

АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОКА.

(Самоанализ)

1. Оцените основные ведущие мотивы, интересов учеников класса, наиболее представленных групп в коллективе, а по возможности и отдельных школьников. Дайте ответы на вопросы:
 - на каком уровне сформулирован интерес к вашему предмету?
 - какие мотивы преобладают при его изучении?

2. Определите отношения учащихся к вашим урокам, велика ли потребность учиться, насколько их интересует тема вашего завтрашнего урока.

3. Дайте ответ на вопрос: умеют ли учиться ваши ученики, что нужно сделать, чтобы на завтрашнем уроке и в дальнейшем опираться на приобретенные навыки.

4. Объективно взвесьте работоспособность ребят на основе следующих фактов:
 - день недели;
 - урок по порядку;
 - расписание уроков (чередование трудных и легких предметов, места уроков труда и физкультуры в расписании);
 - конец, середина или начало четверти, года.

5. Сопоставьте объем учебной работы, который предстоит выполнить на уроке с возможностями школьников.

6. Какой уровень активности характерен для ваших учащихся, учитывая характер:
 - учебного материала;
 - работоспособность;
 - уровень внимания;
 - дисциплинированность;
 - мотивы деятельности;
 - вашу личную деятельность;
 - ситуацию.

7. Отметьте, каков характер и объем стимулов, который вы введете в действие для того, чтобы возбудить и удержать интерес и внимание, активность и высокую работоспособность учеников.

8. Как вы будите управлять познавательной деятельностью учеников? Соответствует ли намеченная вами схема руководства объективным условиям? Подкрепляется ли она стимулированием? Намерены ли вы сохранить старые или попробуете новые способы управления?

9. Объективно констатируйте уровень внимания и дисциплинированности школьников на ваших уроках.

10. Умеют ли школьники использовать полученные знания на практике, на каком уровне сформулированы эти умения и навыки

Оценивается по 7-бальной системе.

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

Класс.

Тема урока.

Тип урока и его структура.

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим? Как этот урок работает с последующими уроками?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся). Какие особенности уч-ся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли были распределено время, отведенные на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.
7. Как организован контроль за усвоением знаний, умений и навыков уч-ся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний уч-ся?
8. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?
9. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособности учащихся в течение всего урока?
10. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель поведет себя в критической ситуации? Как было реализовано воспитательное влияние личности преподавателя?
11. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке (и в домашней работе учащимися) рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?
12. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
13. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если нет, то почему? Когда планируем выполнение нереализованных заданий?
14. Наметить перспективы своей деятельности.

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

(по Александровой Э.А.)

I. Краткая общая характеристика класса:

1. Общая подготовленность класса к коллективно-распределенной деятельности:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности проекта урока:

1. Реальность цели урока.
2. Каким образом организовать на уроке коллективно – распределенную деятельность?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущностные характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался ввод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

III. Как был осуществлен урок, исходя из его замысла?

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации коллективно – распределенной деятельности поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?
10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

IV. Оценка целостности урока:

1. Насколько содержание коллективно – распределенной деятельности соответствовало требованиям развивающего обучения? На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа? Не подменялась ли коллективно – распределенная деятельность автономно-индивидуальной?
2. Каким образом характер коллективно – распределенной деятельности (совершенство или несовершенство) повлиял на качество осуществления учебной деятельности?
3. Как характер осуществления коллективно – распределенной деятельности, а также учебной деятельности учащихся повлиял на освоение понятий, на качество формирования теоретического мышления учащихся?
4. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияние на конечный результат урока.
5. Можно ли сказать, что в результате решения учебной задачи ученики почувствовали орудийный, инструментальный характер изучаемого понятия, ощутили и использовали общий способ действия.

V. Анализ самооценки воспитательной стороны урока:

1. Поведение учителя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока?
2. Сумел ли учитель в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностной ориентации учащихся, их отношению к пяти нравственным аспектам, которые всегда присутствуют на уроке: люди, он сам, коллектив, труд Родина.
3. Как вели себя ученики? Негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся. Причины. Сформированы ли сдерживающие начала во внешнем поведении детей?
4. Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом, между учителем и отдельными учениками?

VI. Аспект оценки конечного результата урока:

1. Какой вклад внес урок в дальнейшее развитие личности учеников.
2. Оценить усвоение понятия и общего способа действия учащимися в ходе осуществления ими учебной деятельности.
3. Анализ конкретных недостатков урока: недостатки, «проколы», удаchi.

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

1. Место данного урока в системе уроков по теме.
2. Какие учебно-воспитательные задачи планировалось решать и почему?
3. Обоснование избранного плана урока с учетом цели, содержания, форм, методов и средств обучения.
4. Характеристика класса и мотивировка методов, отбора учебного материала для данного урока.
5. Психологическая, и педагогическая оценка системы учебных заданий и упражнений, выполненных учащимися на уроке с учетом требований усвоения знаний.
6. Соблюдение принципов обучения.
7. Удовлетворенность или неудовлетворенность учителя уроком (или отдельными его частями) – аргументировано.
8. Меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.
9. Как был реализован намеченный план урока?
10. Оценка и обоснование достигнутых на уроке результатов.

САМОАНАЛИЗ УРОКА. (приемы концентрирования внимания)

1. Какие приемы вы чаще всего используете в начале урока?
2. Какие игровые моменты бывают на ваших уроках?
3. Когда у ребят этого класса возник интерес к самому предмету?
4. Как долго может сам материал держать их внимание?
5. Как вам кажется, в какой момент сегодняшнего урока у ваших ребят был пик внимания и с чем это связано?
6. Умышленно ли вы давали ребятам возможность отдохнуть, отвлечься?
7. Планировали ли вы «дозировку» устной и письменной работы на уроке?
8. Как оцениваете темп своего урока?
9. Было ли для вас что-то неожиданное на уроке?
10. Пришлось ли вам сменить темп урока или заменить заранее запланированное задание другим, с тем, чтобы удержать внимание ребят?
11. С кем особенно было сегодня сложно работать?

САМОАНАЛИЗ УРОКА.

(Бабанский)

1. Какие задачи вы поставили перед уроком?
2. Какие задачи считали особо важными? Как при этом учли особенности класса?
3. Место урока среди других уроков изучаемой темы.
4. Почему избрали такие методы, формы и средства обучения?
5. Как учли особенности, слабоуспевающих и наиболее подготовленных учеников?
6. Как обеспечили предупреждение перегрузки учеников домашней работой?
7. Как вы сами оцениваете результаты решения основных задач урока?

ПАМЯТКА – АЛГОРИТМ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА.

- I. Каков был замысел, план урока и почему?
 1. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?
 2. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
 3. Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?
 4. Почему была избрана именно такая структура урока?
 5. Обоснование хода урока, деятельность учителя и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
 6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?
- II. Были ли отклонения от этого плана в ходе урока, если да, то почему?
- III. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся? Самооценка урока.
- IV. Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?
- V. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

СОДЕРЖАНИЕ.

АЛГОРИТМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УРОКА (Самоанализ)
САМОАНАЛИЗ УРОКА.
САМОАНАЛИЗ УРОКА (по Александровой Э.А.)
САМОАНАЛИЗ УРОКА.
САМОАНАЛИЗ УРОКА (приемы концентрирования внимания)
САМОАНАЛИЗ УРОКА (Бабанский)
ПАМЯТКА – АЛГОРИТМ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА.