*Театральные термины:* Театр, Опера, Балет, Кукольный Театр.

*Практика.* Просмотр отрывков из спектаклей (кукольный театр, драматический театр, театроперы и балета).

### **Театр Древней Греции.**

*Теория.* Представления в честь Дионисия. Мифологические основы представлений. Устройство древнегреческого театра. Маски древнегреческого театра. Драматургия Древней Греции. Основные жанры. Презентация «Театр Древней Греции».

*Практика.* Чтение отрывков из драматургических текстов.

### **Русский народный театр.**

*Теория.* Народные обряды и игры. Скоморошество. Народная драма. Церковный, школьный театр. Создание профессионального театра. Презентация «Русский народный театр».

*Театральные термины:* Скоморохи.

*Практика.* Инсценировка «Ярмарка с Петрушкой» с элементами ряженья и кукольного театра.

### **Театр зритель.**

*Теория.* Этикет в театре. Культура восприятия театральной постановки. Анализ постановки

*Практика.* Театральная гостиная. Просмотр в записи спектакля (детский спектакль).

*Театральные термины:* Спектакль, Этикет, Премьера, Аншлаг, Билет, Афиша, Акт, Антракт, Капельдинер.

### **Театральное закулисье.**

*Теория.* Театр-здание. Устройство сцены и зрительного зала. Театральные профессии. Просмотр презентации «В театре» (в/ф «Путешествие в театр»).

*Театральные термины:* Сцена, Актер, Режиссер, Бутафор, Грумер.

*Практика.* Творческая мастерская «Мы-художники».

## **3. Техника и культура речи.**

### **Речевой тренинг.**

*Теория.* Рождение звука. Строение речевого аппарата. Дыхание и голос. Постановка дыхания. Артикуляция и дикция. Звукоряд. Гласные, согласные. Свойства голоса. Тон. Тембр. Интонация. Расширение диапазона и силы голоса. Полнота голоса.

*Практика.* Речевой тренинг: дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика: упражнения для языка, челюсти, губ. Дикционные упражнения. Упражнения на развитие речевых характеристик голоса. Чистоговорки, скороговорки, потешки, небылицы, стихи.

### **Работа над литературно-художественным произведением.**

*Теория.* Орфоэпия. Нормы произношения. Говорим правильно. Логико-интонационная структура речи. Интонация, паузы, логические ударения.

*Практика.* Работа над литературным текстом (стихотворение, произведения фольклора). Выбор произведения. Индивидуальная и подгрупповая работа над выбранным материалом. Аудиозапись и прослушивание. Самоанализ творческой работы. Конкурс чтецов.

#### **4. Ритмопластика.**

##### **Пластический тренинг.**

*Теория.* Пластическая выразительность.

*Практика.* Ритмопластический тренинг: Осанка. Построение позвоночника. Развитие индивидуальности. Коммуникабельность и избавление от комплексов. Разминка, настройка, освобождение мышц от напряжения и зажимов, релаксация.

##### **Пластический образ персонажа.**

*Практика.* Музыка и движение. Темп и ритм. Эмоциональное восприятие музыки через пластику тела.

Пластический образ живой и неживой природы. Просмотр д/ф о природе, животных. Пластические импровизации на музыкальную тему. Пластические импровизации на смену настроения. Пластические импровизации на передачу образа животных.

#### **5. Актерское мастерство.**

##### **Организация внимания, воображения, памяти.**

*Теория.* Внимание. Воображение. Память. Снятие зажимов и комплексов. Развитие фантазии и воображения.

*Практика.* Актерский тренинг: Общеразвивающие и театральные игры и упражнения. Упражнения на коллективность творчества.

##### **Сценическое действие.**

*Теория.* Действие - язык театрального искусства. Целенаправленность и логика действия. Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. «Я в предлагаемых обстоятельствах». Этюды. Виды этюдов. Элементы бессловесного действия. «Вес».

«Оценка». «Пристройка».

*Театральные термины:* «действие», «предлагаемые обстоятельства», «событие», «этюды», «вес», «оценка», «пристройка».

*Практика.* Практическое овладение логикой действия. Упражнения и этюды. Выбор драматического отрывка (миниатюры). Этюдные пробы. Анализ. Показ и обсуждение.

##### **Творческая мастерская.**

*Практика.* Новогоднее театрализованное представление. Работа над созданием образа сказочных персонажей. Характер, речь персонажа, походка. Костюм и грим. Работа с зрителем: проведение конкурсов и игр. Изготовление реквизита, костюмов. Репетиции. Творческий показ. Анализ работы и обсуждение.

#### **6. Работа над пьесой и спектаклем.**

##### **Выбор пьесы.**

*Практика.* Работа за столом. Чтение пьесы. Обсуждение пьесы. Что понравилось. Какие вызвали чувства.

##### **Тема, сверхзадача, событийный ряд.**

*Практика.* Определение темы пьесы. Основная идея пьесы. Анализ сюжетной линии. Главные события, событийный ряд. Основной конфликт. «Роман жизни героя».

##### **Анализ пьесы по событиям.**

*Практика.* Анализ пьесы по событиям. Выделение событий и линии действий. Определение мотивов поведения, целей героев. Выстраивание логической цепочки.

##### **Работа над отдельными эпизодами.**

*Практика.* Творческие этюдные пробы. Показ и обсуждение. Распределение ролей. Составление графика репетиций. Работа над отдельными

сценами. Закрепление мизансцен отдельных эпизодов. Репетиции. Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа.

#### **Выразительность речи, мимики, жестов.**

*Практика.* Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Поиск выразительных средств и приемов. Выбор музыкального оформления. Подбор грима.

#### **Изготовление реквизита, декораций.**

*Практика.* Эскизы декораций и костюмов. Оформление сцены. Изготовление костюмов, реквизита, декораций.

#### **Прогонные и генеральные репетиции.**

*Практика.* Репетиции как творческий процесс и коллективная работа на результат с использованием всех знаний, навыков, технических средств таланта.

#### **Показ спектакля.**

*Практика.* Премьера. Показ спектакля зрителю (младшим школьникам, одноклассникам, родителям (законным представителям несовершеннолетнего учащегося)). Творческие встречи с зрителем. Анализ показа спектакля. Оформление альбома «Наш Театр».

### **7. Итоговое занятие.**

*Практика.* Подведение итогов обучения. Творческие задания: Викторина о театре, тест на знание специальной терминологии, творческие задания по речу, ритмопластике и актерскому мастерству. Лучшие творческие работы за год. Награждение.

## **4.**

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

*К концу обучения учащийся:*

*Знает:*

- чем отличается театр от других видов искусств
- какие виды театров существуют
- Знание основных жанров театрального искусства
- Театральную терминологию
- Принципы построения этюда

*Имеет понятия:*

- об элементарных технических средствах сцены
- об оформлении сцены
- о нормах поведения на сцене и в зрительном зале

*Умеет:*

- направлять свою фантазию по заданному руслу
- образно мыслить
- концентрировать внимание
- ощущать себя в сценическом пространстве

*Приобретает навыки:*

- общения с партнером
- элементарного актёрского мастерства
- образного восприятия окружающего мира
- адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
- коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к окружающему миру, ответственность перед коллективом.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

- умение организовать свое рабочее место под руководством педагога; умение последовательно выполнять действия;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- умение самостоятельно оценивать выполненную работу.

### Познавательные

- знать театральные профессии (актер, гример, костюмер, декоратор, режиссер);
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;
- иметь представление о театре, о театральной культуре;
- иметь представление об устройстве театра.

### Коммуникативные

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения.

### Личностные

- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предполагаемая результативность программы ориентируется на приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

## 3. Календарный учебный график

№ п / п	Д а т а	Вр е м я	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Мес то пров еден ия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие (1ч)</b>							
1			Беседа, игра.	1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	СОШ №1, кабинет №12	Опрос, Игра «Продолжи...»
<b>2. Основы театральной культуры (6ч)</b>							
2			Беседа, просмотр видеопфильма, игра.	1	2.1. Зарождение искусства.	СОШ №1, кабинет №12	Театр-экспромт «Перед охотой на динозавра», наблюдение.
3			Беседа, просмотр презентации, видеозапись спектаклей, игра.	1	2.2. Театр как вид искусства.	СОШ №1, кабинет №12	Кроссворд «Виды искусства». Игра «Соедини картинку».
4			Беседа, просмотр презентации	1	2.3.	СОШ №1, кабинет	Викторина «Театр Древней Греции». Тест «Театр

			ии, чтение.		Театр Древней Греции.	№12	Древней Греции».
5			Беседа, просмотр презентации.	1	2.4.Русский народный театр.	СОШ №1, кабинет №12	Инсценировка, викторина «Русский народный театр».
6			Беседа, просмотр видеозаписи, проблемные ситуации.	1	2.5.Театр зритель.	СОШ №1, кабинет №12	Викторина (тест) «Этикет в театре».
7			Беседа, просмотр презентации, творческая мастерская.	1	2.6.Театральное закулисное.	СОШ №1, кабинет №12	загадки, творческое задание «Эскиз костюма сказочного героя».
<b>3.Техника и культура речи. (16ч)</b>							
8			Беседа, речевой тренинг.	1	3.1.Речевой тренинг.	СОШ №1, кабинет №12	Речевые упражнения, чтение стихотворений, скороговорок.
9			Беседа, рассказ	1	3.1.1Строение голосового-речевого аппарата.	СОШ №1, кабинет №12	Викторина «Особенности голоса»
10			Упражнения, игра	1	3.1.2.Дыхательная гимнастика.	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением упражнений на дыхание и правильность осанки
11			Упражнения, игра	1	3.1.3. Артикуляционная гимнастика.	СОШ №1, кабинет №12	Конкурс стихотворений
12			Упражнения	1	3.1.4.Разогревающий массаж	СОШ №1, кабинет №12	Конкурс скороговорок
13			Игровой тренинг	1	3.1.5.Интонационная выразительность.	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением Упражнения на выразительность интонационного произношения
14			Игровой тренинг	1	3.1.6.Прочтение текста.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
1			Упражнения, игра	1	3.1.7.	СОШ №1,	Викторина

5					Артикуляционная гимнастика.	кабинет №12	«Особенности голоса»
16			Игровой тренинг	1	3.1.8. Интонационная выразительность.	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением упражнений.
17			Беседа, рассказ	1	3.1.9. Прочтение текста.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
18			Беседа, практическая работа.	1	3.2. Работа над литературно-художественным произведением.	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, конкурс чтецов.
19			Беседа, практическая работа.	1	3.2.1. Разбор текста.	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, конкурс чтецов.
20			Беседа, практическая работа.	1	3.2.2. Основной сюжет	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, конкурс чтецов.
21			Беседа, практическая работа.	1	3.2.3. Главные герои произведения.	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, конкурс чтецов.
22			Беседа, практическая работа.	1	3.2.4. Финал произведения.	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, конкурс чтецов.
23			Творческая мастерская	1	3.2.5. Инсценировка произведения	СОШ №1, кабинет №12	Выполнение контрольных заданий
<b>4. Ритмопластика. (12ч)</b>							
24			Ритмопластический тренинг.	1	4.1. Пластический тренинг.	СОШ №1, кабинет №12	Контрольные упражнения.
25			Упражнения, Игровой тренинг	1	4.1.1. Этюды и его виды.	СОШ №1, кабинет №12	Викторина «Понятие и его компоненты»
26			Упражнения, Игровой тренинг	1	4.1.2. Этюды на бессловесное действие	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением этюда на бессловесное действие
2			Упражнения,	1	4.1.3. Этюды	СОШ №1,	Педагогическое

