

«Программа индивидуального профессионального саморазвития педагога»

Чтобы учить других – учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. От уровня профессионально-педагогической подготовки учителя, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования молодого поколения, его подготовленность к жизни.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает *саморазвитие*.

Практически каждый преподаватель, занимающийся самым простым анализом своей педагогической деятельности, понимает необходимость саморазвития. Но очень немногим удается довести эту идею до какого-то конкретного результата. Чаще всего из-за того, что не понятно, с чего начать, какие выбрать способы самосовершенствования и в какой форме.

Организация образовательного процесса опирается на философские идеи творческого саморазвития. Форм активизации учительского творчества сейчас достаточно. Частично учитель свободен в выборе технологий, учебных пособий, у него есть широкие возможности заниматься проектной, исследовательской, инновационной деятельностью. Но все формы доступны только тем, кто способен к нескончаемому самообразованию. Восточная мудрость гласит: посмотреть внутрь себя и увидеть там секрет. Секрет успеха учителя – готовность к ревизии своего опыта.

Творчески саморазвивающийся учитель – это личность, у которой на высоком уровне находится стремление к самоактуализации, способность к саморазвитию, самообразованию, самореализации и т.д.

На современном этапе актуальны принципы творческого саморазвития личности, предложенные В.И.Андреевым: принципы *научного познания, информативности, самоуправления, оптимизации, социализации, индивидуализации*. Чаще всего они используются в совокупности, выступая в качестве регуляторов процесса саморазвития.

Одним из важнейших условий творческого саморазвития педагога является формирование у него *потребности к самообразованию*. Ведь самообразование учителя – это залог его мастерства, профессиональной компетентности. Не секрет, что новая школа сегодня – это по-новому работающий учитель. Особенно актуальным и значимым в нынешнее время становится воспитание личности, ориентированной на самообразование, стремящейся к творческой самореализации в любых видах деятельности. Самообразование педагога будет продуктивным, если реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию, если педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству, если при этом

осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Под *самообразованием* традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем. Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли учителя, занять достойное место в обществе через профессию. Например, в классификации Р. Фуллера представлены три стадии профессионального становления педагога, каждая из которых обязательно сопровождается процессом самообразования:

- "выживание" (первый год работы, который отмечен личными профессиональными затруднениями);
- "адаптация" (от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности);
- "зрелость" (от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования).

Саморазвитие - это высшая форма самовыражения личности, в которой адекватно участвуют все физические и духовные силы человека; это вид творческой деятельности в процессе которой человек саморазвиваясь и самоизменяясь, создает не только духовные, но и материальные ценности, обладающие как объективно общественной так и субъективной значимости. Основными характеристиками саморазвития выступают: внутреннее познание необходимости, внутренняя свобода личности, целенаправленность, самореализация. Саморазвитие в современных условиях должно ориентироваться на формирование профессиональной гибкости и мобильности и такого уровня профессионального образования, который позволил бы адаптироваться к меняющимся условиям и содержанию профессионального труда, а так же на создание условий для успешной самореализации личности.

Саморазвитие можно рассматривать в двух значениях: как "самообучение" (в узком смысле — как самонаучение) и как "самосозидание" (в широком — как "создание себя", "самостроительство"). Второе значение рассматривается как проблема самосовершенствования. В данном случае саморазвитие выступает одним

из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую индивида к творчеству. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного голоса.

Обсуждение проблемы профессионально - педагогического саморазвития за последние десятилетия обогатилось большим числом исследований и практических рекомендаций, в которых определены содержание, принципы, формы и методы самообразовательной деятельности (Ю.Н.Кулюткин, К.М.Левитин, В.Д.Луганский, Г.С.Сухобская и др.). Каковы функции саморазвития?

М. Князева [3] выделяет несколько таких функций:

- 1) **экстенсивная** — накопление, приобретение новых знаний;
- 2) **ориентировочная** — определение себя в системе профессиональных требований и своего места в обществе;
- 3) **компенсаторная** — преодоление недостатков, ликвидация "белых пятен" в своем образовании;
- 4) **саморазвития** — совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих и профессиональных качеств;
- 5) **методологическая** — преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- 6) **коммуникативная** — установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастами;
- 7) **сотворческая** — сопутствие, содействие творческой работе, непременно дополнение ее;
- 8) **омолаживающая** — преодоление инерции собственного мышления, предупреждения застоя в общественной позиции (чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить на положение учащегося);
- 9) **психологическая** (и даже психотерапевтическая) — сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества;
- 10) **геронтологическая** — поддержание связей с миром и через них — жизнеспособности организма.

