

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от " 20 " 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
(Баширова В.С.)
Протокол № 1
от " 20 " 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
(Такмурзина О.Н.)
Приказ № 1
от " 20 " 08 2023 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

Наименование программы: «Биология в профессиях»

Класс: 9

Ф.И.О. педагога: Леонова Ольга Викторовна

2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Биология и профессии» составлена на основе программы элективного курса «Биология и профессии» (авторы Н.Д. Андреева и Н.В. Малиновская), (Программы элективных курсов. Сборник 3. Биология. Профильное обучение. 10-11 классы. Дрофа М, 2006).

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившейся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная профессия способствует формированию гармоничной личности, реализации ее творческого потенциала, а также процессу социальной адаптации. Значительная часть учащихся, выбирая профиль обучения, ориентируется, прежде всего, на область будущей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо познакомить школьников с различными профессиями и специальностями в области биологии, акцентировать их внимание на прикладном использовании биологических знаний.

Элективный курс «Биология и профессии» изучается в 9 классе.

На изучение курса отводится 34 часа. Основными формами организации обучения являются уроки (32 часа) и экскурсии (2 часа).

Содержание курса предполагает применение различных методов обучения: традиционных, творческих, игровых (профорientационные игры и упражнения).

Задачи курса

Просвещение учащихся о профессиях и специальностях, связанных с современной биологией.

Расширение знаний о практическом применении биологических знаний.

Формирование и развитие элементарных профессиональных умений и навыков.

Исследование и развитие индивидуальных (профессионально важных) качеств личности учащихся.

Формирование профессиональной направленности личности учащихся.

Развитие познавательных и профессиональных интересов к биологии.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- ✦ об истории биологических открытий и профессиональном становлении известных ученых-биологов, естествоиспытателей, врачей и т.д.;
- ✦ о современных достижениях в области биологии;
- ✦ о проблемах практического использования биологических знаний;

- ‡ о содержании и особенностях профессий, связанных с биологией;
- ‡ о средствах, орудиях и месте труда;
- ‡ о системе подготовки кадров по биологическим профессиям;
- ‡ о перспективах развития современных профессий в области биологии;
- ‡ о необходимых профессионально важных личностных качествах.

При изучении курса предполагается **формирование и развитие умений**, которые могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности. В содержании курса также отражены элементы профессиональной ориентации – процесса, направленного на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников в соответствии с личными интересами и способностями.

Специфической особенностью курса является синтез процесса обучения биологии и профессиональной ориентации учащихся, обращение внимания на проблемы профессионального и прикладного применения биологических знаний.

Содержание курса

Общее количество часов – 34 часа

Тема 1. Профессии и специальности (4 ч)

Классификация профессий. Орудие и средства труда. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии, их динамика и взаимосвязь. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся. Профессии и специальности, связанные с биологией.

Тема 2. Профессии типа «человек – человек»(10 ч)

Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии. Применение биологических знаний в медицине. Взаимосвязь становление и развития естествознания и медицины. Современные открытия в области медицины. Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург, педиатр, санитарный врач и т.д. Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог (фельдшер-лаборант), зубной техник, медицинский оптик, акушер и т.д. История возникновения медицинских профессий. Особенности профессиональной деятельности в области медицины, необходимые индивидуально-личностные качества. Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения (наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом и т.д.). Выдающиеся врачи (Гиппократ, Парацельс, Пирогов, Склифосовский, Амосов и т.д.). Система подготовки кадров.

Профессия - учитель биологии. Особенности педагогической деятельности. Значение биологических знаний для подготовки учителя биологии. Система подготовки кадров.

Тема 3. Профессии и специальности типа «человек – природа» (11 ч)

Особенности и краткая характеристика профессиональной деятельности. Современные открытия биологии. Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика и система подготовки. Личность в науке и профессии (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.).

Профессия эколог: особенности и способы ее получения, значимость профессионального труда. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (методы экологических исследований, планирование и постановка опытов по селекции и генетике и т.д.).

Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии (ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер, зооинженер, зоотехник, животновод): успехи, перспективы и особенности. Система подготовки кадров. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (ухаживать и наблюдать за животными и т.д.).

Аграрные профессии: специфика и способы получения. Профессии и специальности: агроном, агроэколог, селекционер, растениевод, полевод, садовод, овощевод, почвовед, фермер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения.

Профессии и специальности в области «зеленого строительства»: инженер лесного и лесопаркового хозяйства, инженер-архитектор ландшафтного строительства, техник лесного и лесопаркового хозяйства, егерь, флорист, дизайнер и т.д. Содержание школьной биологии и профессиональные умения (озеленение территории и оформление школьного кабинета).

Тема 4. Профессии типа «человек – техника» (4ч)

Особенности и краткая характеристика. Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика. Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия. Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, инженер по биологической и медицинской кибернетике, лаборант-эколог, аппаратчик со знанием промышленной экологии и т.д. система подготовки кадров.

Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 ч)

Специфика и краткая характеристика. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Природа и художественный образ. Отражение особенностей профессий в художественной литературе, живописи и музыке.

Тема 6. Выбор профессии (1 ч)

Алгоритм выбора. Типичные ошибки, возникающие при выборе профессий.

Тема 7. Экскурсии (2 ч)

В рамках курса планируется провести *две экскурсии*, направленные на более подробное изучение профессий, связанных с биологией.