7		Игровой тренинг		ды на словесное действие	кабинет №12	наблюдение за творческой деятельностью
28		Упражнения, Игровой тренинг	1	4.1.4.Этюды на заданную тему	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением этюда на развитие фантазии и воображения
29		Упражнения, Игровой тренинг	1	4.1.5.Парные этюды	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением этюдов «Домашние животные»
30		Упражнения, Игровой тренинг	1	4.2.Пластический образ персонажа.	СОШ №1, кабинет №12	творческие задания-пластические импровизации.
31		Просмотр видеофильма	1	4.2.1. Возрастные особенности персонажа	СОШ №1, кабинет №12	Конкурс этюдов на изображение сказочных этюдов
32		Аудио прослушивание сказок	1	4.2.2.Характерные особенности типа персонажа	СОШ №1, кабинет №12	Контроль за выполнением Этюдов «Домашние животные»
33		Упражнения, игровой тренинг	1	4.2.3.Этюд с незримым предметом.	СОШ №1, кабинет №12	Контрольное исполнение заданного репертуара
34		Импровизация	1	4.2.4.Этюды: «Превращение»	СОШ №1, кабинет №12	Анализ инсценировки этюда с незримым предметом
35		Упражнения, игровой тренинг	1	4.2.5.Этюды на заданную музыкальную тему.	СОШ №1, кабинет №12	Выполнение контрольного задания
<b>5.Актерское мастерство.(19ч)</b>						
36		Актерский тренинг.	1	5.1.Организация внимания, воображение	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, контрольные упражнения тренинга.

					ния,памят и.		
3 7			Рассказ,упражнения	1	5.1.1.Кругивнимания–малый,средний,большой.	СОШ №1, кабинет №12	Контроль завыполнением упражнения  навнимание
3 8			Рассказ,упражнения	1	5.1.1.Снятие мышечно го зажима.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
3 9			Рассказ,упражнения	1	5.1.1.Мимика  и жесты.	СОШ №1, кабинет №12	Анализ практической работы
4 0			Рассказ,упражнения	1	5.1.1.Импровизация в работе актера.	СОШ №1, кабинет №12	Выполнение контрольного задания
4 1			Беседа, этюды.	1	5.2.Сценическое действие	СОШ №1, кабинет №12	Этюд, миниатюра
4 2			Общеразвивающие игры	1	5.2.1.Шаги и поклоны	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение
4 3			Театральные игры	1	5.2.2.Упражнения на фиксацию точки.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
4 4			Этюд	1	5.2.3.Легатированное движение.	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение
4 5			Практическое задание	1	5.2.4.Передний план.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
4 6			Этюд, упражнения	1	5.2.5.Задний план.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание
4 7			Творческая мастерская	1	5.3.Творческая мастерская.	СОШ №1, кабинет №12	Театрализованное представление
4 8			Творческая мастерская	1	5.3.1.Предлагаемые обстоятельства.	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение
4 9			Творческая мастерская	1	5.3.2.Сочинение сказок на	СОШ №1, кабинет №12	Театрализованное представление

					азличные темы.		
50			Практическое задание	1	5.3.3.Организатор, ведущий игры.	СОШ №1, кабинет №12	Сценическое выступление
51			Беседа	1	5.3.4.Методика проведения массовых игр.	СОШ №1, кабинет №12	Выполнение контрольных заданий
52			Театральные игры	1	5.3.5.Сюжетно-ролевые игры.	СОШ №1, кабинет №12	Концерт
53			Игровой тренинг	1	5.3.6.Мизансцена.	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, анализ
54			Игровой тренинг	1	5.3.7.Ограниченность в мизансцене.	СОШ №1, кабинет №912	Контроль за выполнением тренинга
<b>6.Работа над пьесой спектаклем.(13ч)</b>							
55			Творческая мастерская.	1	6.1.Выбор пьесы.	СОШ №1, кабинет №12	Опрос
56			Творческая мастерская.	1	6.2.Тема, сверхзадача, событийный ряд.	СОШ №1, кабинет №12	Творческое задание.
57			Творческая мастерская.	1	6.3.Анализ пьесы по событиям	СОШ №1, кабинет №12	Опрос.
58			Творческая мастерская, репетиции.	1	6.4.Работа над отдельными эпизодами.	СОШ №1, кабинет №12	Показ отрывков из спектакля
59			Занятие-репетиция	1	6.4.1.Масовая сцена	СОШ №1, кабинет №12	Наблюдение, анализ
60			Творческая мастерская, репетиции.	1	6.5.Выразительность речи, мимики, жестов.	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение, анализ

6 1		Игровойтренинг	1	6.5.1. Выразительность речи, мимики, жестов.	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение, анализ
6 2		Изготовлениедекораций.	1	6.6. Изготовление реквизита, декораций.	СОШ №1, кабинет №12	Творческоезадание.
6 3		Творческаямастерская.	1	6.6.1. Изготовлениереквизита, декораций.	СОШ №1, кабинет №12	Творческоезадание.
6 4		Занятие-репетиция.	1	6.7.Прогонные и генеральные репетиции.	СОШ №1, кабинет №12	Прогонспектакля.
6 5		Занятие-репетиция.	1	6.7.1. Техническая репетиция	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение, анализ
6 6		Занятие-репетиция.	1	6.7.3. Генеральная репетиция	СОШ №1, кабинет №12	Педагогическое наблюдение, анализ
6 7		Спектакль, театральная гостиная.	1	6.8.Показ спектакля	СОШ №1, кабинет №12	Показспектакля.
<b>7.Итоговоезанятие.(1ч)</b>						
6 8		Конкурсно-игровая программа.	1	7.Итоговое занятие.	СОШ №1, кабинет №12	Творческиезадания

#### 4. Условия реализации программы

##### Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс с свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования в качестве выгородки, в соответствии с нормами СанПиН.
- Элементы театральной декорации (ширмы, кубы, скамейки), костюмы.
- Компьютер, проектор, экран.

- Звуковая аппаратура: динамики, микрофоны

**Информационное обеспечение:** интернет-ресурсы, видеоматериал.

**Кадровое обеспечение:** педагог ДО Баширова В.С., образование высшее педагогическое

### 3. Формы аттестации и контроля.

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результаты участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях).

*Формы подведения итогов реализации образовательной программы:* участие в показах спектаклей, концертов, конкурсно-игровых программ; участие в районных, областных конкурсах и фестивалях; проектная и социально-творческая деятельность.

### 4. Оценочные диагностические материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: спектакль, участие в областных, международных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

Критерии и формы оценки качества знаний Программой предусмотрены формы контроля:

- анкетирование;
- тестирование;

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа каждого учащегося (проза, стихотворение, монолог).

Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (грамоты, дипломы грант) обучающихся, в призовых местах на конкурсах и фестивалях.

В процессе реализации программы «Основы театрального искусства» на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

**Вводный** – проводится в начале учебного года в виде собеседования, творческого задания, викторины.

**Промежуточный** –

по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных упражнений, этюдов, участие в новом годнем театрализованном представлении, творческих показах на мероприятиях общобразовательного учреждения).

**Итоговый** – в конце учебного года (активность участия в творческих показах, участие в учебном спектакле и уровень освоения программ).

Так же в течение учебного процесса проводится **текущий** контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие **формы проверки усвоения знаний:**

- Участие в дискуссии.
- Выполнение контрольных упражнений, этюдов.
- Показ самостоятельных работ.
- Участие в играх, викторинах, конкурсах, фестивалях.
- Работа над созданием спектакля.

### **Критерии усвоения образовательной программы:**

- Владение теоретическими знаниями и специальной терминологией.
- Владение основами актерского мастерства (творческое воображение, логика действия, органичность и выразительность, способность к импровизации, эмоциональная возбудимость, выразительность речи).
- Умение самостоятельно проводить различные тренинги (речевой, пластический, актерский).
- Активность участия в творческих проектах и разработках.
- Креативность в выполнении творческих заданий.
- Умение взаимодействовать с товарищами и педагогом.
- Умение организовать свое время и деятельность.

### **Диагностический материал**

Диагностика результативности воспитательного образовательного процесса по программе «Театральное искусство» выделяются в качестве основных пяти показателей:

6. Качество знаний, умений, навыков.
7. Особенности мотивации к занятиям.
8. Творческая активность.
9. Эмоционально-художественная настроенность.
10. Достижения.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по четырем уровням дополнительного образования в соответствии с следующей моделью:

- Первый уровень – подготовительный;
- Второй уровень – начальный;
- Третий уровень – освоения;
- Четвертый уровень – совершенствования.

#### *Критерии оценки.*

Профессиональный интерес.

Устойчивая мотивация, связанная с выбором будущей профессии. Ведущие мотивы: познавательный процесс общения, умение добиться высоких результатов

Творческая активность. Интерес к творчеству отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Производит операции по заранее данному плану. Нет навыка самостоятельного решения проблем.

Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Способен разрешить проблемную ситуацию, но при помощи педагога.

Есть положительный эмоциональный отклик на успехи своего коллектива.

Проявляет инициативу, но часто не способен оценить их и выполнить.

Инициативу проявляет постоянно и способен оценить и выполнить их. Эмоционально-художественная настроенность

Подавленный, напряженный, бедные и мало выразительные мимики, жесты, голос.

Не может четко выразить свое эмоциональное состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.

Замечает разные эмоциональные состояния, пытается выразить свое состояние, не проникая в художественный образ. Есть потребность выполнять или воспринимать произведения искусства, но не всегда.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.

Распознает свои эмоции и эмоции других людей. Выражает свое эмоциональное состояние при помощи мимики, жестов, голоса, речи, включаясь в художественный образ. Есть устойчивое желание в восприятии или исполнении произведения искусства.

Пассивное участие в делах объединения.

Активное участие в делах объединения, отдела.

Значительные результаты на уровне района, города и т. д.

Значительные результаты на уровне района, города и т. д. Поступление в театральные вузы.

Параметры оценивая результативности.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

Образовательная программа «Театральное искусство» включает 5 основных разделов.

*Раздел «Основы театральной культуры»* направлен на ознакомление с историей возникновения театра, профессиональной терминологией, культурой восприятия театрального искусства, этикетом.