Таким образом, саморазвитие — необходимое постоянное слагаемое жизни культурного, просвещенного человека, занятие, которое сопутствует ему всегда.

Формы организации саморазвития

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Главное достоинство такой формы саморазвития — возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;

- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

Главные достоинства:

- возможность выстраивать индивидуальную траекторию образования, т. к. структура большинства программ имеет модульный характер: одни обязательны для изучения, другие предполагают индивидуальный выбор;
- система "ученый-учитель", при которой обучение ведут ученые-специалисты.

Недостатки:

- нехватка у педагогов свободного времени;
- дороговизна обучения.

3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

Главные достоинства:

- возможность пройти их в удобное для педагогов время;
- возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Недостатки:

- дистанционные курсы проводятся на платной основе;
- документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, т. е. их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию может включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов;
- применение интернет ресурсов, внедрение электронного образования.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, – отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей.

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Диагностика и этапы процесса саморазвития

Несмотря на широкий спектр форм организации процесса саморазвития, немалую в нем роль играют внешние условия мотивации: администрация школы и методические объединения учителей-предметников. Они способствуют формированию устойчивой потребности в саморазвитии, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного и медиатеchnого фонда – это лишь неполный перечень форм побудительного действия, способствующих саморазвитию педагога.

Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов [2]:

1-й этап – *диагностический*, который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов. На этом этапе могут помочь анкеты, тесты (Приложение) для выявления способности учителя к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе, а также составление плана работы по саморазвитию.

2-й этап – *практический*, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы,

постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Известна истина, что получение вузовского диплома – лишь старт, а не финиш. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Стать авторитетным – значит быть компетентным в вопросах, интересующих не только современного школьника, но и педагогическое сообщество.

Для активизации профессионального саморазвития не обойтись без специальных приемов и методик, позволяющих диагностировать и корректировать индивидуальный план саморазвития. Некоторые из них:

✓ **Самоконтроль компетентности:**

- Оценка знаний современной педагогики, требований к уровню профессиональной подготовки, педагогических технологий, а также инноваций, используемых в образовательной деятельности. Для получения таких оценок можно использовать тесты знаний, практические задачи и анализ конкретных ситуаций. На основе полученных оценок важно сделать правильный вывод о характере изменения своей профессиональной компетентности за последний период времени.
- Оценка своих личностных профессионально важных качеств, например, таких, как критичность—самокритичность, уверенность—самоуверенность, зависимость—самостоятельность. Эти качества можно оценить у себя также с помощью специальных личностных тестов, анкет, самоанализа собственного поведения в значимых профессиональных ситуациях. Здесь также важно не просто измерить какие-то качества, а определить, в чем наблюдается прогресс (положительная динамика), а в чем он отсутствует.
- Определение причин как положительной динамики компетентности, так и ее отсутствия: это позволит уточнить и конкретизировать планы работы над собой на следующий этап профессионального роста.

Самоконтроль компетентности — процедура, которую желательно проводить периодически, не только с помощью самонаблюдения, но и посредством качественного инструментария.

- ✓ **Инвентаризация перемен в работе и в себе.** Процедура, которую необходимо проводить как минимум раз в полгода. Суть ее в учете, анализе и систематизации всех изменений в задачах, содержании,

требованиях преподавательской работы, с одной стороны, и тех изменений, которые за этот период произошли в собственной личности и профессиональной компетентности — с другой. Подобные оценки позволяют определить, насколько они соответствуют друг другу. Смысл этой процедуры состоит в том, чтобы своей профессиональной готовностью постоянно опережать уровень изменяющихся требований к современному образовательному процессу.

- ✓ **Умение учиться у других.** Создание у себя установки на поиск и освоение нового в различных ситуациях, где могут быть интересная информация, полезные знания, новый опыт. Управление своими мотивационными установками обеспечивает высокий эффект развития даже в работе на традиционных совещаниях, семинарах и тем более в специально организованных формах обучения и развития. Примером такой установки на саморазвитие с помощью других является следующее положение одного из древних учений индийской философии: «Каждый другой человек — гуру (учитель), у которого можно научиться чему-нибудь полезному».
- ✓ **Таблица жизненных и профессиональных целей.** Составление и периодическая коррекция содержания таблицы жизненных и профессиональных целей. Основные задачи методики состоят в том, чтобы:
 - осознать как можно больше реальных мотивов и соответствующих целей поведения;
 - дифференцировать свои мотивы и цели на личностные (относящиеся в целом к жизни) и профессиональные;
 - определить степень соответствия у себя жизненных и профессиональных мотивов, а затем уже провести осознанную их коррекцию.
- ✓ **Дневник достижений и неудач.** Подробное или обобщенное описание ситуаций с анализом причин и факторов положительных и отрицательных результатов собственной деятельности. Помогает избегать ситуаций, когда повторно «наступают на одни и те же грабли», позволяет лучше осознавать, а также критично оценивать и систематизировать собственный опыт, делая практические и правильные выводы.
- ✓ **Моделирование своего профессионального портрета.** Процедура составления своей профессионально-психологической характеристики в виде наиболее ярких черт, как положительных, так и отрицательных, которые были продемонстрированы за какой-то период (например, последнюю неделю) или при решении какой-то ответственной задачи. Лучше всего использовать графические средства моделирования. В этом случае профессиональный портрет будет выглядеть как схематизированный рисунок с краткими словесными обозначениями. Данную процедуру следует проводить периодически, при этом

желательно чередовать успешные и неудачные этапы работы, в которых учитель выглядит по-разному и, соответственно, его профессиональный портрет будет существенно отличаться.

После составления модели с ней необходимо работать. Полезно сравнивать полученный портрет с предыдущими, можно планировать «косметические» изменения, проводить уточнения, выделять случайные и постоянные черты. Визуализация своих профессиональных качеств и компетенций позволяет более четко их осознать, лучше использовать и контролировать.

✓ **Развитие мотивации.** Здесь рекомендуются следующие методы самомотивирования:

- стремиться к целям, в том числе и перспективным, но жить сегодняшним днем, хорошо понимая, что настоящая жизнь всегда присутствует только здесь и сейчас;
- брать на себя основную ответственность за мотивацию к жизни. Чем в большей степени человек ощущает себя причиной своего поведения, чем больше он самостоятелен в своих действиях и чем выше его личный вклад в деятельность, тем выше мотивированность и удовлетворенность;
- учитывать, что организации и люди развиваются с помощью кризисов. Следует вырабатывать и соответствующее отношение к этому: кризис — это не конец, а этап, необходимый атрибут деятельности; он может и должен быть преодолен, но из него обязательно следует извлекать уроки. Сам кризис — *средство личностного роста*;
- учитывать, что мотивация к работе — лишь часть мотивации к жизни. Одна-единственная «мотивационная линия» личности, замыкающаяся исключительно на профессиональной сфере, является рискованной установкой. Если она терпит крах, наступает «мотивационный вакуум», приводящий к тяжелым последствиям утраты смысла жизни и личностным драмам.

✓ **Учимся рефлексии.**

Рефлексия является одним из универсальных внутренних механизмов повышения эффективности профессиональной деятельности: принимаемых решений, поведения в коллективе и с детьми, работы в преподавании в целом, а также собственного развития.

Рефлексия — процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов.

Основная функция рефлексии состоит в обеспечении более полного и ясного осознания человеком выполняемой им деятельности в ее отдельных элементах (факторы, цели, средства) и как единого целого (деятельность как целостное образование, составляющее функциональную часть всей жизнедеятельности). Результаты рефлексии позволяют точнее оценивать свое поведение и принимать более правильные решения.

Чем большее содержание деятельности личности охватывается рефлексией, тем выше эффект ее развития.

Способности педагога к рефлексии наиболее полно проявляются в следующих видах профессиональной деятельности:

- в оценке педагогической ситуации, в том числе поведения всех членов ситуации (коллег, учащихся);
- определении, постановке, выборе цели;
- анализе профессиональных проблем, принятии решений.

В качестве индивидуальной работы по развитию у себя способностей к рефлексии можно дать такие рекомендации:

- *Возьмите за правило возвращаться к анализу своих действий после важных событий, сложных ситуаций, принципиальных решений.* Посмотрите на себя со стороны: как вы действовали в этих ситуациях, как выглядели в глазах других, можно ли было действовать более правильно, более эффективно, чем полезен опыт этого события, что следует учесть в дальнейшей работе?
- *Каждый рабочий день должен заканчиваться его ретроспективным анализом.* После того как вы отдохнули, пробегите мысленным взором весь ваш рабочий день и остановитесь на тех эпизодах, которыми вы не вполне довольны, а также на тех, которые требуют дальнейшего обдумывания и действий. Попробуйте всем этим эпизодам рабочего дня дать оценку внешнего наблюдателя — как беспристрастный зритель.
- *Проверяйте свои представления, оценки, которые у вас сложились о других людях.* Насколько они верны, в чем не точны, почему ошибочны? Это трудная задача, но в большинстве случаев решаемая, если вы умеете общаться и пользуетесь репутацией открытого человека. Если нет, то вам необходимо повысить коммуникативные компетенции. Это также один из способов развития способностей к рефлексии.

