

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени В.П. Полякова» города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
гуманитарных наук  
Руководитель ШМО  
*Сапрыкина В.Г.* (Сапрыкина В.Г.)  
Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
*Светцова Н.В.* (Светцова Н.В.)  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Такмурзина О.Н.* (Такмурзина О.Н.)  
Приказ № 380  
от "30" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 619252)

**учебного предмета**  
**«История»**  
для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Составитель: Бобылева Татьяна Константиновна  
учитель истории и обществознания

Сорочинск 2023 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего

хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая



государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход

принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский

кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## 8 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие

Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного

труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

## **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.



Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,

сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа

государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в

обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечение памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

#### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста,



трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера

экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### 8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
  - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
  - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
  - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
  - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
  - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
  - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
  - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
  - объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений,



происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и

по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты

исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1.История Древнего мира</b>       |                                       |                  |                    |   |
| 1.1   | Введение                              | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 1.2   | Первобытность                         | 4                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                            |                                       | 6                |                    |   |
| <b>Раздел 2.Древний мир. Древний Восток</b> |                                       |                  |                    |   |
| 2.1   | Древний Египет                        | 7                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.2   | Древние цивилизации Месопотамии       | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.3   | Восточное Средиземноморье в древности | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.4   | Персидская держава                    | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.5   | Древняя Индия                         | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.6   | Древний Китай                         | 3                |                    | Библиотека ЦОК  |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
|   |  |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                   |
| Итого по разделу                          |  | 20 |   |   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b> |  |    |   |   |
| 3.1                                       | Древнейшая Греция                                | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.2                                       | Греческие полисы                                 | 10 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.3                                       | Культура Древней Греции                          | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.4                                       | Македонские завоевания. Эллинизм                 | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                          |  | 20 |   |   |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>              |  |    |   |   |
| 4.1                                       | Возникновение Римского государства               | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.2                                       | Римские завоевания в Средиземноморье             | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.3                                       | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.4                                       | Расцвет и падение Римской империи                | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.5                                       | Культура Древнего Рима                           | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |

|                                     |    |   |  |                    |
|-------------------------------------|----|---|--|--------------------|
|                                     |    |   |  | <a href="#">3а</a> |
| Итого по разделу                    | 20 |   |  |                    |
| Обобщение                           | 2  | 1 |  |                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 |  |                    |

**6 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b> |                                       |                  |                    |   |
| 1.1  | Введение                              | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.2  | Народы Европы в раннее Средневековье  | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.3  | Византийская империя в VI—XI вв.      | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.4  | Арабы в VI—XI вв.                     | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.5  | Средневековое европейское общество    | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.6  | Государства Европы в XII—XV вв.       | 4                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.7  | Культура средневековой Европы         | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.8  | Страны Востока в Средние века         | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| 1.9  | Государства доколумбовой Америки в    | 1                |                    | Библиотека ЦОК  |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
|   | Средние века  |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>                   |
| 1.10  | Обобщение   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> |
| Итого по разделу  |   | 23 |   |   |
| <b>Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству</b> |   |    |   |   |
| 2.1   | Введение  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.2   | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.3   | Русь в IX — начале XII в.   | 13 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.4   | Русь в середине XII — начале XIII в.  | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.5   | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  | 10 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.6   | Формирование единого Русского государства в XV в.   | 8  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| 2.7   | Наш край с древнейших времен до конца XV в.   | 1  |   |   |
| 2.8   | Обобщение   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> |
| Итого по разделу  |   | 45 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                               |   | 68 | 5 |   |



## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>           |   |                  |                    |   |
| 1.1   | Введение                                      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.2   | Великие географические открытия               | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.3   | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.4   | Реформация и Контрреформация в Европе         | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.5   | Государства Европы в XVI—XVII вв.             | 7                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.6   | Международные отношения в XVI -XVII вв.       | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.7   | Европейская культура в раннее Новое время     | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.8   | Страны Востока в XVI—XVII вв.                 | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| 1.9   | Обобщение                                     | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a> |
| Итого по разделу  |   | 23               |                    |   |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b> |   |                  |                    |   |
| 2.1   | Россия в XVI в.                               | 13               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.2   | Смута в России                                | 9                | 1                  | Библиотека ЦОК  |

|                                     |                                      |    |   |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|
|                                     |                                      |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>                   |
| 2.3                                 | Россия в XVII в.                     | 16 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.4                                 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| 2.5                                 | Наш край в XVI–XVII вв.              | 1  |   |   |
| 2.6                                 | Обобщение                            | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a> |
| Итого по разделу                    |                                      | 45 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 68 | 5 |   |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>                   |  |                  |                    |   |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.2   | Век Просвещения  | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.3   | Государства Европы в XVIII в.                                  | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.4   | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.5   | Французская революция конца XVIII в.                           | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.6   | Европейская культура в XVIII в.                                | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.7   | Международные отношения в XVIII в.                             | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.8   | Страны Востока в XVIII в.                                      | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| 1.9   | Обобщение  | 1                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a> |
| Итого по разделу  |  | 23               |                    |   |
| <b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b> |  |                  |                    |   |
| 2.1   | Введение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.2   | Россия в эпоху преобразований Петра I                          | 11               | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 2.3                                 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты                | 7  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.4                                 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.5                                 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.     | 6  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| 2.6                                 | Наш край в XVIII в.                                       | 1  |   |   |
| 2.7                                 | Обобщение   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a> |
| Итого по разделу                    |   | 45 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| <b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b> |  |                  |                    |   |
| 1.1   | Введение   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.2   | Европа в начале XIX в.   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.3   | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.4   | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.  | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.5   | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.   | 6                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.6   | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.  | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.7   | Страны Азии в XIX - начале XX века   | 3                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.8   | Народы Африки в XIX — начале XX в.   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.9   | Развитие культуры в XIX — начале XX в.   | 2                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| 1.10  | Международные отношения в XIX - начале XX в.   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |

|  |   |    |   |   |
|--|---|----|---|---|
| 1.11   | Обобщение   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a> |
| Итого по разделу   |   | 23 |   |   |
| <b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b> |   |    |   |   |
| 2.1  | Введение  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.2  | Александровская эпоха:<br>государственный либерализм                                  | 7  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.3  | Николаевское самодержавие:<br>государственный консерватизм                            | 5  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.4  | Культурное пространство империи в<br>первой половине XIX в.                           | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.5  | Народы России в первой половине XIX<br>в.   | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.6  | Социальная и правовая модернизация<br>страны при Александре II                        | 6  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.7  | Россия в 1880-1890-х гг.  | 4  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.8  | Культурное пространство империи во<br>второй половине XIX в.                          | 3  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.9  | Этнокультурный облик империи  | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.10   | Формирование гражданского общества и<br>основные направления общественных<br>движений | 2  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.11   | Россия на пороге XX в.  | 9  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| 2.12   | Обобщение   | 1  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a> |
| Итого по разделу   |   | 45 |   |   |
| <b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>    |   |    |   |   |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 3.1                                 | Введение  | 1  |   |  |
| 3.2                                 | Российская революция 1917—1922 гг.                            | 4  |   |  |
| 3.3                                 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг.                     | 5  |   |  |
| 3.4                                 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)         | 2  |   |  |
| 3.5                                 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3  |   |  |
| 3.6                                 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                            | 2  |   |  |
| Итого по модулю                     |   | 17 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 85 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения            |                  |
|-------|--|------------------|--------------------------|------------------|
|       |  | Всего            | По плану                 | Фактическая дата |
| 1     | Что изучает история.   | 1                | 05.09.2023<br>07.09.2023 |                  |
| 2     | Историческая хронология.<br>Историческая карта                           | 1                | 08.09.2023<br>13.09.2023 |                  |
| 3     | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека                | 1                | 12.09.2023<br>14.09.2023 |                  |
| 4     | Появление человека разумного   | 1                | 15.09.2023<br>20.09.2023 |                  |
| 5     | Древнейшие земледельцы и скотоводы <b>От первобытности к цивилизации</b> | 1                | 19.09.2023<br>21.09.2023 |                  |
| 6     | <b>Входная контрольная работа</b>  | 1                | 22.09.2023<br>27.09.2023 |                  |
| 7     | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян   | 1                | 26.09.2023<br>28.09.2023 |                  |
| 8     | <b>Возникновение государственной власти.</b>                             | 1                | 29.09.2023<br>04.10.2023 |                  |
| 9     | <b>Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)</b>             | 1                | 03.10.2023<br>05.10.2023 |                  |
| 10    | <b>Условия жизни, положение и повинности населения</b>                   | 1                | 06.10.2023<br>11.10.2023 |                  |
| 11    | <b>Отношения Египта с соседними народами</b>                             | 1                | 10.10.2023<br>12.10.2023 |                  |
| 12    | <b>Религиозные верования египтян</b>                                     | 1                | 13.10.2023<br>18.10.2023 |                  |
| 13    | <b>Познания древних египтян</b>  | 1                | 17.10.2023<br>19.10.2023 |                  |



|    |  |          |                          |  |
|----|--|----------|--------------------------|--|
|    |  |          |                          |  |
| 14 | <b>Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.</b> | <i>1</i> | 20.10.2023<br>25.10.2023 |  |
| 15 | Древний Вавилон.   | <i>1</i> | 24.10.2023<br>26.10.2023 |  |
| 16 | Ассирия.   | <i>1</i> | 27.10.2023<br>08.11.2023 |  |
| 17 | Нововавилонское царство.   | <i>1</i> | 07.11.2023<br>09.11.2023 |  |
| 18 | Финикия.   | <i>1</i> | 10.11.2023<br>15.11.2023 |  |
| 19 | Палестина и ее население.<br>Возникновение Израильского государства.                 | <i>1</i> | 14.11.2023<br>16.11.2023 |  |
| 20 | Завоевания персов.   | <i>1</i> | 17.11.2023<br>22.11.2023 |  |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                                       | <i>1</i> | 21.11.2023<br>23.11.2023 |  |
| 22 | Древняя Индия.   | <i>1</i> | 24.11.2023<br>29.11.2023 |  |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                                   | <i>1</i> | 28.11.2023<br>30.11.2023 |  |
| 24 | Древний Китай.   | <i>1</i> | 01.12.2023<br>06.12.2023 |  |
| 25 | Правление династии Хань.   | <i>1</i> | 05.12.2023<br>07.12.2023 |  |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.                 | <i>1</i> | 08.12.2023<br>13.12.2023 |  |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.                  | <i>1</i> | 12.12.2023<br>14.12.2023 |  |
| 28 | Древнейшие государства Греции.   | <i>1</i> | 15.12.2023<br>20.12.2023 |  |

|    |   |          |                                 |  |
|----|---|----------|---------------------------------|--|
|    |   |          |                                 |  |
| 29 | Троянская война.  | <i>I</i> | 19.12.2023<br>21.12.2023        |  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                 | <i>I</i> | 22.12.2023<br>27.12.2023        |  |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | <i>I</i> | 26.12.2023<br>28.12.2023        |  |
| 32 | Образование городов-государств.                                   | <i>I</i> | 29.12.2023<br>10.01.2024        |  |
| 33 | Великая греческая колонизация                                     | <i>I</i> | 09.01.24<br>11.01.2024          |  |
| 34 | Афины: утверждение демократии                                     | <i>I</i> | 12.01.2024<br>17.01.2024        |  |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство        | <i>I</i> | 16.01.2024<br>18.01.2024        |  |
| 36 | Греко-персидские войны  | <i>I</i> | 19.01.2024<br>24.01.2024        |  |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                 | <i>I</i> | 23.01.2024<br>25.01.2024        |  |
| 38 | Расцвет Афинского государства                                     | <i>I</i> | 26.01.2024<br>31.01.202         |  |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                    | <i>I</i> | 30.01.2024<br>01.02.2024        |  |
| 40 | Пелопоннесская война  | <i>I</i> | 02.02.2024<br>07.02.2024        |  |
| 41 | Религия древних греков  | <i>I</i> | 06.02.2023.<br>08.02.2024       |  |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                              | <i>I</i> | 09.02.2024<br><b>14.02.2024</b> |  |
| 43 | Искусство и досуг в Древней                                       | <i>I</i> | 13.02.2024                      |  |