Для успешного усвоения материала используются: *беседа, наглядный материал, аудио и видеоматериалы, проектная деятельность, посещение спектаклей, экскурсии.*

Форма оценки знаний проходит в виде *тестов, викторин, конкурсов, защиты проектов.*

*Раздел «Техника культуры речи»* включает в себя работу над техникой речи в виде речевого тренинга и работу над литературно-художественным текстом.

В работу над техникой речи входит освоение приемов снятия мышечных зажимов голосового аппарата, постановка правильного дыхания, работа над дикцией, выстраивание логико-интонационной структуры речи. Для этого используются специальные упражнения и речевые тренировки. Речевые тренировки выполняются в группе или по подгруппам.

Речевой тренинг включает в себя:

- Игры и упражнения на речевое дыхание «Поклонение солнцу», «Игра со свечой», «Мяч и насос» и др.
- Артикуляционная гимнастика: для губ, языка, челюсти.
- Дикционные упражнения.
- Речевая гимнастика (Тон, тембр, высота звучания, интонация, диапазон)

При работе над литературным текстом проводятся групповые и индивидуальные занятия. На занятиях используются произведения фольклора, стихотворения, прозаические отрывки, произведения русских и зарубежных авторов, аудиозаписи мастеров художественного чтения.

Форма контроля – *конкурсы чтецов, творческие показы.*

*Раздел «Ритмопластика»* направлен на обучение навыкам освобождения мышц, снятия зажимов, развития пластичности.

*Тема «Пластический тренинг»:* упражнения «Я –

мир», «Замороженный», «Звезда», «Мокрая котятка», «Деревянные куклы», «Зеркало», «Кактус и Ива», «Релаксация» и другие.

Упражнения тренинга направлены на максимальное развитие возможностей человеческого тела, учат саморегуляции, концентрации и расслаблению. Обучающиеся должны уметь передать пластическую форму живой природы и неживого мира, коллективно и индивидуально передавать заданный ритм. Упражнения тренинга построены по индивидуально-групповому методу обучения.

*Тема «Пластический образ персонажа»* включает пластические импровизации и этюды, помогающие передать характерный образ того или

иного сказочного героя. На занятиях используются музыкальные произведения, репродукции, просмотр видеофильмов, которые помогают погрузиться в собственное мир воображения, освободиться от телесных зажимов и перейти к рождению движения.

Занятие по ритмопластике состоит из следующих блоков:

- Психофизическая разминка (тренинг)
- Содержательная часть, включающая всебя созерцание, импровизацию, пластические этюды.
- Подведение итогов.

Форма контроля знаний – контрольные упражнения, творческие показы.

*Раздел «Актерское мастерство»* направлен на развитие психофизических свойств личности (внимание, воображение, память) и освоение навыков актерского мастерства. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в течение первого года обучения помочь учащимся направить свое внимание в творческое русло, снять зажимы и комплексы, подготовить учащихся для работы в творческом коллективе. Открыть для учащихся поведение (действие) как основной материал актерского поведения. В течение второго года – выразительность и яркость поведения как основу выступления актера перед зрителями, а на третьем году познакомить с технологией создания характера на сцене.

В процессе всего обучения используются *Общеразвивающие игры, специальные театральные игры и упражнения*, направленные на развитие внимания, воображения, памяти, логики действия и поведения актера. Большинство упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Упражнения от занятия к занятию варьируются, вводятся новые.

Упражнения и игры, применяемые на занятиях: «Знакомство – дразнилка», «Наслуховое восприятие», «Снежный ком», «Поймай хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало», «Суэта», «Зернышко», «Чудо – юдо из яйца», «Поводырь», «Диспетчер», «Тень», «Профессионалы», «Картина», «Скульптура», «Стеклянный шар», «Рецепты», «На действия воображаемых предметов», «Оправдай позу» и др.

Тема «*Сценическое действие*». От упражнений на развитие внимания, воображения обучающиеся переходят к освоению законов сценического действия. Сначала это упражнения на память физических действий, затем – этюды. Этюд считается азбукой искусства. Начинается обучение с этюдов «Я в предлагаемых обстоятельствах». На этюдах в специальных упражнениях отрабатываются логика словесных и бессловесных действий, логика общения и взаимодействия. Все упражнения направлены на освоение главного языка сцены – языка действия. Теоретические знания усваиваются через практические задачи. Задача педагога сделать эти упражнения приемлемыми для данного возраста учащихся и вложить в эти этюды мысль о необходимости самостоятельного детского анализа. Тогда этюд принимает еще и статус социальной игры. Эта игра имеет огромное значение в социальном созревании учащихся, так как она является главным источником социального опыта. В эту игру вступают те или иные социальные отношения, действуют различные социальные чувства – это расширяет и обогащает внутренний мир учащегося. Все обучающиеся проходят путь от упражнения, этюда к участию в творческой постановке.

Занятие по актерскому мастерству состоит из следующих блоков:

- Тренинг (упражнения на внимание, воображение, память).
- Содержательная часть, включающая всебя специальные упражнения, этюды по освоению темы занятия.
- Подведение итогов.

В программе отдельно выделена тема «Творческая мастерская», где обучающиеся имеют возможность для творческого поиска и работы над самостоятельной творческой темой. Учащиеся и подростки получают теоретические знания и практически навыки в работе над театрализованными представлениями, что позволяет расширить диапазон творческой деятельности учащихся. Итог данной деятельности представлен в конкретном выходе на детскую аудиторию в образовательном учреждении (конкурсно - игровые программы на школьных каникулах, новогодние театрализованные представления и игровые программы у елки, Дни Театра). Во внеучебное время — участие в социально-творческих проектах театрального объединения (благотворительных концертах и спектаклях).

Изучение раздела «Актерское мастерство» взаимосвязано с изучением других разделов программы. Усваивая материал на практике, получают теоретические сведения по мере возникновения в них необходимости, участники театрального коллектива учатся действовать и взаимодействовать в сценических условиях. *Формы контроля: творческие показы, конкурсы, открытые занятия, участие в спектаклях.*

*Раздел «Работа над пьесой и спектаклем» является своеобразным итогом в применении полученных умений и навыков в работе над спектаклем.*

Основной источник для постановок — произведения художественной литературы отечественных и зарубежных авторов, пьесы для учащихся. Для выбора постановочного материала важно привить учащимся хороший художественный вкус.

Постановка спектакля является итогом творческой работы коллектива. От текста — к действию на сценической площадке, от действия к последующему, более глубокому анализу пьесы, к наблюдениям, анализу аналогичных жизненных явлений и возвращению творческим прозам — путь работы над сценическим воплощением пьесы. Основная форма работы — репетиционная. Главная цель этого раздела — ввести учащихся в атмосферу пьесы, пробуждая фантазию и воображение, научить определять события и ряды, выстраивать логику поведения персонажа.

Работа над спектаклем, учащиеся пробуют себя в самых различных видах деятельности: изготавливают декорации, костюмы, учатся работать с музыкальной аппаратурой. Участие учащихся в показах спектакля, театральных фестивалях позволяет показать не только результат работы коллектива, но и познакомиться с работой и творчеством других творческих коллективов.

### **2.2.39. Программа курса внеурочной деятельности «Волонтеры-медики».**

#### **Пояснительная записка**

«Тот, кто ничего не делает для других.

ничего не делает для себя» Гёте

Современные школьники охвачены стремительной глобализацией, цифровизацией, развитием социальных сетей, виртуальная реальность для многих из них стала главной реальностью, что способствует подмене общечеловеческих ценностей, быстрому взрослению. Повсеместная реклама соблазнов жизни не простое испытание для не укрепившегося сознания. Пока ребенок находится в тесном контакте с родителями, ему легче справиться с этими соблазнами, но взрослея, он старается стать более независимым и тогда ежедневно ему приходится делать правильный выбор, отстаивать свою жизненную позицию, которая основывается на знании и собственном приобретенном опыте. Но удастся ему это только тогда, когда жизненная позиция будет активной, а приобретенный опыт положительный.

Поэтому в настоящее время основная воспитательная задача школы заключается в формировании у подростков социальной и личностной компетентности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять давлению негативного социального окружения. Включенность в волонтерское движение позволяет подросткам решить большинство собственных психологических проблем, определиться с будущей профессией, повысить кругозор и общую осведомленность о последствиях нездорового образа жизни, не соблюдению профилактических мер при массовых заболеваниях. Формированию данной компетентности способствует сплоченный коллектив волонтеров, который на личном примере показывает преимущества здорового образа жизни, оказывает позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

**Программа внеурочной деятельности школьного клуба волонтеров-медиков «Здоровое поколение» реализуется в соответствии с социальным направлением внеурочной деятельности и входит в модуль «Волонтерство» Программы воспитания.**

**Цель программы:** способствовать формированию ценностей культуры здоровья школьников, через развитие волонтерского движения в школе.

Задачи:

- углубить и расширить предметные компетенции обучающихся о здоровье, его составляющих; о пагубном воздействии на организм вредных привычек;
- способствовать развитию компетенций ЗОЖ, его преимуществах;
- расширить знания об опасных заболеваниях современного мира и способах их профилактики;
- развивать волонтерское движение как новую форму занятости детей, способствующую профилактики вредных привычек, массовых заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- создать условия, позволяющие членам волонтерского отряда раскрыть свои способности и оказывать позитивное влияние на сверстников;
- мотивировать учащихся, состоящих на различных видах учета и детей семей «группы риска», на добровольческую деятельность в волонтерском движении, формировать сплоченный детский коллектив волонтеров.

Особенности программы.

Программа внеурочной деятельности школьного волонтерского отряда «Здоровое поколение» социальную направленность с практической ориентацией.

Представленная рабочая программа разработана для учащихся 8 классов, она реализуется первый год, 68 часов, 2 раза в неделю (теория + практическое занятие), по этапам:

- 1 – й этап стартовый (в течение учебного года): организация волонтерского движения;
- 2 – й этап активный (ноябрь – май): апробация новых форм организации занятости детей, для профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни, соблюдения самодисциплины в условиях пандемии;
- 3 – й этап (июнь): совершенствование и распространение волонтерского движения (вожатые в лагере с дневным пребыванием детей).

Формы и методы работы: лекции, беседы, круглые столы, радио-выпуски, викторины, акции, флешмобы, тренинги, марафоны, видео-лекторий, выставки, спектакль, игры, презентации, конференции.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- «Культура здоровья»;
- «Вредные привычки»;
- «Основы ЗОЖ, его составные части»;
- «Здоровый психологический климат в школе и семье»;
- «Кибербезопасность школьников в интернет-пространстве»;
- «Опасные заболевания человечества, их профилактика и роль самодисциплины в борьбе с пандемией».

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Повышение мотивации к сохранению здоровья, соблюдению здорового образа жизни, профилактику опасных заболеваний среди школьников через активную работу волонтерского движения.
2. Вовлечение в работу волонтерского отряда «Здоровое поколение» учащихся стоящие на всех видах учета и детей из семей «группы риска», что будет способствовать организации их досуга.
3. Участие в мероприятиях не только школьного, но и более высоких уровней, посвященных здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек и опасных заболеваний.
5. Организация сотрудничества обучающихся с медицинскими работниками школы, студентами медицинского колледжа, медицинского университета.
6. Развитие шефской работы через мероприятия направленные на формирование культуры здоровья участниками волонтерского движения в начальной школе и 5-7 классах основной школы, в лагере с дневным пребывание детей во время каникул

Критерии оценки результатов освоения программы:

- повышение уровня сформированности культуры здоровья учащихся МБОУ «СОШ №1»;
- увеличение числа учащихся включающихся в волонтерскую деятельность;
- снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета;
- увеличение числа участников игровых конкурсов, марафонов, научно-практических конференций;
- увеличение числа выпускников, поступающих в медицинские учебные заведения;
- методические разработки интересных мероприятий.

### **Содержание программы**

Программа разбита на шесть разделов:

1. «Культура здоровья» - определение и составляющие здоровья, статистика заболеваний, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
2. «Вредные привычки» - профилактика употребления алкоголя, табакокурения, ПАВ в подростковой среде, другие вредные привычки.
3. «Основы ЗОЖ»
  - Рациональное питание - основы правильного питания, гигиенические основы культуры питания. Полезная и вредная пища.
  - Физическая активность - важность и необходимость занятий спортом для физического здоровья. Последствия пребывания тела в длительном статическом положении.
4. «Здоровый психологический климат в школе и семье» - эмоциональная составляющая здоровья. Эмоциональный интеллект.
5. «Кибербезопасность школьников в интернет-пространстве» - методы борьбы с опасными сетевыми контактами. Интернет и психическое здоровье школьников.
6. «Опасные заболевания человечества, их профилактика и роль самодисциплины в борьбе с пандемией» - опасные вирусные и бактериальные заболевания.

**Календарный план мероприятий внеурочной деятельности школьного Клуба волонтеров  
– медиков имени В.П. Полякова «Здоровое поколение»**

**на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия
1	Собрание актива отряда	1.09	Волонтеры
2	Всероссийская акция «Помоги Первым», приуроченная к Всемирному дню первой помощи	8 .09	Волонтеры , 8Б
3	Видеолекторий «Твое здоровье в твоих руках», приуроченный к Всероссийскому Дню трезвости	15.09	Волонтеры 9-11 классы
4	Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная к Всемирному Дню сердца	22.09	Волонтеры 5 классы
5	Акция «День добрых дел», приуроченная к Международному Дню пожилого человека	29.09	Волонтеры , 1-11 классы
6	Акция «Спешите делать добрые дела», приуроченная к Всемирному дню психического здоровья	06.10	Волонтеры , педагоги школы , психолог
7	Соцопрос «Твое отношение к вредным привычкам»	13.10	Волонтеры , 8-11 классы
8	Видеолекторий «Алкоголь – путь в	20.10	Волонтеры , 1- 11 классы

	никуда»		
9	Флешмоб «Здоровое поколение- будущее страны»	27.10	Волонтеры , 1- 11 классы
10	Акция «Диабет –не сахар», приуроченная к Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом	10.11	Волонтеры , старший вожатый, Врач- терапевт
11	Марафон ценностей ЗОЖ «Поколение ЗОЖ»	17.11	Волонтеры , 9-11 классы
12	«Жизнь без вредных привычек », тренинг здоровья	24.11	Волонтеры
13	<b>Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»</b>	1.12	1-11 классы
14	Всероссийский день добровольца	5.12	Волонтеры
15	Оформление передвижного стенда «Мы за ЗОЖ»	15.12	Волонтеры
16	Акция «На страже здоровья»	22.12	1-4 классы
17	Акция «На страже здоровья»	29.12	Волонтеры , 1- 11 классы
18	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	12.01	Волонтеры , 1- 11 классы
19	Литературно- игровой час «Правильное питание – хорошее настроение»	19.01	Волонтеры , 1- 11 классы
20	Акция «На страже улыбки»	26.01	Волонтеры , 3-4 классы
21	Профориентационное мероприятие «Живи настоящим – думай о будущем»	02.02	Волонтеры
22	Кибербезопасность и твое психическое здоровье	09.02	Волонтеры , 9 К
23	Урок здоровья «Спортивный квест» Акция	16.02	Волонтеры
24	Всероссийский урок по первой помощи	23.02	Волонтеры
25	«Твое здоровье в твоих руках», приуроченная к Всемирному дню иммунизации	02.03	Волонтеры
26	Акция «Твой выбор»	09.03	Волонтеры

	Тестирование		
27	«Психологический климат в школе, в классе» Изготовление буклет «Семья – институт здоровья»	16.03	Волонтеры
28	Акция , посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Свободный вдох»	23.03	Волонтеры
29	Всероссийская акция «Будь здоров»	07.04	Волонтеры
30	Урок здоровья «Спортивный квест»	13.04	Волонтеры
31	Коронавирус и его профилактика	20.04	Волонтеры
32	Оздоровительно-экологическая игра «Здоровье планеты – наше здоровье»	27.04	Волонтеры
33	Здоровье –квест «В здоровом теле – здоровый дух» промежуточная аттестация	11.05	Волонтеры
34	Участие в акции «Белая ромашка» Промежуточная аттестация	18.05	Волонтеры

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий у обучающихся

сформирован в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

Формы взаимодействия образовательного процесса при создании реализации программы развития универсальных учебных действий

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с их родителями по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности

обучающихся по развитию УУД, в том числе на материал содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий функций состава и характеристики универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также отдельных компонентов:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметными или междисциплинарным содержанием;
- МБОУ «СОШ № 1» определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывает программу по развитию УУД;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности выпускники основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках

факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса формировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное,

прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенция обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды формы реализации учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МБОУ «СОШ №1» а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных

возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении и длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок – рассказ обученных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать все разнообразие виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными

образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся волимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-

диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе

проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе в неформальной обстановке в МБОУ «СОШ №1». В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенций, полученных им вне МБОУ «СОШ №1». В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования  
Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства

сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ,

обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне МБОУ «СОШ №1». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений из звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации и использовать логические операции и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родственные) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуал

ьные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных к использованию различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов различные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; уважительно относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №1»
  - непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №1»
- Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  - педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  - педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД и участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
  - педагоги могут построить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
  - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  - наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
  - педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной –

не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников,

самого обучающегося— в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании и развитии УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

Данная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

- людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
  - ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
  - ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
  - ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
  - ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
  - ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
  - ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Задачи:**

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*Основные характеристики:*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 1 им. В.П.Полякова», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

**Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:*

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:*

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:*

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:*

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:*

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 1 им.В.П.Полякова» детское общественное объединение «Союз мальчишек и девчонок» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Остров Дружбы» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в селе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянная деятельность обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Деятельность МБОУ «СОШ№ 1 им. В.П.Полякова» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

### **Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация

научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 им.В.П.Полякова» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

□ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

□ Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

□ «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

□ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

□ Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

□ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

□ Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

□ Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

□ Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России**  
**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**  
**2023 год - Год педагога и наставника**

### Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	<u>Зам. по ВР Баширова В.С.</u>
2.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	01-03.09	<u>Классные руководители, старшая вожатая Ковалева О.Н., зам. по ВР Баширова В.С.</u>
3.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	11	03.09	<u>Учитель истории Стукалова З.С.</u>
4.	Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	<u>Классные руководители</u>
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	<u>Учителя русского языка и литературы</u>
6.	Уроки памяти «Твори добро, так надо», посвященные памяти В.П.Полякова	5-9	16.09	<u>Классные руководители</u>
7.	Деловая игра «Выборы Председателей ШДОО «СМиД», ШУС»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая <u>Ковалева О.Н.</u>
8.	Акция «С любовью к ветеранам педагогического труда», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	<u>Классные руководители</u>
9.	<u>«День дублера».</u>	5-9	05.10	<u>Классные руководители</u>
10.	<u>Акция «Мой учитель, мой кумир»</u>	5-9	24.09-05.10	Старшая вожатая <u>Ковалева О.Н.</u> , классные

				руководители
11.	<u>Акция «Быть учителем – призвание»</u>	5-9	24.09-05.10	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
13.	Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории.	7-9	Вторая неделя октября	Зам. директора по ХЧ Леващев С.А., классные руководители
14.	Акция «На одной волне», посвященная Дню отца	5-9	16.10	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
15.	<u>«День настроения...»</u>	5-9	28.10	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
16.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>классные</u> <u>руководители</u>
17.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	7-8	01-08.11	Учителя русского языка и литературы, ШМО классных руководителей
18.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
19.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель- организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
20.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности».</u>	7-9	14-18.11	Классные руководители
21.	<u>КТД «День матери»</u>	5-9	25.11	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные

				руководители
22.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	Учителя истории и обществознания, ШМО классных руководителей
23.	<u>Принятие присяги 5 юнармейского класса</u>	5а, 6к, 8а, 9к	1.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С., организатор ОБЖ Базарбаев З.А., воспитатели кадетских и юнармейских классов Костина Д.С., Ишкаева К.Т.
24.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>организатор ОБЖ</u> Базарбаев З.А., <u>воспитатели кадетских и юнармейских классов</u> Ишкаева К.Т., Костина Д.С.
25.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-9	02-05.12	Педагог-психолог Панкина А.В., классные руководители
26.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	5-9	01-09.12	<u>Учителя истории</u>
27.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Классные руководители, старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н
28.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-7	08.12	<u>Учитель ИЗО Иванова В.В.</u>
29.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-9	05-09.12	Классные руководители
30.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-9	12.12	<u>Старшая вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>классные руководители</u>
31.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-9	12-17.12	Классные руководители
32.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных</u>	5-9	25.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u>

	<u>законов о Государственных символах РФ.</u>			<u>Ковалева О.Н.,</u> <u>организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.,</u> <u>воспитатели</u> <u>кадетских и</u> <u>юнрамейских классов</u> <u>Ишкаева К.Т.,</u> <u>Костина Д.С.</u>
33.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
34.	<u>«День настроения...»</u>	5-9	29 декабря	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
35.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
36.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.,</u> <u>организатор</u> <u>спортивно-массовой</u> <u>работы Грязнов И.А.,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
37.	<u>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</u>	5-9	21.01-22.02	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.,</u> <u>организатор</u> <u>спортивно-массовой</u> <u>работы Грязнов И.А.,</u> <u>организатор ОБЖ</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
38.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	5-9	23-27.01	Классные руководители
39.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	27.01	<u>Старшая вожатая</u>