Чаще общайтесь с людьми, которые не похожи на вас, которых вам не всегда удается понять, которые часто придерживаются другой точки зрения. Любая попытка понять таких людей — это активизация своей рефлексии, а достижение успеха в понимании есть не что иное, как освоение еще одной рефлексивной позиции. Не бойтесь стараться понять другого, это не значит соглашаться с ним, но это предпосылка к тому, чтобы найти более эффективное решение или как минимум согласованное.

Используйте для анализа своей деятельности конкретные ситуации, в которых вы находитесь, с помощью приема «взгляд с высоты».

Наверное, вы согласитесь с мнением, что почти в каждой сложной или проблемной ситуации есть либо парадоксальность, либо комизм. Чтобы увидеть их, необходимо посмотреть на проблему совершенно в другом ракурсе, часто изменив внутреннюю оценочную позицию. Это высокий

уровень рефлексии. Найти смешное в серьезном деле непросто, но это помогает по-новому сформулировать проблему, благодаря чему открывается путь к ее решению. Используйте этот прием. Юмор, парадоксальность или комизм есть в каждой фразе, но дополнительную остроту они приобретают в определенном контексте.

Освоив метод рефлексии, вы увидите, что стали лучше разбираться в людях, вас окружающих, да и в самих себе. Вы словно будете читать чужие мысли и предугадывать поступки. Но, что еще важнее, станете лучше понимать себя и вести себя более ровно, вы почувствуете в себе силу. Помните: рефлексия — мощное и в то же время тонкое оружие. Совершенствование его бесконечно. Использование его многообразно, как сама жизнь. [5]

В программе развития образования до 2020 года сказано: «В Казахстане пока доминирует архаичная система трансляции знаний вместо целенаправленного формирования необходимых для жизни качеств. Вопреки запросам общества и позициям современной педагогической науки преподавание в наших школах и вузах построено на предпосылке «чем больше всевозможных знаний, тем лучше». Как показывают результаты мониторингового исследования (2005), сами учителя признают, что одним из основных факторов, сдерживающих прогресс образования, является консерватизм учителей, их нежелание и неспособность существенно обновить методы и формы работы. [1] Противоречие, как известно, порождает проблему, решение которой, в свою очередь, является двигателем изменений. Факт, что учителя признают консерватизм в системе преподавания, является самым слабым, но этапом самодиагностики. Решением этой проблемы является индивидуальная траектория профессионального саморазвития. Первым этапом которой является диагностика профессиональной и личностной компетенций.

Для определения проблем профессиональной деятельности и учитывая рассмотренные выше методики диагностирования, возможны следующие виды исследования:

1. Тест «Диагностика готовности педагога к саморазвитию» (на входе) по Д.Б. Эльконину и Г.В. Драгуновой. (Приложение 3)
2. Анкета – тест «Самооценка методологической культуры» (по В.И. Андрееву). (Приложение 4)
3. Анкета – тест «Самооценка готовности учителя к профессиональной самореализации» (Приложение 5)
4. Анкета «Уровень профессиональных компетенций учителя» (Приложение 6)
5. Анкета «Активные формы и методы обучения» (сост. Жунусова М.Р.) (Приложение 2).
6. Анкета – тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» (по В.И. Андрееву) (Приложение 1)
7. Оценка коммуникативной компетентности (по методике ГОКК)

8. Тест – анкета «Карта успеха» (по И.В.Никишиной) (на выходе).
 Результаты диагностик можно рассматривать в виде диаграмм для наглядного представления и в виде таблиц.

Анализ результатов диагностики:

	Критерии	Уровень по результатам диагностики	Доля будущей коррекции
1	Готовность педагога к саморазвитию	Активная реализация	25 %
2	Самооценка методологической культуры	Высокий	22%
3	Самооценка готовности учителя к профессиональной самореализации	Высокий	20%
4	Уровень профессиональных компетенций учителя	Средний	17%
5	Активные формы и методы обучения	Допустимый	27%
6	Оценка уровня творческого потенциала личности	Средний	4%
7	Оценка коммуникативной компетентности	Высокий	14%
8	«Карта успеха»	Оптимальный	14%

План индивидуального профессионального саморазвития должен быть конкретным, учитывающим доли будущей коррекции по четырем основным критериям.