|    |   |          |                          |  |
|----|---|----------|--------------------------|--|
|    | Греции  |          | 15.02.2024               |  |
| 44 | Возвышение Македонии  | <i>1</i> | 16.02.2024<br>21.02.2024 |  |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке                         | <i>1</i> | 20.02.2024<br>22.02.2024 |  |
| 46 | Эллинистические государства Востока                                       | <i>1</i> | 27.02.2024<br>28.02.2024 |  |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности                  | <i>1</i> | 01.03.2024<br>29.02.2024 |  |
| 48 | Республика римских граждан  | <i>1</i> | 05.03.2024<br>06.03.2024 |  |
| 49 | Верования древних римлян  | <i>1</i> | 08.03.2024<br>07.03.2024 |  |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном   | <i>1</i> | 12.03.2024<br>13.03.2024 |  |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах  | <i>1</i> | 15.03.2024<br>14.03.2024 |  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции         | <i>1</i> | 19.03.2024<br>20.03.2024 |  |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики               | <i>1</i> | 22.03.2024<br>21.03.2024 |  |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги                       | <i>1</i> | 05.04.2024<br>04.04.2023 |  |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                          | <i>1</i> | 09.04.2024<br>10.04.2024 |  |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                                 | <i>1</i> | 12.04.2024<br>11.04.2024 |  |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря <b>Установление императорской власти</b> | <i>1</i> | 16.04.2024<br>17.04.2024 |  |
| 58 | <b>ВПр</b>  | <i>1</i> | 19.04.2024<br>18.04.2024 |  |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и  | <i>1</i> | 23.04.2024               |  |

|                                     |  |          |                                 |  |
|-------------------------------------|--|----------|---------------------------------|--|
|                                     | правители  |          | 24.04.2024                      |  |
| 60                                  | Римская империя: территория, управление                        | <i>1</i> | 26.04.2024<br>25.04.2024        |  |
| 61                                  | Возникновение и распространение христианства                   | <i>1</i> | 30.04.2024<br>01.05.2024        |  |
| 62                                  | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь      | <i>1</i> | 03.05.2024<br>02.05.2024        |  |
| 63                                  | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары             | <i>1</i> | 07.05.2024<br>08.05.2024        |  |
| 64                                  | Римская литература, золотой век поэзии                         | <i>1</i> | 10.05.2024<br>09.05.2024        |  |
| 65                                  | Развитие наук в Древнем Риме<br><b>Искусство Древнего Рима</b> | <i>1</i> | 14.05.2024<br>15.05.2024        |  |
| 66                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   | <i>1</i> | 17.05.2024<br>16.05.2024        |  |
| 67                                  | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира   | <i>1</i> | 21.05.2024<br>22.05.2024        |  |
| 68                                  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                             | <i>1</i> | 24.05.2024<br><b>23.05.2024</b> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |          | 68                              |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Дата изучения              |                     |
|----------|---|---------------------|----------------------------|---------------------|
|          |   | Всего               | По плану                   | Фактическая<br>дата |
| 1        | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья   | 1                   | 6.09.2023<br>5.09.2023     |                     |
| 2        | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств  | 1                   | 8.09.2023<br>8.09.2023     |                     |
| 3        | Франкское государство в VIII—IX вв.   | 1                   | 13. 09.2023<br>12.09.2023  |                     |
| 4        | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье   | 1                   | 15. 09.2023<br>15.09.2023  |                     |
| 5        | Ранние славянские государства<br><b>Византия в VI-XI вв.</b>  | 1                   | 20. 09.2023<br>19.09.2023  |                     |
| 6        | <b>Входная контрольная работа</b>   | 1                   | 22. 09.2023<br>22.09.2023  |                     |
| 7        | Культура Византии   | 1                   | 27. 09.2023<br>26.09.2023  |                     |
| 8        | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1                   | 29.09.2023<br>29.09.2023   |                     |
| 9        | Культура исламского мира  | 1                   | 4.10.2023<br>3. 10.2023    |                     |
| 10       | Феодалы и крестьянство в средние века   | 1                   | 6.10.2023<br>6.10.2023     |                     |
| 11       | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры   | 1                   | 11. 10.2023<br>10. 10.2023 |                     |
| 12       | Церковь и духовенство в средневековом обществе  | 1                   | 13. 10.2023<br>13. 10.2023 |                     |
| 13       | Усиление королевской власти в странах Западной Европы   | 1                   | 18. 10.2023<br>17. 10.2023 |                     |
| 14       | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове                                       | 1                   | 20. 10.2023<br>20. 10.2023 |                     |
| 15       | Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии             | 1                   | 25. 10.2023<br>24. 10.2023 |                     |

|    |  |   |                            |  |
|----|--|---|----------------------------|--|
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.                               | 1 | 27.10.2023<br>27. 10.2023  |  |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы  | 1 | 8.11.2023<br>7. 11.2023    |  |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение   | 1 | 10. 11.2023<br>10.11.2023. |  |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века                                   | 1 | 15. 11.2023<br>14. 11.2023 |  |
| 20 | Китай и Япония в Средние века  | 1 | 17. 11.2023<br>17. 11.2023 |  |
| 21 | Индия в Средние века   | 1 | 22. 11.2023<br>21. 11.2023 |  |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков  | 1 | 24. 11.2023<br>24. 11.2023 |  |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков   | 1 | 29. 11.2023<br>28. 11.2023 |  |
| 24 | Роль и место России в мировой истории  | 1 | 1.12.2023<br>1.12.2023     |  |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком 13.  | 1 | 6. 12.2023<br>5. 12.2023   |  |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны древности                                | 1 | 8. 12.2023<br>8. 12.2023   |  |
| 27 | Великое переселение народов  | 1 | 13. 12.2023<br>12.12.2023  |  |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян  | 1 | 15. 12.2023<br>15. 12.2023 |  |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока                              | 1 | 20. 12.2023<br>19. 12.2023 |  |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 | 22. 12.2023<br>22. 12.2023 |  |
| 31 | Формирование государства Русь  | 1 | 27. 12.2023<br>26. 12.2023 |  |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв.  | 1 | 29.12.2023<br>29. 12.2023  |  |
| 33 | Принятие христианства и его значение   | 1 | 10. 01.2024<br>9. 01.2024  |  |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в.   | 1 | 12. 01.2024                |  |

|    |  |   |                            |  |
|----|--|---|----------------------------|--|
|    |  |   | 12. 01.2024                |  |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси   | 1 | 17. 01.2024<br>16. 01.2024 |  |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.   | 1 | 19. 01.2024<br>19. 01.2024 |  |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в.   | 1 | 24. 01.2024<br>23. 01.2024 |  |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы  | 1 | 26. 01.2024<br>26. 01.2024 |  |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси  | 1 | 31.01.2024<br>30. 01.2024  |  |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт  | 1 | 2. 02.2024<br>2.02.2024    |  |
| 41 | Формирование единого культурного пространства.   | 1 | 7. 02.2024<br>6. 02.2024   |  |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси   | 1 | 9. 02.2024<br>9. 02.2024   |  |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств   | 1 | 14. 02.2024<br>13. 02.2024 |  |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | 16. 02.2024<br>16. 02.2024 |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская  | 1 | 21. 02.2024<br>20. 02.2024 |  |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель  | 1 | 23.02.2024<br>23. 02.2024  |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры   | 1 | 28. 02.2024<br>27. 02.2024 |  |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси   | 1 | 1.03.2024<br>1.03.2024     |  |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы   | 1 | 6. 03.2024<br>5.03.2024    |  |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия.   | 1 | 13. 03.2024<br>12. 03.2024 |  |
| 51 | Южные и западные русские земли   | 1 | 15. 03.2024<br>15. 03.2024 |  |

|    |   |   |                            |  |
|----|---|---|----------------------------|--|
| 52 | Северо-западные земли:<br>Новгородская и Псковская  | 1 | 20.03.2024<br>19. 03.2024  |  |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси  | 1 | 22.03.2024<br>22. 03.2024  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси.  | 1 | 3. 04.2024<br>5.04.2024    |  |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва  | 1 | 5. 04.2024<br>9. 04.2024   |  |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории   | 1 | 10. 04.2024<br>12. 04.2024 |  |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках   | 1 | 12. 04.2024<br>16. 04.2024 |  |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.   | 1 | 17. 04.2024<br>19. 04.2024 |  |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы  | 1 | 19. 04.2024<br>23. 04.2024 |  |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским      | 1 | 24.04.2024<br>26. 04.2024  |  |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире   | 1 | 26.04.2024<br>30. 04.2024  |  |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды   | 1 | 3. 05.2024<br>3. 05.2024   |  |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III <b>Культурное пространство Русского государства в XV веке</b> | 1 | 8. 05.2024<br>7. 05.2024   |  |
| 64 | <b>ВПР</b>  | 1 | 10. 05.2024<br>10. 05.2024 |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература   | 1 | 15. 05.2024<br>14. 05.2024 |  |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси   | 1 | 17.05.2024<br>17. 05.2024  |  |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в.   | 1 | 22.05.2024<br>21. 05.2024  |  |
| 68 | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 1 | 24.05.2024<br>24. 05.2024  |  |



|                                     |                                    |    |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------|----|--|--|
|                                     | <b>Итоговая контрольная работа</b> |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                    | 68 |  |  |

### 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения                            |                  |
|-------|---|------------------|--|------------------|
|       |   | Всего            | По плану                                 | Фактическая дата |
| 1     | Понятие «Новое время»   | 1                | 2.09.2023<br>7. 09.2023                  |                  |
| 2     | Предпосылки и начало Великих географических открытий  | 1                | 8. 09.2023<br>8. 09.2023                 |                  |
| 3     | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия                          | 1                | 9. 09.2023<br>14.09.2023                 |                  |
| 4     | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.                     | 1                | 15. 09.2023<br>15. 09.2023               |                  |
| 5     | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. <b>Причины и начало Реформации</b> | 1                | 16. 09.2023<br>21. 09.2023               |                  |
| 6     | <b>Входная контрольная работа</b>   | 1                | 22. 09.2023<br>22. 09.2023               |                  |
| 7     | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация                                    | 1                | 23. 09.2023<br>28. 09.2023               |                  |
| 8     | Абсолютизм и сословное представительство  | 1                | <b>29. 09.2023</b><br><b>29. 09.2023</b> |                  |
| 9     | Испания под властью потомков католических королей   | 1                | <b>30. 09.2023</b><br><b>5.10.2023</b>   |                  |
| 10    | Национально-освободительное движение в Нидерландах  | 1                | 6.10.2023<br>6. 10.2023                  |                  |
| 11    | Франция: путь к абсолютизму   | 1                | 7.10.2023                                |                  |