				<u>Ковалева О.Н.</u>
40.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
41.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	02.02	<u>Учителя истории</u>
42.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Учителя-предметники
43.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.</u> , <u>воспитатели кадетских и юнрамейских классов</u> <u>Ишкаева К.Т.</u> , <u>Костина Д.С.</u> , <u>классные руководители</u>
44.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	20-24.02	Классные руководители
45.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03	Библиотекарь Валитова Г.А.
46.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
47.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».</u>	5-9	20-30.03	Классные руководители
48.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители
49.	День школьного самоуправления.	5-9	16.03	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , учителя-предметники

50.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учителя истории и обществознания, учителя начальных классов
51.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Учителя русского языка и литературы
52.	«День настроения...»	5-9	25.03	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>классные</u> <u>руководители</u>
53.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
54.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
55.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ХЧ Леващев С.А., классные руководители
56.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
57.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Учитель ИЗО Иванова В.В.
58.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	5-9	05.05	Классные руководители
59.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
60.	Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
61.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
62.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	5-9	22-30.05	<u>Учитель ИЗО Иванова</u> <u>В.В.</u>
63.	<u>Торжественная линейка «За честь</u>	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по ВР

	<u>школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>			Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
64.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	9	25.05	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
65.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
66.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
67.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря
68.	<u>Акция «Окна России».</u>	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
69.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	5-9	22.06	Класные руководители
70.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	9	Июнь	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
71.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	5-9	08.07	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
72.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	5-9	30.07	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
73.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!»., посвященный Дню физкультурника.</u>	5-9	12.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
74.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</u>	5-9	22.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
75.	<u>Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.</u>	5-9	23.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
76.	<u>Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.</u>	5-9	27.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
77.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Аврора».</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК «Аврора»</u> <u>Грязнов И.А.</u>
78.	<u>Мероприятия в рамках деятельность школьной библиотеки</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Библиотекарь</u> <u>Валитова Г.А.</u>
79.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	<u>Организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.,</u> <u>воспитатели</u> <u>кадетских и</u>

				<u>юнармейских классов</u> <u>Костина Д.С.,</u> <u>Ишкаева К.Т.</u>
80.	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
81.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
82.	<u>Проект «Без срока давности».</u> <u>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО классных руководителей Фиопентова Н.П., Лукина И.А.
83.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	6-9	Январь - май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>1</sup> .	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (25.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители

<sup>1</sup> Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
20.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
21.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
22.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
23.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
24.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
25.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
29.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
32.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	т. д.			
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
35.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
36.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
37.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
38.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
39.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
40.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
41.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
42.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
43.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
44.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
45.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
46.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>

47.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
48.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
<b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности<sup>2</sup></b>				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Отряд ЮИД	6	1	Базарбаев З.А.
3.	«Юнармеец»	5а, 8а	1	Базарбаев З.А.
4.	«Я – патриот»	9	1	Базарбаев З.А.
<b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, социокультурной направленности</b>				
5.	<u>«Фокус+»</u>	7-8	2	Баширова В.С.
6.	<u>«Практическая биология»</u>	5-6	1	Леонова О.В.
7.	<u>«Химия вокруг нас»</u>	8	1	Лунева Е.А.
8.	<u>«Практическая физика»</u>	9	1	Мочалова С.А.
9.	<u>«В мире десятичных дробей»</u>	6	1	Дудинцева А.Р.
10.	<u>Клуб «Социофорум»</u>	5б, 9а	1	Панкина А.В.
11.	<u>«Волонтеры-медики»</u>	5б, 6а, 8б, 9к	1	Ковалева О.Н.
<b>Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>				
12.	<u>«Основы функциональной грамотности»</u>	5-7	1	Панкина А.В.
13.	<u>«Основы функциональной грамотности»</u>	8-9	1	Валитова Г.А.
<b>Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
14.	<u>«Тропинка к профессии»</u>	5-7	1	Панкина А.В.
15.	<u>«В мире профессий»</u>	8-9	1	Валитова Г.А.
<b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>				
16.	Вокальный кружок «Камертон»	5а, 6к, 8а	1	Пендюрина Л.В.
17.	Театральный кружок «Шапито»	7	2	Баширова В.С.
<b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>				
18.	Баскетбол	7	4	Швалова В.А.
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Социальный педагог Костина Д.С.</u>
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Социальный педагог Костина Д.С.</u>
3.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Директор Такмурзина О.Н.</u>
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Директор Такмурзина О.Н.</u>
5.	День открытых дверей.	5-9	Ноябрь, март	Администрация
6.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	<u>Зам. директора Баширова В.С.</u>

<sup>2</sup> Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	<u>Кл. руководители</u>
11.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
12.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители,</u>
13.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>
14.	Участие в реализации муниципального проекта «Школа ответственного родительства».	5-9	В течение учебного года	<u>Психолог Панкина А.В.</u>

#### Самоуправление

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Русское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
2.	Деловая игра «Выборы кандидатов в председатели ученического самоуправления».	8-9	2 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
3.	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
4.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	<u>Председатель ШУС</u>
5.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
6.	День школьного самоуправления.	7-9	5 октября 1-2 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
7.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение	<u>Старшая вожатая</u>

			учебного года	<u>Ковалева О.Н.</u>
8.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	<u>Председатели ШДОО, ШУС</u>
10.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
11.	<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Баширова В.С.</u>
12.	Участие Школьного ученического совета в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР Баширова В.С.</u>
13.	Участие Школьного ученического совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	<u>Зам.директора по ВР Баширова В.С.</u>
<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
14.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Педагог-психолог Панкина А.В.</u>
15.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог Панкина А.В.</u>
16.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	<u>Педагог-психолог Панкина А.В.</u>
17.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	<u>Педагог-психолог Панкина А.В.</u>
18.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители
19.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	<u>Зам.директора по ВР Баширова В.С.</u>
20.	Экскурсии на предприятия г. Сорочинска.	5-9	В течение учебного года	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители, классные руководители
21.	Освоение обучающимися основ	5-9	В течение	Руководители

	профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.		учебного года	профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители, классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп. образования
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-9	Сентябрь	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
3.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
4.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	7-9	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог Панкина А.В.</u>
5.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	6	В течение учебного года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
6.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сорочинский", МО МВД России "Сорочинский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., соц. педагог Костина Д.С.
7.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Баширова В.С., соц. педагог Костина Д.С., <u>педагог-психолог Панкина А.В.</u>
8.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Костина Д.С., <u>педагог-психолог Панкина А.В.</u>
10.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Панкина А.В.
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Панкина А.В.,

	с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			соц. педагог Костина Д.С.
13.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК, беседы о буллинге и его последствиях	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители, соц. педагог Костина Д.С.
15.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе Сорочинского краеведческого музея</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Фадеева</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Походы выходного дня</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсии на предприятия г. Сорочинска.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦДК, городской библиотеки.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
7.	<u>Посещение кинотеатра «Россия».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Обновление государственной символики, расположенной в кабинетах.	5-9	Август	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
3.	Организация работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
4.	Публикация тематических постов в	5-9	В течение	Зам. директора по ВР

	сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		учебного года	Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители	
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Руководители ШМО классных руководителей	
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Леващев С.А.	
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного отдыха.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Леващев С.А., классные руководители	
8.	Посадка деревьев в яблоневом саду.	9	Май	Классные руководители	
9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., Старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители	
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Светцова Н.В., зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., руководители ШМО	
12.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители	
13.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения «День настроения»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<b>Социальное партнёрство</b>					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Сорочинский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители

2.		Экскурсии в музей и его филиалы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
3.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
4.	Сорочинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
5.		Участие в интеллектуальных конкурсах.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
6.	МОБУ ДО ДДТ	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
7.					
8.	ГИБДД МО МВД России "Сорочинский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
9.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
10.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
11.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
12.	МО МВД России "Сорочинский"	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог Костина Д.С.
13.					
14.					
15.	Центральный дом культуры	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДК.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
16.	МБУ ДО ДШИ «Лира имени Глеба Сова»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДШИ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
17.	ФОК «Дружба»	Участие в муниципальных соревнованиях, мероприятиях, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители

18.	Центр занятости населения	Участие в мероприятиях, проводимых центром занятости	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
-----	---------------------------	------------------------------------------------------	-----	--------------------	-----------------------------------------------------------

#### 2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ...выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- ...определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ...осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- ...разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.**

**Цель программы коррекционной работы:** формирование комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. Определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. Реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ППК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
5. Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
6. Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
7. Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

#### **Принципы коррекционной работы:**

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения

образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

**Принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;</li> </ul>	педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).</li> </ul>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), социальный педагог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог,</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая работа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> </ul>	<p>психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-психолог, учитель-логопед (по согласованию), педагог-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, классный руководитель</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p>
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p> <p>педагог-психолог классный руководитель</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные</li> </ul>	<p>Педагог-психолог</p> <p>педагог-</p>



### **Условия сопровождения и поддержки обучающихся:**

- Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

- Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

- Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

- Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа проводится в рамках функционирования «Школы ответственного родительства» (включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

- В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация данных требований отслеживается на ПШк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы разработаны образовательной организацией самостоятельно и утверждены локальными актами.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целесообразно составление нелинейного расписания в учебной урочной деятельности, при котором возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами:

<i>Направление</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе реализуемых УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие высших психических функций, познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер	коррекционные-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося. Лечебно-профилактические мероприятия	оздоровительные процедуры; спецмедгруппа	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования .**

##### **Пояснительная записка**

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО учебный план (далее - учебный план) ООП ООО МБОУ «СОШ № 1» определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный год в МБОУ « СОШ № 1» начинается 01.09.2022 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе; для 7-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ « СОШ № 1» языком обучения является русский язык.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

-**"Математика"** предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"; Математика: учебный курс "Алгебра", Математика: учебный курс "Геометрия", Математика: учебный курс "Вероятность и статистика" в 7-9 классах (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика")

- Предмет **"История"** предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка, как родного.

В МБОУ «СОШ № 1» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ОО изучение родного языка и (или) государственного языка республики Российской Федерации и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. По заявлению родителей (законных представителей) **родной язык (русский) и родная литература (русская)** изучается в 7-8 классах.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

В соответствии с п.20 ФГОС ОО «организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык» с учетом выбранного языка для изучения;

- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков;

- предмет «Информатика» с учетом наполняемости компьютерного класса. Деление обучающихся на две группы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 1», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ ( п.33.1 ФГОС ОО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ОО часть ООП ОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и существующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает следующие учебные курсы:

*- для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ОО по математике:*

в V классах выделен 1 час в неделю на учебный курс **«Наглядная геометрия».**

в VIII классах 1 час в неделю на учебный курс **«Теория вероятности».**

для обучающихся VIII классов добавлено 0,5 часа «**Функции и графики**» в первом полугодии для полноты усвоения учебного материала.