План индивидуального профессионального саморазвития учителя математики (на 2012-2015 гг)

Критерии	этапы			
	Диагностический Февраль 2012	Практический 2013г	Обобщающий 2014 г	Внедренческий 2015г
	форма	форма	форма	Форма
<i>профессиональная компетенция</i>	Тест-анкеты «Самооценка готовности к профессиональной самореализации», «Уровень профессиональных компетенций», «Готовность к саморазвитию»	1. Разработать авторскую программу «Равносильные переходы в математических преобразованиях» 2. Рассмотреть и проанализировать интегрированные программы по математике в NIS	1. Применять на уроках фрагментарно, откорректировать/ 2. Проанализировать программы инвариантной части, скорректировать программу для 9 и 11-12 классов.	1. Внедрить программу в учебный процесс, выпустить методическое пособие 2. Внедрить в учебный процесс программы по математике для 9,11-12 классов
<i>методологическая компетенция</i>	Тест-анкеты «Активные формы и методы обучения», «Самооценка методологической культуры», «Оценка уровня творческого потенциала»	Продолжить изучение научной литературы по применению активных форм обучения, по внедрению критериальной системы оценивания	Разработать УМК с критериями оценивания в виде тематических контрольных работ, тестов и готовых конспект-уроков	Внедрить в учебный процесс

<i>ИКТ-компетенция</i>	Анкета «Применение форм электронного обучения»	Изучить «Программу развития образования РК» в направлении применения электронного обучения, определить перечень умений практических навыков учителя математики для внедрения электронного обучения	Готовить тематические презентации, разработать электронные уроки для 8 – 9 , 11-12 классов. 2. Составить каталог имеющихся электронных ресурсов для применения на уроках математики	Активно применять в учебном процессе систему работы по применению электронного обучения
<i>коммуникативная компетенция</i>	Тест – анкета «Уровень развития коммуникативной компетентности» по методу ГОКК	Изучить литературу по формированию коммуникативной компетенции	Разработать индивидуальный комплекс форм и приемов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию педагога и учащихся	Применять систематически в учебном процессе

ЛИТЕРАТУРА:

1. Проект «Долгосрочная программа развития образования до 2020 г», Астана 2008г
2. Власова, Е.А. «История становления, проблемы процесса саморазвития» – М.: Фолио, 2007
3. М. Князева, Лапицкая, В.Н Системный подход в управлении развитием профессиональной компетентности учителя” В.Н. Кіраванне ў адукацыі №5.- 2005.-С.44
4. Бабкина, Т.А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых/ Т.А.Бабкина// Кіраванне ў адукацыі .- 2006.-№12
5. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению/ Н.Мартина// Директор школы .- 2006.- №3.
6. Жунусова М. Р. , Аутакирова Х.Ж. «Развитие профессиональных компетенций учителей предметников естественно математического направления», Караганда 2008.
7. Жунусова М.Р, Ильясова Д.С. «Введение в научное исследование », Караганда 2008.
8. Материалы Интернет.
- 9.Материалы I съезда учителей математики Республики Казахстан.

Анкета-тест

Приложение 1

Оценка уровня творческого потенциала личности (В.Андреев)

Мысленно представьте себе высший уровень(9 баллов) и очень низкий уровень(1 балл) соответствующего качества, затем найдите себе место в 9-балльной шкале. Ответив на вопросы, определите по шкале уровень вашего творческого потенциала.

№	Вопросы теста	Шкала оценок
1.	Как часто вам удается начатое дело довести до логического конца?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2.	Если всех людей разделить на логиков и эвристиков, т.е. генераторов идей, то в какой степени вы – генератор идей?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3.	В какой степени вы относите себя к людям решительным?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4.	В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5.	Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые вам обещали что-то, выполнили обещанное?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6.	Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в чей-либо адрес?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7.	7.Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8.	Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9.	Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10.	Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
11.	Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
12.	В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
13.	Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам	1,2,3,4,5,6,7,8,9

	приходится брать на себя?	
14.	Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удавалось воплощать в жизнь?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
15.	Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
16.	Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
17.	Как часто вам в жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
18.	Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Шкала определения уровня творческого потенциала

Сумма баллов	Уровни творческого потенциала личности
18-39	Очень низкий
40-54	Низкий
55-69	Ниже среднего
70-84	Чуть ниже среднего
85-99	Средний
100-114	Чуть выше среднего
115-129	Выше среднего
130-142	Высокий
143-162	Очень высокий

Приложение 2

Тест-анкета Активные формы и методы обучения

Составила Жунусова М.Р.

1. Оцените каждое положение анкеты по трехбалльной шкале: 3 балла – реализуется полностью (оптимальный уровень); 2 балла – реализуется частично, выборочно (допустимый уровень); 1 балл – реализуется редко, отрывочно (низкий уровень); 0 баллов – не реализуется (критический уровень).