|    |   |   |                            |  |
|----|---|---|----------------------------|--|
|    |   |   | 12. 10.2023                |  |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв.   | 1 | 13. 10.2023<br>13. 10.2023 |  |
| 13 | Английская революция середины XVII в.   | 1 | 14. 10.2023<br>19. 10.2023 |  |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы                                    | 1 | 20. 10.2023<br>20. 10.2023 |  |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 21.10.2023<br>26. 10.2023  |  |
| 16 | Тридцатилетняя война  | 1 | 27. 10.2023<br>27. 10.2023 |  |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии  | 1 | 10.11.2023<br>9.11.2023    |  |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени                                    | 1 | 11. 11.2023<br>10. 11.2023 |  |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира        | 1 | 17. 11.2023<br>16. 11.2023 |  |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв.  | 1 | 18. 11.2023<br>17. 11.2023 |  |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.   | 1 | 24. 11.2023<br>23. 11.2023 |  |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.                                   | 1 | 25.11.2023<br>24. 11.2023  |  |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени                | 1 | 1.12.2023<br>30. 11.2023   |  |
| 24 | Завершение объединения русских земель   | 1 | 2. 12.2023<br>1.12.2023    |  |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.                        | 1 | 8. 12.2023<br>7. 12.2023   |  |
| 26 | Органы государственной власти   | 1 | 9. 12.2023<br>8. 12.2023   |  |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления        | 1 | 15. 12.2023<br>14. 12.2023 |  |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.                         | 1 | 16. 12.2023<br>15. 12.2023 |  |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в.  | 1 | 22. 12.2023<br>21. 12.2023 |  |
| 30 | Ливонская война: причины и характер   | 1 | 23. 12.2023<br>22.12.2023  |  |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство                                       | 1 | 29. 12.2023<br>28. 12.2023 |  |
| 32 | Социальная структура  | 1 | 30. 12.2023                |  |

|    |  |   |                            |  |
|----|--|---|----------------------------|--|
|    | российского общества   |   | 29.12.2023                 |  |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства                          | 1 | 12.01.2024<br>11.01.2024   |  |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере                                   | 1 | 13.01.2024<br>12. 01.2024  |  |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований       | 1 | 19. 01.2024<br>18. 01.2024 |  |
| 36 | Россия в конце XVI в.  | 1 | 20. 01.2024<br>19. 01.2024 |  |
| 37 | Накануне Смуты   | 1 | 26. 01.2024<br>25. 01.2024 |  |
| 38 | Смутное время начала XVII в.   | 1 | 27. 01.2024<br>26. 01.2024 |  |
| 39 | Царь Василий Шуйский   | 1 | 2.02.2024<br>1.02.2024     |  |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней                       | 1 | 3. 02.2024<br>2. 02.2024   |  |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».                    | 1 | 9. 02.2024<br>8. 02.2024   |  |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения                                     | 1 | 10. 02.2024<br>9. 02.2024  |  |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г.  | 1 | 16.02.2024<br>15. 02.2024  |  |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 17. 02.2024<br>16. 02.2024 |  |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени   | 1 | 23. 02.2024<br>22. 02.2024 |  |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича  | 1 | 24. 02.2024<br>23. 02.2024 |  |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством                | 1 | 1.03.2024<br>29. 02.2024   |  |
| 48 | Царствование Алексея Михайловича   | 1 | 2. 03.2024<br>1.03.2024    |  |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью                                   | 1 | 9.03.2024<br>7. 03.2024    |  |
| 50 | Царь Федор Алексеевич  | 1 | 15. 03.2024<br>14. 03.2024 |  |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в.  | 1 | 16. 03.2024<br>15. 03.2024 |  |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в.                              | 1 | 22. 03.2024<br>21. 03.2024 |  |

|                                     |  |   |                            |  |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 53                                  | Городские восстания середины XVII в.   | 1 | 23. 03.2024<br>22. 03.2024 |  |
| 54                                  | Соборное уложение 1649 г.  | 1 | 5.04.2024<br>4.04.2024     |  |
| 55                                  | Денежная реформа 1654 г.<br>Медный бунт  | 1 | 6. 04.2024<br>5. 04.2024   |  |
| 56                                  | Восстание Степана Разина   | 1 | 12. 04.2024<br>11. 04.2024 |  |
| 57                                  | Внешняя политика России в XVII в.  | 1 | 13. 04.2024<br>12. 04.2024 |  |
| 58                                  | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 19. 04.2024<br>18. 04.2024 |  |
| 59                                  | Укрепление южных рубежей   | 1 | 20.04.2024<br>19. 04.2024  |  |
| 60                                  | Отношения России со странами Западной Европы и Востока   | 1 | 26. 04.2024<br>25. 04.2024 |  |
| 61                                  | Освоение новых территорий.<br>Народы России в XVII в.  | 1 | 27. 04.2024<br>26. 04.2024 |  |
| 62                                  | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь  | 1 | 3.05.2024<br>2.05.2024     |  |
| 63                                  | Архитектура в XVI-XVII вв.<br>Изобразительное искусство XVI-XVII вв.   | 1 | 4. 05.2024<br>3.05.2024    |  |
| 64                                  | ВПР  | 1 | 10. 05.2024<br>10.05.2024  |  |
| 65                                  | Летописание и начало книгопечатания XVII в.  | 1 | 11. 05.2024<br>16.05.2024  |  |
| 66                                  | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.   | 1 | 17. 05.2024<br>17.05.2024  |  |
| 67                                  | Наш край в XVI–XVII вв.  | 1 | 18. 05.2024<br>23.05.2024  |  |
| 68                                  | Промежуточная аттестация<br>Итоговая контрольная работа  | 1 | 24. 05.2024<br>24.05.2024  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |   | 68                         |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения                           |                  |
|-------|---|------------------|---|------------------|
|       |   | Всего            | По плану                                | Фактическая дата |
| 1     | Введение. История нового времени. XVIII в.  | 1                | 5.09.2023<br>6. 09.2023                 |                  |
| 2     | Истоки европейского Просвещения   | 1                | 7. 09.2023<br>7. 09.2023                |                  |
| 3     | Франция — центр Просвещения   | 1                | 12.09.2023<br>13. 09.2023               |                  |
| 4     | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. <b>Великобритания в XVIII в.</b> | 1                | 14.09.2023<br>14. 09.2023               |                  |
| 5     | Входная контрольная работа  | 1                | 19.09.2023<br>20.09.2023                |                  |
| 6     | Социальные и экономические последствия промышленного переворота                                   | 1                | 21. 09.2023<br>21. 09.2023              |                  |
| 7     | Франция в XVIII в.  | 1                | 26. 09.2023<br>27. 09.2023              |                  |
| 8     | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.                         | 1                | <b>28.09.2023</b><br><b>28. 09.2023</b> |                  |
| 9     | Государства Пиренейского полуострова  | 1                | 3.10.2023<br>4.10.2023                  |                  |
| 10    | Создание английских колоний на американской земле   | 1                | 5.10.2023<br>5. 10.2023                 |                  |
| 11    | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.                           | 1                | 10.10.2023<br>11. 10.2023               |                  |
| 12    | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.                    | 1                | 12.10.2023<br>12. 10.2023               |                  |
| 13    | Упразднение монархии и провозглашение республики  | 1                | 17.10.2023<br>18. 10.2023               |                  |
| 14    | От якобинской диктатуры до установления режима консульства  | 1                | 19.10.2023<br>19. 10.2023               |                  |
| 15    | Развитие науки в XVIII в.   | 1                | 24.10.2023<br>25. 10.2023               |                  |
| 16    | Образование и культура России XVIII в.  | 1                | <b>26.10.2023</b><br><b>26. 10.2023</b> |                  |

|    |   |   |                           |  |
|----|---|---|---------------------------|--|
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень                   | 1 | 7.11.2023<br>8. 11.2023   |  |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия  | 1 | 9.11.2023<br>9. 11.2023   |  |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции                                     | 1 | 14.11.2023<br>15. 11.2023 |  |
| 20 | Османская империя в XVIII в.  | 1 | 16.11.2023<br>16. 11.2023 |  |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в.   | 1 | 21.11.2023<br>22. 11.2023 |  |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в.   | 1 | 23.11.2023<br>23. 11.2023 |  |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.  | 1 | 28.11.2023<br>29. 11.2023 |  |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи                                    | 1 | 30.11.2023<br>30.11.2023  |  |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований  | 1 | 5.12.2023<br>6. 12.2023   |  |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть   | 1 | 7.12.2023<br>7. 12.2023   |  |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в.   | 1 | 12.12.2023<br>13.12.2023  |  |
| 28 | Социальная политика XVIII в.  | 1 | 14.12.2023<br>14. 12.2023 |  |
| 29 | Реформы управления  | 1 | 19.12.2023<br>20. 12.2023 |  |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота   | 1 | 21.12.2023<br>21. 12.2023 |  |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | 26.12.2023<br>27. 12.2023 |  |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I  | 1 | 28.12.2023<br>28.12.2023  |  |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.  | 1 | 9.01.2024<br>10. 01.2024  |  |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике  | 1 | 11.01.2024<br>11. 01.2024 |  |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения                              | 1 | 16.01.2024<br>17. 01.2024 |  |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов  | 1 | 18.01.2024<br>18. 01.2024 |  |
| 37 | Кондиции «верховников» и  | 1 | 23.01.2024                |  |

|    |  |   |                            |  |
|----|--|---|----------------------------|--|
|    | приход к власти Анны Иоанновны   |   | 24. 01.2024                |  |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах                              | 1 | 25.01.2024<br>25. 01.2024  |  |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне  | 1 | 30.01.2024<br>31.01.2024   |  |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.  | 1 | 1.02.2024<br>1. 02.2024    |  |
| 41 | Царствование Петра III   | 1 | 6.02.2024<br>7. 02.2024    |  |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г.  | 1 | 8.02.2024<br>8. 02.2024    |  |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II   | 1 | 13.02.2024<br>14. 02.2024  |  |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России  | 1 | 15.02.2024<br>15. 02.2024  |  |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства  | 1 | 20.02.2024<br>21. 02.2024  |  |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II                             | 1 | 22.02.2024<br>22. 02.2024  |  |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века                      | 1 | 27.02.2024<br>28. 02.2024  |  |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в.   | 1 | 29.02.2024<br>29. 02.2024  |  |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.                                    | 1 | 5. 03.2024<br>6. 03.2024   |  |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в.   | 1 | 7.03.2024<br>7. 03.2024    |  |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.   | 1 | 12.03.2024<br>13. 03.2024  |  |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в.  | 1 | 14.03.2024<br>14. 03.2024  |  |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | 19. 03.2024<br>20. 03.2024 |  |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в.   | 1 | 21.03.2024<br>21.03.2024   |  |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья  | 1 | 4.04.2024<br>3.04.2024     |  |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой  | 1 | 9.04.2024<br>4. 04.2024    |  |
| 57 | Россия при Павле I.  | 1 | 11.04.2024                 |  |

|                                     |   |   |                            |  |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------|--|
|                                     |   |   | 10.04.2024                 |  |
| 58                                  | Укрепление абсолютизма при Павле I.   | 1 | 16.04.2024<br>11. 04.2024  |  |
| 59                                  | Политика Павла I в области внешней политики                                 | 1 | 18.04.2024<br>17. 04.2024  |  |
| 60                                  | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.  | 1 | 23. 04.2024<br>18. 04.2024 |  |
| 61                                  | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | 25. 04.2024<br>24. 04.2024 |  |
| 62                                  | Русская культура и культура народов России в XVIII в.                       | 1 | 30.04.2024<br>25. 04.2024  |  |
| 63                                  | Культура и быт российских сословий  | 1 | 2.05.2024<br>2.02.2024     |  |
| 64                                  | Российская наука в XVIII в.<br><b>Образование в России в XVIII в.</b>       | 1 | 7.05.2024<br>8. 05.2024    |  |
| 65                                  | <b>ВПР</b>  | 1 | 14.05.2024<br>15. 05.2024  |  |
| 66                                  | Русская архитектура XVIII в.  | 1 | 16.05.2024<br>16. 05.2024  |  |
| 67                                  | Наш край в XVIII в.   | 1 | 21.05.2024<br>22. 05.2024  |  |
| 68                                  | Итоговая контрольная работа   | 1 | 23.05.2024<br>23. 05.2024  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   |   | 68                         |  |



## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Дата изучения                            |                     |
|----------|---|---------------------|--|---------------------|
|          |   | Всего               | По плану                                 | Фактическая<br>дата |
| 1        | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.   | 1                   | 2.09.2023<br>2.09.2023                   |                     |
| 2        | Провозглашение империи Наполеона I во Франции   | 1                   | 5.09.2023<br>5.09.2023                   |                     |
| 3        | Наполеоновские войны и крушение Французской империи   | 1                   | 9.09.2023<br>9.09.2023                   |                     |
| 4        | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                                | 1                   | 12.09.2023<br>12.09.2023                 |                     |
| 5        | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм <b>Франция, Великобритания в XIX в.</b>    | 1                   | 16.09.2023<br>16.09.2023                 |                     |
| 6        | <b>Входная контрольная работа</b>   | 1                   | 19.09.2023<br>19.09.2023                 |                     |
| 7        | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века                | 1                   | 23.09.2023<br>23.09.2023                 |                     |
| 8        | Великобритания в Викторианскую эпоху.   | 1                   | 26.09.2023<br>26.09.2023                 |                     |
| 9        | Франция в середине XIX - начале XX в.   | 1                   | 30.09.2023<br>30.09.2023                 |                     |
| 10       | Италия в середине XIX - начале XX в.  | 1                   | 3.10.2023<br>3.10.2023                   |                     |
| 11       | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.               | 1                   | 7.10.2023<br>7.10.2023                   |                     |
| 12       | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                                       | 1                   | 10.10.2023<br>10.10.2023                 |                     |
| 13       | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1                   | 14.10.2023<br>14.10.2023                 |                     |
| 14       | Политика метрополий в латиноамериканских владениях  | 1                   | 17.10.2023<br>17.10.2023                 |                     |
| 15       | Влияние США на страны Латинской Америки   | 1                   | 21. 10.2023<br>21. 10.2023               |                     |
| 16       | Япония и Китай в XIX - начале XX в.   | 1                   | <b>24. 10.2023</b><br><b>24. 10.2023</b> |                     |
| 17       | Османская империя в XIX - начале  | 1                   | 7.11.2024                                |                     |

|    |   |   |                            |  |
|----|---|---|----------------------------|--|
|    | XX в.   |   | 7.11.2024                  |  |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в.  | 1 | 11.11.2024<br>11.11.2024   |  |
| 19 | Завершение колониального раздела мира   | 1 | 14.11.2024.<br>14. 11.2024 |  |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.                     | 1 | 18. 11.2024<br>18. 11.2024 |  |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в.  | 1 | 21. 11.2024<br>21. 11.2024 |  |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.               | 1 | 25. 11.2024<br>25. 11.2024 |  |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.                                | 1 | 28. 11.2024<br>28. 11.2024 |  |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.                                    | 1 | 2.12.2023<br>2.12.2023     |  |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I   | 1 | 5. 12.2023<br>5. 12.2023   |  |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.   | 1 | 9. 12.2023<br>9. 12.2023   |  |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 12. 12.2023<br>12. 12.2023 |  |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах   | 1 | 16. 12.2023<br>16. 12.2023 |  |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                        | 1 | 19. 12.2023<br>19.12.2023  |  |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию   | 1 | 23. 12.2023<br>23. 12.2023 |  |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.  | 1 | 26.12.2023.<br>26. 12.2023 |  |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.                     | 1 | 30. 12.2023<br>30. 12.2023 |  |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века                                 | 1 | 9.01.2024<br>9.01.2024     |  |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война                         | 1 | 13. 01.2024<br>13. 01.2024 |  |
| 35 | Сословная структура российского общества.   | 1 | 16. 01.2024<br>16. 01.2024 |  |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.  | 1 | 20. 01.2024<br>20. 01.2024 |  |
| 37 | Государственная политика в области культуры   | 1 | 23. 01.2024<br>23.01.2024  |  |

|    |   |   |                            |  |
|----|---|---|----------------------------|--|
| 38 | Развитие науки и техники  | 1 | 27. 01.2024<br>27. 01.2024 |  |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности  | 1 | 30. 01.2024<br>30. 01.2024 |  |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи                                   | 1 | 3.02.2024<br>3. 02.2024    |  |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами   | 1 | 6. 02.2024<br>6. 02.2024   |  |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 | 10. 02.2024<br>10. 02.2024 |  |
| 43 | Земская и городская реформы   | 1 | 13.02.2024.<br>13. 02.2024 |  |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания                                      | 1 | 17. 02.2024<br>17. 02.2024 |  |
| 45 | Военные реформы   | 1 | 20. 02.2024<br>20. 02.2024 |  |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи   | 1 | 24. 02.2024<br>24. 02.2024 |  |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                               | 1 | 27. 02.2024<br>27. 02.2024 |  |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III  | 1 | 2.03.2024<br>2. 03.2024    |  |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов                           | 1 | 5. 03.2024<br>5. 03.2024   |  |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность   | 1 | 9. 03.2024<br>9. 03.2024   |  |
| 51 | Индустриализация и урбанизация  | 1 | 12. 03.2024<br>12. 03.2024 |  |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.                             | 1 | 16. 03.2024<br>16. 03.2024 |  |
| 53 | Наука и образование   | 1 | 19. 03.2024<br>19. 03.2024 |  |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в.                                      | 1 | 23. 03.2024<br>23. 03.2024 |  |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.              | 1 | 6.04.2024<br>6. 04.2024    |  |
| 56 | Национальная политика самодержавия  | 1 | 9. 04.2024<br>9. 04.2024   |  |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 |                            |  |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.                      | 1 |                            |  |
| 59 | На пороге нового века: динамика   | 1 |                            |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | и противоречия развития   |   |  |  |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков  | 1 |  |  |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков   | 1 |  |  |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.   | 1 |  |  |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |  |  |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.  | 1 |  |  |
| 65 | Общество и власть после революции   | 1 |  |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры.   | 1 |  |  |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в.   | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»   | 1 |  |  |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время   | 1 |  |  |
| 70 | Российская империя накануне революции   | 1 |  |  |
| 71 | Февральская революция 1917 года   | 1 |  |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия   | 1 |  |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.  | 1 |  |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР   | 1 |  |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны   | 1 |  |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье   | 1 |  |  |
| 77 | СССР и союзники   | 1 |  |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне  | 1 |  |  |
| 79 | Распад СССР   | 1 |  |  |

|  |   |           |  |  |
|--|---|-----------|--|--|
| 80   | Становление демократической России  | 1         |  |  |
| 81   | Россия в начале XXI в.  | 1         |  |  |
| 82   | Восстановление единого правового пространства страны                      | 1         |  |  |
| 83   | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                             | 1         |  |  |
| 84   | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1         |  |  |
| 85   | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1         |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>85</b> |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История России с древнейших времен до начала XVI века, 6 класс/ Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- История России с древнейших времён до начала XVI века, 6 класс/ Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России: конец XVII - XVIII века, 8 класс/ Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России: XIX - начало XX века, 9 класс/ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., Клоков В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России: XVI - конец XVII века, 7 класс/ Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Фёдоров И.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. Конец XVII - XVIII века, 8 класс/ Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России. XVI - конец XVII века, 7 класс/ Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций 6 класс/ Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н./ М. «Просвещение» Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А./ М. «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников  
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты  
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по истории

5 класс

Работа включает в себя 2 варианта, в каждом варианте по 1 заданий.

1 вариант

**1.** Наука, изучающая прошлое человечества по вещественным следам (свидетельствам) жизни и деятельности людей, называется

1) хронологией                      2) этнографией                      3) археологией

**2.** Одно из главных отличий древнейших людей от животных — это

1) умение звуками предупреждать об опасности

2) изготовление орудий труда

3) переходы на большие расстояния

**3.** Древнейшие люди появились на Земле

1) более 2 миллионов лет назад

2) 1 миллион лет назад

3) 40 тысяч лет назад

**4.** Какой период первобытности самый древний?

1) мезолит

2) неолит

3) палеолит

**5.** Древнейшее занятие людей — это

1) охота

2) ремесло

3) земледелие

**6.** К религиозным верованиям древних людей относится понятие

1) племя

2) магия

3) кровное родство

**7.** Какой из названных признаков относится к родовой общине?

1) отсутствие неравенства

2) частная собственность

3) раздел общинной земли между семьями

**8.** Что из перечисленного произошло раньше?

1) появление кроманьонца

2) появление австралопитека

3) появление питекантропа

**9.** Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли

1) племя

2) человеческое стадо

3) нацию

**10.** Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события (явления). Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

1) овладение огнём

2) начало обработки металлов

3) возникновение собирательства

**11.** Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

А) палеолит

Б) неолит

В) мезолит

Значение

1) средний каменный век

2) новый каменный век

3) древний каменный век

**12.** Напишите пропущенное слово.

Изображения богов и духов, изготовленные из дерева, глины, камня, называются \_\_\_\_\_.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это изобретение?



- 1) ремеслу                      2) земледелию                      3) собирательству

Входная работа по истории

5 класс

2 вариант

1. К вещественным историческим источникам относятся

- 1) остатки жилищ                      2) мифы                      3) обычаи

2. Древнейшие люди появились на территории

- 1) Австралии                      2) Латинской Америки                      3) Восточной Африки

3. Какая из стадий развития человека самая ранняя?

- 1) человек прямоходящий                      2) человек разумный                      3) человек умелый

4. Самое древнее орудие труда из перечисленных — это

- 1) гончарный круг                      2) каменное рубило                      3) железный топор

5. Древнейшее занятие людей — это

- 1) ремесло                      2) земледелие                      3) собирательство

6. К религиозным верованиям древних людей относится понятие

- 1) идол                      2) старейшина                      3) кровное родство

7. Признаком соседской общины является

- 1) происхождение родичей от общего предка

2) отсутствие неравенства

3) частная собственность

8. Что из перечисленного произошло позже?

- 1) наступление ледникового периода                      2) переход к соседской общине

3) изготовление каменных орудий труда

9. Коллектив «людей разумных» называют

- 1) группой                      2) человеческим стадом                      3) родовой общиной

10. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) возникновение ремесла                      2) овладение огнём                      3) появление «человека умелого»

11. Установите соответствие между событиями и датами.

**События**

А) возникновение земледелия

Б) появление кроманьонца

В) начало обработки металлов

**Даты**

1) более 10 тысяч лет назад

2) более 9 тысяч лет назад

3) около 40 тысяч лет назад

12. Напишите пропущенное слово.

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, — это \_\_\_\_\_.

13. Рассмотрите изображение. Какому занятию древних людей соответствует это орудие труда?





- 1) ремеслу
- 2) ловле рыбы
- 3) собирательству

## ОТВЕТЫ

Входная работа по истории

5 класс

1 вариант

1-3

2-2

3-1

4-3

5-1

6-2

7-1

8-2

9-1

10-312

11-321

12-идолами

13-1

2 вариант

1-1

2-3

3-3

4-2

5-3

6-1

7-3

8-2

9-3

10-321

11-132

12-медь

13-2

Входная контрольная работа по истории

6 класс

1 вариант

**№ 1** Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

а) охота б) скотоводство в) собирательство

**№ 2.** Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо

**№ 3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?**

а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

**№ 4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду**

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

**№ 5. Письменность в Древнем Двуречье:**

а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

**№ 6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?**

а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

**№ 7. Где протекает река Янцзы?**

а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

**№ 8. Чем занимались спартанцы?**

а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

**№ 9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»**

а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

**№ 10. Кого римляне называли «варварами»?**

а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.  
б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

**№ 11. Верно ли, что:**

а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;  
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;  
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;  
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;  
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;  
е) объединение древнейших людей называлось коллективом

**№ 12. Соотнесите даты и события**

1. Первые олимпийские игры а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в б) в 776 г. до н. э.
3. Марафонская битва в) 490 г. до н. э.

