

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «СОШ№1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ№1», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Окружающий мир	17.09	Леонова О.В.
6 класс			
1	История	17.09	Стукалова З.С.
2	Биология	18.09	Леонова О.В.
7 класс			
1	История	29.09	Стукалова З.С.
2	Обществознание	2.10	Стукалова З.С.
3	Биология	18.09	Леонова О.В.
4	География	22.09	Леонова О.В.
8 класс			
1	История	1.10	Наумова Т.В.
2	Обществознание	8.10	Наумова Т.В.
3	Биология	18.09	Леонова О.В.
4	География	22.09	Леонова О.В.
9 класс			
1	История	24.09	Стукалова З.С.
2	Обществознание	5.10	Стукалова З.С.
2	Химия	17.09	Иванова Т.Ю.
6	Биология	1.10	Леонова О.В.
7	География	22.09	Леонова О.В.

б а,б	48	35	2	15	18	1	97	49	34
-------	----	----	---	----	----	---	----	----	----

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений
- использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации
- клеточное строение организмов
- свойства живых организмов

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить практическую направленность обучения.
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
б а,б	48	38	1	15	22	0	100	44	31,8

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, таких как:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Уделять время на уроке на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
7а,к	46	39	0	10	29	0	100	26	53,5

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- смысловое чтение (№4.2, №9);
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№12, №13);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1, №13).

Рекомендации:

1. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 20

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
7а,к	46	46	0	19	27		100	50	17,1

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, таких как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

3. Больше включать задания по умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

7а,к	46	42	1	10	31	0	100	26	37
------	----	----	---	----	----	---	-----	----	----

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2) ;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- 3.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
8а,б	37	18	0	10	25	0	100	30,33	16,5

Выводы: Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, таких как:

- знание исторических фактов;
- умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения;
- содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края;
- применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

1. Использовать результаты ВПР в формировании системы мониторинга.
2. Провести работу над ошибками.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
5. Работать с историческими документами, устанавливать соответствия иллюстраций с событиями;
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обществознание

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	37	28	0	10	25	0	100	28	16,5

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- не могут анализировать собственную деятельность;
- испытывают трудности в установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиям;

- анализируя информацию ошибаются в решении задания;
- учащиеся, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике;

Рекомендации:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
8	37	30	0	7	23	0	100	23	16,1

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- умение выявлять и называть признаки географических объектов,
- умение определять географические координаты,
- умения проводить анализ климатограмм, построения графиков.

Рекомендации:

1. Разработать ИОМ по устранению западающих моментов.
2. Больше внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как природные зоны, климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени, связь жизни населения с окружающей средой.
3. Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.
4. Учитывать применение знания для объяснения пространственного распространения и сущности географических процессов и явлений.
5. Больше работать с картами атласов.
6. Для учащегося, с низким результатом, проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8а,б	48	18	1	7	10	0	100	22,8	14,4

Выводы: На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- На выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
- Выявление общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.
- Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- умение соотносить изображение объекта с его описанием.
- особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- свойства живых организмов

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а,б	44	27	4	14	10	0	100	66,6	45,3

Выводы: обучающиеся 9-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- умение соотносить изображение объекта с его описанием.
- особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп
- свойства живых организмов

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- На выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
- Выявление общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов.
- Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Химия

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9а,б	44	27	2	9	16	2	92,5	29,6	16,5

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

- умение выявлять и называть признаки химических реакций,
- умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»,
- умения обучающихся классифицировать химические вещества,
- умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном веществе, производить расчеты, связанные с понятиями «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», постоянная Авогадро.
- умения учащихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять в них коэффициенты, умение классифицировать химические реакции.
- знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смеси.

Рекомендации: 1. При изучении химии в 9 классе организовать работу с обучающимися по повторению основных классов неорганических веществ, написанию уравнений химических реакций и расстановке коэффициентов в них.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением признаков химических реакций при изучении химии элементов.

4. Усилить практическую направленность обучения.

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений об областях применения химических веществ.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	44	35	6	10	19	0	100	46	27,2

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

Полученные результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, таких как:

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой и атласом;

2. Вести работу по усвоению обучающимися умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

2. Формировать умения объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов отечественной и зарубежной истории.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
9	44	36	6	12	18	0	100	50	54,3

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

Полученные результаты ВПР по обществознанию указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, таких как:

- умение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации

- умение освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Развивать умения учащихся осознанно использовать речевые средства (устные ответы учащихся, сообщения, доклады и т.д)
2. Развивать умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	СОУ
9а,б	64	40	0	14	26	0	100	35	15,3

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех

сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Разделы, темы, необходимые для отработки, для достижения планируемых результатов:

1. Природоиспользование и геология;
2. География России;
3. Особенности ГП России;
4. Население России;
5. Хозяйство России.

Рекомендации:

В дальнейшей работе, для повышения качества знаний по предмету, необходимо:

1. Разработать ИОМ по отработке тем, необходимых для достижения предметных результатов.
2. Больше внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как природные зоны, климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени, связь жизни населения с окружающей средой.
3. Учить применять знания для объяснения пространственного распространения и сущности географических процессов и явлений.
4. Больше работать с картами атласов.
5. Для учащихся, с низким результатом, проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.

Руководитель ШМО: Леонова О.В.