Примерная тематика экскурсий:

1. Секреты капли крови. (В лабораторию поликлиники или больницы для знакомства со специальностями медицинский техник или технолог.)
2. «Я бы в доктора пошел – пусть меня научат». (В медицинское учреждение для знакомства с медицинскими специальностями)

При написании рабочей программы использованы следующие сокращения:

УИНМ	Урок изучения нового материала
УСЗУН	Урок совершенствования знаний, умений, навыков
УЗИМ	Урок закрепление изученного материала
КУ	Комбинированный урок
УК	Контрольный урок (урок контроля)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часа; 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Информационное сопровождение	Дата проведения	
						План	Факт.
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Профессии и специальности (4 часа)							
1	Классификация профессий. Орудия и средства труда.	1	УИНМ	Лекция с элементами беседы			
2	Профессии и профессиограммы.	1	УИНМ	Лекция, практикум			
3	Мотивы выбора профессии. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов учащихся.	1	КУ	Групповая, индивидуальная формы работа			

4	Профессии и специальности, связанные с биологией.	1	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
Тема 2. Профессии типа «человек – человек» (10 часов)						
5	Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии.	1	КУ	Беседа, индивидуальная форма работы.		
6	Применение биологических знаний в медицине. Современные открытия в области медицины.	1	КУ	Семинар	Сообщения учащихся	
7	Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург и т.д.	1	КУ	Индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся	

8	Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог, акушер и другие.	1	КУ	Индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся	
9	История возникновения медицинских профессий.	1	УИНМ	Лекция		
10	Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения.	1	УЗИМ	Семинар		
11	ПР «Наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом.	1	УСЗУН	Практикум	Жгут, шина, микроскоп	
12-13	Выдающиеся врачи	2	КУ	Индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся	
14	Профессия – учитель биологии	1	КУ	Лекция с элементами беседы		

Тема 3. Профессии и специальности типа «человек - природа» (11 часов)

15	Особенности и краткая характеристика профессий типа «человек – природа». Современные открытия биологии.	1	КУ	Беседа; индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся	
16	Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика.	1	УИНМ	Лекция		
17	Личность в науке и профессии. (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.)	1	КУ	Индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся	
18-19	Профессия эколог	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		

20-21	Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии.	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
22-23	Аграрные профессии	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
24-25	Профессии и специальности в области «зеленого строительства»	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
Тема 4. Профессии типа «Человек – техника». (4 часа)						
26	Особенности краткая характеристика профессий типа «человек – техника». Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика.	1	КУ	Беседа; индивидуальные формы работы	Сообщения учащихся.	

27	Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.	1	УИНМ	Лекция		
28	Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, лаборант-эколог и другие	1	УИНМ	Лекция		
Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)						
30	Специфика и краткая характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Применение знаний о живой природе в творческих профессиях.	1	КУ	Беседа		

31	Природа и художественный образ.	1	КУ	Беседа; индивидуальная форма работы		
Тема 6. Выбор профессий (1 час)						
32	Алгоритм выбора профессий	1	КУ	Практикум		
Тема 7. Экскурсии (2 часа)						
33	Экскурсия «Секреты капли крови» (в лабораторию поликлиники)	1	УСЗУН	Экскурсия		
34	Экскурсия «Я бы в доктора пошел – пусть меня научат» (в медицинское учреждение)	1	УСЗУН	Экскурсия		

Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя

1. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. – 2003. - № 1.
2. **Андреева Н.Д., Малиновская Н.В.** Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. – 2004. - № 1.
3. **Анисимова В.С., Бровка Е.Т., Мягкова А.Н.** Политехническое образование и профессиональная ориентация в преподавании биологии. – М.: Просвещение, 1988.
4. **Вайсбург А.А.** Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия. – М.: Просвещение, 1986.
5. **Дымова Л.М., Пичугина Г.В.** Фермеров готовим в школе // Биология в школе. – 1994. - № 1.
6. **Захаров Н.Н.** Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1988.
7. **Климов Е.А.** Введение в психологию труда. – М.: МГУ, 1988.
8. **Кон И.С.** Психология юношеского возраста. – М.: Педагогика, 1974.
9. **Пряжников Н.С.** Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методы. – М.: МГУ, 1991.
10. **Спирин Л.Ф.** Профессиограмма общепедагогическая. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

Литература для учащихся

1. **Малиновская Н.В.** Твоя будущая профессия // Биология для школьников. – 2004. - № 1.
2. **Малиновская Н.В.** Специальности «биологического» профиля // Биология для школьников. – 2004. - № 2.
3. **Малиновская Н.В.** «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» // Биология для школьников. – 2004. - № 4.
4. **Малиновская Н.В.** «Я бы в докторы пошел – пусть меня научат» // Биология для школьников. – 2005. - № 1.
5. **Мир профессий: человек – человек.** – М.: Молодая гвардия, 1986.
6. **Мир профессий: человек – природа.** – М.: Молодая гвардия, 1987.
7. **Сазонов А.Д. и др.** Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1988.
8. **Степанов А., Бендюков М., Соломин И.** Азбука профориентации. – СПб.: Литера плюс, 1995.

Интернет-сайты:

<http://www.acareer.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.rodin-i-k.narod.ru>