**№ 13. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) походы Тутмоса  
б) первые Олимпийские игры  
в) зарождение христианства  
г) объединение Индии

**№ 14. Соотнесите материал для письма и страны**

1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье  
а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус

**№ 15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.**

*Тщетно по лесу бродил он,  
Тщетно он искал добычи, -  
Не видал ни птиц, ни зверя,  
Не видал следов оленя...  
Страшен был как привиденье,  
Лес блестящий и пустынный,  
И, от голода, от стужи*

*Потеряв сознание, падал.  
Погибал в снегах охотник*

Входная контрольная работа по истории  
**2 вариант**

**№ 1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?**

а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

**№ 2. Кто управлял племенем?**

а) жрецы б) совет старейшин в) цари

**№ 3. Когда человек начал заниматься земледелием?**

а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад

**№ 4. Как называется река, протекающая по территории Египта?**

а) Нил б) Тигр в) Евфрат

**№ 5. Письменность в Древнем Египте:**

а) иероглифы б) клинопись в) папирус

**№ 6. Что изобрели в Древнем Китае?**

- а) компас    б) шахматы    в) прозрачное стекло

**№ 7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?**

- а) воины    б) слуги    в) жрецы

**№ 8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э**

- а) Дарий I    б) Ксеркс    в) Дарий III

**№ 9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?**

- а) рабы    б) граждане Афин    в) купцы-переселенцы

**№ 10. Главное занятие мальчиков в Спарте –**

- а) гимнастика    б) философия    в) математика

**№ 11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:**

- а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка  
б) постоянный коллектив  
в) объединяются на время для добывания пищи  
г) месть за сородича  
д) общее имущество и совместный труд  
е) почитание женщины как прародительницу

**№ 12. Соотнесите даты и события**

1. Марафонская битва    в) 74 – 71 гг. до н. э.  
2. Установление республики в Риме    г) 490 г. до н.э.  
3. Восстание рабов под предводительством Спартака    д) 509 г. до н.э.

**№13. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) строительство пирамиды Хеопса  
б) первые Олимпийские игры  
в) зарождение христианства  
г) крах Римской империи

**№ 14. Соотнесите материал для письма и страны**

- 1)Египет 2)Междуречье 3)Китай 4)Греция  
а) восковые дощечки    б) глиняные таблички    в) бумага    г) папирус

**№ 15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы.**

« ... В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель ».

Вопросы:

Что давал огонь первобытным людям?

Как они его сохраняли?

Почему потеря огня считалась несчастьем?

ответы входной контрольной работы по истории 6 класс

| Вариант 1                       | Вариант 2                       |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 в (1 балл)                    | 1в (1 балл)                     |
| 2а (1 балл)                     | 2б (1 балл)                     |
| 3в (1 балл)                     | 3а (1 балл)                     |
| 4 б (1 балл)                    | 4 а (1 балл)                    |
| 5 в (1 балл)                    | 5 а (1 балл)                    |
| 6 а (1 балл)                    | 6 а (1 балл)                    |
| 7 а (1 балл)                    | 7 б (1 балл)                    |
| 8 б (1 балл)                    | 8 б (1 балл)                    |
| 9 в (1 балл)                    | 9 в (1 балл)                    |
| 10 а (1 балл)                   | 10 а (1 балл)                   |
| 11 а, б, в (2 балла)            | 11 а, б, г, е (2 балла)         |
| 12 1 б, 2 а, 3 в (2 балла)      | 12 1 г, 2 д, 3 в (2 балла)      |
| 13 АБГВ (1 балл)                | 13 АБВГ (1 балл)                |
| 14 1 а, 2 в, 3 г, 4 б (2 балла) | 14 1 г, 2 б, 3 в, 4 а (2 балла) |

|   |   |
|---|---|
| <p>15. 1. Орудия для охоты были ненадежными<br/> 2. Суровые климатические условия<br/> 3. Первобытные люди охотились на мамонтов, медведей, птиц, антилоп.<br/> (3 балла)</p> | <p>1. Огня боялись дикие животные, поэтому огонь защищал людей от нападения. Огонь давал свет и согревал. На огне можно было приготовить пищу.<br/> 2. Хранители огня следили, чтобы костер не погас. Они поддерживали огонь и днем и ночью.<br/> 3. Потеря огня угрожала людям гибелью, т. к. на них могли напасть хищные животные, им негде было готовить пищу и согревать свое жилище. (3 балла)</p> |
| 20 баллов   | 20 баллов   |

**Всего 20 баллов**

**Критерии оценки:**

18-20 баллов – «5»

12 – 17 баллов – «4»

6 - 11 баллов - «3»

Менее 6 баллов – «2»

**Входная контрольная работа для 7 класса**

**Вариант – 1**

**A1.** В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

**A2.** Как называется «главный» над вассалом, его покровитель: 1) король; 2) сеньор; 3) феодал

**A3.** Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

**A4.** Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

**A5.** Основателем государства франков был

1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг

**A6.** Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) активная внешняя политика;
- 4) принятие христианства княгиней Ольгой.

**A7.** Что стало причиной возвышения Москвы?

- 1) большая территория Московского княжества
- 2) активная политика московских князей
- 3) теплый, мягкий климат
- 4) большое число наследников у московских князей

**A8.** О чем идет речь в отрывке из документа?

*В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

- 1) о восстании древлян против князя Игоря
- 2) о съезде князей в Любече
- 3) о призвании варягов на Русь
- 4) о создании «Правды Ярославичей»

**A9.** Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

- 1) усиление великокняжеской власти
- 2) ликвидацию помещичьего землевладения
- 3) достижение Иваном III совершеннолетия
- 4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**A10.** Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
- 2) междоусобицы;
- 3) принятие христианства;
- 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
- 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- 6) необходимость отражения угрозы извне.

**B1.** Соотнесите термины и определения:

|              |  |
|--------------|--|
| 1) посад;    | а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;                 |
| 2) баскак;   | б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;                           |
| 3) ярлык;    | в) торгово-ремесленная часть города;                                 |
| 4) выход;    | г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол; |
| 5) поместье. | д) представители монгольского хана в завоеванных землях.             |

**B2.** Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;
- 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
- 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Влади миро-Суздальская
2. Новгородская

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Существование сильной княжеской власти
- Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы
- В. Пригодные для хлебопашества земли
- Г. Приглашение князя на престол

| 1 | 2 |
|---|---|
|   |   |

**C1.** Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой

формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Входная контрольная работа для 7 класса по курсу истории 6 класса  
Вариант – 2**

**A1.** Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

**A2.** Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет

**A3.** Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита

**A4.** Основателем Монгольской державы был:

- 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

**A5.** В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

**A6.** Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение 2) централизация 3) цивилизация 4) воссоединение

**A7.** Значение принятия христианства состояло в:

- 1) ликвидации угнетения зависимых крестьян  
2) прекращении княжеских усобиц  
3) укреплении международного положения Древнерусского государства  
4) полном уничтожении языческих верований

**A8.** О какой битве рассказывается в отрывке из документа?

*И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река... Когда же река стала, тогда князь великий повелел... со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступали от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали.*

- 1) о Невской  
2) о Куликовской  
3) на Чудском озере  
4) на реке Угре

**A9.** Политика Ивана III была направлена на

- 1) полное свержение монголо-татарского ига  
2) заключение союза с Золотой Ордой



- 3) выход к берегам Черного и Балтийского морей
- 4) создание сословно-представительных органов власти

**A10.** Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

**B1.** Соотнесите даты и события:

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) 1239—1240 гг.; | а) сожжение Москвы Тохтамышем; |
| 2) 1382 г.;       | б) битва на р. Вожже;          |
| 3) 1240 г.;       | в) Невская битва;              |

**B2.** Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .

**B3.** Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

### РУССКАЯ ЗЕМЛЯ

1. Владимиро-Суздальская
2. Новгородская

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ

- А. Слабость боярства и вечевых традиций
- Б. Пригодные для хлебопашества земли
- В. Климат и почвы малопригодны для земледелия
- Г. Заключение договора между князем и населением

|   |   |
|---|---|
| 1 | 2 |
|   |   |

**C1.** Прочитайте фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси» и ответьте на вопросы.

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

### Задание:

- 1 - В каком году произошло крещение Древней Руси? С именем какого князя оно связано?
2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

## Ответы

### Входная контрольная работа для 7 класса

А часть по 1 баллу, В часть по 2 балла, С часть 3 балла. Итого 19 баллов

#### 1 вариант

A1. 3

A2. 2

A3. 2

A4. 1

A5. 4

A6. 1

A7. 2

A8. 3

A9. 1

A10. 1,2,4,5

B1. 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

B2. 1 парламент; 2 централизованное государство;  
3 Реконкиста.

B3. 1AB 2БГ

C1. 1- период IX-X вв. столица – Киев

2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

#### 2 вариант.

A1. 3

A2. 2

A3. 4

A4. 3

A5. 2

A6. 2

A7. 3

A8. 4

A9. 1

A10. Святослав перед началом военного похода

B1. 1 — б; 2 — а; 3 — в;

B2. 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом;

B3. 1AB 2ВГ

C1.

1 – год крещения 988 год.

Имя князя – Владимир

2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс  
Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

**3. В середине XVI в. Нидерланды:**

- 1) были независимым государством;
- 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции;
- 4) были республикой

**4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:**

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

- 1) Вестфальский мир;
- 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир;
- 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани;
- 3) взятия Астрахани;
- 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ;
- 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ;
- 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников;
- 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения;
- 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- 4) смерть Бориса Годунова

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

А. Альбрехт Дюрер

1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти

2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи

3) «Возвращение блудного сына»

Г. Рембрандт ван Рейн

4) «Четыре всадника»

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

### 1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

### 2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

### 3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

### 4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
- 3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

### 5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
- 3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

### 6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
- 3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

### 7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

### 8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

### 9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

### 10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

### 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

### 12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

Деятельность

- А) К. Минин
- Б) И. Болотников
- В) Д. Пожарский
- Г) Мстиславский

- 1. Военный холоп князя Телятевского
- 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
- 3. Один из руководителей первого ополчения
- 4. Возглавил семибоярщину

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11. проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

### ОТВЕТЫ

| №   | 1 ВАР   | 2 ВАР  |
|-----|---|--|
| 1.  | 2   | 1  |
| 2.  | 3   | 2  |
| 3.  | 2   | 2  |
| 4.  | 1   | 1  |
| 5.  | 1   | 1  |
| 6.  | 2   | 3  |
| 7.  | 2   | 4  |
| 8.  | 1   | 1  |
| 9.  | 2   | 3  |
| 10. | 14  | 13   |
| 11. | 2341  | 4132   |
| 12. | 4123  | 2134   |
| 13. | 13.1 Смута, 1613<br>13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига<br>Лжедмитрий 2 – тушинский вор<br>Василий Иванович Шуйский - всея<br>Руси царь. Его выкликнули на<br>заседании Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это<br>опричнина, Ливонскую войну Россия<br>проиграла<br>13.2Фёдор Иванович, 1598.<br>Пресеклась династия Рюриковичей,<br>началась Смута |

## Входная контрольная работа в 9 классе.

### 1 вариант.

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

##### 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

##### 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;  
3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

##### 3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.; 2) 1741 г.; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

##### 4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;  
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;  
3) Семилетняя война ;  
4) Северная война.

##### 5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;  
3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

##### 6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике;  
3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

##### 7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;  
3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

##### 8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;  
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;  
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;  
4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

##### 9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;  
3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

##### 10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

##### 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;  
2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;  
3) формирование системы профессионального образования  
4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

##### 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

##### 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;



- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века.;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:**

- 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Табель о рангах:**

- 1) уравнивала в положении все посадское население;
- 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
- 3) разделила службу на гражданскую и военную;
- 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения;
- 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:**

- 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;
- 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;
- 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

#### 4. Установите соответствие

|                 |  |
|-----------------|--|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону   |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство  |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия      | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху  |
| Д) империя      | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику                                    |
| Е) фаворит      | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.   |
| Ж) кондиции     | 7) члены Верховного тайного совета в России  |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

#### 5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

## 2 вариант.

### Часть 1. Выберите правильный ответ.

#### 1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

#### 2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

#### 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

#### 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
- 2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
- 3) создание антитурецкого союза европейских государств;
- 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

#### 5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором

идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

- 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной; 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

#### 6. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
- 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
- 3) политика, направленная на строительство городов.