-для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО по обществознанию:

для обучающихся VIII классов добавлено 0,5 часа на учебный курс «**Правовое воспитание**» во втором полугодии для полноты усвоения учебного материала.

-для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО **ОДНКНР:**

«**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» по заявлению родителей (законных представителей) 1 час в V- VI классах.

-для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО **физической культуре:**

для обучающихся V- VIII классах добавлен 1 час в неделю для прохождения материала.

На изучение учебного курса «**Вопросы безопасности**» добавлен 1 час в неделю в VII классе, с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья школьников;

На изучение учебного курса «**В мире биологии**» отводится 1 час, что позволяет убедить обучающихся в необходимости заботливого отношения к природе.

Объём аудиторной нагрузки обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 1» при 5 (6) - дневной учебной недели составляет **5644** часа.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут, с том числе и для классов в котором есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в 5-9 классах организованны в одну смену. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Затраты времени на выполнения домашних заданий не должны превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарно учебным графиком ООП ООО. МБОУ «СОШ № 1» определены следующие формы промежуточной аттестации: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; комплексного экзамена; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ «СОШ № 1» и (или) индивидуальными учебными планами.

### Основное общее образование

Класс	Предмет	Форма проведения
5-а	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием
5-а	Литература	Итоговое тестирование
5-а	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
5-а	Математика	Итоговая контрольная работа
5-а	История	Итоговая контрольная работа
5-а	География	Защита реферата
5-а	Биология	Защита реферата
5-а	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
5-а	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование
5-а	Технология	Итоговая контрольная работа

5-а	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
5-а	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
5-а	Учебный курс «Наглядная геометрия»	Итоговая контрольная работа
<b>5-б</b>	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием
5-б	Литература	Итоговое тестирование
5-б	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
5-б	Математика	Итоговая контрольная работа
5-б	История	Итоговая контрольная работа
5-б	География	Защита реферата
5-б	Биология	Защита реферата
5-б	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
5-б	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование
5-б	Технология	Итоговая контрольная работа
5-б	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
5-б	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
5-б	Учебный курс «Наглядная геометрия»	Итоговая контрольная работа
<b>6-а</b>	Русский язык	Итоговое контрольное тестирование
6-а	Литература	Защита проекта
6-а	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
6-а	Математика	Итоговая контрольная работа
6-а	История	Итоговое контрольное тестирование
6-а	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
6-а	География	Итоговая контрольная работа
6-а	Биология	Итоговая контрольная работа
6-а	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
6-а	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование
6-а	Технология	Итоговая контрольная работа
6-а	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
6-а	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
<b>6-к</b>	Русский язык	Итоговое контрольное тестирование
6-к	Литература	Защита проекта
6-к	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
6-к	Математика	Итоговая контрольная работа
6-к	История	Итоговое контрольное тестирование
6-к	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
6-к	География	Итоговая контрольная работа
6-к	Биология	Итоговая контрольная работа
6-к	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
6-к	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование

6-к	Технология	Итоговая контрольная работа
6-к	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
6-к	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Итоговая контрольная работа
<b>7-а</b>	Русский язык	Итоговая контрольная работа
7-а	Литература	Итоговая контрольная работа
7-а	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Итоговая контрольная работа
7-а	Родная литература	Защита проекта
7-а	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
7-а	Математика: учебный курс «Алгебра»	Итоговая контрольная работа
7-а	Математика: учебный курс «Геометрия»	Муниципальный зачет по геометрии
7-а	Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»	Итоговая контрольная работа
7-а	Информатика	Итоговое контрольное тестирование
7-а	История	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
7-а	География	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Биология	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Физика	Итоговая контрольная работа
7-а	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Технология	Итоговая контрольная работа
7-а	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
7-а	Учебный курс «Вопросы безопасности»	Итоговое контрольное тестирование
7-а	Учебный курс «В мире биологии»	Итоговое контрольное тестирование
<b>7-б</b>	Русский язык	Итоговая контрольная работа
7-б	Литература	Итоговая контрольная работа
7-б	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Итоговая контрольная работа
7-б	Родная литература	Защита проекта
7-б	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
7-б	Математика: учебный курс «Алгебра»	Итоговая контрольная работа
7-б	Математика: учебный курс «Геометрия»	Муниципальный зачет по геометрии
7-б	Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»	Итоговая контрольная работа
7-б	Информатика	Итоговое контрольное тестирование
7-б	История	Итоговое контрольное тестирование
7б	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
7-б	География	Итоговое контрольное тестирование
7-б	Биология	Итоговое контрольное тестирование
7-б	Физика	Итоговая контрольная работа
7-б	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
7-б	Изобразительное искусство	Итоговое контрольное тестирование
7-б	Технология	Итоговая контрольная работа
7-б	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
7-б	Учебный курс «Вопросы безопасности»	Итоговое контрольное тестирование

7-б	Учебный курс «В мире биологии»	Итоговое контрольное тестирование
<b>8-а</b>	Русский язык	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Литература	Творческая работа
8-а	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Итоговая контрольная работа
8-а	Родная литература	Защита проекта
8-а	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8-а	Математика: учебный курс «Алгебра»	Итоговая контрольная работа
8-а	Математика: учебный курс «Геометрия»	Региональный зачет по геометрии
8-а	Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»	Итоговая контрольная работа
8-а	Информатика	Итоговое контрольное тестирование
8-а	История	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
8-а	География	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Биология	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Химия	Итоговая контрольная работа
8-а	Физика	Итоговая контрольная работа
8-а	Технология	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
8-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
8-а	Учебный курс «Функции и графики»	Контрольное тестирование
8-а	Учебный курс «Правовое воспитание»	Контрольное тестирование
<b>8-к</b>	Русский язык	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Литература	Творческая работа
8-к	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Итоговая контрольная работа
8-к	Родная литература	Защита проекта
8-к	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
8-к	Математика: учебный курс «Алгебра»	Итоговая контрольная работа
8-к	Математика: учебный курс «Геометрия»	Региональный зачет по геометрии
8-к	Математика: учебный курс «Вероятность и статистика»	Итоговая контрольная работа
8-к	Информатика	Итоговое контрольное тестирование
8-к	История	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Обществознание	Итоговое контрольное тестирование
8-к	География	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Биология	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Химия	Итоговая контрольная работа
8-к	Физика	Итоговая контрольная работа
8-к	Технология	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
8-к	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое контрольное тестирование

8-к	Музыка	Итоговое контрольное тестирование
8-к	Учебный курс «Функции и графики»	Контрольное тестирование
8-к	Учебный курс «Правовое воспитание»	Контрольное тестирование
<b>9-а</b>	Русский язык	Итоговая контрольная работа
9-а	Литература	Итоговая контрольная работа
9-а	Иностранный язык	Итоговое контрольное тестирование
9-а	Алгебра	Итоговая контрольная работа
9-а	Геометрия	Итоговая контрольная работа
9-а	Информатика	Итоговая контрольная работа
9-а	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
9-а	Обществознание	Итоговая контрольная работа в
9-а	География	Итоговая контрольная работа
9-а	Биология	Итоговая контрольная работа
9-а	Химия	Итоговая контрольная работа
9-а	Физика	Итоговая контрольная работа
9-а	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
9-а	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое контрольное тестирование
9-а	Родной язык	Итоговая контрольная работа
9-а	Родная литература	Итоговое контрольное тестирование
9-а	Второй иностранный язык	Итоговое контрольное тестирование
9-а	Учебный курс по геометрии «Решаем геометрические задачи»	Итоговая контрольная работа
<b>9-б</b>	Русский язык	Итоговая контрольная работа
9-б	Литература	Итоговая контрольная работа
9-б	Иностранный язык	Итоговое контрольное тестирование
9-б	Алгебра	Итоговая контрольная работа
9-б	Геометрия	Итоговая контрольная работа
9-б	Информатика	Итоговая контрольная работа
9-б	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
9-б	Обществознание	Итоговая контрольная работа в
9-б	География	Итоговая контрольная работа
9-б	Биология	Итоговая контрольная работа
9-б	Химия	Итоговая контрольная работа
9-б	Физика	Итоговая контрольная работа
9-б	Физическая культура	Итоговое контрольное тестирование (зачет)
9-б	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое контрольное тестирование
9-б	Родной язык	Итоговая контрольная работа
9-б	Родная литература	Итоговое контрольное тестирование
9-б	Второй иностранный язык	Итоговое контрольное тестирование
9-б	Учебный курс по геометрии «Решаем геометрические задачи»	Итоговая контрольная работа

**Годовой учебный план ООО ФГОС 2021**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули	Количество часов в неделю					Всего за период обучения
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть 70%</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации						0
	Родная литература						0
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Математика:учебный курс «Алгебра»			102	102	102	306
	Математика:учебный курс «Геометрия»			68	68	68	204
	Математика:учебный курс «Вероятность и статистика»			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные	Физика			68	68	102	238

предметы	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	34	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						0
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	34	34	34	34	34	170
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности						0
<b>Итого:</b>		<b>850</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4794</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%</i>		<b>136</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>850</b>
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации				34	34		68
Родная литература				34	34		68
Математика:учебный курс «Вероятность и статистика»					34		34
Биология				34		34	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34				68
Технология		34	34	34			102
Физическая культура		34	34	34	34	34	170
Основы безопасности жизнедеятельности					34	34	68
Учебный курс «Вопросы безопасности»				34			34
Учебный курс «Наглядная геометрия»		34					34
Учебный курс «Функции и графики» (1 полугодие)					17		17
Учебный курс «Правовое воспитание» (2 полугодие)					17		17
Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»						34	34
Учебный курс «Решаем геометрические задачи»						34	34
Учебный курс «Формула выбора профессии»						34	34
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>102</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>850</b>
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>				<b>166</b>
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 6 дневной учебной неделе</b>				<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими требованиями</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>166</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5644</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1190</b>

**Недельный учебный план ООО ФГОС 2021**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули  классы	Количество часов в неделю					Всего за перио д обучен ия
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть 70%</i>							
Русский язык или литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации						0
	Родная литература						0
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика:учебный курс «Алгебра»			3	3	3	9
	Математика:учебный курс «Геометрия»			2	2	2	6
	Математика:учебный курс «Вероятность истатистика»			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	1	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности						0
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>141</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%</i>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации				1	1		2
Родная литература				1	1		2
Математика:учебный курс «Вероятность и статистика»					1		1
Биология				1		1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
Технология		1	1	1			3
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
Учебный курс «Вопросы безопасности»				1			1
Учебный курс «Наглядная геометрия»		1					1
Учебный курс «Функции и графики» (1 полугодие)					0,5		0,5
Учебный курс «Правовое воспитание» (2 полугодие)					0,5		0,5
Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»						1	1
Учебный курс «Решаем геометрические задачи»						1	1
Учебный курс «Формула выбора профессии»						1	1
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>				<b>166</b>
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 6 дневной учебной неделе</b>				<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими требованиями</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>166</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5644</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.П.Полякова» г. Сорочинска Оренбургской области на 2022–2023 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, и

хродителей(законныхпредставителей).