	Вопросы	0	1	2	3
1.	В какой степени вы владеете информацией об активных формах и методах обучения?				
2.	На сколько вы способны назвать основные методологические принципы активного обучения?				
3.	Понимаете ли вы существенные различия между понятиями «самостоятельная деятельность учащихся» и «самостоятельные работы учащихся»?				
4.	На сколько вы оцениваете свои умения по организации самостоятельной деятельности учащихся?				
5.	На сколько вы владеете приемами организации коммуникативного взаимодействия?				
6.	Как вы оцениваете свое умение использовать метод проектов в учебном материале по вашей дисциплине?				
7.	На сколько вы готовы использовать активные формы и методы обучения в своей работе?				
8.	В какой степени вы используете активные формы и методы в своей работе?				
9.	Каково ваше умение по организации индивидуализации обучения на уроке?				
10.	Как вы оцениваете свое умение: разработать инновационный урок на основе активного обучения?				

2. Подсчитайте коэффициент качества по формуле

$K = \text{сумма набранных баллов} / 30 (\text{сумма макс. баллов}) \times 100\%$

3. Оцените уровень по шкале:

до 50% - критический уровень

51-64% - низкий уровень

65-80% - допустимый

81% и выше – оптимальный уровень.

Приложение 3

«Уровень готовности педагога к саморазвитию»

Метод клинических исследований по Д.Б. Эльконину и Г.В. Драгуновой

Показатели профессиональной деятельности педагога	I уровень – необходимый, но не достаточный	II уровень - необходимый и достаточный	III уровень – сверхдостаточный
1. Знания в области предмета	Владеет учебным материалом в объеме программы, но допускает искажения и ошибки в преподавании предмета и проверки знания (0-1 балл)	Владеет твердыми знаниями в рамках учебной программы, следит за специальной и методической литературой (2-3 балла)	Глубоко и разносторонне знает свой предмет сверх учебной программы, свободно ориентируется в специальной, методической литературе по различным отраслям знаний (4-5 баллов)
2. Знания психолого-педагогических основ обучения	Имеет лишь общие представления о современной психолого-педагогической концепции (0-1 балл)	Ориентируется в современной психолого - педагогической концепции образования (2-3 балла)	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, использует их как основу в своей педагогической деятельности (4-5 баллов)
3. Владение организационными формами диагностической работы с учащимся	Оперативно вносит изменения в урок, учитывает результаты диагностики (0-1 балл)	Органично соединяет диагностику с учебным материалом (2-3 балла)	Владеет разными формами диагностики, знает технологию их проведения, может модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики,

			использует научные подходы к их составлению (4-5 баллов)
4. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения	Практически не осуществляется индивидуальный подход к учащимся, иногда используются дополнительные знания с отстающими (0-1 балл)	В основном обеспечивается индивидуальный подход к учащимся (2-3 балла)	Систематически изучает и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируется объем и содержание и сложность заданий, умеет держать в поле зрения сильных и слабых учащихся (4-5 баллов)
5. Умение формулировать цели деятельности	Слабая степень сформированности и умений четкого целеполагания (0-1 балл)	Умение определять только общие цели (2-3 балла)	Умение четко формулировать конкретные цели (4-5 баллов)
6. Умение планировать деятельность	Характер планирования он определяет твердой самоустановкой на обеспечение выполнения учебной программы, достижение учащимся учебных результатов на оптимальном уровне (0-1 балл)	При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого (2-3 балла)	Характер планирования педагог определяет твердой самоустановкой на обеспечение выполнения учебной программы учащимся, учебных результатов на оптимальном уровне (4-5 баллов)
7. Творческое отношение к преподаванию	Осуществляет преподавание только в соответствии с требованиями учебной	Вносит элементы новизны в отдельные разделы учебной	Способен создать авторскую программу по преподаванию предмета, дать ей педагогическое

	программы (0-1 балл)	программы (2-3 балла)	обоснование и экспериментальную проверку (4-5 баллов)
8. Работа по повышению профессионального уровня	Проявляет интерес к новым педагогическим, психологическим теориям своего предмета (0-1 балл)	Для повышения мастерства использует различные виды курсовых подготовок (2-3 балла)	Занимается исследовательской и экспериментальной работой (4-5 баллов)
9. Максимально возможное количество баллов	m	m	m

Вывод: Реализация потребности к саморазвитию (коэффициент развития $K = \frac{m}{40}$)

Активная реализация в саморазвитии: $0,7 < K < 1$

Отсутствует сложившаяся система саморазвития: $0,5 < K < 0,7$

Стадия остановившегося саморазвития : $K < 0,5$

Анкета-тест

Приложение 4

Самооценка методологической культуры (по В.И.Андрееву)

При выполнении оценки мысленно представьте себе высший (10-й) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1-й) уровень, а затем найдите себе место на десяти бальной шкале, обведите выбранный бал самооценки кружком.