#### 7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

#### 8. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
- 3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

#### 9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

#### 10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

#### 11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

#### 12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу

- 3) Семилетняя война
- 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;
- 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
- 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

- 1) по наследству после смерти своего отца;
- 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе;
- 4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
- 3) ансамбль Ростовского кремля;
- 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

- 1) Полтавская битва ;                    2) Гангутское сражение ;        3) сражение у деревни Лесной;  
4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

| <u>Правитель</u>      | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I        | 1) 1727-1730 гг.      |
| Б) Анна Иоанновна     | 2) 1740-1741 гг.      |
| В) Пётр III           | 3) 1741-1761 гг.      |
| Г) Екатерина II       | 4) 1725-1727 гг.      |
| Д) Пётр II            | 5) 1762-1796 гг.      |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг.      |
| Ж) Иван VI Антонович  | 7) 1730-1740 гг.      |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

## Входная контрольная работа в 9 классе.

### Пояснительная записка

На выполнение работы отводится – 1 час

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 28.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа).

С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий.

Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 9 класс, история России

| 1 вариант                    |      | 2 вариант   |      |
|------------------------------|------|-------------|------|
| Часть 1.                     |      |             |      |
| 1-4                          | 13-1 | 1-2         | 13-1 |
| 2-1                          | 14-2 | 2-4         | 14-4 |
| 3-3                          | 15-3 | 3-3         | 15-1 |
| 4-1                          | 16-4 | 4-3         | 16-3 |
| 5-1                          | 17-2 | 5-2         | 17-3 |
| 6-2                          | 18-3 | 6-1         | 18-1 |
| 7-3                          | 19-1 | 7-2         | 19-2 |
| 8-4                          | 20-3 | 8-4         | 20-3 |
| 9-3                          | 21-2 | 9-2         | 21-1 |
| 10-3                         | 22-3 | 10-3        | 22-2 |
| 11-1                         | 23-4 | 11-4        | 23-4 |
| 12-4                         |      | 12-2        |      |
| Часть 2.                     |      |             |      |
| 1-35                         |      | 1-156       |      |
| 2-245                        |      | 2-145       |      |
| 3-3142                       |      | 3-3124      |      |
| 4-6471253                    |      | 4-4765132   |      |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный |      | 5-Ломоносов |      |

**Промежуточная аттестация**  
**Итоговая контрольная работа «История Древнего мира».**  
**Вариант I**

1. Первый металл, из которого первые люди научились делать орудия труда:  
1) медь, 2) бронза, 3) железо
2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?  
1) собирательство, 2) изобретение металлических орудий труда, 3) овладение огнём.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?  
1) Эхнатон, 2) Хеопс, 3) Тутанхамон.
4. Вавилонский царь, при котором были записаны древние законы?  
1) Хаммурапи, 2) Соломон, 3) Гильгамеш.
5. Что изобрели в Древней Индии?  
1) бумагу, 2) шахматы, 3) прозрачное стекло.
6. Как назывался совет знати в Афинах?  
1) ареопаг, 2) демос, 3) полис.
7. Что произошло в 490 г. до н.э.?  
1) Марафонская битва, 2) взятие греками Трои, 3) распад державы Александра Македонского.
8. Что означает слово «демократия»?  
1) «власть народа», 2) «власть знати», 3) «власть тирана»
9. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев в Италии?  
1) Тиберий Гракх, 2) Катон, 3) Сципион
10. Рабы, получившие в пользование участок земли:  
1) колонны 2) илоты 3) периеки

11. Установите соответствие между датами и событиями.

| Даты             | События                             |
|------------------|-------------------------------------|
| А) 776г. до н.э. | 1) основание Рима                   |
| Б) 753г. до н.э. | 2) установление республики в Риме   |
| В) 509г. до н.э. | 3) первые Олимпийские игры в Греции |

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание

13. Установите соответствие между правителем и страной

| Правитель        | Страна    |
|------------------|-----------|
| А) Леонид        | 1) Китай  |
| Б) Фемистокл     | 2) Спарта |
| В) Цинь Шихуанди | 3) Афины  |
| Г) Тутмос        | 4) Египет |

14. Рабы, принадлежавшие Спартанскому государству назывались...

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции

## Итоговая контрольная работа «История Древнего мира».

### Вариант II

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?  
1) охота, 2) скотоводство, 3) собирательство.
2. Из чего первобытные люди делали первую одежду?  
1) из шёлка, 2) из шкур диких животных, 3) их хлопка.
3. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мёртвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него должна, думали они, вернуться душа. Тело высушивали, обматывали тонкими бинтами, изготавливали  
1) саркофаг 2) мумию 3) гробницу
4. Как называли правителя в древнем Египте?  
1) фараон, 2) царь, 3) император
5. Где был придуман первый алфавит?  
1) в Финикии, 2) в Нубии, 3) в Египте.
6. Китай и Индия являются родиной. Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.  
1) шёлка 2) шахмат 3) бумаги 4) монеты 5) чая
7. Автор поэмы «Илиада» и «Одиссея»?  
1) Гесиод, 2) Эсхил, 3) Гомер.
8. Основное занятие спартанцев  
1) военное дело 2) ремесло 3) торговля
9. Где по преданию жили греческие боги?  
1) в Олимпии, 2) на острове Крит, 3) на горе Олимп
10. «Триумф» это...  
1) строительство триумфальной арки, 2) торжественный въезд в Рим полководца-победителя 3) торжественное богослужение в Риме
11. Установите соответствие между датами и событиями.

| Даты              | События                            |
|-------------------|------------------------------------|
| А) 776 г до н.э   | 1) Марафонская битва               |
| Б) 133г. до н.э.  | 2) Земельный закон братьев Гракхов |
| В) 490 г. до н.э. | 3) Начало Олимпийских игр          |

12. Какие три вида состязаний из названных входили в программу олимпийских игр древности? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) прыжки в длину 2) метание копья и диска 3) спортивная гимнастика 4) борьба 5) плавание

13. Установите соответствие между правителем и страной

| Правитель  | Страна                         |
|------------|--------------------------------|
| А) Дарий I | 1) Афины                       |
| Б) Соломон | 2) Древнееврейское государство |
| В) Красс   | 3) Персия                      |
| Г) Перикл  | 4) Рим                         |

14. Власть простого народа в греческих полисах называлась

15. Перечислите имена древнегреческих богов и их функции



### Ответы I вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  |

11 А-3,Б-1,В-2

12.124

13.А-2,Б-3,В-1,Г-4

14.илоты

15.

**Критерий оценки.**

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

### Ответы II вариант

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2  |

11.А) 3, Б)-2,В)-1

12.124

13.А-3, Б-2, В-4, Г-1

14.Демократия

15.

**Критерий оценки.**

20-17- оценка 5

16-14- оценка 4

13-9- оценка 3

8-1- оценка 2

**Промежуточная аттестация 6 класс.**  
**Итоговая контрольная работа по истории России**  
**Вариант 1**

**Часть 1. Выбери один правильный ответ**

**1. Учёные историки насчитывают более двенадцати племенных союзов восточных славян. К их числу относились**

1. мордва, меря, мурома, чудь
2. поляне, древляне, дреговичи, вятичи
3. тюрки, авары, печенег, хазары
4. ятвяги, пруссы, латы, ливы

**2. В эпоху родовой общины власть у славянских племён была сосредоточена в руках**

1. совета старейшин
2. князя и дружины
3. великого князя Киевского
4. византийского наместника

**3. В какой город был приглашен княжить Рюрик:**

- А) Киев    б) Новгород    в) Изборск    г) Ладога

**4. Термины «уроки» и «погосты» связаны с правлением**

1. Рюрика
2. Игоря
3. Олега
4. Ольги

**5. Принятие христианства на Руси произошло**

1. в 988 году при князе Владимире
2. в 1012 году при князе Ярославе
3. в 882 году при князе Олеге
4. в 945 году при князе Игоре

**6. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название**

1. Русская правда
2. Урок Ярославичам
3. Судебник
4. Соборное уложение

**7. Вотчины, распространившиеся в древней Руси в XI – XII веках, - это**

1. крупное землевладение, передающееся по наследству
2. завещание отца сыну
3. земельное владение, даваемое на условии несения службы
4. народное собрание в древней Руси

**8. Первый свод письменных законов в Древней Руси «Русская правда» начал формироваться в период правления**

1. Олега Вещего
2. Игоря Старого
3. Ярослава Мудрого
4. Владимира Мономаха

**9. Отряд, состоящий из профессиональных воинов при князе. Участвующих в походах и в управлении, назывался**

1. гвардией
2. дружиной
3. опричным войском
4. рейтарами

**10. Плата деньгами или продуктами крупному землевладельцу за предоставленный им надел земли называется**

1. барщина
2. отработки
3. оброк
4. Вира

**11. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали**

1. Кирилл и Мефодий
2. Пётр и Павел
3. Флор и Лавр
4. Борис и Глеб

**12. Школы для обучения грамоте и арифметике в Древней Руси открывались при**

1. боярских палатах
2. церквях и монастырях
3. княжеских дворцах
4. Торгах

**13. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?**

1. баскаки
2. наместники
3. опричники
4. Посадники

**Часть 2.**

**14. Установите соответствие между событиями и датами**

- А) Первое упоминание о Москве    1) 1240г.  
Б) битва на реке Калке                    2) 1380г.  
В) Невская битва                            3) 1147г.

Г) Ледовое побоище 4) 1223г.

Д) Куликовская битва 5) 1242г.

**15. Установите правильное соответствие:**

- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Ярило           | а) повелитель ветра         |
| 2. Перун           | б) бог света и неба         |
| 3. Стрибог         | в) бог солнца               |
| 4. Волос (Велес)   | г) бог грома                |
| 5. Мокошь (Макошь) | д) покровитель скотоводства |
| 6. Сварог          | е) божество плодородия      |

**6 класс. Итоговая контрольная работа по истории России**

**Вариант 2**

**Часть 1. Выбери один правильный ответ**

**1. Основное занятие восточных славян:**

- 1) охота 2) торговля 3) земледелие 4) ремесло

**2. Название общины на Руси:**

- 1) вервь 2) сход 3) вече 4) мир

**3. Два государственных центра восточных славян:**

- 1) Чернигов, Полоцк 2) Новгород, Киев 3) Любеч, Чернигов 4) Смоленск, Псков

**4. Кто из древнерусских правителей провёл реформу налогообложения, введя уроки и погосты:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**5. Создателем древнейшей дошедшей до нас летописи «Повести временных лет» считается:**

- 1) Нестор 2) митрополит Илларион 3) Дионисий 3) Афанасий Никитин

**6. Князь, погибший в результате восстания древлян:**

- 1) Владимир Святой 2) Ярослав Мудрый 3) княгиня Ольга 4) князь Игорь

**7. В 1097 г. собрался общерусский княжеский съезд. В каком городе он происходил?**

- 1) в Киеве 2) в Новгороде 3) в Любече 4) в Ростове

**8. Столицей Владимиро-Суздальского княжества был город :**

- 1) Киев 2) Новгороде 3) Владимир 4) Москва

**9. Назовите год основания Москвы князем Юрием Долгоруким.**

- 1) 1047 г 2) 1147 г 3) 1478 г

**10. В начале XII в. в Новгороде установилась:**

- 1) республика 2) монархия 3) власть аристократии 4) деспотия

**11. Основная идея «Поучения детям» Владимира Мономаха:**

- 1) создание идеального образа правителя земли Русской  
2) укрепление Древнерусского государства  
3) божественное происхождение самодержавной власти  
4) наставления по воспитанию детей

**12. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:**

- 1) необходимость отпора внешним врагам  
2) тесные экономические связи между славянскими племенами  
3) принятие христианства  
4) Великое переселение народов

**13. Поместье – это:**

- 1) наследственное земельное владение 2) усадьба боярина  
3) земельное владение, дававшееся за службу государю 4) личное имение царя

**Часть 2.**

**14. Установите соответствие между историческими терминами и их определениями.**

**ТЕРМИН**

- А) Баскак  
Б) Полюдьё

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1) наследственное земельное владение  
2) монгольский чиновник, собиравший дань на Руси

В) Ярлык  
Г) Вотчина  
Золотой Орде

3) сбор дани в Древней Руси  
4) грамота на княжение, которую получали русские князья в

**15. Установите соответствие между датой и событием**

| Дата       | Событие                                  |
|------------|--|
| 1) 988 г.  | А) Куликовская битва                     |
| 2) 1147 г. | Б) битва на Чудском озере                |
| 3) 1242 г. | В) первое летописное упоминание о Москве |
| 4) 1380 г. | Г) введение «заповедных лет»             |
| 5) 1581 г. | Д) крещение Руси                         |

**Критерии оценивания результатов выполнения работы**

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть 1) оценивается в 1 балл; каждое верно выполненное задание с кратким ответом (часть 2) оценивается от 1 до 2 баллов. Максимальное число баллов – 17.

**Оценка «5» - от 15 до 17 баллов**

**Оценка «4» - от 11 до 14 баллов**

**Оценка «3» - от 6 до 10 баллов**

**Оценка «2» - менее 5 баллов**

| № задания | Вариант 1                                   | Вариант 2                           |
|-----------|---|-------------------------------------|
| 1         | 2   | 3                                   |
| 2         | 2   | 1                                   |
| 3         | 2   | 2                                   |
| 4         | 4   | 3                                   |
| 5         | 1   | 1                                   |
| 6         | 1   | 4                                   |
| 7         | 1   | 3                                   |
| 8         | 3   | 3                                   |
| 9         | 2   | 2                                   |
| 10        | 3   | 1                                   |
| 11        | 1   | 4                                   |
| 12        | 2   | 1                                   |
| 13        | 1   | 1                                   |
| В 14      | А – 3, Б – 4, В – 1,<br>Г – 5, Д – 2        | А – 2, б – 3, в – 4,<br>г – 1       |
| В 15      | 1 – в, 2 – г, 3 – а,<br>4 – д, 5 – е, 6 – б | 1 – д, 2 – в, 3 – б<br>4 – а, 5 – г |

**Критерии оценивания результатов выполнения работы**

Задания 1 – 3, 6 – 18 оцениваются 1 баллом

Правильно выполненные задания 4, 5, В1, В2, оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 24 балла

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

оценка «5»; 22 – 24 балла  
 оценка «4»; 17 – 21 баллов  
 оценка «3»; 12 – 16 баллов  
 оценка «2»; 0 – 11 баллов

| № задания | Вариант 2   | Вариант 1  |
|-----------|---|--|
| 1         | Б   | А  |
| 2         | Г   | В  |
| 3         | В   | А  |
| 4         | Земский Собор – высшее сословно-представительное учреждение Русского государства.<br>Земский Собор – собрание представителей всех слоев русского общества | Система внутривполитических мер Ивана Грозного в 1565 - 1572 гг., осуществляемых для укрепления Русского централизованного государства и для борьбы с княжеско-боярской оппозицией и предполагаемой изменой. |
| 5         | АБД   | БВЕ  |
| 6         | А   | В  |
| 7         | А   | В  |
| 8         | Б   | А  |
| 9         | Г   | А  |
| 10        | Г   | А  |
| 11        | А   | В  |
| 12        | В   | Г  |
| 13        | В   | В  |
| 14        | В   | В  |
| 15        | В   | Б  |
| 16        | Б   | Б  |
| 17        | В   | В  |
| 18        | Г   | Б  |
| В 1       | 1 – г, 2 – д, 3 – в, 4 – б, 5 – а   | А – в, Б – г, В – д, Г – а, Д – б  |
| В 2       | АБД   | БГД  |

**Годовая контрольная работа по истории 7 класс  
2 вариант**

**Часть 1**

**1. Денежная реформа была проведена в период:**

А) правления Василия III

- Б) регентства Елены Глинской
- В) боярского правления
- Г) правительства Избранной рады

**2. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- а) атаман Иван Кольцо      б) Иван Выродков
- в) купцы Строгановы      г) атаман Ермак Тимофеевич

**3. Опричнина – это время:**

- а) 1547 – 1584 гг.      б) 1556 – 1570 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.      г) 1570 – 1584 гг.

**4. Земский собор – это ...**

**5. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

- а) присоединение Казани и Астрахани к России
- б) Ливонская война
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора
- е) окончательное закрепощение крестьян

**6. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:**

- а) введение единой для всей страны денежной единицы
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

**7. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

- а) стрельцов      б) драгун
- в) ополченцев      г) гвардейцев

**8. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

**9. Опричнина была направлена против**

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) строптивного боярства

**10. Какие крестьяне в России назывались черносошными?**

- а) монастырские      б) приписные
- в) посессионные      г) государственные

**11. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:**





- д) ослабление центральной власти привело к Смуте
- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по истории России 7  
класс  
1 вариант**

**Часть 1**

**1. Избранная рада – это:**

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

**2. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

- а) князь Владимир Старицкий
- б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов
- г) князь Михаил Воротынский

**3. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**

- а) Филипп
- б) Макарий
- в) Сильвестр
- г) Филарет

**4. Опричнина – это ...**

**5. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**

- а) Османская империя
- б) Речь Посполитая
- в) Швеция
- г) Священная Римская империя
- д) Англия
- е) Дания

**6. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

- а) 1533 г.
- б) 1538 г.
- в) 1547 г.
- г) 1551 г.

**7. Ливонская война проходила:**

- а) 1538–1547 гг.
- б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.
- г) 1581–1584 гг.

**8. При Иване IV Грозном в России:**

- а) складывается система приказов
- б) проводится министерская реформа
- в) вводится “Табель о рангах”
- г) происходит присоединение к России средней Азии

**9. Современниками Ивана Грозного были**

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий
- б) Борис Годунов, патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
- г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**10. Неудача в Ливонской войне была следствием**

- а) отставания экономики России
- б) отсутствия у России союзников

- в) численного превосходства сил противника
- г) отсутствия талантливых полководцев

**11. Какие крестьяне в России назывались владельческие?**

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника
- г) принадлежавшие церкви

**12. Годы царствования Бориса Годунова:**

- а) 1584-1598    б) 1584-1605    в) 1598-1603    г) 1598-1605

**13. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:**

- а) Хлопко    б) И.Болотникова    в) Лжедмитрия II    г) П. Ляпунова

**14. В каком городе началось формирование Второго ополчения?**

- а) Рязань;    б) Ярославль;    в) Нижний Новгород;    г) Кострома.

**15. Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII:**

- а) Боярской думой    б) Земским собором    в) Государственным советом    г) Семибоярщиной

**16. Причина «Соляного бунта»**

- а) голод    б) повышение цен на соль    в) неурожай    г) религиозная причина

**17. Соборное уложение было принято в правление:**

- а) Михаила Федоровича    б) Бориса Годунова
- в) Алексея Михайловича    г) Федора Ивановича

**18. Что из перечисленного явилось причиной церковного раскола:**

- а) создание религиозных сект на Руси
- б) изменение части догматов и порядка богослужения
- в) прекращение созыва Земских соборов
- г) стремление Никона усилить свое влияние на царя

**Часть 2**

**Б1. Установите правильное соответствие:**

- 1)1598-1605    а) избрание новой правящей династии Романовых
- 2)1605-1606    б) период «семибоярщины»
- 3)1606-1607    в) царствование Бориса Годунова
- 4)1613    г) царствование Лжедмитрия I
- 5)1610-1612    д) восстание под предводительством И.Болотникова

**Б2. Укажите правильные утверждения:**

- а) преемником Ивана Грозного на русском престоле стал Борис Годунов
- б) одной из причин Смутного времени стало пресечение московской династии
- в) Лжедмитрию I оказала поддержку шведская знать
- г) восставшие под предводительством И.Болотникова предприняли попытку захватить Москву
- д) с 1608г. в стране имелось два центра власти с двумя столицами: в Москве и Тушино

е) Кузьма Минин был одним из руководителей Первого ополчения

**Итоговая контрольная работа по истории России. 8 класс  
Вариант 1.**

**А. Выберите правильный ответ или напишите термин**

**1. Выберите из списка морскую победу Петра I в Северной войне**

- 1) Гренгам;      3) Лесная;
- 2) Нарва;      4) Полтава.

**2. В каком городе был подписан мирный договор по итогам Северной войны?**

- 1) Петербурге;
- 2) Москве;
- 3) Кексгольме;
- 4) Ништадте;

**3. По итогам Северной войны Петр I получил от Сената новый титул - «Отца Отечества, Петра Великого, ..... Всероссийского»**  
(напишите термин)

**4. Какая из перечисленных реформ управления была проведена в царствование Петра I**

- 1) созыв первого Земского собора;
- 2) создание Стрелецкого приказа;
- 3) учреждение должностей губных старост;
- 4) прекращение деятельности Боярской думы.

**5. Что было одной из главных целей административных реформ Петра I?**

- 1) централизация власти в стране;
- 2) передача властных полномочий местным органам;
- 3) сокращение военных расходов;
- 4) передача важнейших полномочий государственного управления под контроль церкви.

**6. Новая система формирования армии, созданная в годы Северной войны Петром I - это**

- 1) рекрутские наборы;
- 2) всеобщая воинская повинность;
- 3) служба по безналичному договору;
- 4) полки «иноземного строя».

**7. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?**

- 1) в это время было построено огромное количество новых дворцов;
- 2) за этот период были проведены существенные реформы в истории государства;
- 3) в этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов;
- 4) в это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства.

**8. По какой причине участники восстания называли Емельяна Пугачёва именем «Пётр Фёдорович»?**

- 1) при рождении родители называли его Петром

- 2) Пугачёв взял имя «Петр» в честь Петра I
- 3) Пугачёв выдавал себя за свергнутого императора Петра III
- 4) Пугачёв взял имя «Пётр в честь города Санкт-Петербурга, где он родился.

**9. Какое событие из перечисленных относится к царствию Екатерины II**

- 1) издание Манифеста о вольности дворянской
- 2) создание Шляхетского сухопутного корпуса
- 3) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 4) принятие Указа о единонаследии



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) В.В. Растрелли; | 3) М.Ф. Казаков; |
| 2) М.Г. Земцов;    | 4) Д. Трезини.   |

**В1. Установите соответствие между событиями и даты.**

| События                    | даты         |
|----------------------------|--------------|
| А) Восстание К.А. Булавина | 1) 1700-1721 |
| Б) Семилетняя война        | 2) 1773-1775 |
| В) Северная война          | 3) 1707-1708 |
| Г) Восстание Е.И. Пугачёва | 4) 1756-1763 |

**В2. Выберите правильные ответы (запишите через запятую)**

**Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII :**

- 1) средством передвижения стали кареты
- 2) ношение европейской одежды
- 3) введение ассамблей
- 4) введение нового летосчисления

**В3. Важнейшими памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость
- 2) Ансамбль Ростовского кремля
- 3) Меншиковский дворец в Петербурге
- 4) Здание Двенадцати коллегий

**С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

« Еще обещаемся...без оного Верховного тайного совета согласия:...вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не

употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»

**1) Под каким названием данный документ вошел в историю?**

**2) Кому данный документ предоставлен на подпись?**

1)Екатерине I                      3)Елизавете II

2) Анне Иоанновне            4)Екатерине II

## **Итоговая проверочная работа по истории России по курсу 8 класса**

### **Вариант 2**

#### **А. Выберите один правильный ответ или напишите термин**

**1. Главная причина Северной войны:**

- 1)борьба за выход в Каспийское море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

**2.Что из перечисленного было одной из причин реформ Петра I**

- 1) поражение России в войне с Польшей;
- 2) стремление царя ограничить самодержавие;
- 3) стремление царя европеизировать Россию;
- 4) распространение в России идей философов-просветителей.