ОсновойдляразработкипланавнеурочнойдеятельностиявляютсяЗакон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,Устав МБОУ «СОШ № 1», основные образовательные программы начальногообщегообразования,основногообщегообразования,среднегообщегообразования МБОУ«СОШ№1».

Приразработкепланавнеурочнойдеятельностиучреждениеруководствовалось:

- ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г. №287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05июля2021г.,регистрационный №64101);
- ПриказомМинобрнаукиРоссииот31декабря2015годаN1578приказомМинобрнаукиРоссииот29июня2017годаN613);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированМинюстеРФ18декабря2020г.,Регистрационный№61573)ипостановление мГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидл ячеловекафакторовсредыобитания»,зарегистрированМинюстеРФ29января2021г.,Регистр ационный№62296) .

Содержательно модель внеурочной деятельности школы представленакакоптимизационная-наосновеоптимизациивсехвнутреннихресурсовобразовательногоучреждения.Даннаямодельорганизациивнеурочнойдеятельностипредполагает,чтовсеереализациипринимаютучастиевсе педагогическиеработникиОУ(учителяначальныхклассов,учителя-предметники,педагог-организатор,педагогидополнительногообразования,библиотекарь,вожатый,школьныйпсихолог,социальныйпедагог).

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах и 10-11классах, организуется по шести направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности,реализуемыев2022-2023учебномгоду:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности представлено программой «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся включают такие занятия, как «Основы функциональной грамотности».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, включают в себя такие курсы, как: «Я исследователь», «Тропинка к профессии», «В мире профессий».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включают в себя следующие курсы и занятия: медицентр «Фркус+», «Практическая биология», «Химия вокруг нас», «Решение нестандартных задач по физике», «Десятичные дроби», «Моё Оренбуржье».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов включают в себя следующие такие занятия, как музыкальная студия «Камертон», театральный кружок «Шапито», клуб «Юнармеец», секция «Баскетбол», клуб «ЮИД», «Общеразвивающая физическая культура».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, включают в себя следующие занятия: школьная детская общественная организация «СМиД», объединение «Ученическое самоуправление», клуб «Социофорум», кружок «Волонтеры-медики», клуб «Я патриот».

#### План внеурочной деятельности для уровня ОО по ФГОС-2021 на 2022-2023 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю									
			5а	5б	6а	6к	7а	7б	8а	8б	9а	9к
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>												
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1				
	«В мире профессий»	Профессиональные пробы								1	1	1
<b>Вариативная часть</b>												
Занятия, связанные с	«Фркус+»	Пресс-центр					1	1	1	1		

реализацией особых интеллектуаль- ных и социокультурны х потребностей обучающихся	«Практическая биология»	Курс	1	1	1	1						
	«Химия вокруг нас»	Курс							1	1		
	«Решение нестандартных задач по физике»	Курс									1	1
	«В мире десятичных дробей»	Курс			1	1						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Камертон»	Музыкальн ая студия	1			1			1			
	«Шапито»	Театральн ый кружок					1	1				
	«Юнармеец»	Клуб	1						1			
	«Баскетбол» «ЮИД»	Секция Клуб					2	2				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированн ых ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с	«СМиД»	Школьная детская обществен ная организац ия	1	1						1		
	«Ученическое самоуправле ние»	Объедине ние									1	1
	«Социофорум»	Клуб		1							1	
		Кружок		1	1					1		1
	«Я патриот»	Клуб									1	1
	«Волонтеры- медики»	Кружок		1	1					1		1

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности												
Итого за неделю		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Итого за год		23 8										
Итого за уровень образования		2380										

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, школьных научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, традиционного туристического слета, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами, участие в социальных акциях, проектах и т.д. Соблюдается преемственность между курсами по уровню обучения.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит в начале учебного года по согласованию с родителями. Выбор программ предоставлен школьникам по всем направлениям развития личности. Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с выбором обучающихся и условиями, которые имеются в школе.

Для реализации внеурочной деятельности используются специализированные учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал, и другие помещения школы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка как в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, гражданской, социальной и этической компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **3.3. Календарный учебный график.**

#### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### 1. Даты начала и окончания учебного года.

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года (5-8-е классы): 31.05.2023.

1.3. Дата окончания учебного года (9-е классы): 20.05.2023.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

-5-8-е классы — 34 недели;

-9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях  
**5–9-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня	50
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель и 4 дня	46
III четверть	10.01.2023	24.03.2023	9 недель и 4 дня	58
IV четверть	04.04.2023	31.05.2023	8 недель и 2 дня	50
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>204</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Рособрнадзор.

### 3. Сроки и продолжительность каникул 5-9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	10
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
<b>Итого</b>			<b>122</b>

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2023 по 15.05.2023.

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Расписание звонков и перемен

Образовательная деятельность	Продолжительность урока 1 смена	Продолжительность перемены 1 смена
1-й урок	08.20-09.00	10 минут
2-й урок	09.10-09.50	20 минут
3-й урок	10.10-10.50	10 минут
4-й урок	11.00-11.40	25 минут
5-й урок	12.05-12.45	25 минут
6-й урок	13.10-13.50	10 минут
7-й урок	14.00-14.40	
<b>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности - 30 минут</b>		

### 3.4. Календарный план внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2023 год - Год педагога и наставника				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
84.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	<u>Зам. по ВР Баширова В.С.</u>
85.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	01-03.09	<u>Классные руководители, старшая вожатая Ковалева О.Н., зам. по ВР Баширова В.С.</u>
86.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	11	03.09	<u>Учитель истории Стукалова З.С.</u>
87.	Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	07.09	<u>Классные руководители</u>
88.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	<u>Учителя русского языка и литературы</u>
89.	Уроки памяти «Твори добро, так надо», посвященные памяти В.П.Полякова	5-9	16.09	<u>Классные руководители</u>
90.	Деловая игра «Выборы Председателей ШДОО «СМиД», ШУС»	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н.
91.	Акция «С любовью к ветеранам педагогического труда», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	01.10	<u>Классные руководители</u>

92.	<u>«День дублера».</u>	5-9	05.10	<u>Классные руководители</u>
93.	<u>Акция «Мой учитель, мой кумир»</u>	5-9	24.09-05.10	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
94.	<u>Акция «Быть учителем – призвание»</u>	5-9	24.09-05.10	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
95.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
96.	Общешкольная акция по благоустройству пришкольной территории.	7-9	Вторая неделя октября	Зам. директора по ХЧ Леващев С.А., классные руководители
97.	Акция «На одной волне», посвященная Дню отца	5-9	16.10	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
98.	<u>«День настроения...»</u>	5-9	28.10	Старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
99.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>классные</u> <u>руководители</u>
100.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	7-8	01-08.11	Учителя русского языка и литературы, ШМО классных руководителей
101.	<u>Акция «Неделя толерантности».</u>	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
102.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Преподаватель- организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
103.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности».</u>	7-9	14-18.11	Классные руководители
104.	<u>КТД «День матери»</u>	5-9	25.11	Зам. директора по ВР Баширова В.С.,

				старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , классные руководители
105.	<u>Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).</u>	5-9	28-30.11	Учителя истории и обществознания, ШМО классных руководителей
106.	<u>Принятие присяги 5 юнармейского класса</u>	5а, 6к, 8а, 9к	1.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С., организатор ОБЖ Базарбаев З.А., воспитатели кадетских и юнармейских классов Костина Д.С., Ишкаева К.Т.
107.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.</u>	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.</u> , <u>воспитатели</u> <u>кадетских и</u> <u>юнармейских классов</u> <u>Ишкаева К.Т.</u> , <u>Костина Д.С.</u>
108.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	5-9	02-05.12	Педагог-психолог Панкина А.В., классные руководители
109.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	5-9	01-09.12	<u>Учителя истории</u>
110.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Классные руководители, старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
111.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	5-7	08.12	<u>Учитель ИЗО Иванова</u> <u>В.В.</u>
112.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».</u>	5-9	05-09.12	Классные руководители
113.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>	5-9	12.12	<u>Старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>классные</u> <u>руководители</u>
114.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»</u>	5-9	12-17.12	Классные руководители
115.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия</u>	5-9	25.12	Зам. директора по ВР Баширова В.С.,

	<u>Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>			старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., организатор ОБЖ Базарбаев З.А., <u>воспитатели</u> <u>кадетских и</u> <u>юнрамейских классов</u> Ишкаева К.Т., Костина Д.С.
116.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	5-9	2-4 неделя декабря	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>классные</u> <u>руководители</u>
117.	<u>«День настроения...»</u>	5-9	29 декабря	Старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>классные</u> <u>руководители</u>
118.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>классные</u> <u>руководители</u>
119.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., организатор <u>спортивно-массовой</u> <u>работы Грязнов И.А.</u> , <u>классные</u> <u>руководители</u>
120.	<u>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</u>	5-9	21.01-22.02	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., организатор <u>спортивно-массовой</u> <u>работы Грязнов И.А.</u> , организатор ОБЖ <u>классные</u> <u>руководители</u>
121.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».</u>	5-9	23-27.01	Классные руководители
122.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	27.01	Старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н.

123.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
124.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	5-9	02.02	<u>Учителя истории</u>
125.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Учителя-предметники
126.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.</u> , <u>воспитатели кадетских и юнрамейских классов</u> <u>Ишкаева К.Т.</u> , <u>Костина Д.С.</u> , <u>классные руководители</u>
127.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»</u>	5-9	20-24.02	Классные руководители
128.	Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	03.03	Библиотекарь Валитова Г.А.
129.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
130.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)).</u>	5-9	20-30.03	Классные руководители
131.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители
132.	День школьного самоуправления.	5-9	16.03	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u> , <u>учителя-предметники</u>
133.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Учителя истории и обществознания, учителя начальных

				классов
134.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Учителя русского языка и литературы
135.	«День настроения...»	5-9	25.03	Старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., <u>классные</u> <u>руководители</u>
136.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., классные руководители
137.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	5-9	03-07.04	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., классные руководители
138.	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ХЧ Леващев С.А., классные руководители
139.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	12.04	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., классные руководители
140.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Учитель ИЗО Иванова В.В.
141.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).</u>	5-9	05.05	Классные руководители
142.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
143.	Конкурс боевых листков.	5-9	03-09.05	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н., классные руководители
144.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н.
145.	<u>Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	5-9	22-30.05	<u>Учитель ИЗО Иванова В.В.</u>
146.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая <u>вожатая</u> Ковалева О.Н.
147.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	9	25.05	Зам. директора по ВР Баширова В.С.,

				старшая <u>вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
148.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	5-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
149.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	5-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
150.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	5-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря
151.	<u>Акция «Окна России».</u>	5-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
152.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	5-9	22.06	Классные руководители
153.	<u>Торжественная церемония вручения аттестатов.</u>	9	Июнь	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
154.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	5-9	08.07	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
155.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	5-9	30.07	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
156.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</u>	5-9	12.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
157.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</u>	5-9	22.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
158.	<u>Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.</u>	5-9	23.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
159.	<u>Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.</u>	5-9	27.08	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
160.	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Аврора».</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК «Аврора»</u> <u>Грязнов И.А.</u>
161.	<u>Мероприятия в рамках деятельность школьной библиотеки</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Библиотекарь</u> <u>Валитова Г.А.</u>
162.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	8-9	В течение учебного года	<u>Организатор ОБЖ</u> <u>Базарбаев З.А.,</u> <u>воспитатели</u> <u>кадетских и</u> <u>юнармейских классов</u> <u>Костина Д.С.,</u> <u>Ишкаева К.Т.</u>
163.	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
164.	<u>Всероссийская акция «Экодежурный по стране».</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.