1. В какой степени Вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. Если у Вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально проверить?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4. В какой степени Вы владеете такими методами педагогического исследования как моделирование педагогических процессов, анкетирование,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

тестирование	
5. Как высоко Вы оцениваете свои умения разработать самостоятельную анкету, тест?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
7. Участвовали ли Вы ранее в организации, какого-либо педагогического эксперимента и какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
8. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное в какой степени Вы способны их применить?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
9. Способны ли Вы в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре, на научной конференции?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
10. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической практике?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Шкала определения уровня Вашей методологической культуры

Суммарное число баллов	Уровень методологической культуры
10-18	1-очень низкий
19-27	2-низкий
28-36	-ниже среднего
37-45	4-чуть ниже среднего
46-54	5-средний
55-63	6-чуть выше среднего
64-72	7-выше среднего
73-81	8-высокий
82-90	9-очень высокий
91-100	10-наивысший

Самооценка готовности учителей к профессиональной самореализации

При выполнении оценки мысленно представьте себе высший (10-й) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1-й) уровень, а затем найдите себе место на десяти бальной шкале, обведите выбранный бал самооценки кружком.

1. Потребность в саморазвитии и самореализации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. Стремление к самоанализу и самопознанию	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. Желание принимать целесообразные решения и брать на себя ответственность	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4. Желание найти свой профессиональный стиль	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
5. Владение методиками научного исследования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6. Понимание целостности инновационного процесса и осознание свободы выбора педагогических нововведений	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
7. Активность в освоении и внедрении новых педагогических технологий	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
8. Умение проектировать программу саморазвития	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
9. Умение концептуально оценивать педагогические новшества и моделировать ситуации учебно-воспитательного процесса	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
10. Умение диагностировать состояние педагогического процесса	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Шкала определения готовности учителей к профессиональной самореализации

Суммарное число баллов	Уровень методологической культуры
10-18	1 - очень низкий
19-27	2 - низкий
28-36	3 - ниже среднего
37-45	4-чуть ниже среднего
46-54	5-средний
55-63	6-чуть выше среднего
64-72	7-выше среднего
73-81	8-высокий
82-90	9-очень высокий
91-100	10-наивысший

Приложение 6

Уровень профессиональных компетенции учителя

№	Перечень умений	Использую постоянно	Использую эпизодич	Пока не овладел	Рефлексия
		2	1	0	
1	Умение увидеть в педагогической ситуации проблему и сформулировать её в виде				
2	Умение изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию, принимать оптимальное				
3	Умение предвидеть близкие и отдалённые результаты решения				
4	Умение работать с содержанием учебного материала, способность к педагогической интерпретации				
5	Умение отбирать и использовать сочетания приёмов и форм обучения и воспитания, учитывать				
6	Умение использовать психолого-педагогические знания и осведомлённость в современном				
7	Умение понять позицию другого в общении, проявить интерес к его личности				
8	Умение удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, умение реализовать и развить свои педагогические				
9	Умение управлять своими эмоциональными состояниями				
10	Умение осознавать перспективы своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля.				
	Сумма баллов				

Подсчитав сумму баллов по каждому столбцу, предусмотренный для определённого уровня (использую постоянно - 2 балла, использую эпизодически - 1 балл, пока не овладел - 0 баллов), можно проинтерпретировать полученные результаты по следующей примерной шкале:

Оценка результатов самооценки профессиональных компетенции учителя

Сумма баллов	Уровень профессионализма	Рекомендации
От 20 до 30	Высокий	Предлагается продумать (отрефлексировать), как в дальнейшем качественно совершенствовать эти умения. При 30 баллах возможна чрезмерно завышенная самооценка собственной деятельности, что может свидетельствовать об отсутствии критичности, стремлении к самосовершенствованию_
От 10 до 20	Средний	Предлагается продумать систему действий, расширяющих собственный спектр умений в повседневной практике по показателям «использую эпизодически» и «пока не овладел»
От 0 до 10	Низкий	Следует серьезно проанализировать собственную педагогическую практику, принять экстренные меры, повышающие личную психолого-педагогическую культуру. Возможно, у вас заниженная самооценка - в этом случае советуем <u>обратиться к психологу</u>

Методика ГОКК

Приложение 7

(групповая оценка коммуникативной компетентности)

Каждый показатель оценивается по 5-бальной системе

Ф.И.О.

<i>(эмоциональная привлекательность)</i>						
1. Располагает к себе манерой поведения						
2. Проявляет вежливость						
3. Располагает к себе внешним видом						
4. Тактично обращается к ученикам на уроках и вне их						
5. Вызывает уважение окружающих						
6. Интересен в беседе						
7. Имеет широкий круг интересов и увлечений						
8. Проявляет доброжелательность						
Общая сумма баллов						
Средний балл по качеству						

<i>(функции влияния)</i>						
1. Умеет создать на уроке благоприятный психологический настрой						
2. Справедлив и внимателен по отношению ко всем учащимся						
3. Рационально организует собственное время и деятельность						
4. Не допускает брани в адрес учеников						
5. Проявляет в работе творческую активность						
6. Заражает ребят интересом к какому-либо делу						
7. Может аргументированно убедить ребят в необходимости какого-либо дела, поступка						
8. Является для большинства ребят референтным (значимым) человеком						
Общая сумма баллов						
Средний балл по функции						

<i>(функции организации)</i>						
1. Умеет найти к ученику индивидуальный подход						
2. Умеет вызывать на уроке интерес к изучаемому материалу, ко всему предмету						
3. Часто подбадривает учеников в затруднительных ситуациях						
4. Умеет объединить ребят вокруг общей идеи,						

задачи, цели						
5. Называет учеников чаще всего по именам						
6. Умеет снять напряжение и усталость на уроке						
7. Поощряет высказывание учащимися собственной точки зрения на проблему						
8. Вовлекает ребят в работу на уроке						
Общая сумма баллов						
Средний балл по функции						

(функции передачи информации)

1. Демонстрирует хорошее знание предмета						
2. Излагает материал ясно и доступно						
3. Умеет поддержать разговор на разные темы						
4. При изложении материала побуждает ребят к размышлению над ним						
5. Высказывает собственную позицию по тому или иному вопросу						
6. Отстаивает свою точку зрения без раздражения и вспыльчивости						
7. Аргументированно и убедительно говорит						
8. Обладает культурой речи						
Общая сумма баллов						
Средний балл по функции						

(эмоциональная привлекательность)

1. Располагает к себе манерой поведения						
2. Проявляет вежливость						
3. Располагает к себе внешним видом						
4. Тактично обращается к ученикам на уроках и вне их						
5. Вызывает уважение окружающих						
6. Интересен в беседе						
7. Имеет широкий круг интересов и увлечений						
8. Проявляет доброжелательность						
Общая сумма баллов						
Средний балл по качеству						

*Диагностика
«Карта успеха» (по И.В.Никишиной)*

Составитель Жунусова М.Р.

Проведите самооценку степени усвоения содержания КПК:

- 1-очень высокая, 3б.
- 2-высокая, 2б.
- 3-средняя, 1б.
- 4-отсутствует, 0б.

	Аспекты педагогической деятельности	1	2	3	4
1.	Знание и понимание:				
1.1	Знание и понимание проблем современного образования.				
1.2	Знание и понимание ценностей и механизмов(инструментов) психолого-педагогического сопровождения модернизации образовательного процесса в организациях образования				
1.3	Знание и понимание концептуальных основ электронного обучения, механизмов и инструментов использования электронного обучения в преподавании предмета.				
1.4	Знание и понимание основ частной и общей методик математики.				
1.5	Знание и понимание научных методов исследования				
2.	Применение Умения:				
2.1	Анализировать полученную информацию: содержание модернизации системы образования РК.				
2.2	Проектировать индивидуальные траектории учащихся и их методическое сопровождение.				
2.2	Использовать электронные образовательные ресурсы в преподавании предмета.				
2.4	Прогнозировать ход и результаты обучения.				
2.5	Отбирать и структурировать учебный материал.				
2.6	Выбирать нетрадиционные формы уроков в соответствии с поставленными целями.				

3.	Разработка <i>Владение методиками:</i>				
3.1	Составления контрольно-измерительных материалов по предмету.				
3.2	Организации самостоятельной, индивидуальной деятельности учащихся.				
3.3	Различных подходов оценивания математической грамотности учащихся.				
3.4	Организации коррекционной работы для ликвидации пробелов как собственных, так и учащихся.				
3.5	Создания персональной web странички обучающего на сайте Viki. Ateach.				
3.6	Использования активных форм, методов, приемов педагогической техники для активизации познавательных способностей учащихся.				
4.	Экспертиза <i>Оценка</i>				
4.1.	Имеет свою точку зрения, умеет ее отстаивать.				
4.2	Может транслировать опыт своей работы.				
4.3	Проводит экспертизу представленного образовательного продукта.				
4.4	Разрабатывает контрольно-измерительные материалы нового поколения.				
4.5	Разрабатывает программу профессионального саморазвития, профессиональный проект.				

Подсчитайте коэффициент степени усвоения по всем составляющим показателям каждого из четырех уровней по формуле:

$K = \text{сумма набранных баллов} / \text{сумма макс. баллов} \times 100\%$.

Найдите общий коэффициент усвоения.

Оцените уровень по шкале:

до 50% - критический уровень

51-64% - низкий уровень

65-80% - допустимый

81% и выше – оптимальный уровень.