**3. По итогам Северной войны Петр получил от Сената новый титул. Как с 1721 года стало называться Российское государство? (напишите термин)**

**4. Какое последствие для общества Петровского времени имело принятие Табеля о рангах?**

- 1) повышение социальной мобильности;
- 2) установление системы местничества;
- 3) превращение чиновничества в замкнутую касту, недоступную для лиц низших сословий;
- 4) установление системы кормлений.

**5.Что было отличительной чертой созданных при Петре I частных мануфактур?**

- 1) применение паровых машин;
- 2) производство продукции исключительно на рынок;
- 3) использование крепостного труда;
- 4) владельцами могли быть только дворяне.

**6. Какой принцип был положен в организацию армии к концу правления Петра I**

- 1) комплектование армии из наёмников;
- 2) основой армии было народное ополчение;
- 3) передача по наследованию командных должностей;
- 4) формирование армии посредством рекрутской повинности.

**7. Какое событие считается окончанием эпохи дворцовых переворотов?**

- 1) разрыв Кондиций Анной Иоанновной;
- 2) принятие нового Указа о престолонаследии;
- 3) воцарение Екатерины II;
- 4) заключение Иоанна Анатольевича в Шлиссельбургскую крепость.

**8. Что было одним из результатов восстания под предводительством Е.И. Пугачёва**

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) законодательное ограничение размеров барщины и оброка
- 3) облегчение положение работных людей Урала
- 4) восстановление системы казачьего самоуправления

**9. Какие преобразования в экономической сфере относятся к царствованию Екатерины II**

- 1) издание указа о прикреплении наёмных работников к мануфактурам;
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин;
- 3) создание группы приписных крестьян;
- 4) выпуск первых бумажных денег-ассигнаций.



**10. Определите, какому архитектору принадлежит данное произведение архитектуры.**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) В.В. Растрелли | 3) М.Ф. Казаков |
| 2) М.Г. Земцов    | 4) Д. Трезини   |

**V1. Установите соответствие между событиями и даты.**

| События                         | даты         |
|---------------------------------|--------------|
| А) Северная война               | 1) 1783      |
| Б) Семилетняя война             | 2) 1773-1775 |
| В) Восстание Е.И. Пугачёва      | 3) 1756-1763 |
| Г) Присоединение Крыма к России | 4) 1700-1721 |

**V2. Вбери́те правильные ответы, запишите цифры через запятую**

**1) Какие события относятся к правлению Петра I**

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| 1) взятие Казани | 3) взятие крепости Измаил |
|------------------|---------------------------|



- 2) Северная война
- 3) учреждение Сената
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Полтавская битва

**В3.Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

- 1) Здание Двенадцати коллегий
- 2) Дворец Марли
- 3) Кунсткамера
- 4) Собор Василия Блаженного

**С1. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**« Фельдмаршал.... Один из самых необыкновенных людей своего века. Он родился с геройскими качествами, необыкновенным умом и с ловкостью, превосходящей, быть может, и его способности, и ум. Он обладает самыми обширными познаниями, энергичным, никогда не изменяющим себе характером и чрезмерным честолюбием. Это великий полководец и великий политик... Полки его армии отличаются даже в России своей силою и своим воинским видом. Рымник и Измаил-вот одна из его блестящих побед»

**1) к какому виду исторических источников относится документ?**

**2) назовите полководца, о котором идет речь?**

- А) П.С. Салтыков
- Б) А.В. Суворов
- В) П.А. Румянцев
- Г) С.Ф. Апраксин

Ответы и критерии оценивания  
Контрольной работы по истории России за курс 8 класса

| Номер задания | Вариант 1                          | Вариант 2                             | Баллы | Критерии            |
|---------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------|---------------------|
| A.1           | <b>1</b>                           | <b>2</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.2           | <b>4</b>                           | <b>3</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.3           | <b>Император</b>                   | <b>Империя</b>                        | 1     | Указан верный ответ |
| A.4           | <b>4</b>                           | <b>1</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.5           | <b>1</b>                           | <b>3</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.6           | <b>1</b>                           | <b>4</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.7           | <b>3</b>                           | <b>3</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.8           | <b>3</b>                           | <b>3</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.9           | <b>3</b>                           | <b>4</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| A.10          | <b>1</b>                           | <b>4</b>                              | 1     | Указан верный ответ |
| B.1           | <b>А-3,Б-4,В-1,Г-2</b>             | <b>А-4,Б-3,В-2,Г-1</b>                | 4     | 1 балл верный       |
| B.2           | <b>2,3,4</b>                       | <b>2,3,5</b>                          | 3     | 1 балл верный       |
| B.3           | <b>1,3,4</b>                       | <b>1,2</b>                            | 3     | 1 балл верный       |
| C.1           | <b>Кондиции<br/>Анне Иоанновне</b> | <b>Письменный<br/>Б) А.В. Суворов</b> | 2     | 1 балл верный       |
| C.2           | <b>Екатерина II<br/>3) Измаил</b>  | <b>Петр I<br/>3) Полтава</b>          | 2     | 1 балл верный       |

Общий максимальный балл 24

Критерии перевода балла в оценку

24-20 – оценка « 5»

19-14 – оценка « 4»

13-8 – оценка « 3»

7 и менее – оценка « 2»

**Промежуточная аттестация.**  
**Итоговая контрольная работа по истории для 9 класса**

**1 Вариант**

1. **Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. **Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. **Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. **Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**  
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. **Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. **Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**  
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. **Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. **Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**  
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
9. **«Западники» –это:** а) религиозная секта;  
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;  
в) литературное объединение.
10. **Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
11. **Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**  
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. **Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**  
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. **Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**  
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.  
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
14. **Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:** А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
15. **Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:** А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
16. **По Портсмутскому мирному договору Россия:** А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
17. **В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:** А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.
18. **Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:** А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.
19. **Политика форсированного разрушения общины связана:** А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников. Б. С остротой аграрного вопроса. В. С форсированием освоения малозаселенных земель. Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.
20. **Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:** А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения. В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.
21. **Серебряный век русской культуры приходится:** А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

**22. На Берлинском конгрессе произошло:**

- 1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
- 2) Укрепление позиций России
- 3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
- 4) Создание новой коалиции против России

**23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский.  
Г. Нестеров.

**24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**

А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.

**25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б.

Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.

**26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**

А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.

**27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**

А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.

**28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин. Б.

Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.

**29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:**

А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.

**30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**

А. Демократизации. Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

**31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
- 3) Франция, Англия, Россия
- 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

**32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А.1905. Б. 1861. В.1881. Г. 1917.

**33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:**

А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

**34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.

В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

**35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**

А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.

В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

**36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**

А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

**37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

**38. . Соотнесите событие и дату:**

| Событие                              | Дата          |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Манифест об освобождении крестьян | А) 1874       |
| 2. Военная реформа                   | Б) 1877-1878  |
| 3. Русско-турецкая война             | В) 1.01.1864  |
| 4. Земская реформа                   | Г) 19.02.1861 |

**39. Картина «Боярыня Морозова» написана:**

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

- 40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:**  
А. 19 февраля 1861 г.      Б. 3 июня 1907 г.      В. 1 марта 1907 г.      Г. 17 октября 1905 г.
- 41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:**  
А. Николаю II.      Б. Витте.      В. Плеве.      Г. Столыпину.
- 42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:**  
А. Столыпину.      Б. Бенкендорфу.      В. Плеве.      Г. Зубатову.

**Промежуточная аттестация.**  
**Итоговая контрольная работа по истории для 9 класса**  
**2 Вариант**

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
- 2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века** а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
- 4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**  
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
- 5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**  
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
- 6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**  
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
- 7. Россия в середине 19 в. была:**  
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
- 8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**  
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.
- 9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862
- 10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
- 11. После гибели Александра II в России начинается:**  
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
- 12. Автором теории «официальной народности» является:**  
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**  
**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**  
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
- 14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:**  
А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией.  
Г. Россией и Болгарией
- 15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:**  
А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.
- 16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:**  
А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.  
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.
- 17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**

А. Символизма.                      Б. Эклектизма.                      В. Реализма.                      Г. Модернизма.

**18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**

А. Макарова.                      Б. Алексева.                      В. Рожественского.                      Г. Старка.

**19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:**

А. Фрунзе.                      Б. Бауман.                      В. Шмидт.                      Г. Шанцер.

**20. В I Госдуме большинство мест получили:** А. Кадеты.                      Б.

Эсеры.                      В. Большевики.                      Г. Черносотенцы.

**21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:**

А. В конституционную монархию.                      Б. В правовое государство.

В. В президентскую республику.                      Г. В республику.

**22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:**

А. Отменить указ.                      Б. Принять указ в предложенном виде.                      В. Разогнать Госдуму.

Г. Вступить в переговоры.

**23. Какие страны входили в Антанту:**

А. Россия, Англия, Австрия.

Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США.

Г. Россия, Англия, Франция.

**24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:**

А. Врангель.                      Б. Макаров.                      В. Куропаткин.                      Г. Рожественский.

**25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:**

А. Помещиков и буржуазии.                      Б. Крестьян.

В. Монархических партий.

Г. Зажиточных крестьян.

**26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:**

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов.

Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь.

Г. Ершов, Дягилев.

**27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:**

А. США и Англия.

Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия.

Г. Германия и Австро-Венгрия.

**28. В России 1-й легальной партией стали:**

А. Кадеты.

Б. Большевики.

В. Эсеры.

Г. Октябристы.

**29. Соотнесите дату и событие:**

| Событие                              | Дата           |
|--------------------------------------|----------------|
| 1. Начало перевода крестьян на выкуп | А) 1878        |
| 2. Судебная реформа                  | Б) 1. 03. 1881 |
| 3. Убийство Александра II            | В) 1863        |
| 4. Берлинский конгресс               | Г) 1864        |

**30. Организатором обороны Порт-Артура был:**

А. Ушаков.

Б. Врангель.

В. Куропаткин.

Г. Кондратенко.

**31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:**

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

**32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:**

А. Под Ляояном.    Б. На реке Шахэ.    В. Под Мукденом.    Г. В Порт-Артуре.

**33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:**

А. Столыпина.    Б. Витте.    В. Кадетов.    Г. Трудовиков.

**34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:**

А. Бенуа.    Б. Серов.    В. Малевич.    Г. Суриков.

**35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:**

А. Западниками.    Б. Славянофилами.    В. Народниками.    Г. Марксистами.

**36. Великий русский ученый-химик:**    А. Павлов.    Б.

Сеченов.    В. Менделеев.    Г. Попов.

**37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел:**    А. Безобразов.    Б.

Плеве.    В. Витте.    Г. Алексеев.

**38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:**

А. Самыми высокими.    Б. Низкими.    В. Средними.    Г. Вторыми после США.

**39. Автор теории ракетного движения:**    А. Циолковский.    Б.

Можайский.    В. Жуковский.    Г. Вернадский.

**40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:**

А. Введение частной собственности на землю.    Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему.    Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

**41. Первая для России война в XX веке началась с события:**

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.    Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ.    Г. Цусимской битвы.

**42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?**

1) А. П. Ермолов    2) Э.И. Тотлебен    3) А.С. Меншиков    4) И.И. Дибич



## **Ключи**

### **I вариант**

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4  
32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

### **II вариант**

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- ВГБА 30-г  
31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

### **Каждое задание 1б.**

**42 б – 36 б – «5»**

**35 б – 28 б – «4»**

**27 б -20 б – «3»**

**Меньше 20 б – «2»**