165.	<u>Проект «Без срока давности».</u> <u>Всероссийский конкурс сочинений</u> <u>«Без срока давности»</u>	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО классных руководителей Фиопентова Н.П., Лукина И.А.
166.	<u>Участие в проекте «Большая перемена»</u>	6-9	Январь - май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
49.	Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>
50.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
51.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом <sup>3</sup> .	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>
52.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
53.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
54.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
55.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
56.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
57.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
58.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
59.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (25.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
60.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
61.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
62.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	<u>Классные руководители</u>
63.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	<u>Классные руководители</u>
64.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
65.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители

<sup>3</sup> Здесь и далее представлены темы единых классных часов. В случае совпадения тем классных часов с темами курса «Разговоры о важном», темы классных часов должны быть заменены на темы, актуальные для классного коллектива.

66.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
67.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
68.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
69.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
70.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
71.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
72.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
73.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
74.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
75.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
76.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
77.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>				
78.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
79.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
80.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
81.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
82.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
83.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
84.	Консультации с учителями-	5-9	В течение	<u>Классные</u>

	предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.		учебного года	<u>руководители</u>
85.	Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
86.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
87.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
88.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
89.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
90.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
91.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
92.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
93.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
94.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
95.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
96.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
<b>Урочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
10.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать <u>правила внутреннего распорядка</u> , нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций</u> .	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
16.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</u> .	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
<b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности<sup>4</sup></b>				
19.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
20.	Отряд ЮИД	6	1	Базарбаев З.А.
21.	«Юнармеец»	5а, 8а	1	Базарбаев З.А.
22.	«Я – патриот»	9	1	Базарбаев З.А.
<b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской, социокультурной направленности</b>				
23.	«Фокус+»	7-8	2	Баширова В.С.
24.	«Практическая биология»	5-6	1	Леонова О.В.

<sup>4</sup> Формулировки взяты из примерной программы воспитания, утверждённой ФУМО 23.06.2022 г.

25.	<u>«Химия вокруг нас»</u>	8	1	Лунева Е.А.
26.	<u>«Практическая физика»</u>	9	1	Мочалова С.А.
27.	<u>«В мире десятичных дробей»</u>	6	1	Дудинцева А.Р.
28.	<u>Клуб «Социофорум»</u>	5б, 9а	1	Панкина А.В.
29.	<u>«Волонтеры-медики»</u>	5б, 6а, 8б, 9к	1	Ковалева О.Н.
<b>Курсы, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>				
30.	<u>«Основы функциональной грамотности»</u>	5-7	1	Панкина А.В.
31.	<u>«Основы функциональной грамотности»</u>	8-9	1	Валитова Г.А.
<b>Курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>				
32.	<u>«Тропинка к профессии»</u>	5-7	1	Панкина А.В.
33.	<u>«В мире профессий»</u>	8-9	1	Валитова Г.А.
<b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>				
34.	Вокальный кружок «Камертон»	5а, 6к, 8а	1	Пендюрина Л.В.
35.	Театральный кружок «Шапито»	7	2	Баширова В.С.
<b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>				
36.	Баскетбол	7	4	Швалова В.А.
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
15.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Социальный педагог Костина Д.С.</u>
16.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Социальный педагог Костина Д.С.</u>
17.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Директор Такмурзина О.Н.</u>
18.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Директор Такмурзина О.Н.</u>
19.	День открытых дверей.	5-9	Ноябрь, март	<u>Администрация</u>
20.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	1 неделя сентября	<u>Зам. директора Баширова В.С.</u>
21.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	<u>Заместители директора по УВР, ВР.</u>
22.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	<u>Кл. руководители</u>
23.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	<u>Кл. руководители</u>
24.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	<u>Кл. руководители</u>
25.	Организация участия родителей в	5-9	В течение	<u>Заместители</u>

	пед. консилиумах.		учебного года, по мере необходимости	директора по УВР, ВР.
26.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители.</u>
27.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>
28.	Участие в реализации муниципального проекта «Школа ответственного родительства».	5-9	В течение учебного года	<u>Психолог Панкина А.В.</u>
<b>Самоуправление</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
22.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Русское движение школьников».	5-9	Сентябрь	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
23.	Деловая игра «Выборы кандидатов в председатели ученического самоуправления».	8-9	2 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
24.	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	5-9	1 неделя ноября	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
25.	Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	<u>Председатель ШУС</u>
26.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
27.	День школьного самоуправления.	7-9	5 октября 1-2 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.,</u> <u>старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
28.	Организация работы Совета старост.	5-9	В течение учебного года	<u>Старшая вожатая</u> <u>Ковалева О.Н.</u>
29.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
30.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	<u>Председатели ШДОО,</u> <u>ШУС</u>
31.	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДШ.</u>	5-9	В течение учебного года	Куратор РДШ Ковалева О.Н.
32.	<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	8-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
33.	Участие Школьного ученического совета в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	<u>Зам.директора по ВР</u> <u>Баширова В.С.</u>
34.	Участие Школьного ученического совета в самоанализе воспитательной	8-9	Апрель-май	<u>Зам.директора по</u>

	деятельности в школе.			<u>ВР Баширова В.С.</u>
<b>Профориентация</b>				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
35.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	<u>Педагог-психолог</u> <u>Панкина А.В.</u>
36.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u> <u>Панкина А.В.</u>
37.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	<u>Педагог-психолог</u> <u>Панкина А.В.</u>
38.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	9	Ноябрь, апрель	<u>Педагог-психолог</u> <u>Панкина А.В.</u>
39.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8, 9	В течение учебного года	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители
40.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	5-9	По графику «Кванториума»	<u>Зам.директора по</u> <u>ВР Баширова В.С.</u>
41.	Экскурсии на предприятия г. Сорочинска.	5-9	В течение учебного года	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители, классные руководители
42.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Руководители профориентационных кружков Костина Д.С., Панкина А.В., Валитова Г.А., классные руководители, классные руководители, учителя-предметники, педагоги доп. образования
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
17.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-9	Сентябрь	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
19.	<u>Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
20.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом</u>	7-9	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог</u> <u>Панкина А.В.</u>

	<u>тестировании.</u>			
21.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	6	В течение учебного года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
22.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сорочинский", МО МВД России "Сорочинский", ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., соц. педагог Костина Д.С.
23.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Баширова В.С., соц. педагог Костина Д.С., педагог-психолог Панкина А.В.
24.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Костина Д.С., педагог-психолог Панкина А.В.
26.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Панкина А.В.
28.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Панкина А.В., соц. педагог Костина Д.С.
29.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК, беседы о буллинге и его последствиях	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители, соц. педагог Костина Д.С.
31.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

<b>Внешкольные мероприятия</b>				
8.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<u>Тематические мероприятия на базе Сорочинского краеведческого музея</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. Фадеева</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	<u>Походы выходного дня</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<u>Экскурсии на предприятия г. Сорочинска.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦДК, городской библиотеки.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
14.	<u>Посещение кинотеатра «Россия».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
14.	Обновление государственной символики, расположенной в кабинетах.	5-9	Август	Классные руководители
15.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
16.	Организация работы школьного радио (музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
17.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители
18.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Руководители ШМО классных руководителей
19.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Леващев С.А.
20.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного отдыха.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Леващев С.А., классные руководители
21.	Посадка деревьев в яблоневом саду.	9	Май	Классные руководители
22.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Разработка и оформление пространств проведения значимых	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.,

	событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			Старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители	
24.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Светцова Н.В., зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., руководители ШМО	
25.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Баширова В.С., старшая вожатая Ковалева О.Н., классные руководители	
26.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения «День настроения»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
<b>Социальное партнёрство</b>					
<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
19.	Сорочинский краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
20.		Экскурсии в музей и его филиалы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
21.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
22.	Сорочинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
23.		Участие в интеллектуальных конкурсах.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С.
24. 25.	МОБУ ДО ДДТ	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
26.	ГИБДД МО МВД России "Сорочинский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
27.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
28.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение уч. года	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.

29.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Организатор ОБЖ Базарбаев З.А.
30.	МО МВД России "Сорочинский"	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог Костина Д.С.
31.					
32.		Индивидуальные мероприятия.	5-9	В течение уч. года	Соц. педагог Костина Д.С.
33.	Центральный дом культуры	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДК.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
34.	МБУ ДО ДШИ «Лира имени Глеба Сова»	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ШИ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
35.	ФОК «Дружба»	Участие в муниципальных соревнованиях, мароприятиях, проводимых ДДТ.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители
36.	Центр занятости населения	Участие в мероприятиях, проводимых центром занятости	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Баширова В.С., классные руководители

### 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МБОУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в профессиях;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-

профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии основной общеобразовательной программы и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм сотрудничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности<sup>35</sup>.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих соответствие утвержденным штатным расписанием.

Укомплектованность штата педагогических работников в МБОУ «СОШ № 1» составляет 100%.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации,

служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Восновными обязанностями могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы создания условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желаний

педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	10%	90%
Руководящие работники	70%	0%	70%
Иные работники	100%	0%	100%

МБОУ «СОШ № 1» комплектуется вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение соответствия основным образовательным реалиям и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу тематических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

#### **I этап (5 класс)**

#### **Переход учащегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно

апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология»<sup>5</sup>И.В. Дубровиной, программа Селевко.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### **II этап.**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

Наиболее продуктивной является развивающая работа с учащимися. Успешно апробированы следующие программы:

- Микляева А.В. «Я - подросток»;
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»

### **III этап.**

#### **Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов**

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение предпрофильного, профориентационного курса «Мой выбор» психолого-направленного на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
2. Проведение профильных элективных курсов;
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом психолого-педагогического руководства профильным и профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профиля обучения, профессии; осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых

средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ №1» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местного бюджета включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, на основании положения об оплате труда работников МБОУ «СОШ №1» и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего Совета).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности;